

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГАПОУ СО «НТПК №2»)


**Комплект оценочных средств
для оценки результатов освоения программы**

**МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического
развития дошкольников**

в составе основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Нижний Тагил
2021г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметно-цикловой комиссии
Специальное дошкольное образование

Протокол № 4 от 10.11.2021
Председатель ПЦК  // О.А.Чернова

Разработчик:

Мартынова Т.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГАПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания;	Форма аттестации
Умения:				
У1.определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	- Понимание цели воспитания с учетом особенностей возраста; - выделение задач воспитания и обучения с учетом особенностей возраста;	- верно соотнесены цели и особенности возраста; - в полном объеме выделены задачи воспитания и обучения с учетом особенностей возраста	Вопросы для экзамена, Задания к билетам, практическая работа №1	Экзамен, Текущий контроль
У2.использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- дифференциация традиционных и современных методов и форм организации деятельности детей на занятиях	- в полном объеме использованы традиционные и современные методы и формы организации деятельности детей на занятиях	Вопросы для экзамена, , практическая работа №2 , задание №8	Экзамен, Текущий контроль
У3.определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- решение профессиональных задач по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	- правильно решены задачи по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	Вопросы для экзамена, профессиональные задачи задание №8	Экзамен, Текущий контроль
У4.использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	- выбор технических средств обучения	- правильно выбраны технические средства обучения в зависимости от поставленных задач	Вопросы для экзамена, Задания к билетам	Экзамен, Текущий контроль
У 5.отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- Отбор средств определения результатов обучения, работа с программой воспитания и обучения в ДОУ, вариантами готовых диагностических карт.	- правильно подобраны средства диагностирования, проанализированы результаты	Вопросы для экзамена, практическая работа №3	Экзамен, Текущий контроль

Уб.анализировать занятия, осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	- Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	- Применение анализа, самоанализа для решения поставленных задач	Вопросы для экзамена, схема анализа	Экзамен, Текущий контроль
Знания:				
3.1. основы организации обучения дошкольников	- формулирование принципов организации; обучения дошкольников	- верно сформулированы принципы организации; обучения дошкольников	Вопросы для экзамена	Экзамен, Текущий контроль
3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- перечисление основных программ; - изложение содержания каждой программы.	- перечислены все основные программы; - содержание каждой программы изложено точно	Вопросы для экзамена, задание №1	Экзамен, Текущий контроль
3.3. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- изучение методики развития количественных представлений у дошкольников; - изучение методики развития у дошкольников представлений о величинах предметов и их измерений; - изучение методики развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах; - изучение методики развития пространственных представлений у дошкольников; - изучение методики развития представлений о времени у дошкольников;	- сформулировано понятие основных средств организации; - сформулировано понятие оборотных средств организации; - перечислены все виды оборотных средств	Вопросы для экзамена задание №2 задание №3 задание №4 задание №5 задание №6 тест.№1	Экзамен, Текущий контроль
3.4. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- выделение особенностей организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	- верно и в полном объеме выделены особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Вопросы для экзамена, задание №8	Текущий контроль
3. 5.основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	- соотнесение видов ТСО с предлагаемыми примерами;	- виды ТСО и предлагаемые примеры соотнесены верно;	Вопросы для экзамена задание №8	Экзамен, Текущий контроль

3.6. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	- перечисление требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	- перечислены основные требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Вопросы для экзамена задание №8	Экзамен, Текущий контроль
3.7. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	- нахождение соответствия между диагностическими методиками и выбором средств определения результатов обучения	правильно определены соответствия между диагностическими методиками и выбором средств определения результатов обучения	Вопросы для экзамена задание №8	Экзамен, Текущий контроль
3.8. педагогические требования к организации обучения на занятиях	- перечисление основных педагогических требований к организации обучения на занятиях	- перечислены все основные педагогические требования к организации обучения на занятиях	Вопросы для экзамена задание №7	Экзамен, Текущий контроль

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задания для текущего контроля

Практическая работа № 1

Тема: Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» раздела «Формирование элементарных математических представлений»

Цель: изучить структуру программы и содержание программных задач по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Задания

1. Заполнить таблицу «Занятия по математике»:

Группа	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Длительность занятий

2. Выявить задачи по математическому развитию по группам и разделам, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать ее связь с задачами на усложнение по этой же теме):

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество и счет			
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
Величина и измерение			

3. Проанализировать содержание программы по математическому развитию по вопросам:

- * в каких группах проводятся занятия;
- * по каким разделам ведется обучение;
- * как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере);
- * почему возможно такое усложнение.

Литература

Программа воспитания и обучения в детском саду От рождения до школы / под ред. Н.Е.Вераксы., 2019.

Практическая работа № 2

Тема: Математическое развитие дошкольников в совместной деятельности с воспитателем

Цель: показать значение и возможности получения закрепления и применения математических знаний в совместной деятельности со взрослым.

Задания

1. Выявить задачи, связанные с математическим развитием, начиная с 1-й младшей группы, в разделах программы:

* ознакомление с окружающим;

* игра;

* трудовая деятельность;

* занятия (исключая математику) и др.

2. Привести примеры (8 штук), показывающие, как в режимных моментах даются, закрепляются и применяются математические знания:

Режимный процесс	Ситуация	Задача математического развития

3. Показать значение математических знаний детей для других занятий, игр, режимных процессов и значение различных видов деятельности для формирования математических представлений у дошкольников.

Литература

Программа воспитания и обучения в детском саду От рождения до школы / под ред. Н.Е.Вераксы., 2019.

Практическая работа № 3

Тема: Диагностика освоения детьми величины как всеобщего свойства предметов

Данная работа позволяет студенту обобщить и систематизировать имеющиеся практические навыки в организации образовательного процесса в ДОУ.

Основная цель: в соответствии с современными стандартами в области математической подготовки дошкольников создать и

апробировать систему диагностических заданий для выявления уровня освоения ребенком темы "Величина" и выработки рекомендаций для дальнейшей индивидуальной работы.

Особенности составления диагностических заданий

Диагностика оказывает большую помощь в оценке уровня освоения детьми программы. Она необходима для эффективности обучения. Диагностика в свою очередь должна носить характер не только констатирующего, но и обучающего эксперимента, где учитывается уровень самостоятельности ребенка при выполнении предложенных заданий. Особое внимание должно уделяться умению детей выражать способ и результат действия в речи.

Диагностика строится на основе выполнения новых для детей и интересных заданий, которые по возможности носят комплексный характер, т.е. выполняя одно задание, ребенок может продемонстрировать несколько умений (или их отсутствие). Заданий должно быть немного (5 – 7 в зависимости от возраста и содержания знаний и умений).

Диагностика может проводиться индивидуально или в форме контрольно-итогового занятия, но при этом каждый ребенок или подгруппа должны получить отдельные задания. Данные диагностики фиксируются в протоколе.

Диагностические задания подбираются с учетом программных задач. К ним относятся:

1. Умение сравнивать 2 предмета по 1 (2,3) признакам величины (все группы)
2. Умение понимать относительность величины (старший дошкольный возраст)
3. Умение показывать и называть в предмете 1 (2,3) измерения (все группы), сравнивать величины в одном предмете (старший дошкольный возраст)
4. Умение выстраивать сериационные ряды из 5-10 предметов по разным параметрам и с разной степенью сложности дидактических средств (средний и старший дошкольный возраст)
5. Умение выбирать предмет равный по величине образцу (все группы)
6. Умение группировать предметы по величине (все группы)

7. Умение уравнивать два предмета с помощью третьего (средний и старший возраст)
8. Умение сравнивать и измерять различные виды величин с помощью условной меры (средний и старший возраст)
9. Понимание функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения (старший возраст)
10. Развитие барического чувства (все группы)

Последовательность выполнения работы

1. Определить возрастную группу.
2. Составить перечень умений, которыми должны овладеть дети данного возраста.
3. Для каждого вида умений (или группы умений) подобрать (разработать) задание, с помощью которого можно достигнуть цели диагностики.
4. Подобрать необходимый дидактический материал (учесть, что он, по возможности, должен быть прост, схематичен, что позволит обнаружить способность к обобщению и абстрагированию).
5. Провести диагностику (2-4 ребенка).
6. На основе полученных результатов и требований программы, по которой работает ДОУ, составить уровни освоения содержания. В характеристике уровней учесть самостоятельность, речевые реакции, правильность действий и ответов. Количество уровней – 3-4.
7. Разработать рекомендации для дальнейшей работы с отстающими детьми.
8. Оформить работу.

Требования к оформлению работы

После титульного листа должна быть представлена диагностика на одного ребенка (с указанием имени, возраста, программы, по которой работает ДОУ, особенности конкретной возрастной группы (например, дети с ЗПР и т.п.).

Диагностика оформляется в таблицу:

№ п/п	Программная задача (умение)	Дидактические средства	Задание (в прямой речи)	Действия и речь ребенка (фотозапись)
-------	-----------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------------------

Образец заполнения таблицы (для среднего дошкольного возраста):

2.	Умение выделять параметры и сравнивать два предмета по двум признакам величины, обозначать результат в речи	Две полоски разного цвета 5 * 15 см 4 * 13 см	Покажи длину, ширину полоски. Что это? (показать ширину). Сравни полоски по длине и ширине.	Вопросительно смотрит, требует уточнить задание (какая длиннее?), правильно прикладывает. Говорит: "Эта уже". Не может объяснить почему. III уровень.
----	---	---	---	--

Заполняя графу "Задание" необходимо помнить, что детям сначала оно предлагается в более общей формулировке (как в таблице). Если ребенок не выполняет задание, необходимо его по-другому переформулировать. Для данного примера это может быть:

- 1) расскажи о длине и ширине полосок
- 2) какая полоска длиннее? короче? как проверить?
- 3) если я вот так положу полоски (приложить по длине), что ты скажешь об их длине? ширине?

В таблицу эти вопросы (дополнительные, уточняющие) не заносятся, но их использование фиксируется в графе "Действия и речь детей" и расценивается как более низкий уровень.

После таблицы указать характеристику уровней, сводные данные на всех обследуемых детей и рекомендации для дальнейшей работы.

Литература

1. Данилова В.В. и др. Обучение математике в детском саду. – М., 2018
2. Программа воспитания и обучения в детском саду От рождения до школы / под ред. Н.Е.Вераксы., 2019.

ЗАДАНИЕ № 1

Тема: Особенности реализации раздела «Формирование элементарных математических представлений» в современных образовательных программах

Цель работы: выявить особенности содержания раздела «Развитие математических представлений» в современных образовательных программах (программы по выбору студента)

Задание для работы

1. Познакомиться с содержанием разделов образовательных программ (программы по выбору студента).
2. Оформить таблицу.

Порядок выполнения работы

1. Провести анализ образовательных программ и заполнить таблицу по следующей форме

	«Детство»	«От рождения до школы»
1 мл. группа		
2 мл. группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная к школе группа		

Контрольные вопросы

1. Объясните в чем схожесть и отличие современных образовательных программ по разделу «Развитие математических представлений»
2. Дайте характеристику дидактическим принципам в организации обучения математике в разновозрастной группе.
3. Чем вызвана необходимость в совместной работе детского сада и семьи по вопросу математического развития ребенка?

Рекомендуемая литература

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.
2. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
3. Образовательная программа «Детство» под ред. З.А. Михайловой и др. – СПб.; Детство – Пресс, 2018.

ЗАДАНИЕ № 2

Тема: Освоение детьми дошкольного возраста количественных отношений, чисел и цифр

Цель работы: изучение содержания и организации работы воспитателя по ознакомлению с количественными отношениями, числами и цифрами детей дошкольного возраста.

Задание для работы

1. Оформить конспект по теме «Количество» по следующему плану:
 - содержание понятий «множество» «количество» и «число», «счетная деятельность», «цифра»;
 - этапы формирования количественных представлений;
 - значение развития у дошкольников представлений о множестве и числе;
 - методика работы по ознакомлению с множеством, числом в возрастных группах;
 - методика обучению счету в возрастных группах;
 - методика обучения решению простых арифметических задач.
2. Разработать конспект занятия по ознакомлению с числом детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)

Порядок выполнения работы

1. Оформить конспект по предложенному плану.
2. Заполнить таблицу «Содержание количественных представлений» по предложенной схеме:

Дочисловая деятельность	Счетная деятельность	Вычислительная деятельность
-------------------------	----------------------	-----------------------------

3. Заполнить таблицу, обосновать необходимость ее компонентов:

Программная задача	Дидактический материал	Речь воспитателя (вопросы к детям)	Предполагаемые ответы детей
Показать переход от способа сравнения множеств наложением к способу приложения.	Объемная лесенка с несколькими ступеньками. Кубики, пирамидки (по 5)	Что это? По сколько их? Поставим кубики в ряд на верхнюю ступеньку. Поставим на них пирамидки. Что можно сказать? Поставим пирамидки под кубики. Под каждым кубиком стоит пирамидка? Что про них можно сказать?	Кубики, пирамидки По многу. Один кубик - одна пирамидка Их поровну. Один кубик – одна пирамидка. Да Их поровну

4. Составьте перечень ошибок детей при обучении счету:

Правила счета	Ошибки детей
---------------	--------------

Называть числительное по порядку, начиная со слова «один»	
Дотрагиваться до каждого предмета рукой слева направо	
Одному предмету соотносить одно число	
В конце счета сделать обобщающий жест и сказать итоговое число и что считали (пять зайчиков)	

5. Указать, при каком счете, какой анализатор преимущественно задействуется:

Анализатор	Вид счета
Зрительный	
Тактильный	
Слуховой	
Двигательный	

6. Выделить этапы и содержание обучения решению арифметических задач детей дошкольного возраста:

Этапы обучения	Содержание обучения
Подготовительный этап	
1 этап	
2 этап	
3 этап	

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику понятий множество, число, количество, цифра, счетная деятельность.
2. Каковы содержание и особенности организации ознакомления с числом, количеством в возрастных группах?
3. Прокомментируйте разные методики по обучению решению арифметическим задачам детей старшего дошкольного возраста?
4. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.

Рекомендуемая литература

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2019
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М.: ИД «Форум», 2018

ЗАДАНИЕ № 3

Тема: Освоение величин детьми дошкольного возраста

Цель работы: изучение содержания и организации работы воспитателя по ознакомлению с величиной детей дошкольного возраста.

Задание для работы

1. Оформить конспект по теме «Величина» по следующему плану:
 - содержание понятий «величина» и «измерение»;
 - значение развития у дошкольников представлений о величинах;
 - методика работы по ознакомлению с величиной в возрастных группах.
2. Разработать конспект занятия по ознакомлению с измерением детей старшего дошкольного возраста.
3. Дать обоснование предложенной схемы:

Знакомство с величиной как пространственным признаком предмета. Знакомство с различными параметрами величины предметов. Сравнение двух предметов по одному признаку на глаз, способами наложения и приложения.	Сравнение предметов по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Сравнение предметов по нескольким параметрам величины. Построение сериационных рядов по величине. Развитие глазомера.	Измерительная деятельность
--	--	----------------------------

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику понятию величина, измерение.
2. Выделите основные свойства величины.
3. Каковы особенности организации ознакомления с величиной в возрастных группах?
4. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.

Рекомендуемая литература

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2019
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М.: ИД «Форум», 2018.
4. Фрейлах Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс] – режим доступа <https://knigogid.ru/books/92902-metodika-matematicheskogo-razvitiya/toread/page-79>

ЗАДАНИЕ № 4

Тема: Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста

Цель работы: изучение содержания и организации работы воспитателя по ознакомлению с формой и геометрическими фигурами детей дошкольного возраста.

Задание для работы

1. Оформить конспект по теме «Форма» по следующему плану:
 - содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура»;
 - значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах;
 - анализ программных задач по формированию представлений о форме и геометрических фигурах;
 - методика работы по ознакомлению с формой предметов и геометрическими фигурами в возрастных группах;

2. Разработать конспект занятия по ознакомлению с геометрическими фигурами детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)

Порядок выполнения работы

1. Оформить конспект по предложенному плану.
2. Изучить методическую литературу и составить перечень дидактических игр и упражнений по формированию представлений о форме и геометрических фигурах по следующей форме:

2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

3. Разработать методические рекомендации по формированию представлений о форме и геометрических фигурах в условиях ДОУ и семьи. Заполнить таблицу:

Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей	Методические рекомендации по формированию представлений о форме и геометрических фигурах в условиях ДОУ и семьи
Самостоятельно не могут выделить форму как пространственный признак предмета	
Для полноты образа необходимо участие нескольких анализаторов	
Опредмечивают геометрические фигуры	
Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы	
У старших дошкольников интерес к мелким предметам	
Легче воспринимают геометрические фигуры в сравнении	
Путают объемные и плоские формы (шар и круг, куб и квадрат и др.)	
Не могут обобщать малознакомые	

предметы по форме	
Свободно различают контрастные по форме фигуры (круг и квадрат), но затрудняются в тонком анализе (квадрат, ромб, прямоугольник, четырехугольник)	

4. Составить тезисы по вопросу «Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов».
5. Разработать фрагмент конспекта занятия (возрастная группа по выбору студента).

Контрольные вопросы

1. По каким направлениям происходит изменение представлений о форме и умений их обследовать в дошкольном возрасте?
2. Сравните задачи и содержание представлений о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах.
3. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.

Рекомендуемая литература

1. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
2. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия. 2-е изд./ Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая, М.Н. Полякова. - СПб.: РГПУ, 2016.
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс] – режим доступа <https://knigogid.ru/books/92902-metodika-matematicheskogo-razvitiya/toread/page-79>

ЗАДАНИЕ № 5

Тема: Освоение пространственных представлений детьми дошкольного возраста

Цель работы: изучение содержания и организации работы воспитателя по ознакомлению с пространственными отношениями детей дошкольного возраста.

Задание для работы

1. Оформить конспект по теме «Пространство» по следующему плану:

- содержание понятий «пространство», «пространственные отношения»;
- значение развития у дошкольников пространственных отношений;
- методика работы по ознакомлению с пространственными отношениями в возрастных группах;
- методика ознакомления с пространственными отношениями при помощи планов, схем;

2. Разработать конспект занятия по ознакомлению с пространственными отношениями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)

Порядок выполнения работы

1. Оформить конспект по предложенному плану.
2. Перечислить предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами и передающие направления движения:

Предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами	Предлоги и наречия, передающие направления движения
На, в	К, из.....

3. Разработать методические рекомендации по формированию пространственных ориентировок в условиях ДОУ и семьи. Заполнить таблицу:

Особенности развития пространственных ориентировок у детей	Методические рекомендации по формированию пространственных ориентировок в условиях ДОУ и семьи
Без ориентации на своем теле невозможна ориентировка относительно себя	
Трудно воспринимаются отношения «право лево»	
Легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на	

ограниченной плоскости	
Сложнее ориентироваться в движении, чем в статичном положении	
Не видят клетки и линии на листе бумаги, что затрудняет ориентировку	

4. Разработать фрагмент конспекта занятия по одному из усложненных заданий:
- Обставить кукле комнату, как на рисунке (с помощью игрушечной мебели).
 - Моделирование обстановки комнаты с использованием:
 - игрушечной мебели;
 - плоских изображений предметов;
 - условных знаков;
 - геометрических фигур.
 - На схеме обозначить стрелками словесные направления движения.
 - Пользуясь картой, найти клад
 - Путешествие на игрушечном автомобиле по указанному маршруту.

Контрольные вопросы

- Какие системы отсчета осваивают дети дошкольного возраста?
- Перечислите виды пространственной ориентировки и дайте им характеристику.
- В чем заключается сущность системы работы по развитию у дошкольников пространственных представлений, предложенной Т.А. Мусейбовой?
- Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.

Рекомендуемая литература

- Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - С – П.: «Детство - Пресс», 2018.
- Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М.: ИД «Форум», 2018.

ЗАДАНИЕ № 6

Тема: Освоение временных представлений детьми дошкольного возраста

Цель работы: изучение содержания и организации работы воспитателя по ознакомлению с временными отношениями детей дошкольного возраста.

Задание для работы

- Оформить конспект по теме «Время» по следующему плану:
 - содержание понятий «ориентировка во времени»;
 - анализ программных задач по формированию представлений о времени;
 - значение развития у дошкольников временных отношений;
 - методика работы по ознакомлению с временными отношениями в возрастных группах;
- Разработать конспект занятия по ознакомлению с временными отношениями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)

Порядок выполнения работы

- Оформить конспект по предложенному плану.
- Изучить методическую литературу и составить перечень дидактических игр и упражнений по формированию представлений о времени по следующей форме

2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

- Разработать методические рекомендации по формированию временных отношений в условиях ДОУ и семьи. Заполнить таблицу:

Особенности развития временных представлений у дошкольников	Методические рекомендации по формированию временных представлений в условиях ДОУ и семьи
Временные понятия связываются с конкретной деятельностью	
Понятия точного (неточного) времени могут формироваться	

только на собственном опыте ребенка	
Трудности усвоения временных понятий заключаются в отсутствии наглядности	

- Составьте тезисы по вопросу «Физиологические и психологические механизмы восприятия времени».
- Разработайте фрагмент конспекта занятия и использование модели детского календаря (возрастная группа по выбору студента).

Контрольные вопросы

- Сравните задачи и содержание временных представлений в разных возрастных группах.
- В чем заключается сущность системы работы по развитию у дошкольников временных представлений, предложенной Т.Д. Рихтерман?
- Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.

Рекомендуемая литература

- Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия. 2-е изд./ Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая, М.Н. Полякова. - СПб.: РГПУ, 2016.
- Фрейлах Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс] – режим доступа <https://knigogid.ru/books/92902-metodika-matematicheskogo-gazvitiya/toread/page-79>

Задание Тест № 1

Условия выполнения задания:

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Тема «Методика развития временных представлений у дошкольников»

Текст задания.

- Дополните предложение: «Особенности времени:
А) текучесть;
Б) ...;

В) ...;

Г)»

2. Выберите верный ответ. В младшей группе дети воспринимают такие промежутки времени, как:

А) неделя, месяц, год;

Б) утро, день, вечер, ночь;

В) сутки, утро, день, вечер, ночь;

Г) утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

3. Назовите единицы времени, взятые человеком из природы .

4. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком:

А) год;

Б) сутки;

Б) час,

В) минута;

г) секунда.

5. Продолжите предложение: «Чувство времени в раннем возрасте формируется на основе...»

6. Восстановите последовательность программных задач по теме «Время»:

А) учить различать и называть части суток;

Б) ...;

В) учить называть дни недели, их последовательность;

Г);

Д) развивать...

7. Продолжите предложение: «Умение регулировать свою деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как...» (3-4).

8. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство времени:

А) знание временных эталонов;

Б) организованность;

В) целенаправленность;

Г) чувствование длительности временных интервалов;

Д) собранность;

Е) умение оценивать временные интервалы без часов.

Эталон ответов.

- б) необратимость;
в) непрерывность;
г) отсутствие наглядности.
- б)

3. год, сутки.
4. б), в), г).
5. ... чувственного опыта.
6. а) ...; б) познакомить с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра»; в)...; г) учить называть месяцы и времена года, познакомить с календарём; д) ... «чувство времени», познакомить с общепринятыми единицами времени; научить пользоваться часами.
7. ... организованность, собранность, целенаправленность, точность.
8. а), г), е).

ЗАДАНИЕ № 7

Тема: Планирование работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях

Цель работы: изучение особенностей организации и планирования процесса математического развития детей дошкольного возраста

Задание для работы

1. Познакомиться с содержанием раздела учебного пособия
2. Оформить таблицу.

Порядок выполнения работы

1. Оформить конспект по предложенному плану:
 - современные технологии математического развития детей;
 - моделирование как средство математического развития детей;
 - реализация идеи интеграции в математическом развитии детей;
 - развивающая среда как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.
2. Выделить содержание интеграции, оформить в таблице:

Интеграция логико – математического развития с				
физическим	познавательным	художественно - эстетическим	речевым	социально-коммуникативным

3. Оформить тезисы по вопросу «Особенности организации предметно – развивающей среды для развития математических представлений у детей разного возраста»

4. Составить перспективный план работы по формированию математических представлений в одной из возрастных групп (на один месяц).

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику проблемно – игровой технологии в математическом развитии детей.
2. Каковы особенности освоения замещения, моделирования в дошкольном возрасте?
3. Как вы понимаете принцип интеграции в освоении математических представлений детьми дошкольного возраста? Приведите примеры.
4. Назовите требования к математической предметно – развивающей среде.

Рекомендуемая литература

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно – развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Перспектива, 2017.
3. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - С – П.: «Детство - Пресс», 2018.

ЗАДАНИЕ № 8

Решение профессиональных педагогических задач-ситуаций

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Профессиональные задачи

№ 1

Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

1. Какую ошибку допустили дети?
2. Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?
- 2-й уровень. Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?
- 3-й уровень. Другие точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач?

№ 2

В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?
2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?
- 2-й уровень. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.
- 3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

№ 3

Родители девочки обратились к воспитателю: "Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу"?

Вопросы:

1. Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?
2. С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?
3. Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?
- 2-й уровень. Знакомство детей с цифрами /Р.П.Чуднова, Л.Цидилина/.
- 3-й уровень. Методика работы по запоминанию детьми чисел Е.В.Соловьевой.

№ 4

Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущего занятия. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос "на сколько больше или меньше то или иное число?".

1-й уровень.

Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?

Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?

3. Какие знания не усвоены детьми?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.

3-й уровень. Взгляды Ф.Н.Блехер, В.Лаксон, Р.Грина на восприятие детьми

числа.

№5

В игре "Назови соседей" детям предлагается выложить карточки с числами-соседями названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после того, как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного.

Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число, которое стоит перед данным, ребенок называл числа наугад.

1-й уровень.

1. Какие навыки сформированы у мальчика?
2. Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка.
- 2-й уровень. Составьте план индивидуальной работы с ребенком.
- 3-й уровень. Какая работа, предложенная Е.В.Соловьевой, способствует запоминанию числительных по порядку?

№ 6

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

1-й уровень.

1. Правильно ли действовали воспитатели?
2. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?
- 2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.
- 3-й уровень. Задачи на нахождение изначального числа.

№7

Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения.

Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1-й уровень.

1. Чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике?

2. Как учитывать эти особенности воспитателю?

2-й уровень. Этапы в обучении детей составлению и решению задач.

3-й уровень. Методика работы по закреплению умений решать задачи, записывание их с помощью цифр /использование математических кубиков/.

№ 8

Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.

- Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.

- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.

- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.

- Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

1-й уровень.

1. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога?

2. В чем важность таких оценок?

3. В какой возрастной группе это происходило?

2-й уровень. Организация занятий по математике в подготовительной группе?

3-й уровень. Обучение детей подготовительной группы умению анализировать свою работу. Важность самооценки в подготовке детей к школе.

№9

В 1-й части занятия дети с помощью воспитателя вспомнили, как на предыдущем занятии они составляли группу карандашей разного цвета. "Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 6? Миша, возьми столько же карандашей, и расскажи, сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?" - предлагает педагог.

Далее он предлагает составить группу из 7 предметов, подобрать разные по высоте домики и задает вопросы.

1-й уровень.

1. В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

2. Какая программная задача решалась в этой части занятия?

2-й уровень. Какие Вы можете назвать игровые упражнения для закрепления знаний?

В какой возрастной группе проводилась работа?

3-й уровень. Для чего необходимо проводить работу в подготовительной группе по обучению детей умению составлять число из единиц?

№ 10

Для подвижной игры "Автомобили и гаражи" воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до 5 кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке на которой наклеены от одного до пяти треугольников - это номера машин. По сигналу педагога автомобили, двигающиеся в разных направлениях должны приехать в свой гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1-й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания.

2-й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

3-й уровень. Методика Т.И.Ерофеевой, Е.В.Сербиной по обучению детей счету.

№ 11

Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. "Раз матрешка, два матрешка, три матрешка, четыре, пять".

На вопрос воспитателя: "Сколько всего матрешек?" он начинает пересчитывать их снова.

Вопросы:

1. Правильно ли ребенок считал?

2. Каковы причины ошибок?

3. Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2-й уровень. Ошибки воспитателя, детей, допускаемые при счете.

3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

№ 12

В среднюю группу вновь открывшегося ДОО пришли дети с разными математическими знаниями. Одни дети умели правильно считать до трех, другие пересчитывая стоящие перед ними игрушки, пропускали некоторые и не могли ответить на вопрос:

"Сколько?", не прибегая в счете к помощи руки; третьи не могли назвать числа по порядку, сбивались при счете игрушек. Были дети, которые хорошо называли числа до 5 и дальше, но не могли сосчитать стоящие перед ними предметы.

Вопросы:

1. Объясните, почему у детей одного и того же возраста наблюдаются разные навыки счета.
 2. С чего нужно начать работу по обучению счету в данной возрастной группе?
 3. Какие навыки счетной деятельности должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?
- 2-й уровень. В чем должен заключаться дифференцированный подход к детям в обучении счету в данном случае?
- 3-й уровень. Как можно привлечь родителей в помощь воспитателям?

№ 13

Глядя на карточку, где на верхней полоске лежат 4 красных квадрата, а на нижней 5 зеленых. Костя / 4 г.4 мес./ на вопрос: "Каких квадратов больше?" ответил: "Красных квадратов больше, потому что они лежат на верхней полоске, а наверху всегда кладут больше".

1. Какова причина, вызвавшая такой ответ?
 2. Что нужно учесть воспитателю в дальнейшей работе при сравнении двух групп предметов?
- 2-й уровень. Обучение детей счету. Ф.Н.Блехер.
- 3-й уровень. Придумать игровые упражнения на понимание независимости числа.

№ 14

В процессе занятия во 2-ой младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по 1 кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети, не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни, взяв круг, стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

Вопросы:

1. Каковы причины такого поведения детей?
 2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
 3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?
- 2-й уровень. Программные темы Леушиной А.М. по обучению детей работе с множествами, их сущность.
- 3-й уровень. Работа по "Радуге" во 2-й младшей группе /счет./

№15

Воспитатель ставит на подставку игрушечных солдатиков и просит детей придумать разные задачи про этих солдатиков. Вызванные дети повторяют за

первым придуманную им задачу.

1-й уровень.

1. Объясните, почему дети повторяли одну и ту же задачу?
 2. Какие приемы в работе надо использовать воспитателю, чтобы дети научились придумывать задачи, разные по содержанию с одними и теми же предметами?
- 2-й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?
- 3-й уровень. Альтернативные точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач.

№16

На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу.

Коля повторяет задачу так:

"У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика".

Света повторяет эту же задачу так:

"У Ларисы были кубики, и она отдала один Сереже". Сколько кубиков стало у Сережи?"

1-й уровень.

1. На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач?
 2. Какие ошибки допустили дети? Чем вызваны эти ошибки?
 3. Какую работу нужно провести воспитателю на этом занятии, чтобы в дальнейшем дети правильно составляли задачи?
- 2-й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

№17

При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом:

" На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1- это 7, 7 да еще 1 - это 8, к 6 прибавить 2 получится 8. Значит, на аэродроме 8 самолетов стало".

1-й уровень.

1. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу?
 2. Каким приемом он пользовался при решении этой задачи?
 3. На каком этапе идет работа над арифметическим действием?
- 2-й уровень. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.
- 3-й уровень. Методика обучения детей составным задачам.

№18

На доске педагог нарисовал слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши, и

спросил детей, где больше груш? Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитал груши: под рисунками написал цифры: 3 и 2. и что больше? 3 или 2? " - 3 больше!" - ответили дети. "Где больше груш: слева или справа?" - повторил вопрос педагог. "Справа" - "Почему". Дети объяснили воспитателю, что справа большие груши, а слева маленькие.

1-й уровень.

1. Какое Вы можете дать обоснование ответам детей?

2. С какого возраста детям становится доступно понимание независимости числа предметов от величины?

2-й уровень. При каких условиях дети могут преодолеть так называемый "феномен Пиаже?"

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

№ 19

Слева на доске 9 квадратов, которые находятся на расстоянии друг от друга, справа 10 квадратов, объединенных в одну фигуру. Отвечая на вопрос, поровну ли квадратов в левой и правой части доски, большинство детей сказали, что слева квадратов больше, чем в правой. Другие дети предложили проверить, нарисовав квадраты друг под другом. Третьи - провести стрелочки.

1-й уровень.

1. Какие особенности восприятия проявились в ответах детей? Как называется такое явление в психологии?

2. Какая работа с детьми поможет преодолеть им аналогичные затруднения?

2-й уровень. Какие вы можете для этого предложить упражнения?

3-й уровень. Придумать игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

№20

Воспитатель предложил детям в 1 части занятия посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. "Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?" - спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: "Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х". Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Перемещая яблоки сверху вниз, воспитатель показывает, как можно составить число 5. Затем убирает наборное полотно и предлагает детям назвать, из каких 2-х меньших чисел можно составить число 5. Каждый вызванный ребенок вспоминает только один вариант, причем вместе с числом дети называют

предметы, например: «Составить число 5 можно из 3-х яблок и одного» и т.п.

1-й уровень.

1. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

2. Как вы оцените объяснение и показ воспитателя?

3. В какой последовательности должно вестись изучение состава чисел?

2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей 7 года жизни составу числа?

3-й уровень. Методика работы В.Лаксон, Р.Грина, Ф.Н. Блехер по обучению детей составу числа из 2 меньших чисел.

№ 21

В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру "Считай дальше". Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

Вопросы:

1. Какова цель данной игры?

2. Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы?

3. Почему дети затруднились в назывании чисел в обратном порядке?

2-й уровень. Обучение детей обратному счету по программе "Радуга".

3-й уровень. "Стосчет" Н.А.Зайцева, методика работы.

№ 22

Воспитатель поочередно показывал детям 2,5 лет белый и красный шарики, кубик, кирпичик, треугольную призму, круг. На вопрос: "Что это?" - ответы детей были различны. Маша белый шарик назвала колобком, красный - мячиком, кирпичик - дорожкой, призму - домиком, круг - шариком. Олеся назвала оба шарика колобками, кирпичик - дорожкой, круг - мячиком, треугольник назвать отказалась. Вадик назвал белый шарик шариком, красный - мячиком, а все остальные фигуры правильно. Все дети правильно назвали кубик.

1. Как называется в психологии такое явление?

2. Правильны ли были ответы детей?

3. Выскажите предположения, почему дети одного и того же возраста показали разный уровень знаний фигур?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

3-й уровень. Использование в работе с детьми "Рамок и вкладышей» М.Монтессори.

№ 23

На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

1-й уровень. 1.Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?

2.Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?

3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

3-й уровень. Обучение детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «Радуга».

№24

В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

1. Каковы причины такого поведения детей?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?

3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.

3-й уровень. Методика Леушиной А.М. по восприятию детьми 4-ого года жизни геометрических фигур.

№25

Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру "Магазин без продавцов". В магазине /на столе воспитателя/ разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети - покупатели получают чек-карточку, на котором изображены кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники в количестве от 1 до 5. Они покупают /выбирают/ столько игрушек, предметов,

сколько фигур на чеке-карточке. Ребенок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

1-й уровень.

1. Какие программные задачи решаются в этой игре?

2. Какое место в занятии по математике может занимать такая дидактическая игра?

3. Перечислите, в каких видах деятельности можно закреплять эти знания?

2-й уровень. Обучение отсчитыванию. Счет с участием различных анализаторов.

3-й уровень. Придумайте игры, упражнения, способствующие закреплению знаний детей о форме.

№ 26

Слева на доске нарисован квадрат, в нем несколько квадратов по убывающей величине, справа квадрат такой же величины, но нарисованные друг с другом.

Детям предлагается посмотреть на доску некоторое время, после чего рисунок закрывается. Далее детям задаются вопросы: "Что вы увидели на доске? Где больше нарисовано квадратов? Сколько слева? Одинаковые ли по величине квадраты?"

После беседы доска вновь открывается и проверяется правильность ответов.

1-й уровень.

1. Какие упражнения помогают решить такие задачи на занятиях по математике?

2. Проанализируйте, правильно ли задавались детям вопросы.

2-й уровень. Какие вы можете придумать варианты заданий детям для решения аналогичных задач?

3-й уровень. Занимательные упражнения З.А.Михайловой.

№27

Анализируя поведение воспитателя на занятии студенты заметили следующее: во время выполнения детьми задания воспитатель помогал тем, кто допускал ошибки в рисовании геометрических фигур с отсчетом клеток; обращал внимание на то, как сидят дети, правильно ли держат карандаши; напоминал, как нужно поднимать руку для ответа; в игре "кто больше назовет" старался спросить малоактивных детей.

1-й уровень.

1. Как Вы оцениваете действия воспитателя?

2. Какие требования дидактики учитывались при проведении занятия?

3. Чему учат детей на первых трех занятиях по зарисовке геометрических фигур?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми геометрических фигур?"

3-й уровень. Методика Е.В.Соловьевой по обучению детей восприятию детьми

геометрических фигур, форм?

№28

В 4 года многие дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки или по аналогии с хорошо знакомыми предметами: прямоугольник называют окошком, шар - мячиком, треугольник - крышей, цилиндр - стаканом, квадрат - кубиком.

1-й уровень.

1. Закономерны ли такие сравнения? Дайте психолого-педагогическое обоснование этим фактам.

2. Какие знания и умения должны быть сформированы у детей к переходу в старшую группу?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур?

3-й уровень. Альтернативные методики по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№29

Предлагая детям 4 года жизни дидактическую игру "Рамки и вкладыши" Монтессори, воспитатель называет рамки окошками в волшебных замках, а вкладыши - ставнями, которыми волшебники закрывают свои "окошки" на ночь плотно-плотно, чтобы "комар не пролетел через окошки в дом".

1-й уровень.

1. Как вы оцениваете действия педагога?

2. С какой целью предлагается детям эта игра?

3. Какие задания можно давать детям с таким пособием?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур, форм.

3-й уровень. Методика Е.В.Соловьевой по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№30

Для подвижной игры "Автомобили и гаражи" воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы - это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1-й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания?

2-й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе?

3-й уровень. Методика работы с детьми по восприятию геометрических фигур /программа "Радуга"/.

№31

У воспитателя в руках таблица с изображением фигур разного цвета и размера. В центре таблицы стрелка. У детей карточки, на которых нарисованы предметы. Воспитатель стрелкой показывает на фигуру, дети поднимают карточку, на которой предмет имеет ту же форму, они должны объяснить, почему подняли эту карточку.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе и с какой целью может сводиться это упражнение?

2. Какое место в занятии по математике может занимать такая игра?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста формы, геометрических фигур.

3-й уровень. Использование загадок при знакомстве с геометрическими фигурами

.

№32

Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: "Здесь нет высокой!".

1-й уровень.

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.

2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу "Величина" с детьми 5 года жизни.

2-й уровень. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?

3-й уровень. Альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методика работы.

№33

Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

"У жирафа длинная шея высокого роста"

"Эта палочка толстая, а эта уже ее"

"Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она"

"Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой"

1-й уровень

1. Какие вы заметили ошибки в примерах?

2. Как правильно сформулировать все предложения?

2-й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.

3-й уровень. Как происходит восприятие детьми величины предметов?

№ 34

Для занятий в подготовительной группе каждому ребенку дежурные положили 3 квадратных листа бумаги, ножницы.

1-й уровень.

1. Для решения какой программной задачи может быть использован этот материал?

2. Как вы объясните задание детям?

3. Какие аналогичные упражнения можно предложить детям?

2-й уровень. Обучение детей делению целого на части. Прием "гармошки".

3-й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

№35

На занятие воспитатель принес куклу и предлагает угостить ее конфетой, печеньем. Раздается стук в дверь, и в гости к детям приходит Красная Шапочка. Детям предлагается подумать, как можно угостить куклу и Красную Шапочку, если есть только одно печенье, конфета и апельсин. Дети предлагают все разделить пополам. Воспитатель с помощью вызванного ребенка делит "все угощения на две равные части обращая внимание на то, сколько получилось частей из целого, называет каждую часть, сравнивает целое и части.

1-й уровень.

1. В какой группе проводилось занятие.

2. Какие приемы обучения были использованы воспитателем? Какую вы можете дать оценку этим приемам?

3. Какая задача решалась в данной части занятия?

4. Какое значение имеет такая работа в детском саду?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению умений делить на 2,4,8 частей.

3-й уровень. Обучение детей делению целого на части - прием "гармошки".

№36

Впервые на занятии детям показывают приемы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладывайте перед собой палочки".

Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1-й уровень.

1. В чем причины ошибки детей?

2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

2-й уровень. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?

3-й уровень. Методика, предложенная Ерофеевой Т.И., Павловой Л.Н., Новиковой В.П. по обучению детей измерительной деятельности.

№37

В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: "Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?". Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие - что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

1-й уровень.

1. Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?

2. Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки?

2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей измерению?

3-й уровень. Методика, предложенная Блехер Ф.Н., Тихеевой Е.И. по обучению детей измерительной деятельности.

№38

Воспитатель поместил на фланелеграф 3 длинные и 3 короткие ленточки, предложил детям 5-го года жизни сравнить, поровну ли их. Большинство детей ответили, что длинных ленточек больше, чем коротких, часть детей сказали, что не знают, поровну или нет, и предложили воспитателю это проверить, наложив ленточки друг на друга.

1-й уровень.

Правильна ли ответы детей и почему?

Какая работа должна быть проведена с детьми, чтобы помочь им преодолеть эти затруднения?

2-й уровень. Проводилась ли работа над этой задачей до описанного занятия?

Докажите свою точку зрения.

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие развитию глазомера, которые могут проводиться в повседневной жизни.

№39

Подготовив на столе разные по размерам предметы, воспитатель предлагает детям найти предметы длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше, чем образец в его руке. Они почти без ошибок выполняют задание. Когда воспитатель предложил найти одинаковый по размеру с образцом предмет, появились ошибки.

1-й уровень.

1. Какие умения стали у детей навыком?

2. Какая программная задача требует усиленной работы воспитателя?

3. Почему детьми были допущены ошибки?

2-й уровень. Придумать игровые упражнения на развитие глазомера детей

3-й уровень. Методика Соловьевой Е.В. по развитию глазомера.

№40

Таня одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле сначала красное платье, которое ей так понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

1-й уровень.

1. Определите по действиям девочки ее возраст.

2. Какими приемами она пользуется для определения размера платьев, какими еще не овладела?

3. Какие задачи в разделе "Величина" направлены на формирование таких

умений?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста величины предметов?

3-й уровень. Употребление воспитателем правильной математической терминологии при обозначении параметров величины.

№41

При подготовке к занятию по посадке рассады воспитатель предложил детям: "Найдите во время экскурсии в парке палочку толщиной в палец, а длиной в кисть руки". Дети подобрали палочку такого размера.

На занятии воспитатель объяснил детям, что сейчас поздняя весна, на деревьях распустились листья, в цветниках сеют семена цветов, высаживают рассаду. Рассада - это маленькое растение с корешками, 3-5 листочками. Высаживают рассаду для того, чтобы растения быстрее зацвели. Показал, как подготовленной палочкой сделать в земле ямки нужного размера, налить в них воду, подождать, пока она впитается, опустить растение, засыпать землей, "обжимая" ее вокруг стебля. Между растениями оставить расстояние длиной в палочку.

1-й уровень.

1. Как вы оцените деятельность воспитателя по подготовке и проведению занятия?

2. Какие знания по математике активизировал воспитатель на экскурсии и в процессе посадки?

3. Какие вы можете привести примеры применения знания по математике в разных видах занятий?

2-й уровень. Повседневная жизнь, формирование знаний о величине.

3-й уровень. Дидактические игры, игровые упражнения на закрепление знаний о величине.

№42

В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один и она обращается к девочкам: "Что делать?" Катя советует спрятать апельсин за спину": кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин гостю.

1-й уровень.

1. Как вы думаете, что сказала девочкам мама?

2. Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?

3. Раскройте последовательность этой работы в старшей группе.

2-й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

3-й уровень. Блехер Ф.Н. об обучении детей делению целого, игровые приемы.

№43

Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют одну постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

1-й уровень.

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?
 2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?
- 2-й уровень. Модель Локоть Н. "Сутки", методика работы.
- 3-й уровень. Методика работы по восприятию детьми последовательности частей суток /2 младшая группа и пр./

№44

Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: "Когда это бывает?" Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?
 2. Какая цель ставится при ее проведении? В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?
- 2-й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?
- 3-й уровень. Придумать дидактические игры, формирующие знания у детей о сутках.

№45

Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили "сегодня", "завтра".

1-й уровень.

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их

последовательности?

2-й уровень. Календарь "Дни недели", "Времена года", методика работы.

3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие запоминанию детьми дней недели, месяцев года.

№ 46

На вопрос воспитателя "Что вы делаете вечером?" многие дети 4 лет затрудняются ответить, либо говорят, что вечером они спят, гуляют, идут домой.

1-й уровень.

1. Соответствуют ли возрасту такие ответы детей?
 2. Какую работу нужно проводить с малышами, чтобы они научились различать день и вечер?
- 2-й уровень. Методика работы по обучению детей различать сутки в младшем и среднем дошкольном возрасте.
- 3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие умению детей различать части суток.

№47

С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в отведенное время. Ученики 1 класса должны не опаздывать на уроки, многое успевать.

1-й уровень.

1. Учитывает ли ДОУ эти требования при подготовке детей к школе?
 2. Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?
- 2-й уровень. Какие вы можете предложить упражнения для занятий с ребенком дома, для развития у него ориентировки в длительности времени?
- 3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№48

В начале января проводится занятие, на котором детям показывают разные календари /отрывные, настольные/, рассказывают о их назначении. Затем воспитатель показывает календарь, сделанный им и говорит: "По этому календарю вы будете каждый день узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю вы узнаете, как называется следующий месяц после января".

1-й уровень

1. С какой целью проводилось занятие?
2. Оправдано ли использование этого наглядного материала?

3. В какой системе и последовательности должна вестись работа с календарем в дальнейшем?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие запоминанию дней недели, месяцев года.

3-й уровень. Характерные особенности времени. Методика ознакомления со временем детей дошкольного возраста, предложенная Блехер Ф.Н.?

№ 49

В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания:

Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто сколько успел вырезать фигур.

Построить домик из строительного материала за 3 мин. Оценить сложность построек.

Выполняя задания, дети следят за временем по песочным часам и выполняют работу за отведенное время.

1-й уровень.

1. С какой целью предлагаются эти задания?

2. Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в подготовке к школе детей?

2-й уровень. Какие упражнения помогают формировать соответствующие временные представления у детей?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№ 50

Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: "Зима- когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды".

1-й уровень.

1. Чем обусловлены такие ответы детей?

2. Соответствуют ли они возрасту?

3. Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

2-й уровень. Методика работы по знакомству детей с временами года.

3-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие запоминанию детей времен года.

№ 51

Дети 7 года жизни лучше знают название прошедшего месяца, чем текущего, будущий месяц могут назвать только некоторые. Количество месяцев в году большинство детей не знает. Называя последовательно месяцы, дети путают их с временами года: январь, декабрь, лето, апрель..., чаще встречаются среди названных детьми - сентябрь /причем дети считают его 1-м месяцем года/,

ноябрь, март.

1-й уровень.

1. Чем объяснить неравномерность усвоения детьми названий месяцев?

2. Учитывает ли программа указанные особенности развития у детей ориентировки во времени?

3. Нужно ли знакомить детей с календарем в ДОУ.

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению последовательности месяцев, времен года?

3-й уровень. Методика Блехер Ф.Н. по ознакомлению детей с месяцами и временами года.

№ 52

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?

2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?

3. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

2-й уровень. Обучение дошкольников в ориентировке на плоскости.

3-й уровень. Придумать игровые задания, способствующие ориентировке детей на плоскости.

№ 53

В конце занятия воспитатель дает задание: "Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати". Дети выполняют задания правильно.

Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

1-й уровень.

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?

2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?

2-й уровень. По каким направлениям ведется работа по обучению детей ориентировке в пространстве?

3-й уровень. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения

"лицом к лицу".

№ 54

При проведении утренней гимнастики в начале года в 1-й младшей группе воспитатель предложил детям показать правую, затем левую руку и соответствующую им ногу, глаз, ухо.

Из 20 детей 12 не справились с заданием: 5- неуверенно показали то одну, то другую руку. После напоминания, что в правой руке держат ложку, они действовали увереннее, показывали правую руку, ногу, ухо, глаз; 3 - уверенно выполняли задание.

1-й уровень.

1. Какую цель преследовал воспитатель, предложив такое задание?
2. В чем причина ошибок детей?
3. Какая работа должна быть проведена с малышами, чтобы помочь развить у них пространственные ориентировки?

2-й уровень. По каким этапам происходит освоение ребенком пространства. Автор методики?

3-й уровень. Работа с детьми 1 младшей группы по освоению пространства /программа "Радуга"/.

№ 55

К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?
 2. С какой целью она проведена на занятии?
- 2-й уровень. Какие дидактические игры помогают закрепить эти же знания?
- 3-й уровень. Игры, предложенные Блехер Ф.Н. на освоение детьми пространства.

Тест № 2

Условия выполнения задания:

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Тема «Познание детьми алгоритма как закономерности следования

«сначала – потом»

Текст задания.

1. Дайте определение алгоритма.
2. Составьте алгоритм для одевания на зимнюю прогулку (не более 10 шагов). Какой метод использования этого алгоритма вы можете предложить дошкольникам?
3. К какому виду алгоритмов относится алгоритм перехода пешеходом дороги? Укажите отличие данного алгоритма от обычной последовательности действий.
4. Объясните, в чём состоит значение алгоритмов для интеллектуального развития детей.
5. Вставьте недостающее: Логическими приёмами умственных действий являются:
А) сериация;
Б) анализ;
В)...;
Г)...;
Д)...;
Е)....
6. Продолжите предложение: «Сериация – это...».
7. Какой логический приём формирует такая деятельность детей, как конструирование?
8. Воспитатель даёт задание детям: «Найдите в вашем наборе фигуру, похожую на яблоко». Какой логический приём применяют дети при выполнении этого задания?
9. Дайте определения понятий анализ, синтез.
10. Дайте определение классификации как одного из приёмов умственных действий. Приведите пример задания, формирующего у детей умение производить классификацию объектов.

Эталон ответов.

1. Алгоритм – это точная, строгая последовательность действий.
2. Алгоритм одевания на зимнюю прогулку.
 - 1) Надень куртку.
 - 2) Обуй сапоги.
 - 3) Надень шапку.
 - 4) Завяжи шарф.
 - 5) Надень варежки.
 - 6) Стоп.

3. Алгоритм перехода пешеходом улицы относится к алгоритмам с ветвлением. В отличие от обычной последовательности действий в таких алгоритмах есть место, где нужно остановиться и дать ответ на вопрос. Дальше действия зависят от ответа.

4. Выполнение действий по алгоритму способствует упорядочению детского мышления, развитию умения планировать свои действия, совершенствованию пространственной ориентировки детей, лучшему усвоению детьми знаковых систем, моделей.

5. а)...; б)...; в) синтез; г) сравнение; д) классификация; е) обобщение.

6. ... построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.

7. Конструирование активно формирует такой логический приём мышления, как синтез.

8. При выполнении задания дети применяют такой логический приём, как сравнение, так как выявляют сходства и различия между признаками объектов.

9. Анализ – выделение свойств объекта, выделение объекта из группы или выделение группы объектов по определённому признаку. Синтез – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое.

10. Классификация – разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. В качестве примера можно предложить следующие задания.

А) разложить по группам тарелки и чашки (классификация по наименованию предметов);

Б) в одну коробку положить длинные карандаши, в другую – короткие (классификация по размеру);

В) в одну шкатулку – красные пуговицы, в другую – зелёные (классификация по цвету);

Г) в один ящик – кубики, в другой – шары (по форме);и др.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за 17 – 18 правильно выполненных заданий.

Оценка «хорошо» - за 14 – 16 правильно выполненных заданий.

Оценка «удовлетворительно» - за 10 – 13 правильно выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 10 правильно выполненных заданий.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МДК02.06

Основные источники

1. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
2. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия. 2-е изд./ Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая, М.Н. Полякова. - СПб.: РГПУ, 2016.
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс] – режим доступа <https://knigogid.ru/books/92902-metodika-matematicheskogo-razvitiya/toread/page-79>

Дополнительная литература

1. Бантикова С. Геометрические игры //Дошкольное воспитание - 2020 - №1 - с.60-66.
2. Щербакова: Учебное пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. Ср. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2018.
Интернет ресурсы
1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
3. http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html - дошкольное образование (авторский сайт)
4. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
5. <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
7. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
8. Федеральный Институт Развития Образования - firo.ru
9. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
10. Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru>
11. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>.

12. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
13. Научно-методический журнал "Дошкольное воспитание" - <http://dovosp.ru>.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 4 от 10.11.2021
Председатель ПЦК _____ //
О.А.Чернова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по организации
образовательного процесса
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический
колледж №2»
_____ (Низкова Е.Р.)
«10 » ноября 2021 г

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Для обучающихся 3 курса по специальности 050710 Специальное дошкольное образование

1. Цели и задачи математического развития дошкольников. Охарактеризуйте содержание разделов «математическое развитие» в типовой образовательной программе для ДОУ («Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры и формы», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»).

2. Назовите основные методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Какие виды наглядно-демонстрационных средств используются при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Дидактические требования к отбору демонстрационного и раздаточного материала.

3. Назовите формы организации деятельности детей, направленной на развитие элементарных математических представлений у дошкольников. Требования к организации обучения в форме непосредственной образовательной деятельности. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей. (НОД, индивидуальная работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, досуг, режимные процессы).

4. Организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Оформление уголка занимательной математики как условие организации самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей. Требования к содержанию и оформлению уголка. Формы работы на базе уголка занимательной математики.

5. Этапы формирования и содержание количественных представлений дошкольников (дочисловая деятельность, счетная деятельность, вычислительная деятельность). Особенности развития количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.

6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст). Формирование у детей представлений об отношениях равенства и неравенства групп предметов по количеству. Обучение приемам наложения и приложения. Сравнение и воспроизведение групп предметов и действий.

7. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5 года). Методика обучения детей количественному счету. Счет и отсчет предметов, приемы счета с помощью различных анализаторов: счет по образцу, по названному числу, по цифровому изображению, счет на слух, счет на ощупь, счет движений.

8. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5 года). Формирование умений образовывать числа путем увеличения или уменьшения числа на один. Сравнение соседних чисел: больше, меньше. Обобщение групп предметов по признаку числа. Абстрагирование количественных признаков от пространственно-качественных. (Независимость числа от размеров предметов, от расстояния между предметами, от формы расположения предметов, от направления при количественном счете).

9. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5 года). Методика обучения порядковому счету. Методика обучения обратному счету. Методика ознакомления детей с цифрами.

10. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6 года). Изучение количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел в процессе практических действий с предметами и дидактическими материалами. Значение развития количественных представлений у дошкольников.

11. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6 года). Методика обучения детей решению арифметических задач. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в работе над задачами. Знакомство детей с монетами как одно из средств формирования представлений о числе, мерах стоимости, освоения действий над числами.

12. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине. (Приемы приложения и наложения). Развитие глазомера. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов).

13. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и способах их измерения. Сравнение двух предметов по величине с помощью условной мерки, алгоритм «линейного» измерения. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.

14. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и способах их измерения. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Алгоритм измерения объемной меркой жидких и сыпучих веществ. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Знакомство с понятиями: литр, килограмм, грамм.

15. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и способах их измерения. Методика обучения делению целого (предметов, геометрических фигур) на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания и разреза. Познание количественных отношений, отношений величин.

16. Создание условий для использования математических знаний (счета, сравнения, измерения, элементарных действий над числами и др.) в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).

17. Особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников, методические рекомендации по их формированию в ДОУ. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика

ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником.

18. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов

19. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах. Использование занимательных игр и упражнений (типа «Танграм») для освоения умений видоизменять, воссоздавать геометрические фигуры. Использование игр с логическими блоками как средство умственного развития дошкольников.

20. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. Методика формирования пространственных представлений у младших и средних дошкольников. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе». Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя». Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.

21. Методика формирования пространственных представлений у старших дошкольников. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов.

22. Методика формирования пространственных представлений у старших дошкольников. Методика ориентировки на листе бумаги (чистом и в клетку). Обучение наглядному моделированию (использование условных обозначений, схематических рисунков, чертежей). Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Знакомство с правилами дорожного движения.

23. Особенности развития временных представлений у дошкольников. Методика формирования временных представлений у младших и средних дошкольников. Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели.

24. Методика формирования временных представлений у старших дошкольников. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Использование моделей в формировании временных представлений у старших дошкольников. Методика развития «чувства времени».

25. Планирование работы по развитию математических представлений у дошкольников (значение планирования, требования к планированию, виды планирования). Преемственность в работе детского сада, школы и семьи в области математического развития ребенка.

Составил преподаватель Мартынова Т.А. _____

(ФИО)

дата

подпись

Задания к вопросам по билетам

1. Подбор и анализ дидактической игры по обучению детей счету в младшей возрастной группе
2. Составить игровое задание для развития у детей младшей возрастной группы умений ориентироваться во времени.
3. Составить игровое задание для развития у детей средней возрастной группы умений ориентироваться во времени.
4. Подобрать и проанализировать сюжетно-ролевую игру по обучению детей вычислительной деятельности в подготовительной возрастной группе.
5. Подобрать и проанализировать дидактическую игру на ознакомление с размерами предметов в подготовительной возрастной группе.
6. Подобрать и проанализировать дидактическую игру на ознакомление с размерами предметов в старшей возрастной группе.
7. Подобрать и проанализировать дидактическую игру на ознакомление с размерами предметов в средней возрастной группе.
8. Составить игровое задание для развития у детей младшей возрастной группы пространственных ориентировок.
9. Составить игровое задание для развития у детей средней возрастной группы пространственных ориентировок.
10. Составить игровое задание для развития у детей старшей возрастной группы пространственных ориентировок.
11. Составить игровое задание для развития у детей подготовительной возрастной группы пространственных ориентировок.
12. Подбор и анализ дидактической игры по обучению детей счету в старшей возрастной группе
13. Подбор и анализ дидактической игры по обучению детей счету в средней возрастной группе
14. Подобрать и проанализировать сюжетно-ролевую игру по обучению детей вычислительной деятельности в старшей возрастной группе.
15. Составить игровое задание для развития у детей подготовительной возрастной группы умений ориентироваться во времени.
16. Составить игровое задание для развития у детей младшей возрастной группы представлений о форме предметов.
17. Подобрать и проанализировать дидактическую игру на ознакомление с размерами предметов в младшей возрастной группе.
18. Составить игровое задание для развития у детей подготовительной возрастной группы умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.
19. Составить игровое задание для развития у детей средней возрастной группы количественных представлений с использованием приемов счета по образцу, по названному числу.
20. Подобрать занимательные игры или упражнения для формирования представлений о геометрических фигурах в старшей возрастной группе
21. Составить игровое задание для развития у детей старшей возрастной группы количественных представлений с использованием приемов счета на слух, счета движений.
22. Подобрать упражнения для формирования представлений о временных интервалах(1, 3,5 минут) в подготовительной возрастной группе.

23. Подобрать занимательные игры или упражнения для формирования представлений о геометрических фигурах в подготовительной возрастной группе
24. Составить игровое задание для развития у детей старшей возрастной группы количественных представлений с использованием приемов счета на ощупь, счета движений.
25. Составить игровое задание для развития у детей старшей возрастной группы умений ориентироваться во времени.

Составил преподаватель Мартынова Т.А. _____

(ФИО)

дата

подпись