

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

Утверждаю:
зам. директора по развитию содержания образования и научной работе
_____ Н.Г. Лыжина
«__» _____ 20__ г.

Комплект

Комплект контрольно-измерительных материалов

для оценки результатов освоения программы

учебной дисциплины

ОУД .07 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности:

49.02.01 «Физическая культура»

2015 год

Комплект контрольно - измерительных материалов для текущего, промежуточного контроля по литературе разработан в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рабочей программой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»; Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО; Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Нижнетагильский педагогический колледж № 2

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке учителей физической культуры, протокол № _____ от _____
Председатель ПЦК _____ / А.Е. Перезолов

Разработчик:

преподаватель Основ безопасности жизнедеятельности
первой квалификационной категории
Желнова Г.В. _____

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Наименование темы (раздела) | Уровень освое- ния | Текущий контроль (поурочный) | | Промежуточная аттестация (в конце семестра по уч. плану) | |
|---|--|--------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | Наименование контрольно- оценочного средства | Уро- вень труд- ности | Наименование контрольно-оценочного средства | Уро- вень трудно- сти |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источни- | Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. | 3 | Контрольная работа | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------|---------------------------|----------|--|--|
| <p>ков и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные ре- | <p>Основы медицинских знаний</p> | <p>3</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>3</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|---------------------------|----------|--|--|
| <p>шения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва | <p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | <p>2</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>2</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---------------------------|----------|--|--|
| <p>ва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анали- | <p>Государственная система обеспечения безопасности населения</p> | <p>3</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>3</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>за и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также сред- | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|---|
| <p>стве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | | | | | | |
| | | | | | Дифференцированный зачет | 3 |

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Дайте определение культуры безопасности жизнедеятельности, вредных и опасных факторов, безопасности, назовите задачи курса основ безопасности жизнедеятельности, перечислите составляющие здоровья человека, раскройте их взаимосвязь.

Обоснуйте, что алкоголизм, табакокурение, игромания и наркомания являются заболеваниями человека.

| Предмет(ы) оценивания (результат) | Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности) | Показатели и критерии оценки |
|--------------------------------------|--|---|
| Личностные: | Письменная работа (ответы на поставлен- | 1. Дает определение культуры безопасности |

| | | |
|---|----------------------|---|
| <p>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д);</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>Предметные:</p> <p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> | <p>ные вопросы).</p> | <p>жизнедеятельности, задач курса основ безопасности жизнедеятельности, вредных и опасных факторов жизнедеятельности человека, безопасности. .</p> <p>2. Дает определение составляющих здоровья, определяет их взаимосвязь.</p> <p>3. Раскрывает значение составляющих здорового образа жизни для человека, общества и государства.</p> <p>4. Дает обоснование того, что алкоголизм, табакокурение, игромания и наркомания являются заболеваниями человека.</p> |
| <p>Условия выполнения задания</p> | | |

Место (время) выполнения задания: в учебной аудитории в течение 2 академических часов.

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа

3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, штрих.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: Дайте определение первой помощи, травмы (раны). Раскройте основные виды и задачи первой помощи, перечислите состояния, при которых оказывается первая помощь, признаки внутренней травмы (раны). Раскройте порядок оказания первой помощи при отсутствии сознания (обмороке), отсутствии признаков жизнедеятельности, утоплении. Раскройте порядок и особенности оказания первой помощи при различных видах кровотечений, механических травмах.

| Предмет(ы) оценивания (результат) | Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности) | Показатели и критерии оценки |
|---|--|--|
| <p>Личностные: - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>Метапредметные: - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - развитие умения применять полученные теоретиче-</p> | <p>Письменная работа (ответы на поставленные вопросы).</p> | <p>1. Дает определение первой помощи, раскрывает основные задачи и мероприятия первой помощи. 2. Дает определение травмы (раны), перечисляет состояния, при которых оказывается первая помощь. 3. Раскрывает порядок и особенности оказания первой помощи при различных видах кровотечения, механических травм, сложных травмах, при остановке дыхания, потере сознания (обмороке), утоплении.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ские знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Предметные:</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p> | | |
| <p>Условия выполнения задания</p> <p>Место (время) выполнения задания: в учебной аудитории в течение 2 академических часов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория. 2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа 3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, штрих. | | |

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Дайте определение, перечислите уровни, раскройте составляющие национальной безопасности Российской Федерации. Дайте определение военной службы, воинской (трудовой) дисциплины. Перечислите и раскройте категории годности к военной службе по состоянию здоровья и группы профессионально-психологического отбора военнообязанных.

| Предмет(ы) оценивания (результат) | Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности) | Показатели и критерии оценки |
|---|--|--|
| <p>Личностные:</p> <p>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> | <p>Письменная работа (ответы на поставленные вопросы).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение национальной безопасности, перечисляет уровни и раскрывает составляющие национальной безопасности. 2. Дает определение военной службы, воинской (трудовой) дисциплины, раскрывает принцип единоначалия. 3. Перечисляет и раскрывает значение кате- |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | | <p>горий годности к военной службе по состоянию здоровья и групп профессионально-психологического отбора.</p> |
| <p>Условия выполнения задания</p> <p>Место (время) выполнения задания: в учебной аудитории в течение 2 академических часов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория. 2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа 3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, штрих. | | |

ЗАДАНИЕ № 4

Текст задания: **Дайте определение чрезвычайной ситуации, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Дайте определения основных видов оружия массового поражения, их основных поражающих факторов. Назовите основные виды коллективных средств защиты населения. Назовите основные виды террористической деятельности и принципы противодействия терроризму.**

| Предмет(ы) оценивания (результат) | Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности) | Показатели и критерии оценки |
|---|--|--|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделиро- | <p>Письменная работа (ответы на поставленные вопросы).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 2. Раскрывает структуру и основные задачи, режимы функционирования РСЧС. 3. Дает определения чрезвычайной ситуации, предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации. 4. На основании схемы раскрывает принцип приоритета предупредительных (профилактических) мер. 5. Дает определение оружия массового поражения, ядерного, химического и бактериологического оружия. 6. Раскрывает основные поражающие факторы ядерного оружия. 7. Называет основные группы химического оружия. 8. Называет основные виды коллективных средств защиты населения от воздействия поражающих факторов оружия массового поражения, приводит примеры использования в качестве коллективных средств защиты сооружений и объектов местности проживания. 9. Дает определение терроризма. 10. Называет основные виды террористической деятельности и принципы борьбы с терроризмом. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>вать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информацион-ных технологий;- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;- получение знания основ государственной системы, | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. | | |
| <p>Условия выполнения задания</p> <p>Место (время) выполнения задания: в учебной аудитории в течение 2 академических часов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория. 2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа 3. Вы можете воспользоваться: ручка, карандаш, штрих. | | |

3.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет в письменной форме)

1. Основные цели и задачи изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модельный ответ:

Задачи курса ОБЖ:

- идентификация опасностей, т.е. распознавание опасностей с указанием количественных характеристик и координат;
- модулирование процессов развития опасных явлений
- разработка мер по предотвращению возникновения опасностей, защита от опасностей
- ликвидация отрицательных последствий проявления опасностей;
- создание нормального, т.е. комфортного состояния среды обитания человека.

Главная задача учебной дисциплины:

- формирование у обучаемых сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасности, определять способы надежной защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, а также ликвидировать последствия проявления любых опасностей во всех сферах человеческой деятельности.

2. Назовите основные виды оружие массового поражения, и их поражающие факторы:

Модельный ответ

Оружие массового поражения (ОМП) - оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь и разрушений.

К оружию массового поражения относится ядерное, химическое и биологическое оружие.

Ядерное оружие - оружие, поражающее действие которого обусловлено энергией, выделяющейся при ядерных реакциях деления или синтеза. Это оружие включает различные ядерные боеприпасы, средства управления ими и доставки к цели.

Ядерное оружие является оружием массового поражения (ОМП) людей и уничтожения (разрушения) различных объектов, сооружений и техники, так как обладает колоссальной совокупностью поражающих факторов: *ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.*

Химическое оружие (ХО) - боевые средства, поражающее действие которых основано на использовании токсических свойств отравляющих веществ (ОВ), способных наносить массовое поражение живой силе в короткие сроки и на больших площадях, при этом материальные ценности не уничтожаются.

По характеру воздействия на живые организмы ОВ подразделяются на следующие группы:

- нервно-паралитические, поражающие нервную систему (зарин, зоман, табун, V-газы);
- общеядовитые, поражающие кровь и нервную систему (синильная кислота, хлористый циан и др.);
- кожно-нарывные, поражающие кожу, глаза, органы дыхания и пищеварения (иприт, люизит, азотистый иприт);
- удушающие, поражающие органы дыхания (фосген и др.);
- раздражающие, вызывающие раздражение глаз и верхних дыхательных путей (адамсит, хлорацетофенон и др.).

Биологическое оружие (БО) - боевые средства, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов, способных вызывать различные массовые заболевания людей, животных и растений.

3. Перечислите основные средства индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующего и изолирующего типа. Назовите основные виды коллективных защитных сооружений.

модельный ответ

К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся: противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, медицинские маски

По принципу действия средства защиты органов дыхания подразделяются на **фильтрующие и изолирующие**.

Принцип действия фильтрующих средств защиты органов дыхания состоит в том, что наружный воздух, проходит через фильтрующие элементы, слой активированного угля (любого другого вещества, составляющего основу фильтрующего элемента) освобождается от вредных примесей и поступает в организм людей (противогазы, респираторы, марлевые повязки и др.).

Принцип действия средств защиты органов дыхания изолирующего типа основан на том, что человек изолирован от наружного воздуха, дыхание происходит за счет имеющихся запасов воздуха или за счет кислорода вырабатываемого устройством за счет протекания химических реакций (акваланги, изолирующие противогазы, скафандры, изолирующие боксы и др.).

Коллективные средства защиты (защитные сооружения) предназначены для защиты населения от всех поражающих факторов ЧС.

В зависимости от защитных свойств они подразделяются на **убежища , противорадиационные укрытия и простейшие укрытия**.

Убежища - это защитные сооружения, обеспечивающие защиту людей от высоких температур, вредных газов при пожарах, взрывоопасных, радиоактивных, сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ, ударной волны, проникающей радиации и светового излучения ядерного взрыва и других поражающих факторов, действующих в ЧС.

Противорадиационные укрытия - защитные сооружения, обеспечивающие защиту населения от воздействия излучения и радиоактивной пыли при радиоактивном загрязнении местности

Простейшие укрытия (открытые и закрытые щели, траншеи, подземные переходы и т. д.) обеспечивают защиту людей от летящих обломков, а также снижают воздействие радиации.

4. Дайте определение национальной безопасности Российской Федерации, перечислите ее составляющие и структура.

Модельный ответ:

Национальная безопасность Российской Федерации - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее - граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации.

Уровни национальной безопасности:

- безопасность личности;
- безопасность общества;
- безопасность государства.

Национальная безопасность включает в себя следующие составляющие:

Оборона государства, государственная безопасность, общественная безопасность, информационная безопасность, экологическая безопасность, экономическая безопасность, транспортная безопасность, энергетическая безопасность, безопасность личности

5. Дайте определение воинского учета. Назовите основные мероприятия первоначальной постановки граждан на воинский учет.

Модельный ответ

Воинский учёт в Российской Федерации - составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, обеспечиваемая государственной системой регистрации призывных и мобилизационных людских ресурсов, в рамках которой осуществляется комплекс мероприятий по сбору, обобщению и анализу сведений об их количественном составе и качественном состоянии.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет (ППГВУ) - это первичное мероприятия по постановке на воинский учет всех граждан Российской Федерации мужского пола в год исполнения им 17-летнего возраста, проводимое в период с 1 января по 31 марта.

Основными мероприятиями первоначальной постановки граждан на воинский учет являются:

- **медицинское освидетельствование, проводимое с целью определения категории годности граждан к военной службе;**
- **профессионально-психологический отбор, проводимый с целью определения профессиональной пригодности граждан к воинским специальностям и нервно-психологической устойчивости к условиям военной службы.**

6. Дайте понятие первой помощи, назовите ее виды и задачи.

Модельный ответ:

Первая помощь – комплекс мероприятий по спасению жизни и здоровья пострадавшего, проводимый непосредственно на месте происшествия, в основном подручными средствами, лицами, не имеющими специально медицинского образования.

Задачи первой помощи:

- спасти жизнь и здоровье пострадавшего;
- не навредить в процессе оказания первой помощи, не усугубить состояние пострадавшего.

Виды первой помощи:

- самопомощь и взаимопомощь.

7. Перечислите основные правила обработки раны и наложения повязки. *Модельный ответ:*

При обработке раны и наложении повязки необходимо соблюдать следующие правила:

1. Никогда не следует промывать рану, так как при этом в нее могут быть занесены микробы.
 2. При попадании в рану кусков дерева, обрывков одежды, земли и т.п. вынимать их можно лишь в том случае, если они находятся на поверхности раны.
 3. Нельзя касаться поверхности раны (ожоговой поверхности) руками, так как на коже рук особенно много микробов.
 4. Перевязку следует делать только чисто вымытыми руками, по возможности протертыми одеколоном или спиртом.
 5. Перевязочный материал, которым закрывают рану, должен быть стерильным. В случае отсутствия стерильного перевязочного материала допустимо использование чисто выстиранного платка или куска ткани, предпочтительно белого цвета, предварительно проглаженного горячим утюгом.
 6. Перед наложением повязки кожу вокруг раны нужно протереть водкой (спиртом, одеколоном), причем протирать следует в направлении от раны, а затем смазать кожу йодной настойкой.
- Перед тем, как наложить повязку, на рану накладывают марлевые салфетки (одну или несколько, в зависимости от величины раны), после чего рану бинтуют.

8. Дайте определения перелома, вывиха, вывиха, растяжения (разрыва связок), ушиба, их основные признаки и общие правила первой помощи.

Модельный ответ:

Ушиб – повреждение тканей и органов тела при ударе тупым предметом без нарушения целостности кожных покровов и слизистой оболочки. Ушиб сопровождается разрывами мелких сосудов и кровоизлияниями, нарушением целостности мышечных волокон, а иногда и внутренних органов.

Вывих (подвывих) – это полный (частичный) выход одного из суставных концов кости из суставной сумки.

Разрыв (растяжение) связок – полный (частичный) разрыв мышечных волокон.

Перелом – это повреждение кости с нарушением ее целостности.

Виды переломов: полные и неполные, открытые и закрытые.

Основные общие признаки:

- боль;
- опухоль;
- гематома (синяк);
- ограниченность в движениях.

Общие правила первой помощи:

При наличии признаков ушиба, вывиха, разрыва связок, неполного закрытого перелома перелома необходимо:

- принять (дать) обезболивающее;
- принять меры к скорейшей доставке пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Перечислите основные признаки открытого и закрытого переломов. Раскройте порядок оказания первой помощи при переломах.

Модельный ответ:

Признаки открытого перелома:

- острая боль в месте повреждения
- наличие раны, сопровождающееся каким-либо видом кровотечения;
- отсутствие подвижности конечностей;
- выступающие костные обломки.

Признаки закрытого перелома:

- острая боль в месте повреждения;
- опухоль, гематома;
- выпирание кости в месте повреждения (полный перелом);
- ограниченность (невозможность) движений.

Первая помощь при переломах.

1. Необходимо убедиться, что ни пострадавшему, ни оказывающему помощь ни чего не угрожает. При необходимости вывести пострадавшего за пределы зоны поражения.
2. При открытом переломе в первую очередь остановить кровотечение.
3. Провести иммобилизацию. Обеспечить неподвижность места перелома с помощью шин или подручных средств (ветка, узкая доска и др., имеющих достаточную жесткость), поверх одежды.
4. При открытом переломе наложить асептическую повязку.
5. Положить холод (пакет со льдом) на повязку над раной (на больное место).
6. Обезболить.
7. Укрыть пострадавшего (укутать).

10. Перечислите основные правила иммобилизации.

Модельный ответ (практическая демонстрация):

Иммобилизация является обязательным мероприятием. Только при угрозе пострадавшему допустимо сначала перенести пострадавшего в безопасное место.

1. Иммобилизация выполняется с обездвиживанием двух соседних суставов, расположенных выше и ниже места перелома.
2. В качестве иммобилизирующего средства можно использовать плоские предметы: палки, доски, линейки и др.). Острые края и углы шин из подручных средств должны быть сглажены. Шину необходимо зафиксировать бинтами или пластырем (плотно, но не очень туго, не нарушая кровообращения).
3. Шину при закрытом переломе (без повреждения кожных покровов) накладывают поверх одежды.
4. При открытых переломах нельзя накладывать шину к местам, где выступают наружу части костей.
5. При переломе нижней конечности шины накладываются с двух сторон.
6. При отсутствии шин или подручных средств поврежденную ногу можно иммобилизовать, прибинтовав ее к здоровой ноге, а руку к туловищу.

11. Раскройте порядок первой помощи при потере сознания (обмороке).

Модельный ответ:

Порядок оказания первой помощи:

- уложить пострадавшего на спину с приподнятыми ногами;
- ослабить галстук, расстегнуть ворот верхней одежды, ослабить брючный ремень, снять обувь, обеспечить доступ свежего воздуха;
- перевернуть пострадавшего в устойчивое боковое положение;
- при возможности дать несколько раз понюхать нашатырный (уксусный) спирт;
- принять меры к доставке пострадавшего в медицинское учреждение
- в случае возвращения сознания, самостоятельно обратиться к врачу для обследования и определения причины потери сознания (обморока).

| Предмет(ы) оценивания (результат) Выполнение задач учебной дисциплины | Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности) | Показатели и критерии оценки |
|---|---|--|
| <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей дея- | <p>Письменный ответ на вопросы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация прочности знаний; - владение программным материалом; - проявление самостоятельности при ответе; - логичность, структурированность ответа; - отражение личностной позиции; - проявление личной готовности к выполнению определенных действий; - наличие выводов; - использование, при ответе, примеров необходимости соблюдения мер безопасности в различных ситуациях. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>тельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - получение знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | | |
| <p>Условия выполнения аттестации</p> <p>1. Место (время) выполнения: учебная аудитория</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: подготовка 20-30 мин</p> | | |

ответ 5-10

Вы можете воспользоваться: карандаш простой, ручка.

Для студентов

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2012

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2014.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2015.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2012.

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

