

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Утверждаю:  
зам. директора по развитию  
содержания образования и  
научной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Лыжина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов  
для оценки результатов освоения программы  
учебной дисциплины**

**ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики  
основной профессиональной образовательной программы по  
специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

г. Нижний Тагил

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметно-цикловой  
комиссии «Операционная  
деятельность в логистике»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ (Антропович Е.В.)

Разработчики: Бренер Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «НТПК №2».

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
по учебной дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогики» специальности  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**1. Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование». Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1. Профессиональные и общие компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

**У1** определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

**У2** анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

**У3** находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

**У4** ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**У5** применять аксиологический подход в специальном образовании;

**У6** применять нормативно-правовое регулирование в специальном образовании;

**У7** определять виды нарушений в развитии детей;

**У8** определять технологии работы в специальном образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции его развития;

**З2** значение и логику целеполагания в обучении и воспитании и педагогической деятельности;

**З3** принципы обучения и воспитания;

**З4** особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

**З5** формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

**З6** психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

**З7** понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;

**З8** особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

**З8** средства контроля и оценки качества образования;

**З9** психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

**З10** теоретические основы специальной педагогики;

**З11** содержание нормативно-правовых документов по специальному образованию;

**З12** факторы и причины возникновения основных нарушений в развитии;

**З13** возможности преодоления последствий нарушений психофизического развития детей.

Контроль и оценка **текущих результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме экзамена.

### Критерии оценки образовательного результата

Знания, умения, элементы ОК и ПК	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции
З-1 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и	Знает методы психологического познания, их классификацию, характеристику	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.8

индивидуальности;		
3-2 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Знает возрастные, половые, типологические особенности обучающихся и показатели индивидуальности, особенности организации обучения и воспитания в дошкольном возрасте	ОК 7, ОК 9, ОК 5, ПК 2.1, ПК 4.2 – 4.5, ПК 3.6, ПК 5.3,
3-3 особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;	Знает особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	ОК 10, ОК 11, ПК 4.2 – 4.5 ПК 2.1-2.4
3-4 основы психологии творчества;	Знает особенности выявления одаренности детей в дошкольном возрасте и условия работы воспитателя с одаренными детьми	ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1, ПК 5.1-5.3
3-1 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений,	ОК 6, ПК 3.1., ПК 5.1.
3-2 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	Знает нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	ОК 2., ПК 3.3.
3-3 особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знает особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ОК 4, ПК 3.1.
У-1 применять знания по психологии и педагогике при решении педагогических задач;	Осуществляет анализ психологических явлений и педагогических ситуаций; выражает эмоциональное отношение к данному явлению.	ОК 6, ОК 3 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1 – 2.4
У-2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Ориентируется в методах психологического исследования. Умеет организовать психологическую диагностику индивидуальных особенностей обучающихся, организовывать работу с одаренными детьми	ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1, ПК 5.1-5.3
У -1 определять педагогические	-определяет педагогические возможности различных методов,	ОК 2., ПК 3.2. ПК 3.3.

возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	
У-2 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития	ОК 4., ОК 8., ПК 3.5.

**Задания для проведения экзамена**

Экзамен проходит в два этапа. Первый этап – выполнение теста – проверка сформированности общих компетенций ОК1 – ОК 11.

**Выберите правильный ответ:**

- 1. Педагогика как наука начала формироваться**
  - а) в первобытнообщинном обществе;
  - б) в рабовладельческом обществе;
  - в) в феодальном обществе;
  - г) в капиталистическом обществе.
- 2. Основоположником педагогической науки является:**
  - а) Ф. Фребель
  - б) Я.А. Коменский
  - в) И.Г.Песталоцци
  - г) Жан-Жак Руссо
- 3. Предметом педагогической науки является:**
  - а) процесс становления личности;
  - б) система образования;
  - в) взаимоотношения субъектов образовательного процесса;
  - г) педагогический процесс.
- 4. Что представляла собой «инициация» как первая в истории человечества форма воспитания и обучения:**
  - а) стимулирование инициативы юношей и девушек в процессе воспитания;
  - б) воспитание юношей и девушек на основе иноплеменного опыта;
  - в) совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых;
  - г) определение в семье имени и отчества (инициалов) ребенка.
- 5. Педагогический процесс включает две составляющие:**
  - а) формирование и развитие;
  - б) контроль и коррекция;
  - в) образование и самообразование;
  - г) воспитание и обучение.
- 6. Идеальной целью воспитания является:**
  - а) воспитание всесторонне развитой гармоничной личности;
  - б) воспитание разносторонне развитого счастливого ребенка;
  - в) подготовка подрастающего поколения к жизни;
  - г) формирование личностных качеств ребенка.
- 7. Высший уровень развития человека:**

- а) личность;
  - б) индивид;
  - в) субъект;
  - г) индивидуальность.
- 8. К личностно-ориентированной модели обучения не относится:**
- а) вовлечение детей в активный процесс решения познавательных задач;
  - б) сотрудничество педагога и детей;
  - в) самоуправление и развитие;
  - г) вооружение детей знаниями, умениями, навыками.
- 9. Какой из этих принципов обучения Я.А.Коменский считал «золотым правилом» дидактики:**
- а) принцип доступности;
  - б) принцип наглядности;
  - в) принцип развивающего обучения;
  - г) принцип воспитывающего обучения.
- 10. Что положено в основу классификации методов обучения в дошкольной педагогике на наглядные, словесные, практические и игровые:**
- а) социальная ситуация развития ;
  - б) основные формы мышления;
  - в) ведущий вид деятельности;
  - г) развитие произвольности познавательных процессов.
- 11. Что из нижеперечисленного не входит в понятие «педагогическая техника»?**
- а) чтение педагогических периодических изданий;
  - б) умение правильно и выразительно говорить;
  - в) мимика и пантомимика;
  - г) умение видеть себя со стороны.
- 12. Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам, это:**
- а) педагогическая техника;
  - б) моделирование;
  - в) педагогическая технология;
  - г) методика.
- 13. Что из нижеперечисленного не входит в понятие «общая культура» педагога?**
- а) разносторонность, широкий кругозор, эрудиция;
  - б) методологическая культура;
  - в) высокий уровень духовных интересов и запросов;
  - г) культура мышления, эмоциональная культура личности.
- 14. Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка, коллектив в целом:**
- а) конструктивные;
  - б) коммуникативные;
  - в) организаторские;
  - г) гностические.
- 15. Усвоение ценностей, установок, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности:**
- а) воспитание;
  - б) образование;
  - в) социализация;
  - г) обучение.

*Дополните ответ:*

**16. ФГОС дошкольного образования (далее стандарт) представляет собой \_\_\_\_\_.**

**17. Стандарт включает в себя требования**

**к \_\_\_\_\_.**

**18. Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;



- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) \_\_\_\_\_.

**19. Образовательные области в соответствии со стандартом \_\_\_\_\_.**

**20. Виды связной речи, формирование которых предполагает образовательная область «Развитие речи» \_\_\_\_\_.**

**21. Виды деятельности характерные для детей раннего возраста:**

1. \_\_\_\_\_ и игры с составными и динамическими игрушками;
2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
3. общение с взрослым;
4. \_\_\_\_\_,
5. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
6. \_\_\_\_\_,
7. рассматривание картинок,
8. \_\_\_\_\_.

**22. Структура педагогической технологии включает следующие компоненты:**

1. концептуальная основа;
2. \_\_\_\_\_;
3. технологическая часть.

**23. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

1. \_\_\_\_\_,
2. трансформируемой,
3. \_\_\_\_\_,
4. вариативной,
5. \_\_\_\_\_,
6. безопасной.

**24. Компоненты педагогического мастерства:**

1. психолого-педагогические знания;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_.

**25. \_\_\_\_\_ Факторами \_\_\_\_\_ развития \_\_\_\_\_ личности \_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_.**

**26. Компоненты педагогической деятельности как системы:**

1. \_\_\_\_\_;
2. цель;
3. \_\_\_\_\_;
4. методы;
5. \_\_\_\_\_.

**27. Этапы на пути к профессионализму (А.К.Маркова):**

1. \_\_\_\_\_;
2. этап самоактуализации (этап свободного плавания);
3. \_\_\_\_\_.

**28. Функция, проявляющаяся в обеспечении положительного эмоционального состояния ребенка, в охране жизни и здоровья, доверенных педагогу детей, в обеспечении их \_\_\_\_\_**

нормального психического и физического развития \_\_\_\_\_.

29. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области \_\_\_\_\_.
30. Основные труды Яна Амоса Коменского, в которых были заложены основы обучения (2 книги). \_\_\_\_\_
31. Что в переводе с греческого означает слово «педагог»? \_\_\_\_\_.
32. Кто впервые дал название «детский сад» своему дошкольному учреждению? \_\_\_\_\_.
33. Соотнесите понятия:

Стиль пед. деятельности	Характеристика
1. демократический стиль	а) педагог уходит от принятия решений, проявляет нерешительность
2. авторитарный стиль	б) ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении
3. либеральный стиль	в) ребенок – объект педагогического воздействия

34. Соотнесите понятия:

Система воспитания в рабовл.обществе	Характеристика
1. Китай	а) воспитание смелого воина; воспитательные дома
2. Спарта	б) разностороннее классическое воспитание
3. Афины	в) послушание, приоритет семейного воспитания

35. Соотнесите понятия:

Отрасль педагогики	Характеристика
1. сурдопедагогика	а) обучение и воспитание умственно отсталых
2. тифлопедагогика	б) обучение и воспитание разнополых детей
3. олигофренопедагогика	в) обучение и воспитание слепых и слабовидящих
4. пренатальная педагогика	г) обучение и воспитание глухих и слабослышащих
5. нейропедагогика	д) обучение и воспитание эмбриона до его рождения

Второй этап проходит в форме собеседования по предложенному вопросу для оценки профессиональных компетенция обучающихся.

В ходе собеседования студенты представляют подготовленные материалы – проекты, конспекты НОД, презентации и видеоролики, выполненные в течение изучения разделов: педагогическая психология, основы психологии творчества, специальная дошкольная педагогика.

Студентам предлагается следующий алгоритм работы:

1. Прочитайте внимательно задание.
2. Подберите необходимую информацию, используя свои подготовленные материалы.
3. Составьте ответ на предложенное задание.

**Вопросы для собеседования:**

1. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии проблемных детей.
2. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
3. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
4. Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития.
5. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей с нарушениями интеллекта.

6. Работа специалиста-дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями интеллекта.
7. Готовность детей с ограниченными возможностями к школьному обучению.
8. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.
9. История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики.
10. Принципы, методы и приемы, средства специального образования.
11. Психологические основы развивающего обучения.
12. Психологические основы дошкольного образования.
13. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
14. Психологические основы воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
15. Развитие учебной мотивации у детей дошкольного возраста.
16. Психологические особенности педагогической деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации.
17. Особенности и проблемы одаренных детей.
18. Формы и методы работы педагога с одарёнными детьми в дошкольной образовательной организации.
19. Психологическое обоснование методов и средств образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
20. Психологическое обоснование образовательных технологий, применяемых в дошкольной образовательной организации