

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Согласовано:  
директор МБОУ СОШ № 87 г. Нижний Тагил  
\_\_\_\_\_ А. С. Конищев  
«\_\_»\_\_\_\_\_2017 г.

Утверждаю:  
зам. директора по организации  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Лыжина  
«\_\_»\_\_\_\_\_2017 г.

Согласовано:  
директор МБОУ СОШ № 4 г. Нижний Тагил  
\_\_\_\_\_ В. И. Саламатов  
«\_\_»\_\_\_\_\_2017 г.

Согласовано:  
директор МАОУ НОШ № 43 г. Нижний Тагил  
\_\_\_\_\_ Е. В. Тиунова  
«\_\_»\_\_\_\_\_2017 г.

Согласовано:  
директор МБОУ СОШ № 55 г. Нижний Тагил  
\_\_\_\_\_ Э. И. Ильиных  
«\_\_»\_\_\_\_\_2017 г.

Согласовано:  
директор МБОУ СОШ № 41 г. Нижний Тагил  
\_\_\_\_\_ Л. Г. Ахметова  
«\_\_»\_\_\_\_\_2017 г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов  
для оценки результатов освоения программы  
ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»**

в составе основной профессиональной образовательной программы  
(ОПОП) по подготовке специалистов по специальности 49.02.01 Физическая  
культура

(Программа подготовки специалиста среднего звена)

Нижний Тагил,  
2017 г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии  
\_\_\_\_\_ по подготовке учителей  
физической культуры

\_\_\_\_\_  
наименование цикловой комиссии  
по приказу

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов</b> .....	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5
1.4. Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
<b>2. Производственная практика</b> .....	7
2.1. Пояснительная записка.....	7
2.2. Требования к результатам прохождения практики.....	8
2.3. Виды работ.....	8
2.4. Содержание заданий, реализуемых в период практики.....	8
<b>3. Промежуточная аттестация</b> .....	15
<b>4. Задание для проведения экзамена (квалификационного)</b> .....	15

## **1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, входящего в состав ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

### **1.2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК**

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения МДК 03.01 в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 и рабочей программой ПМ 03:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

#### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### **знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-

развивающей среды физического воспитания;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования..

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения МДК.

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой предусматривается текущий и промежуточный контроль.

#### **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения МДК 03.01 в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение и защита практических работ;
- проверка выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опрос.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ПМ 03.

Список практических работ:

- Наблюдение и анализ урока по физической культуре;
- Составление плана проведения педагогического эксперимента;
- Проведение сравнительной характеристики стандартов первого и второго поколения;
- Разработка содержания физкультурно-спортивного праздника для учащихся по пропаганде ВФСК ГТО;
- Разработка содержания цикла уроков физической культуры;
- Проведение анализа рабочей программы В.И. Ляха 1-4 классы;
- Анализ учебника по физической культуре 1-4 классы;
- Проведение анализа рабочей программы В.И. Ляха 5-9 классы;
- Анализ учебника по физической культуре 5-7, 8-9 классы;
- Разработка плана физкультурно-массовой и спортивной работы;
- Разработка поурочного тематического плана по физической культуре на четверть;
- Разработка технологической карты урока по физической культуре;
- Разработать содержание теоретико-практического оздоровительного урока;
- Разработка элементов рабочей программы внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительного направления;
- Изучение научной статьи и проведение анализа по предложенной схеме;
- Презентация портфолио выпускника.

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка студентов по МДК предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование учебной и специальной литературы;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите;
- подготовка к зачету.

#### **Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по МДК 03.01 – дифференцированный зачёт в форме самопрезентации в соответствии с конкурсным заданием по стандартам Worldskills компетенция: «Физическая культура и спорт» Physical education and sport.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.

#### **1.4. Система оценивания КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы
- качество оформления отчета по практической работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **2. Производственная практика**

### **2.1. Пояснительная записка**

Одной из форм подготовки студентов к профессии учителя физической культуры является производственная практика, которая проходит в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Производственная практика позволяет осмыслить закономерности педагогической деятельности, овладеть профессиональными умениями и знаниями, опытом педагогической работы. Производственная практика является формой организации учебного процесса студентов ГБПОУ СО «НТПК№2» специальности 49.02.01 «Физическая культура».

**Цель производственной практики:** формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

В процессе практики студент должен приобрести **практический опыт по следующему виду профессиональной деятельности:**

- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

#### **Задачи практики:**

- приобрести опыт в осуществлении методической работы учителя физической культуры;
- научиться определять педагогические проблемы методического характера в проведении урока физической культуры;
- овладеть умениями методического характера в работе учителя физической культуры;
- овладеть теоретическими аспектами методической работы учителя физической культуры.

Студенты проходят производственную практику в общеобразовательных учреждениях реализующих программы начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего (полного) общего образования (СОО) различного типа.

Производственная практика ПП 03.01 проводится в 7 семестре рассредоточено в объеме 42 часов (в течение семи недель – один день в неделю 6 часов).

**Форма аттестации студента.** Результаты прохождения производственной практики оцениваются в форме **дифференцированного зачета**. Для получения положительной оценки необходимо выполнить все виды работ, предусмотренных программой практики, своевременно сдать руководителю практики отчетную документацию.

## **2.2. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен

### **Приобрести практический опыт:**

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов;

– участия в исследовательской деятельности в области физического воспитания.

## **2.3. Виды работ**

1. Изучение и анализ рабочей программы по дисциплине «Физическая культура».

2. Проведение педагогического наблюдения за проведением урока физической культуры.

3. Проведение пульсометрии (измерение ЧСС, анализ физической нагрузки) на уроке физической культуры.

4. Проведение пробных уроков физической культуры в качестве помощника учителя и самостоятельно.

5. Составление конспекта зачетного урока по физической культуре.

6. Проведение зачетного урока по физической культуре.

7. Составление поурочного тематического плана уроков физической культуры на вторую четверть.

8. Оформление отчетной документации

## **2.4. Содержание заданий, реализуемых в период практики**

### **Тема 1. Рабочая программа по предмету «Физическая культура»**

**Задание.** Изучить документацию учителя: рабочая программа, поурочный тематический план. Провести беседу с учителем физической культуры, наблюдения за уроками. Составить анализ в краткой и последовательной форме в соответствии с предложенной структурой.

#### **Анализ рабочей программы**

– Название рабочей программы, для учащихся каких классов предназначена, составитель.

– Основные документы, взятые за основу для составления программы (*указать образовательный стандарт, программа федерального уровня ее авторы и составители, год издания*).

– Структура программы (*указать основные структурные элементы программы*).

– Цель и задачи программы.

- Принципы реализации программы (*указать какие принципы реализуются содержанием программы*).
- Объем часов в учебном году, количество занятий в неделю.
- Краткая характеристика результатов освоения программы.
- Основные разделы содержания программы (*теоретический, практический, объем часов по разделам и видам спортивно-оздоровительной деятельности*).
- Формы и типы построения уроков по физической культуре.
- Краткая характеристика форм, методов и критериев контроля результатов освоения программы.
- Сочетание образовательной направленности педагогического процесса с развитием двигательных (физических) качеств в урочных формах занятий (*сделать вывод о том, как в ходе проведения уроков сочетается приобретение учащимися знаний и умений с развитием физических качеств*).
- Методическое и дидактическое обеспечение программы (*название и авторы учебно-методических комплектов, учебников по физической культуре, собственных методических разработок учителей*).
- Отличия рабочей программы учителя от программы федерального уровня (*сравнить программу учителя с программой федерального уровня и выделить отличия*).

## **Тема 2. Анализ урока физической культуры на основе наблюдения**

**Задание.** Организовать и провести педагогическое наблюдение за ходом и содержанием урока физической культуры. Выявить результативность конкретного занятия (его вклада в формирование физкультурных знаний, двигательных умений и навыков; развитие физических способностей; совершенствование личностных качеств учащихся).

### **Протокол педагогического анализа урока № \_\_\_\_\_**

Проводимого (Ф.И.О. проводящего урок) \_\_\_\_\_

МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ Количество учащихся \_\_\_\_\_

Раздел учебной программы \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### **Основные направления аналитической деятельности, по которым ведется наблюдение**

#### **I. Подготовительная часть урока**

- Знание команд (указаний), умение четко их произносить.
- Качество объяснения и показа упражнений, владение терминологией, логическая последовательность средств в подготовительной части урока.
- Выбор места при показе и объяснении упражнений, методические указания и требовательность к выполнению упражнений.
- Внешний вид, манера держаться перед классом (группой), владение голосом и интонацией.

#### **II. Основная часть урока**

- Знание техники вида спорта, качество показа и объяснения упражнений (точность, краткость, логичность, образность).

- Организация учащихся для выполнения упражнений (виды упражнений, команды, указания, объем затрат учебного времени).
- Умение выбрать место при объяснении техники выполнения упражнений и при наблюдении за деятельностью учащихся.
- Качество и полнота подбора средств (подводящих и подготовительных упражнений) и методов при реализации поставленных задач (обучения и развития физических качеств).
- Умение использовать инвентарь и вспомогательное оборудование, внешних ориентиров, разметки спортивных сооружений.
- Знание основных опорных точек при обучении двигательным действиям, проявление самостоятельности и инициативности.
- Педагогическая оправданность отступления от проекта урока (положительные и отрицательные последствия).
- Соответствие дозировки физических упражнений возрасту и уровню физической подготовки занимающихся.

### III. Заключительная часть урока

- Характеристика средств восстановления (снижения нагрузки).
- Использование подвижных игр, эстафет малой интенсивности.
- Формы и методы подведения итогов урока.
- Организация ухода учащихся со спортивных сооружений.
- Система домашних заданий.

### IV. Обобщенный вывод и предложения на основе анализируемой деятельности

#### Тема 3. Анализ физической нагрузки на уроке на основе регистрации пульсовых данных (пульсометрия)

**Задание.** Провести регистрацию пульсовых данных учащегося в процессе выполнения заданий на уроке физической культуры. На основе полученных данных сделать анализ и выводы о физической нагрузке.

#### Протокол пульсометрии урока физической культуры № \_\_\_\_\_

Проводимого (Ф.И.О. проводящего урок) \_\_\_\_\_

МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ Количество учащихся \_\_\_\_\_

Раздел учебной программы \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

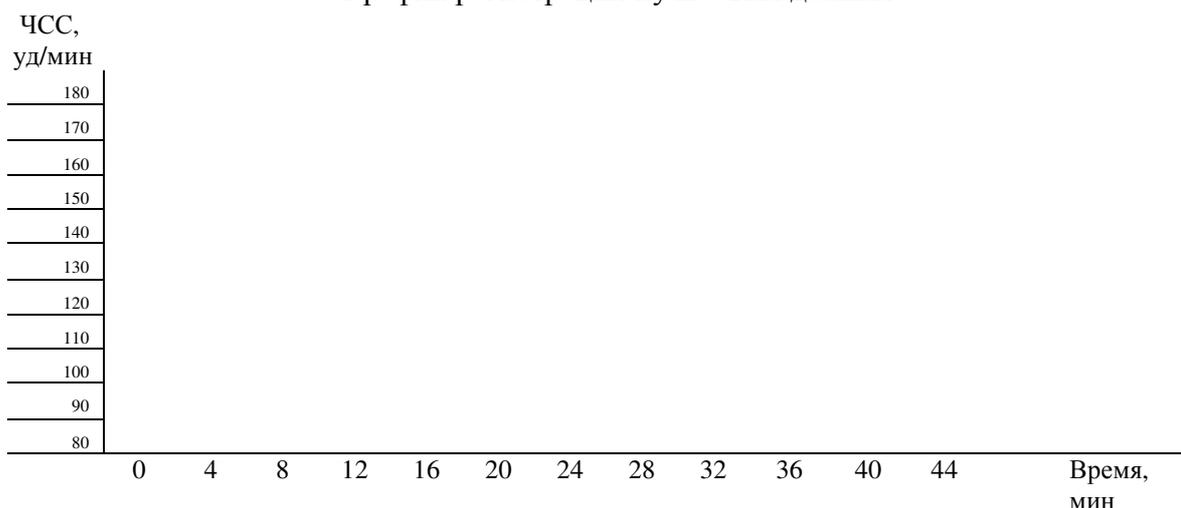
3. \_\_\_\_\_

Наблюдение велось за \_\_\_\_\_

(Ф.И. учащегося)

Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	время измерения (мин.)	Частота пульса		Примечание
		за 10 с.	за 1 мин.	

График регистрации пульсовых данных



На основе данных вычерчивается график ЧСС урока.

#### Краткий анализ, выводы по уроку:

- Сколько пиков имеет нагрузка в течение всего урока.
- Характеристика, анализ нагрузки во время подготовительной части, соответствие решаемым задачам, возрасту, уровню подготовленности, соблюдение принципа постепенности.
- Характеристика, анализ нагрузки во время основной части, соответствие решаемым задачам, возрасту, уровню подготовленности, с чем связано повышение и снижение нагрузки, соответствие методам, в какой зоне интенсивности выполнялась основная нагрузка.
- Характеристика, анализ нагрузки во время заключительной части, соответствие решаемым задачам, возрасту.
- Средняя величина нагрузки за урок, общие выводы по нагрузке, рекомендации.
- В выводах дается оценка объема и интенсивности физических нагрузок в период реализации задач урока и предложения по устранению выявленных проблем.

#### Тема 4. Анализ физической нагрузки на уроке на основе определения общей и моторной плотности урока (хронометраж)

**Задание.** Провести хронометраж урока физической культуры. При хронометрировании урока в протокол заносятся сведения в первую графу: «Содержание деятельности» и «Время окончания действий» Остальные графы заполняются по «ходу» урока и корректируются по окончанию урока.

В них вносятся затраты времени на каждое действие, а также нерациональные затраты (простой). Для этого вычисляется разница между временем окончания данного действия и показаниями секундомера, соответствующего окончанию предыдущего действия. Затем все временные данные суммируются по всем графам с выделением затрат времени в подготовительной, основной и заключительной частях и в целом по уроку. На основании этих данных вычисляются процентные показатели общей и моторной плотности и заносятся в таблицу.

#### Протокол хронометрирования урока физической культуры № \_\_\_\_\_

Проводимого (Ф.И.О. проводящего урок) \_\_\_\_\_

МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ Количество учащихся \_\_\_\_\_

Раздел учебной программы \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Наблюдение велось за учащимся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.)

Содержание деятельности	Время окончания действий	Наблюдаемые компоненты урока				
		слушание, осмысливание	выполнение упр.	отдых	вспомогательные действия	простой
<b>подготовительная часть</b>						
–						
–						
–						
<b>основная часть</b>						
–						
–						
–						
–						
<b>заключительная часть</b>						
–						
–						
–						
ИТОГО						

Вычисление:

$$ОП = t_{оз} 100\% : t_{общ.}$$

t оз – педагогически оправданные затраты времени, мин;

t общ – продолжительность урока, мин.

$$МП = t_{фу} 100\% : t_{общ.}$$

t фу – суммарное время, затраченное на двигательную деятельность, мин;

t общ – продолжительность урока в мин.

**Анализ, выводы по уроку:**

- Соответствие ОП и МП разделу программы, типу урока, решаемым задачам на уроке, возрасту учащихся;
- Причины снижения ОП и МП;
- Рекомендации по устранению выявленных недочетов, повышения эффективности проведения урока.

**Тема 5. Организация и проведение урочных форм занятий**

**Задание.** В период практики студент должен ежедневно проводить пробные уроки по физической культуре в различных классах приобретая и совершенствуя профессионально значимые умения. В конце практики студент должен провести один зачетный урок.

Для составления конспекта урока физической культуры рекомендуется изучить специальную литературу в качестве основного источника рекомендуется Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. стр. 260-265.

**Конспект урока по физической культуре № \_\_\_\_\_**  
 для учащихся \_\_\_\_\_ классов; МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Раздел учебной программы \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения: \_\_\_\_\_

Продолжительность урока \_\_\_\_\_

Оборудование, инвентарь: \_\_\_\_\_

Разработал студент: \_\_\_\_\_

Части урока и их содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3

Замечания по проведению урока \_\_\_\_\_

Оценка за конспект и проведение урока \_\_\_\_\_

Проверил \_\_\_\_\_ подпись учителя \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

**\*Примечание:**

- В графе 1 осуществляют последовательную запись заданий, физических упражнений которые выполняют учащиеся на уроке.
- В графе 2 указывается число повторений (серий, подходов), время выполнения, метраж (длина дистанции).
- В графе 3 указываются методы и способы организации учащихся, методы обучения и воспитания физических качеств, требования к выполнению упражнений, критерии оценки, интенсивность, темп и ритм выполнения, особенности дозировки упражнений, схемы и пояснения к ним.

**Тема 6. Поурочный тематический план уроков физической культуры на учебную четверть**

**Задание.** Изучить содержание программы и составить поурочный тематический план уроков физической культуры на вторую четверть для одной из параллели классов, за которой закреплен студент.

Для составления поурочного тематического плана на четверть рекомендуется изучить специальную литературу в качестве основного источника рекомендуется Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. стр. 249 -259.

Поурочный тематический план на четверть составляется в форме, представленной в учебнике, или в форме, которая утверждена в образовательном учреждении, в котором студент, проходит практику. Ниже в качестве примера представлена форма, которая на сегодняшний день является наиболее распространенной в образовательных учреждениях.

**Поурочный тематический план для учащихся 2 классов**

№ уро ка	Тема урока	Основные элементы содержания учебного материала	Тип урока	Требования к результатам

## Аттестационный лист

**результатов деятельности студента на производственной практике (ПП 03.01  
Методическая деятельность учителя ФК)  
ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания  
(заполняет руководитель практики ГБПОУ СО «НТПК№2»)**

Студента \_\_\_\_\_ курс 4 группа \_\_\_\_ МБОУ СОШ № \_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

№ п/п	Объекты оценки (практический опыт)	Показатели	Баллы
1	Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (учебно-тематических планов, конспектов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	1. Демонстрирует умение анализировать примерные программы	
		2. Определяет цели и задачи физического воспитания в образовательном учреждении	
		3. Методически грамотно подбирает средства и методы для решения поставленных задач	
		4. Проявляет способности планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении	
		5. Осуществляет планирование с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	
		6. Применяет современные подходы и педагогические технологии физического воспитания	
2	Участие в исследовательской деятельности в области физического воспитания	7. Демонстрирует умения в организации и проведении педагогического наблюдения урока	
		8. Демонстрирует умения анализировать результаты, полученные в ходе наблюдения за проведением урока	
		9. Демонстрирует умения добывать и систематизировать нужную информацию	
		10. Демонстрирует умения определять педагогические проблемы методического характера	
3	Презентация педагогических разработок в виде отчетов	11. Соблюдает структуру конспекта урока по физической культуре	
		12. Соблюдает структуру тематического плана на четверть	
		13. Содержание и оформление отчета о производственной практике соответствуют установленным требованиям	
<b>Сумма баллов</b>			
<b>Итоговая оценка</b>			

Руководитель практики ГБПОУ СО «НТПК №2» \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_

\* **Примечание:** Показатели оцениваются от 0 до 2 баллов:

- «0» – показатель не проявлен;
- «1» – показатель проявлен не в полном объеме;
- «2» – показатель проявлен в полном объеме.

Максимально возможная сумма баллов 26

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов проявленных показателей:

- 24-26 баллов – отметка «отлично»;
- 20-23 баллов – отметка «хорошо»;
- 16-19 баллов – отметка «удовлетворительно».

### 3. Промежуточная аттестация

#### Дифференцированный зачёт по МДК 03.01

**Задание:** Разработка и представление самопрезентации выпускника.

**Цель:** продемонстрировать умение подготавливать и представлять самопрезентацию с учетом заданной ситуации.

**Описание объекта:** профессиональное самоопределение выпускника (самопрезентация).

**Лимит времени на выполнение задания:** 120 минут.

**Лимит времени на подготовку площадки, предоставление документации экспертам:** 2 минуты.

**Лимит времени на представление задания, ответы на вопросы экспертов:** 7 минут.

#### Алгоритм выполнения задания:

1. Подготовить содержание самопрезентации в соответствии с заданными условиями.
2. Подобрать материалы и оборудование для самопрезентации в соответствии с заданными условиями.
3. Подготовить практическое содержание самопрезентации для демонстрации личностных и профессиональных качеств.
4. Создать (составить) сопроводительную презентацию с использованием программы Microsoft PowerPoint.
5. Проверить работоспособность созданной самопрезентации в программе Microsoft PowerPoint.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности к демонстрации самопрезентации.

### 4. Задание для проведения экзамена (квалификационного)

#### Подготовка и защита научной статьи.

#### Основные требования:

1. Тематика научной статьи определяется в рамках темы курсовой работы студента.
2. Статья является обобщением результатов проведенных исследований в рамках выполненной курсовой работы.
3. Условия выполнения задания:
  - на подготовку задания студенту дается 1 месяц;
  - при подготовке задания студент может обратиться за консультацией к преподавателю МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры и научному руководителю исследовательской работы.
4. Требования к защите:
  - статья оформляется в соответствии с требованиями Положения о ВКР;
  - продолжительность защиты 7 мин;
  - для защиты студент готовит электронную презентацию.
5. Требования к структуре и оформлению.

#### Примерная схема статьи

#### Тема статьи

**И. О. Фамилия**, студент специальность ФК ГБОУ СПО НТПК №2

#### Какая проблема рассматривается в статье и в чем ее актуальность?

Формулировка, основания, проявления, актуальность (1-2 абзаца).

Лишь в этом месте статьи уместен некоторый оттенок публицистичности. Далее следует строго придерживаться академического стиля изложения. При этом предпочтительными считаются безличные или неопределенно-личные предложения. Вместо «Я считаю:» пишут

«Анализ многочисленных исследований по данной проблеме (или «Анализ проведенного нами исследования:») приводит к выводу:»

**Какие результаты предшествующих исследований по проблеме автор считает наиболее ценными?**

И. О. Фамилии исследователей и их вклад, ценный, по мнению автора (2-3 абзаца). Исследователи и их выводы не просто перечисляются. Этот раздел статьи поясняет читателю, что явилось исходным пунктом в собственных рассуждениях и поисках автора. Здесь и далее ссылки на использованную литературу оформляются по образцу [3].

**Какие противоречия и в силу, каких причин остались нерешенными?**

На основе анализа литературы выделяются наиболее важные противоречия исследуемой проблемы, на решение которых следует обратить особое внимание в работе с детьми. Таких противоречий имеет смысл выделить 2-3. В качестве вводного используется оборот типа «Несмотря на обилие, научно-методической литературы по данной проблеме остаются актуальными (или: в настоящее время обострились) противоречия между:». Противоречия выстраиваются примерно в следующем порядке: 1) между требованиями общества в определенной сфере и неготовностью большого количества выпускников школы их выполнять; 2) между потребностью определенной части школьников в овладении чем-либо и неумением педагогов оказать им поддержку в реализации этой потребности; 3) между необходимостью достижения педагогами какой-либо цели и неразработанностью соответствующих педагогических средств и условий.

**В чем состоит цель и особенности Вашего собственного исследования?**

Целью педагогического исследования, как правило, является теоретическое обоснование процесса формирования (или развития, воспитания) какого-либо качества личности; разработка какого-либо педагогического средства (метода, приемов или их системы); отбор оптимальной системы эффективных педагогических условий и т.д.

**Сущность исследуемого качества**

Какими теоретическими методами и что выяснили по его специфике и типическим чертам? Какого определения придерживаетесь? Какие функции этого качества в развитии личности в целом выделяете? Каково его содержание (состав, элементы, компоненты) и структура? Можно проиллюстрировать краткими примерами. При изложении или использовании мнения других исследователей обязательны ссылки на них. Собственные выводы выделяются и излагаются гораздо более подробно.

**Процесс развития исследуемого качества**

Какие критерии Вы выделяете, и какими методами диагностировали исследуемое качество у подростков (обязательно с обоснованием своей позиции)? По какой выборке, какие уровни развития и особенности их проявления в поведении и деятельности подростков выявили? Какие тенденции развития данного качества в классном коллективе обнаружили? Здесь приводятся микрохарактеристики подростков различных уровней развития.

**Как стимулировать развитие исследуемого качества?**

Содержание, приемы, методы, организационные формы, стимулирующие развитие исследуемого качества. Примеры из собственного опыта, фрагменты эффективной педагогической деятельности учителей, у которых Вы учились или проходили практику, примеры описанного в литературе опыта с обязательным их анализом или пояснениями.

**Выводы**

Что нового обнаружили (какие-то элементы, стороны, грани выделенного Вами педагогического явления, их взаимосвязи, логику, структуру, закономерности, свойства, этапы или уровни развития, конкретные проявления, методику изучения или стимулирования:)? Какова степень новизны этих находок (*отдельные* стороны явления или

приемы, сочетания методов или форм, дополнение или преобразование педагогических систем)? В чем значимость этих находок для педагогической деятельности и ее исследования?

**Перспективы дальнейших исследований**

Что необходимо выяснить в процессе дальнейшего исследования этой или смежных проблем? Что отработать или проверить на практике?

**Литература**

Список литературы, на которую имеются ссылки в статье, в соответствии с ГОСТом. Источники предпочтительно перечислять по алфавиту. Иностранные источники на языке оригинала перечисляются в порядке латинского алфавита после литературы на русском языке.

**Правила оформления**

Студенческая статья представляется в 2-х экз. в виде машино-писного текста на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297x210 мм) через 1,5 интервала объемом 5-7 стр. Поля: верхнее - 1 см, нижнее - 1 см, левое - 2 см, правое - 1 см.

**В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов**

Таблица 1

Объекты оценивания <sup>3</sup>	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания <sup>4</sup>	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию	Подготовка и защита научной статьи	Экзамен квалификационный
	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	- определяет профессиональные планы; - демонстрирует способность к профессиональной самореализации	Подготовка и защита научной статьи	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Владеет культурой оформления и защиты научной статьи	- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями; - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков,	Подготовка и защита научной статьи	

		диаграмм и т.д.); - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию научной статьи		
	Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - защищает собственную профессиональную позицию	Подготовка и защита научной статьи	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; - определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы исследования	Подготовка и защита научной статьи	

**Пакет экзаменатора для проведения экзамена (квалификационного)**

**ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»**

**Индивидуальный лист оценки освоения вида профессиональной деятельности**

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_ 49.02.01 «Физическая культура» \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Председатель экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объекты оценки	Оценочные показатели (в соответствии с таблицей V программы ПМ)	Критерии оценивания (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Балл, полученный на экзамене 0-2	Оценка, полученная на экзамене (ВПД освоен (не освоен)/оценка по пяти-балльной шкале)
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования</p>	<p>- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы</p>		
		<p>- демонстрирует полноту и системность теоретического анализа</p>		
		<p>представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию</p>		
	<p>Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию</p>	<p>- определяет профессиональные планы</p>		
		<p>- демонстрирует способность к профессиональной самореализации</p>		
	<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Владеет культурой оформления и защиты научной статьи</p>	<p>- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями</p>	
<p>- представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)</p>				
<p>- сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию научной статьи</p>				
<p>Защищает результаты исследовательской работы</p>		<p>- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала</p>		
		<p>- оппонирует, аргументированно</p>		

		отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог		
		- защищает собственную профессиональную позицию		
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы		
		- вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме		
		- определяет объект, предмет, формулирует цель, задачи, методы исследования		
			Всего:	

Шкала оценки по критериям:

0- показатель не проявлен;

1- показатель проявлен не в полном объеме;

2- показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов 28

**Условия аттестации (положительного заключения):**

90-100% от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

65-74% от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)