

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДЕНО:  
Зам. директора по организации  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ Н.Г. Лыжина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Комплект контрольно-оценочных средств/контрольно-измерительных материалов  
для оценки результатов освоения программы**

**по междисциплинарному курсу**

**МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному  
воспитанию**

(код и наименование МДК)

---

в составе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по  
подготовке специалистов по специальности 44. 02.03 «Педагогика дополнительного  
образования»

Комплект контрольно-измерительных материалов по МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) \_\_44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки.

Организация разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик: Жижина И.В.

Рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста, педагогов дополнительного образования, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / О.А. Журавлёва

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....</b>	<b>4</b>
1 Область применения.....	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК.....	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК.....	6
4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
<b>II Промежуточная аттестация по УД/МДК .....</b>	<b>10</b>
Спецификация экзамена .....	10
Приложение 1 Вопросы к экзамену.....	69

## **I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

### **1 Область применения**

Комплект контрольно - измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК**

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения **МДК.01.06.** Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию в соответствии с ФГОС специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и рабочей программой ПМ 01:

#### **иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

#### **уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

**знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

- коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения МДК.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, рабочей программой ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности в предусматривается текущий и промежуточный контроль.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию в соответствии с рабочей программой и календарно- тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения предусмотренные рабочей программой ПМ, учатся организовывать индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьёй в УДО, составлять формы работы с семьёй, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1. Определение ролевых позиций в межличностных отношениях по Э.Берну.
- Практическая работа №2. Определение факторов успешной совместимости
- Практическая работа №3. Супружеские конфликты: причины и профилактика..
- Практическая работа №4. Проблемы отношений в неполной семье (обсуждение)
- Практическая работа №5. Определение стиля семейного воспитания по описанию и видеофрагментам
- Практическая работа №6. Подбор жизненных примеров по типам семейного воспитания
- Практическая работа №7. Просмотр и обсуждение презентаций по книге Г.Т.Хоментаскас «Семья глазами ребенка»
- Практическая работа №8. Анализ характерных фраз и скрытого смысла родительских директив.
- Практическая работа №9. Подобрать примеры феномена «родительские директивы»
- Практическая работа №10. Анализ ситуаций нарушения детско-родительских отношений.

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка студентов по **МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию** предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной психолого- педагогической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и психолого- педагогической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Подготовка к дифференцированному зачету.

Задания на выполнение самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

**Вопросы для устного опроса** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию – дифференцированный зачёт, спецификация которого содержится в данном КИМ.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию

#### **4 Система оценивания КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество оформления отчета по практической работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## Промежуточная аттестация Спецификация

экзамена по МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по  
гендерному воспитанию ПМ.01 Преподавание в области социально-  
педагогической деятельности

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности и ОПОП специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

**1 Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки), рабочей программой ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности.

### **2 Принципы отбора содержания экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).и рабочей программой ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности:

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2.Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3.Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4.Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5.Анализировать занятия.

ПК 1.6.Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

#### **иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

**знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **3 Структура экзамена**

3.1 Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 2 задания (вопроса), дополнительная часть – 1 практическое задание.

4. Задания (вопросы) экзамена дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

4.1 Задания экзамена предлагаются в письменной форме .

4.2 Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

*Тематика вопросов обязательной части:*

Первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

*Тематика вопросов дополнительной части:*

Практический вопрос, направленный на применение знаний.

#### **4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом**

4.1 Каждый теоретический вопрос дифференцированного зачёта в письменной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

#### **5 Время проведения экзамена**

На подготовку к письменному ответу на экзамене студенту отводится 90 минут.

## Инструкция для студентов

3. **1 Форма проведения промежуточной аттестации** по МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности– экзамен в письменной форме.

### 2 Принципы отбора содержания экзамена

Ориентация на требования к результатам освоения МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности:

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

#### **иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

#### **уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

**знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **3 Структура экзамена**

4.1 Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 2 задания (вопроса), дополнительная часть – 1 заданию.

4.2 Задания (вопросы) экзамена дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы по ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности. Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

4.3 Задания экзамена предлагаются в письменной форме .

4.4 Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

*Тематика вопросов обязательной части:*

**4 Перечень разделов, тем МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, включенных в экзамен:**

- Основные понятия психологии семейных отношений
- Психология детско-родительских отношений
- Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей
- Семья и дополнительное образование детей

**5 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) экзамена в целом:**

5.1 Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и

логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

## **6 Время проведения экзамена**

На подготовку к письменному ответу на дифференцированном зачёте студенту отводится 90 минут.

## **7 Рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

- учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:

### Основные источники:

1. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.: под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
2. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
3. Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие / Е.С. Романова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
4. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: учебное пособие / Кочнева С.В. – М: Перспектива, 2012.
5. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

### Дополнительные источники:

6. Алиева Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. Учебно-методическое пособие. – М., 2007. – 72 с. [электронный ресурс]. – электронная статья. - режим доступа к статье: [http://iskra-nn.my1.ru/Metodic/Alieva\\_2007.pdf](http://iskra-nn.my1.ru/Metodic/Alieva_2007.pdf)
7. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. – М.: Диалог культур, 2007. – 512 с.
8. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : Владос, 2004.- 239 с
9. Детское движение. Словарь-справочник / Под ред. Т.В. Трухачевой, А.Г. Кирпичника. – М., 2005.
- 10.Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебник для студ. пед.училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 349 с.
11. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
- 12.Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
- 13.Куприянов Б.В., Салина Е.А., Крылова Н.Г., Миновская О.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: ОИЦ «Академия», 2004. – 240с.
- 14.Лебедев О.Е., Катунова М.В., Трубицин Н.Ф. Дополнительное образование детей: – Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.
- 15.Мордовская А.В., Панина С.В., Макаренко Т.А. Основы профориентологии: М.: Юрайт-Издат. – 2011.
- 16.От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей /Сост. И.Калиш. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2011.
- 17.Педагогические технологии/ авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: «Сфера», 2007.

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией  «____» _____ 2017_г. Председатель _____Журавлёва О.А.	Билет №1 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по организации образовательного процесса
		«____» _____201_г.

**Обязательная часть**

1. Раскройте особенности воспитания в разных типах семей?
2. Назовите формы работы учреждения дополнительного образования с семьёй?

**Дополнительная часть**

- Анализ ситуаций нарушения детско-родительских отношений

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией  «____» _____ 201_г.  Председатель _____Журавлёва О.А.	Билет №2 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
		«____» _____201_г.

**Обязательная часть**

3. Раскройте особенности воспитания в разных типах семей?
4. Назовите формы работы учреждения дополнительного образования с семьёй?

**Дополнительная часть**

- Анализ ситуаций нарушения детско-родительских отношений

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №3 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Раскройте особенности Особенности семейного воспитания в неполной семье?

2. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей?

**Дополнительная часть**

– Анализ проблемных ситуаций: факторы риска при вступлении в брак  
Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №4 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Раскройте особенности воспитания в разных типах семей?

2. Назовите формы работы учреждения дополнительного образования с семьёй?

**Дополнительная часть**

– Анализ ситуаций нарушения детско-родительских отношений

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №5 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Раскройте гендерный подход в семейном воспитании?
2. Определите влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи?

**Дополнительная часть**

- Анализ ситуаций нарушения детско-родительских отношений

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №6 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Раскройте особенности воспитания в разных типах семей?
2. Гендерные аспекты деятельности педагогов и родителей?

**Дополнительная часть**

- Анализ проблемных ситуаций: факторы риска при вступлении в брак

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №7 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Охарактеризуйте особенности современной семьи?
- 2 Психология семейного воспитания

**Дополнительная часть**

- Специфика семьи на разных этапах развития, определение задач развития семьи на разных стадиях

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №8 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье»
2. Назовите формы работы учреждения дополнительного образования с семьёй?

**Дополнительная часть**

- Определение стиля семейного воспитания по описанию и видеофрагментам

Преподаватель \_\_\_\_\_

## ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №9 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Гендерный подход в семейном воспитании
2. Основы организации сотрудничества УДО и семьи

**Дополнительная часть**

- Анализ ситуаций нарушения детско-родительских отношений

Преподаватель \_\_\_\_\_

## ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №10 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Гендерный подход в семейном воспитании.
2. Воспитание в разных типах семей

**Дополнительная часть**

- Определение стиля семейного воспитания по описанию и видеофрагментам

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №11 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Типологии семьи
2. Характеристика современной семьи

**Дополнительная часть**

- Определение ролевых позиций в межличностных отношениях по Э.Берну

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №12 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей
2. «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье»

**Дополнительная часть**

- Описать влияние развода на детей разного возраста.

Преподаватель \_\_\_\_\_

## ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №13 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи
2. Особенности семейного воспитания в неполной семье

**Дополнительная часть**

- Разработка тематики родительских собраний

Преподаватель \_\_\_\_\_

## ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №14 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи
2. Особенности семейного воспитания в неполной семье

**Дополнительная часть**

- Особенности воспитания мальчика в полной и неполной семье

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №15 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Раскройте особенности воспитания в разных типах семей?
2. Назовите формы работы учреждения дополнительного образования с семьёй?

**Дополнительная часть**

- Анализ ситуаций нарушения детско-родительских отношений

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №16 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Гендерный подход в семейном воспитании.
2. Воспитание в разных типах семей

**Дополнительная часть**

- Анализ характерных фраз и скрытого смысла родительских директив

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №17 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Раскройте особенности воспитания в разных типах семей?
2. Назовите формы работы учреждения дополнительного образования с семьёй?

**Дополнительная часть**

- Анализ ситуаций нарушения детско-родительских отношений

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №18 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье»
2. Психология взаимоотношений при усыновлении

**Дополнительная часть**

- Разработка тематики родительских собраний

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №19 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Раскройте особенности воспитания в разных типах семей?
2. Назовите формы работы учреждения дополнительного образования с семьёй?

**Дополнительная часть**

- Анализ ситуаций нарушения детско-родительских отношений

Преподаватель \_\_\_\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено цикловой комиссией «____» _____ 201_г.	Билет №20 МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе «____» _____ 201_г.
Председатель _____ Журавлёва О.А.		

**Обязательная часть**

1. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетной семье
2. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи

**Дополнительная часть**

- Определение стиля семейного воспитания по описанию и видеофрагментам

Преподаватель \_\_\_\_\_

Вопросы для экзамена МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки

### **Теоретические вопросы:**

1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений
2. Процесс управления маркетингом.
3. Типологии семьи
4. Характеристика современной семьи
- 5 Психология семейного воспитания
6. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи
7. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
- 8.Гендерный подход в семейном воспитании.
- 9.Воспитание в разных типах семей
- 10.Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей
- 11.«Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье»
- 12.Психология взаимоотношений при усыновлении
- 13.Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетной семье
- 14.Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи
- 15.Особенности семейного воспитания в неполной семье
- 16.Гендерный подход в семейном воспитании
- 17.Основы организации сотрудничества УДО и семьи
- 18.Формы работы учреждения дополнительного образования с семьёй
- 19.Гендерные аспекты деятельности педагогов и родителей
20. Особенности гендерного воспитания в подростковом возрасте

### **Дополнительная часть:**

- Определение ролевых позиций в межличностных отношениях по Э.Берну
- Анализ проблемных ситуаций: факторы риска при вступлении в брак
- Специфика семьи на разных этапах развития, определение задач развития семьи на разных стадиях
- Проблемы отношений в неполной семье
- Описать влияние развода на детей разного возраста.
- Определение стиля семейного воспитания по описанию и видеофрагментам
- Анализ характерных фраз и скрытого смысла родительских директив
- Анализ ситуаций нарушения детско-родительских отношений
- Особенности воспитания мальчика в полной и неполной семье
- Особенности воспитания девочки в полной и неполной семье
- Разработка тематики родительских собраний
- Разработка тематического плана программ гендерного воспитания

- Разработка сценариев родительских собраний по проблемам гендерного воспитания
- Разработка цикла тематических занятий с девочками и мальчиками