

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

Утверждаю:  
зам. директора по организации  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Лыжина «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов  
для оценки результатов освоения программы  
учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной  
психологии»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Нижний Тагил, 2016 г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии  
«Специальное дошкольное  
образование»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ (Журавлева О.А.)

Разработчики: Буркова О.А., преподаватель ГБПОУ СО «НТПК №2».

### I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

| Текущая аттестация | Контролируемые разделы, темы  | Объекты оценивания   | Наименование оценочного средства |
|--------------------|---|--|----------------------------------|
| 1                  | Тема 2.1.<br>Основные этапы истории коррекционной педагогики<br>Тема 2.2<br>Понятийный аппарат коррекционной педагогики   | 3. 1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.<br>Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии   | КИМ 1                            |
| 2                  | Тема 2.3.<br>Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью<br>Тема 2.4.<br>Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения<br>Тема 2.5.<br>Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями слуха<br>Тема 2.6.<br>Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы<br>Тема 2.7.<br>Психолого-педагогические основы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи | 3 2. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями | КИМ 2                            |
|                    | Тема 2.10.<br>Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников)   | 3 3. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)   | КИМ 4                            |

**Форма контрольно-измерительного материала**  
**Контрольные задания**  
**4 курс, 8 семестр**

**КИМ 1**

**Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики**

*Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных*

**1. Объект изучения специальной педагогики, это...**

- а) аномальный ребенок;
- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

**2. Специальная психология изучает:**

- а) особенности и закономерности психического развития аномальных лиц
- б) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности
- в) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц
- г) патологические состояния мозга детей перенесших в раннем возрасте то т или иной болезненный процесс
- д) механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

**3. Субъектом изучения специальной педагогики является...**

- а) педагогический процесс;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) особые образовательные потребности;
- г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

**4. Предметом изучения специальной педагогики является...**

- а) аутизм;
- б) теория и практика специального образования;
- в) мотивация игры.
- г) Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи
- д) социальная работа с лицами с психофизическими нарушениями

**5. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...**

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

**6. Предметные области специальной педагогики и психологии это**

- а) области научно-практической деятельности применительно к конкретному виду психофизического нарушения в развитии;
- б) Научно-прикладные области, чьи знания стали методологической основой дефектологии;
- в) области медицинских отраслей.
- г) лечебная педагогика
- д) пато и психопатология

**7. Параллельная терминология в специальной педагогике это**

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т. д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, используемые не специалистами

**8. Коррекция в специальной педагогике, это...**

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка

**9. Социальная адаптация, это...**

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

**10. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:**

- а) 60-х годов XX века
- б) 20-х годов XX века
- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

**11. Компенсация это:**

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление н арушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

**12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:**

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

**13. Предметом специальной педагогики являются:**

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.

г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

**14. Специальная психология это область:**

а) психологической науки, изучающая особенности и закономерности хода психического развития лиц, имеющих те или иные отклонения в развитии;

б) специальной педагогики, разрабатывающая механизмы и методы психолого-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) психолого – педагогического познания окружающего мира и его явлений;

г) оказания психиатрической помощи лицам с психопатологическими изменениями личности

д) оказания психотерапевтической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям

**15. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:**

а) реабилитация

б) адаптация

в) коррекция

г) компенсация

д) абилитация

**16. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:**

а) астения

б) дезадаптация

в) депривация

г) декомпенсация

д) изоляция

**17. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:**

а) органические дефекты

б) функциональные дефекты

в) первичные дефекты

г) сочетанные дефекты

**Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов

**КИМ 2****Нарушения слуха и зрения**

*Выберите правильный ответ*

**1) Сурдопедагогика – это**

- А) наука о проблемах теории и практики образования лиц с нарушениями слуха;
- Б) полноценная адаптация и ориентировка плохослышащих детей в окружающем мире;
- В) научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха;
- Г) педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха;

**2) К предмету сурдопедагогики относятся:**

- А) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- Б) обучение, воспитание и развитие человека с нарушенным слухом;
- В) специальное образование людей, имеющих нарушения слуха;
- Г) оптимальные пути, средства, условия, обеспечивающие коррекцию нарушенного развития и компенсацию психических функций;

**3) Как называется перевод детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения для слышащих детей?**

- А) интеграция
- Б) инклюзия
- В) адаптация

**4). Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит**

- а) Я.А.Коменскому
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Л.С. Выготскому
- г) К.Д.Ушинскому

**5) Благодаря каким ощущениям у ребенка с нарушенным зрением формируются представления о схеме тела?**

- А) слуховым
- Б) кинестетическим
- В) тактильным
- Г) осязательным

**6) Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения**

- а) наличие хороших условий жизни
- б) возможности для приобретения широкого социального опыта
- в) познавательный интерес
- г) внимание со стороны взрослых

**7) Абилитация — процесс реабилитации**

- а) ранний
- б) поздний
- в) замедленный
- г) ускоренный

**8) Компенсация слабовидения и слепоты — явление**

- а) педагогическое
- б) психологическое
- в) социальное
- г) биосоциальное
- д) биологическое

**9) Компенсация дефекта зрения протекает успешнее**

- а) в раннем возрасте
- б) подростковом
- в) в зрелом
- д) не зависит от возраста

**10. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает**

- а) слух
- б) осязание
- в) зрение
- г) обоняние
- д) внимание

**11) Дети с полисенсорной патологией**

- а) слепые и слабовидящие с ЗПР
- б) слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата
- в) слепоглухие
- г) слепые и слабовидящие олигофрены

**12) Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха**

- А) предполагает обучение иностранному языку
- Б) предполагает обучение чтению с губ
- В) предполагает обучение жестовой речи

**13) Первичный дефект всегда имеет:**

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

**14) Первичный дефект всегда имеет:**

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

**15) Что такое вторичное нарушение?**

- А) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в
- установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов



**Вариант № 1.****1. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения.**

Специальная педагогика – это...

- а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;
- б) наука, изучающая психо-физиологические особенности развития аномальных детей;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

**2. Найдите неверное утверждение.**

Специальная педагогика решает следующие задачи:...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления определяет коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с патологическими нарушениями;
- в) определяет и обеспечивает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- г) изучает феноменологию, механизмы и условия психического развития человека под воздействием различных групп патогенных факторов, а также закономерностей протекания компенсаторных и коррекционных процессов.

**3. Укажите верное определение.**

Специальная психология – это...

- а) интенсивно развивающаяся область знаний, стоящая на стыке гуманитарных (философия, история, социология, право, теология и др.), естественных наук (биология, анатомия, генетика, физиология, медицина) и педагогики;
- б) наука, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедленном или выраженной своеобразии психофизического развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию. Включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение;
- в) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения;
- г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различную патологию.

**4. Из предложенных вариантов найдите верное утверждение. Подтвердите правильность выбранного Вами решения.**

Специальная психология решает...

- а) 3 блока задач;
- б) 2 блока задач;
- в) 4 блока задач;
- г) не разделены на блоки.

**5. Найдите неверное утверждение из ряда предложенных.**

Структуру специальной педагогики представляют следующие области научных знаний...

- а) тифлопедагогика;
- б) сурдопедагогика;

- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлосурдопедагогика;
- е) аутопедагогика.

**6. Исключите неверное утверждение.**

Понятие «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека рассматривается в различных значениях.

- а) статистическая норма;
- б) функциональная норма;
- в) идеальная норма;
- г) социальная норма.

**7. Укажите, какое из утверждений неверное. Дополните классификацию.**

Специальная психология выделяет следующие категории детей с нарушениями в развитии:...

- а) с нарушениями слуха;
- б) с нарушениями зрения;
- в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) с нарушением интеллекта;
- д) умственно отсталые дети;
- е) с комбинированными дефектами;
- ж) с тяжелыми нарушениями речи.

**8. Укажите строку, которая соответствует утверждению.**

Специальная педагогика и психология как наука связана с ...

- а) невропатологией, офтальмологией, психопатологией, лингвистикой;
- б) педагогикой, возрастной психологией, медициной, социологией;
- в) лингвистикой, социологией, физиологией, общей психологией;
- г) анатомией, физиологией, педагогикой, детской психологией.

**9. Найдите правильный ответ на данное утверждение.**

Генетические отклонения, отягощенная наследственность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, курением, физические или психические травмы женщины в период беременности, резус-конфликт, инфекционные и вирусные заболевания и др. могут вызвать отклонения в развитии...

- а) в постнатальный период;
- б) в натальный период;
- в) в пренатальный период;
- г) перинатальным повреждением.

**10. Выбором соответствующего номера подтвердите правильность формулировки.**

К аномальным относятся дети, ...

- а) у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития;
- б) у которых психическое развитие проходит в ненормальных условиях;
- в) с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, или сенсорными дефектами;
- г) имеющие выше перечисленные нарушения (в) и нарушения речи.

**11. Исключите неверное утверждение. Дополните недостающим.**

Специальная педагогика как наука оперирует рядом основных педагогических категорий...

- а) воспитание детей с проблемами в психофизическом развитии;
- б) обучение и развитие детей с проблемами в психофизическом развитии;
- в) коррекция и компенсация;
- г) предупреждение аномалий;
- д) социальная реабилитация;
- е) социальная адаптация.

**12. Найдите верный ответ и подтвердите правильность Вашего решения выбранной фразой.**

Сложность структуры аномального развития заключается ...

- а) во времени возникновения дефекта;
- б) в локализации дефекта;

- в) в наличии первичного и вторичного дефекта;
- г) в своевременности коррекционного воздействия.

**13. Укажите, какое из утверждений правильное.**

В основе дефектов развития лежат...

- а) отклонения, возникающие в период внутриутробного развития;
- б) нарушения нервной системы или определенного анализатора, в результате которых возникает типичное (атипичное) строение в деятельности органов или всего организма;
- в) отклонения, возникающие в процессе внутриутробного или раннего послеродового развития;
- г) отклонения, возникающие в результате действия наследственных факторов.

**14. Какое из предложенных утверждений является верным.**

Термином «умственная отсталость» обозначается ...

- а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;
- г) стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное соматическими нарушениями и общей физической ослабленностью организма.

**15. Найдите строку, которая является правильным ответом на утверждение.**

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяется на три степени ...

- а) дебильность, имбецильность, шизофрения;
- б) деменция, имбецильность, идиотия;
- в) дебильность, имбецильность, идиотия;
- г) дебильность, импульсивность, идиотия.

**16. Укажите верное утверждение.**

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении имбецильность является ...

- а) особо глубокой степенью умственной отсталостью;
- б) самой легкой степенью умственной отсталости;
- в) глубокой степенью умственной отсталостью;
- г) более тяжелой по сравнению с дебильностью.

**17. Определите неверное утверждение.**

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется ...

- а) в специальных (коррекционных) школах VIII вида;
- б) в специальных школах-интернатах;
- в) в интернатах системы социального обеспечения;
- г) в специальных детских садах.

**18. Исключите неправильное утверждение и замените правильным.**

В структуру клинических типов наиболее стойких форм задержки психического развития входят ...

- а) задержка психического развития конституционального происхождения;
- б) задержка психического развития психофизического происхождения;
- в) задержка психического развития психогенного происхождения;
- г) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

**19. Укажите правильный ответ.**

Главное отличие задержки психического развития от умственной отсталости заключается ...

- а) в высокой самостоятельности при выполнении задания;
- б) в обратимости имеющихся у ребенка особенностей развития;
- в) в необратимости особенностей развития;
- г) в недостаточной выраженности познавательных процессов.

**20. Найдите неверное утверждение.**

Коррекционно-воспитательный процесс для детей с задержкой психического развития осуществляется ...

- а) в группах для детей с задержкой психического развития;
- б) в классах выравнивания общеобразовательной школы;
- в) в школе VII вида;
- г) в средних общеобразовательных школах.

**21. Укажите неверное утверждение.**

В классификацию лиц с нарушениями слуха входят ...

- а) ранооглохшие;
- б) слабослышащие;
- в) неслышащие;
- г) позднооглохшие.

**22. Найдите правильный ответ.**

Детей с потерей слуха, но относительно сохранной речью ввиду сравнительно позднего возникновения глухоты называют ...

- а) слабослышащими;
- б) ранооглохшими;
- в) позднооглохшими;
- г) глухими.

**23. Исключите неверное утверждение.**

В классификацию детей с нарушениями зрения входят ...

- а) дети с полным отсутствием зрительных ощущений;
- б) дети, у которых сохранилось светоощущение, либо имеется остаточное зрение (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции);
- в) слабовидящие;
- г) плоховидящие.

**24. Исключите неправильный вариант ответа.**

Характерными особенностями зрительного восприятия являются ...

- а) дистантность;
- б) мгновенность;
- в) одновременность;
- г) длительность.

**25. Определите строчку, которая соответствует утверждению.**

К прогрессирующим нарушениям зрения относятся такие виды преломляющей способности глаза, обуславливающие значительное понижение зрения, как ...

- а) близорукость и дальнозоркость;
- б) абсолютная и практическая слепота;
- в) слепота и слабовидение;
- г) катаракта и астигматизм.

**26. Найдите, если есть, неправильное утверждение.**

Согласно Р.Е. Левиной, в основе методов логопедической науки лежат принципы...

- а) обходного пути;
- б) развития;
- в) системного подхода;
- г) рассмотрение речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

**27. Найдите неправильное утверждение.**

Современными классификациями речевых нарушений являются следующие ...

- а) социально-педагогическая и медико-социальная;
- б) клинико-педагогическая и психолого-педагогическая;
- в) клинико-педагогическая и социально-педагогическая;
- г) психолого-педагогическая и коррекционно-логопедическая.

**28. Выберите ответ соответствующий данному утверждению.**

К нарушениям языковых средств общения относятся ...

- а) дислексия, алексия, дисграфия, аграфия;
- б) дисфония, брадилалия, заикание, ринолалия;
- в) фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи;
- г) алалия, афония, афазия.

**29. Определите неправильное утверждение.**

Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста осуществляется в следующих типах учреждений: ...

- а) группах для детей с нарушениями речи;
- б) школах для детей с тяжелой речевой патологией;
- в) логопедических пунктах;
- г) стоматологических кабинетах при детских поликлиниках.

**30. Найдите неправильное утверждение.**

Особенности двигательных нарушений у ребенка, страдающего детским церебральным параличом, обусловлены действием ряда факторов...

- а) ограничением или невозможностью произвольных движений;
- б) нарушением зрительного восприятия;
- в) нарушением мышечного тонуса;
- г) появлением насильственных движений.

**31. Ответьте на вопрос.**

К какому нарушению психофизического развития относятся данные проявления: повышенная чувствительность к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением, трудности взаимодействия с окружающими и произвольной организации ребенка.

- а) к умственной отсталости;
- б) к раннему детскому аутизму;
- в) к дементности;
- г) к речевым нарушениям. \_\_

**32. Найдите несоответствующий утверждению ответ.**

В настоящее время выделяют следующие группы детей со сложными или множественными дефектами: ...

- а) слепоглухонемые;
- б) глухие слабовидящие;
- в) умственно отсталые слабовидящие;
- г) умственно отсталые.

**Вариант № 2.****1. Найдите неверное утверждение из ряда предложенных.**

Структуру специальной педагогики представляют следующие области научных знаний...

- а) тифлопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлосурдопедагогика;
- е) аутопедагогика.

**2. Исключите неверное утверждение. Дополните недостающим.**

Специальная педагогика как наука оперирует рядом основных педагогических категорий...

- а) воспитание детей с проблемами в психофизическом развитии;
- б) обучение и развитие детей с проблемами в психофизическом развитии;
- в) коррекция и компенсация;
- г) предупреждение аномалий;
- д) социальная реабилитация;
- е) социальная адаптация.

**3. Исключите неправильное утверждение и замените правильным.**

В структуру клинических типов наиболее стойких форм задержки психического развития входят ...

- а) задержка психического развития конституционального происхождения;
- б) задержка психического развития психофизического происхождения;
- в) задержка психического развития психогенного происхождения;
- г) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

**4. Укажите верное определение.**

Специальная психология – это...

- а) интенсивно развивающаяся область знаний, стоящая на стыке гуманитарных (философия, история, социология, право, теология и др.), естественных наук (биология, анатомия, генетика, физиология, медицина) и педагогики;
- б) наука, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедленном или выраженной своеобразии психофизического развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию. Включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение;
- в) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения;
- г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различную патологию;

**5. Из предложенных вариантов найдите верное утверждение. Подтвердите правильность выбранного Вами решения.**

Специальная психология решает...

- а) 3 блока задач;
- б) 2 блока задач;
- в) 4 блока задач;
- г) не разделены на блоки.

**6. Укажите, какое из утверждений неверное. Дополните классификацию.**

Специальная психология выделяет следующие категории детей с нарушениями в развитии:...

- а) с нарушениями слуха;
- б) с нарушениями зрения;
- в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) с нарушением интеллекта;
- д) умственно отсталые дети;
- е) с комбинированными дефектами;
- ж) с тяжелыми нарушениями речи.

**7. Найдите, если есть, неправильное утверждение.**

Согласно Р.Е. Левиной, в основе методов логопедической науки лежат принципы ...

- а) обходного пути;
- б) развития;
- в) системного подхода;
- г) рассмотрение речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

**8. Какое из предложенных утверждений является верным.**

Термином «умственная отсталость» обозначается ...

- а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;

г) стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное соматическими нарушениями и общей физической ослабленностью организма.

**9. Определите строчку, которая соответствует утверждению.**

К прогрессирующим нарушениям зрения относятся такие виды преломляющей способности глаза, обуславливающие значительное понижение зрения, как ...

- а) близорукость и дальнозоркость;
- б) абсолютная и практическая слепота;
- в) слепота и слабовидение;
- г) катаракта и астигматизм.

**10. Выбором соответствующего номера подтвердите правильность формулировки.**

К аномальным относятся дети, ...

- а) у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития;
- б) у которых психическое развитие проходит в ненормальных условиях;
- в) с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, или сенсорными дефектами;
- г) имеющие выше перечисленные нарушения (в) и нарушения речи.

**11. Укажите верное утверждение.**

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении имбецильность является ...

- а) особо глубокой степенью умственной отсталостью;
- б) самой легкой степенью умственной отсталости;
- в) глубокой степенью умственной отсталостью;
- г) более тяжелой по сравнению с дебильностью.

**12. Укажите, какое из утверждений правильное.**

В основе дефектов развития лежат...

- а) отклонения, возникающие в период внутриутробного развития;
- б) нарушения нервной системы или определенного анализатора, в результате которых возникает типичное (атипичное) строение в деятельности органов или всего организма;
- в) отклонения, возникающие в процессе внутриутробного или раннего послеродового развития;
- г) отклонения, возникающие в результате действия наследственных факторов.

**13. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения.**

Специальная педагогика – это...

- а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;
- б) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

**14. Найдите строку, которая является правильным ответом на утверждение.**

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяется на три степени ...

- а) дебильность, имбецильность, шизофрения;
- б) деменция, имбецильность, идиотия;
- в) дебильность, имбецильность, идиотия;
- г) дебильность, импульсивность, идиотия.

**15. Укажите неверное утверждение.**

В классификацию лиц с нарушениями слуха входят ...

- а) ранооглохшие;
- б) слабослышащие;
- в) неслышащие;

г) позднооглохшие.

**16. Определите неверное утверждение.**

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется...

- а) в специальных (коррекционных) школах VIII вида;
- б) в специальных школах-интернатах;
- в) в интернатах системы социального обеспечения;
- г) в специальных детских садах.

**17. Найдите неверное утверждение.**

Специальная педагогика решает следующие задачи:...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления определяет коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с патологическими нарушениями;
- в) определяет и обеспечивает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- г) изучает феноменологию, механизмы и условия психического развития человека под воздействием различных групп патогенных факторов, а также закономерностей протекания компенсаторных и коррекционных процессов.

**18. Найдите верный ответ и подтвердите правильность Вашего решения выбранной фразой.**

Сложность структуры аномального развития заключается ...

- а) во времени возникновения дефекта;
- б) в локализации дефекта;
- в) в наличии первичного и вторичного дефекта;
- г) в своевременности коррекционного воздействия.

**19. Найдите неверное утверждение.**

Коррекционно-воспитательный процесс для детей с задержкой психического развития осуществляется ...

- а) в группах для детей с задержкой психического развития;
- б) в классах выравнивания общеобразовательной школы;
- в) в школе VII вида;
- г) в средних общеобразовательных школах.

**20. Укажите строку, которая соответствует утверждению.**

Специальная педагогика и психология как наука связана с ...

- а) невропатологией, офтальмологией, психопатологией, лингвистикой;
- б) педагогикой, возрастной психологией, медициной, социологией;
- в) лингвистикой, социологией, физиологией, общей психологией;
- г) анатомией, физиологией, педагогикой, детской психологией.

**21. Найдите правильный ответ.**

Детей с потерей слуха, но относительно сохранной речью ввиду сравнительно позднего возникновения глухоты называют ...

- а) слабослышащими;
- б) ранооглохшими;
- в) позднооглохшими;
- г) глухими.

**22. Исключите неверное утверждение.**

Понятие «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека рассматривается в различных значениях.

- а) статистическая норма;
- б) функциональная норма;
- в) идеальная норма;
- г) социальная норма.

**23. Исключите неверное утверждение.**



В классификацию детей с нарушениями зрения входят ...

- а) дети с полным отсутствием зрительных ощущений;
- б) дети, у которых сохранилось светоощущение, либо имеется остаточное зрение (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции);
- в) слабовидящие;
- г) плоховидящие.

**24. Исключите неправильный вариант ответа.**

Характерными особенностями зрительного восприятия являются ...

- а) дистантность;
- б) мгновенность;
- в) одновременность;
- г) длительность.

**25. Найдите неправильное утверждение.**

Особенности двигательных нарушений у ребенка, страдающего детским церебральным параличом, обусловлены действием ряда факторов ...

- а) ограничением или невозможностью произвольных движений;
- б) нарушением зрительного восприятия;
- в) нарушением мышечного тонуса;
- г) появлением насильственных движений.

**26. Найдите правильный ответ на данное утверждение.**

Генетические отклонения, отягощенная наследственность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, курением, физические или психические травмы женщины в период беременности, резус-конфликт, инфекционные и вирусные заболевания и др., могут вызвать отклонения в развитии ...

- а) в постнатальный период;
- б) в натальный период;
- в) в пренатальный период;
- г) перинатальным повреждением.

**27. Найдите неправильное утверждение.**

Современными классификациями речевых нарушений являются следующие ...

- а) социально-педагогическая и медико-социальная;
- б) клинико-педагогическая и психолого-педагогическая;
- в) клинико-педагогическая и социально-педагогическая;
- г) психолого-педагогическая и коррекционно-логопедическая.

**28. Найдите несоответствующий утверждению ответ.**

В настоящее время выделяют следующие группы детей со сложными или множественными дефектами: ...

- а) слепоглухонемые;
- б) глухие слабовидящие;
- в) умственно отсталые слабовидящие;
- г) умственно отсталые.

**29. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению.**

К нарушениям языковых средств общения относятся ...

- а) дислексия, алексия, дисграфия, аграфия;
- б) дисфония, брадилалия, заикание, ринолалия;
- в) фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи;
- г) алалия, афония, афазия.

**30. Определите неправильное утверждение.**

Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста осуществляется в следующих типах учреждений: ...

- а) группах для детей с нарушениями речи;
- б) школах для детей с тяжелой речевой патологией;
- в) логопедических пунктах;

г) стоматологических кабинетах при детских поликлиниках.

**31. Укажите правильный ответ.**

Главное отличие задержки психического развития от умственной отсталости заключается

- а) в высокой самостоятельности при выполнении задания;
- б) в обратимости имеющихся у ребенка особенностей развития;
- в) в необратимости особенностей развития;
- г) в недостаточной выраженности познавательных процессов.

**32. Ответьте на вопрос.**

К какому нарушению психофизического развития относятся данные проявления: повышенная чувствительность к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением, трудности взаимодействия с окружающими и произвольной организации ребенка.

- а) к умственной отсталости;
- б) к раннему детскому аутизму;
- в) к дементности;
- г) к речевым нарушениям.

**Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов

**КИМ 4**

**Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики**

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

**1. Объект изучения специальной педагогики, это...**

- а) аномальный ребенок;
- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен;
- г) причины нарушений в развитии; д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Специальная психология изучает:**

- а) особенности и закономерности психического развития аномальных лиц;
- б) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности;
- в) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц;
- г) патологические состояния мозга детей перенесших в раннем возрасте тот или иной болезненный процесс;
- д) механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Субъектом изучения специальной педагогики является...**

- а) педагогический процесс;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) особые образовательные потребности;
- г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Предметом изучения специальной педагогики является...**

- а) аутизм;
- б) теория и практика специального образования;
- в) мотивация игры;
- г) оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи;
- д) социальная работа с лицами с психофизическими нарушениями.

**5. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...**

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития;
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики;
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ;
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

**6. Предметные области специальной педагогики и психологии это:**

- а) области научно-практической деятельности применительно к конкретному виду психофизического нарушения в развитии;
- б) Научно-прикладные области, чьи знания стали методологической основой дефектологии;
- в) области медицинских отраслей;
- г) лечебная педагогика;
- д) патопсихология и психопатология.

**7. Параллельная терминология в специальной педагогике это:**

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ;
- б) использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т. д. при изменении, смене методологических установок;
- в) методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи;
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер;
- д) термины, используемые не специалистами.

**8. Коррекция в специальной педагогике, это...**

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

**9. Социальная адаптация, это...**

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**10. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной науки приходится на период**

- а) 60-х годов XX века;
- б) 20-х годов XX века;

в) 70-х годов IX века;

г) 70-х годов XX века.

**11. Компенсация это:**

а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;

б) процесс мутации психофизиологических функций организма;

в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма; г)

) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма;

д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных.

**12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:** а) к динамике формирования межфункциональных связей;

б) к времени появления нарушений;

в) к функциональной локализации нарушений;

г) к структуре нарушенного развития.

**13. Предметом специальной педагогики являются:**

а) дети с проблемами в развитии;

б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;

в) дефект развития;

г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде.

**14. Специальная психология это область:**

а) психологической науки, изучающая особенности и закономерности хода психического развития лиц, имеющих те или иные отклонения в развитии;

б) специальной педагогики, разрабатывающая механизмы и методы психолого- социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) психолого – педагогического познания окружающего мира и его явлений;

г) оказания психиатрической помощи лицам с психопатологическими изменениями личности;

д) оказания психотерапевтической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

**15. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:** а) реабилитация;

б) адаптация;

в) коррекция;

г) компенсация;

д) абилитация.

**16. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:**

а) астения;

б) дезадаптация;

в) депривация;

г) декомпенсация;

д) изоляция.

**17. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:**

а) органические дефекты;

б) функциональные дефекты;

в) первичные дефекты;

г) сочетанные дефекты.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов.