

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

Утверждаю:
зам. директора по
организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО « Нижнетагильский
педагогический колледж №2»
_____ Н.Г. Лыжина
«___» _____ 20__ г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов
для оценки результатов освоения программы
учебной дисциплины « География»**

общепрофессионального цикла

основной профессиональной образовательной программы
по специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»,
49.02.01 « Физическая культура», 44.02.04 «Специальное дошкольное
образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Нижний Тагил

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметно-цикловой
комиссии
«Операционная деятельность в
логистике»

Протокол № _____

от «___» _____ 20 г.

Председатель цикловой комиссии
_____ (Антропович Е.В.)

Разработчики: Герлин О.Л., преподаватель ГБПОУ СО «Нижегородский педагогический колледж №2».

1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
 Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «География».
 В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

| Объекты оценивания | Показатели | Критерии | Форма контроля и оценивания |
|---|--|--|---|
| Умения: | | | |
| У.1. определять и сравнивать по источникам информации процессы и явления | - сбор, анализ географической информации для объяснения различных процессов и явлений регионов, стран | - верно соотнесены источники информации с использованием картографической продукции; - верно отражены на к\к географические объекты | Оценка в ходе проведения практических работ Оценка выполненных самостоятельных работ |
| У.2. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы. | - сбор, анализ географической информации для составления плана комплексной характеристики региона, страны | - правильно и рационально решены задачи по составлению плана комплексной характеристики страны, региона;. в полном объеме применены г\а. | Оценка в ходе проведения практических работ Оценка выполненных самостоятельных работ |
| У.3.находить и применять географическую информацию (карты, геоинформационные системы и ресурсы Интернета) | - сбор, анализ, систематизация географической информации, необходимой для решения поставленной задачи; -применение географической информации для решения поставленных задач | - информация, необходимая для решения поставленной задачи, выбрана в достаточном объеме, проанализирована и систематизирована | Оценка в ходе проведения практических работ Оценка выполненных самостоятельных работ |
| Знания: | | | |
| 3.1. - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований | - формулирование основных понятий и терминов для выполнения поставленных задач | - применены методы географических исследований для решения задач | Оценка в ходе проведения практических работ Оценка выполненных самостоятельных работ |
| 3.3. численность и динамику населения мира, их этногеографическую специфику | - применение показателей ЕП населения для характеристики мира и отдельных регионов и стран | - перечислены показатели ЕП для определения типов воспроизводства населения мира, отдельных регионов, стран | Оценка в ходе проведения практических работ Оценка выполненных самостоятельных работ |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3.4. географические аспекты глобальных проблем человечества | - перечисление аспектов глобальных проблем человечества | - перечислено не менее 6-х аспектов проблем человечества; - предложены пути решения проблем; - предложено создание проекта по решению одной из проблем | Оценка в ходе проведения практических работ Оценка выполненных самостоятельных работ Оценка результатов дифференцированного зачета |
|---|---|--|--|

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задания для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ № 1

Условия выполнения задания:

Максимальное время выполнения задания: 1 час 30мин.

Вариант 1

Задания с выбором правильного ответа

1.Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

А. Брюссель

Б. София

В. Токио

Г. Хельсинки

2.В каком из высказываний содержится информация о качестве населения?

А. Индия из первой развивающихся стран приняла национальную программу планирования семьи как основу демографической политики.

Б. В начале 21 в. среднегодовой показатель естественного прироста населения в развивающихся странах был в 16 раз выше, чем в развитых.

В. В 90-е гг. 20в. значительно вырос приток мигрантов из стран СНГ в Европу.

Г. Самые низкие показатели ожидаемой средней продолжительности жизни характерны для некоторых стран Тропической Африки.

Задания с выбором нескольких правильных ответов

3.Какие особенности характерны для населения Китая

1. Каждый пятый житель Земли - китаец

2. Высокий естественный прирост населения

3. Религия большинства верующих - даосизм и конфуцианство

4. Высокая плотность населения (более 100 чел/кв. км)

5. Высокая доля детей в возрастной структуре населения

6. Ожидаемая средняя продолжительность жизни более 75 лет

Цифры запишите в порядке возрастания .

4. Определите по описанию страну и тип воспроизводства населения.

Встречаются два друга старых друга, которые не виделись два года.

Первый. Привет, дорогой, как я рад тебя видеть! Тебя просто не узнать. У тебя новый автомобиль «Мерседес», а два года назад, как я помню, был «Ситроен», и костюм за тысячу долларов.

Второй. А у тебя все тот же старенький «Пежо».

Первый. Да! Да! Старенький «Пежо», милая жена Сьюзен и единственная дочь Кати. Ну, да зачем все обо мне? Твоя кухня сказала мне, что ты купил шикарный дом. В общем богатеешь!

Второй. Хочешь знать, в чем секрет моего благополучия? У меня четверо детей и мы ждем пятого!

Задания открытого типа

5. Дополнить определение: Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействуют на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желаемом для себя направлении называется.....

Задания на установление последовательности

6. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- А) Нидерланды
- Б) Канада
- В) Чили
- Г) Нигер

Запишите получившуюся последовательность букв.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задания на установление соответствия

7. Установите соответствие между религией и страной, большинство верующего населения которой ее исповедует.

| Религия | Страна |
|-----------------|--------------|
| 1. Буддизм | А. Филиппины |
| 2. Ислам | Б. Монголия |
| 3. Христианство | В. Тунис |
| | Г. Израиль |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

8. Заполните таблицу, внося в нее недостающие данные
Типы воспроизводства населения

| Показатели | 1 тип воспроизводства населения | 2 тип воспроизводства населения |
|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Рождаемость | невысокая | ? |
| Смертность | ? | низкая |
| Естественный прирост | ? | ? |

9. Используя приведенные в таблице данные, определите в какой из стран доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите две причины более высокой доли пожилых людей в возрастной структуре населения этой страны.

Демографические показатели Бразилии, Индии и Нигерии

| Показатели | Бразилия | Индия | Нигерия |
|---|----------|-------|---------|
| Общая численность населения, млн. чел. | 182 | 1050 | 132 |
| Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел. | 49,3 | 337,8 | 56,7 |
| Численность населения в возрасте от 15 лет до 65 лет, млн. чел. | 122,4 | 661,9 | 71,3 |
| Численность населения старше 65 лет, млн. чел. | 10,3 | 49,7 | 4,0 |
| Рождаемость, ‰ | 17,7 | 23,3 | 43,0 |
| Смертность, ‰ | 6,1 | 8,5 | 19,0 |
| Ожидаемая продолжительность жизни, кол-во лет | 71,1 | 63,3 | 44,0 |

10. Решение проблемной ситуации

По прогнозам ООН численность населения Земли возрастет в 2 раза и достигнет более 10 млрд. человек. Население Индии превзойдет численность населения Китая, т.к. прирост населения в Индии составляет на 1 тысячу жителей 32 человека, а в Китае на 1 тысячу жителей 20 человек. Как изменится численность населения мира в 2050г.

Количественные критерии оценивания

| Баллы | Уровни |
|---------|---|
| 1балл | низкий уровень |
| 2 балла | средний уровень |
| 3балла | высокий уровень сформированности компетенций. |

Вариант 2

1. Выберите правильную пару названий страна – столица:

а) Канада – Оттава; б) Австралия – Сидней; в) США – Нью-Йорк; г) Китай – Шанхай.

2. Выберите крупнейшую страну по населению:

а) Нигерия; б) Пакистан; в) Индонезия; г) Саудовская Аравия.

3. Выберите правильную пару:

а) Испания – Средиземное море; б) Турция – Красное море;

в) Эфиопия – Аравийское море. г) Венесуэла – Бенгальский залив;

4. Выберите ключевую развивающуюся страну:

а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) Мексика.

5. Используя приведенные в таблице данные, определите в какой из стран доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите две причины более высокой доли пожилых людей в возрастной структуре населения этой страны.

Демографические показатели Бразилии, Индии и Нигерии

| Показатели | Бразилия | Индия | Нигерия |
|---|----------|-------|---------|
| Общая численность населения, млн. чел. | 182 | 1050 | 132 |
| Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел. | 49,3 | 337,8 | 56,7 |
| Численность населения в возрасте от 15 лет до 65 лет, млн. чел. | 122,4 | 661,9 | 71,3 |
| Численность населения старше 65 лет, млн. чел. | 10,3 | 49,7 | 4,0 |
| Рождаемость, ‰ | 17,7 | 23,3 | 43,0 |
| Смертность, ‰ | 6,1 | 8,5 | 19,0 |
| Ожидаемая продолжительность жизни, кол-во лет | 71,1 | 63,3 | 44,0 |

6. Выберите страну, которая в прошлом была колонией Франции:

а) Пакистан; б) Вьетнам; в) Австралия; г) Индия.

7. Какая из стран является государством с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; б) Греция; в) Швеция; г) Швейцария.

8. Выберите правильное утверждение:

а) Польша – государство в составе СНГ; в) Россия – государство в составе Содружества;

б) Франция – одна из самых развитых стран Европы; г) Украина – государство – член НАТО.

9. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:

а) Россия; б) США; в) Бразилия; г) Саудовская Аравия.

10. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий:

а) арабы; б) евреи; в) хиндустанцы; г) китайцы (ханьцы).

11. Какая из стран является высокоурбанизированной:

а) Китай; б) Индонезия; в) Саудовская Аравия; г) Нигер.

12. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) международной экономической интеграцией; в) отраслью специализации;

б) мировой торговлей; г) мировым рынком.

13. Для какой страны характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения:

а) Мексика; б) США; в) Германия; г) Россия;

14. Выберите страну с преобладанием мужского населения:

а) США; б) Россия; в) Индия; г) Франция.

15. В населении какого из указанных регионов наиболее высока доля детей:

а) Африка; б) Северная Америка; в) СНГ; г) Австралия и Океания.

16. Задания на установление последовательности

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

А) Нидерланды

Б) Канада

В) Чили

Г) Нигер

Запишите получившуюся последовательность букв.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

17. Наиболее распространенным языком в мире считается:

а) французский; в) американский;

б) арабский; г) китайский;

18. В какой из стран большая часть населения исповедует христианство:

а) Египет; б) Аргентина; в) Китай; г) Япония.

19. Выберите вариант, где верно указан город, образующий одну из крупнейших агломераций мира, и страну, где он находится:

а) Бомбей – Пакистан; в) Сан-Паулу – Мексика;

б) Лос-Анджелес – Мексика; г) Калькутта – Индия.

20. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

1) Чад; 2) Эфиопия; 3) Мозамбик 4) Замбия.

21. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является: 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.

20. В большинстве стран мира рождаемость: 1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.

22. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1) $12-10= 2$; 2) $13-8= 5$; 3) $19-7= 12$; 4) $26-7= 19$; 5) $43-13= 30$.

23. Демографический взрыв в настоящее время свойственен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.

24. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

25. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:

1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

26. Заполните таблицу, внося в нее недостающие данные

Типы воспроизводства населения

| Показатели | 1 тип воспроизводства населения | 2 тип воспроизводства населения |
|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Рождаемость | невысокая | ? |
| Смертность | ? | низкая |
| Естественный прирост | ? | ? |

27. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:

1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. предметно-цикловой комиссией
 протокол № ____
 от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
 образовательного процесса
 ГБПОУ СО « Нижнетагильский
 педагогический колледж №2»
 Лыжина Н.Г.

Антропович Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
 АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА,
 КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА,
 КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО**

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ

нужное подчеркнуть

География

Для обучающихся 1 курса по специальности 49.02.01 « Физическая культура», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
3. Показать на карте новые индустриальные страны
4. Показать на карте страны с низким уровнем развития
5. Показать на карте развитые страны
6. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления

- 7.Административно—территориальное деление. Показать на карте страны с различными типами устройства
- 8.Влияние международных отношений на политическую карту мира.
- 9.Мировые природные ресурсы.
- 10.Понятие ресурсообеспеченности.
- 11.Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
- 12.Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования
- 13.Дать сравнительную характеристику географического положения, климатических условий, природных ресурсов двух стран мира (по выбору).
- 14.Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
- 15.Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.
- 16.Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
- 17.Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
- 18.Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах
- 19.«Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
- 20.Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
- 21.Показ на карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.
- 22.Показать на карте страны с различной демографической политикой.
- 23.Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
- 24.Религиозный состав: три мировые религии.
- 25.Миграции населения. Размещение населения.
- 26.Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения
27. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
- 28.Сельское хозяйство и его экономические особенности
- 29.Транспортный комплекс и его современная структура.
30. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства, структура, особенности.

Составитель:

Герлин О.Л., преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. предметно-цикловой комиссией
 протокол № ____
 от « ____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
 образовательного процесса
 ГБПОУ СО « Нижнетагильский
 педагогический колледж №2»
 Лыжина Н.Г.

Антропович Е.В.

« ____ » _____ 20 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
 АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА,
 КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА,
 КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО**

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ

нужное подчеркнуть

География

**Для обучающихся 1 курса по специальности 38.02.03 «Операционная
 деятельность в логистике»**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
3. Показать на карте новые индустриальные страны
4. Показать на карте страны с низким уровнем развития
5. Показать на карте развитые страны
6. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления
7. Административно—территориальное деление. Показать на карте страны с различными типами устройства
8. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
9. Мировые природные ресурсы.
10. Понятие ресурсообеспеченности.
11. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
12. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования
13. Дать сравнительную характеристику географического положения, климатических условий, природных ресурсов двух стран мира (по выбору).
14. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
15. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.

16. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
17. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
18. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах
19. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
20. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
21. Показ на карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.
22. Показать на карте страны с различной демографической политикой.
23. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
24. Религиозный состав: три мировые религии.
25. Миграции населения. Размещение населения.
26. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения

Составитель:

Герлин О.Л., преподаватель

Практические работы составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «География». Практические работы направлены на обобщение, систематизацию, закрепление знаний; формирование умений применять полученные знания на практике; развитие общих компетенций: организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, осуществлять поиск необходимой информации. Специфика географии как учебной дисциплины предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Выполнение практических работ вносит существенный вклад в формирование географической культуры обучающихся: умений называть, показывать, описывать, объяснять, сравнивать, анализировать, оценивать, прогнозировать; способствует качественному обучению географии. Основываясь на дидактические принципы развития личностно- ориентированного обучения, представленный курс практических работ подразумевает не только передачу обучающимся определенной системы знаний и умений, но и приобретение ими навыков самостоятельного поиска информации.

Цель практических работ - формирование знаний о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства; усиление практической направленности занятий географии; изучение географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве; развитие у обучающихся навыка самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Сборник содержит тринадцать практических работ по основным разделам курса: «Источники географической информации», «География населения мира», «География мировых природных ресурсов», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Россия в современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества». По каждой практической работе поставлена цель ее проведения, указаны необходимые обеспечивающие средства, определена последовательность выполнения заданий, предложены контрольные вопросы для закрепления знаний. При разработке практических работ устанавливается взаимосвязь с теоретическим материалом учебной дисциплины.

Содержание

| № | Практическая работа |
|----|---|
| 1 | Нанесение основных географических объектов на контурную карту |
| 2 | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». |
| 3 | Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения |
| 4 | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира |
| 5 | Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных ископаемых территориальных сочетаний |
| 6 | Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира |
| 7 | Сравнительная оценка культурных традиций различных народов |
| 8 | Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира |
| 9 | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил (форма выполнения таблица) |
| 10 | Нанесение на к\к промышленных и сельскохозяйственных районов |

| | |
|----|---|
| 11 | Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма |
| 12 | Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы. |
| 13 | Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки». |
| 14 | Составление картосхемы «Состав ЕС на различных этапах его существования |
| 15 | Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. |
| 16 | Добыча основных видов минерального сырья и топлива в развивающихся странах Африки (таблица) |
| 17 | Объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения. |
| 18 | Объяснить на базе источников географической информации особенности урбанизации Северной Америки. |
| 19 | Главные районы черной металлургии США |
| 20 | Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в XXIв |
| 21 | Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза. |
| 22 | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России |
| 23 | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда |
| 24 | Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. |
| 25 | Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России |
| 26 | Разработать проект решения продовольственной проблемы, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях |

Практическая работа №1

«Нанесение основных географических объектов на контурную карту»

Цель: научиться наносить обозначения на контурную карту, работать с атласом, находить столицы стран, различать страны по географическому положению.

Оборудование: учебник, контурная карта, атлас, карандаши.

Ход работы

Задание 3. Обозначение на контурной карте островные, полуостровные и внутриконтинентальные страны и их столицы. Подпишите их столицы.

Используя атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия стран.

| № п/п | Приморские страны | Островные страны, страны-архипелаги | Внутриконтинентальные страны | Островные страны | олуостровные страны |
|-------|-------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

Практическая работа №2

«Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

Ход работы:

Составление таблицы «Государственный строй отдельных стран мира».

Используя учебник и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Государственный строй отдельных стран мира

| <i>Форма правления</i> | <i>Унитарные государства</i> | <i>Федеративные государство</i> |
|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Президентская республика | | |
| Парламентская республика | | |
| Конституционная монархия | | |
| Абсолютная монархия | | |
| Абсолютная теократическая монархия | | |
| Государства Британского Содружества | | |

Практическая работа №3

«Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения»

Цель: научиться наносить обозначения на контурную карту, работать с атласом, находить столицы стран, различать страны по географическому положению.

Оборудование: учебник, контурная карта, атлас, карандаши.

Ход работы

Задание1 .Обозначение на контурной карте крупнейших по территории стран мира.

Используя атлас (стр. 2 - 3), форзацы учебника Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира» или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и границы первых десяти стран по площади территории .Подпишите их столицы.

Задание2 .Обозначение на контурной карте крупнейших по численности населения стран мира.

Используя атлас (стр. 2 - 3), форзацы учебника Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира» или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и границы первых десяти стран по численности населения Подпишите их столицы.

Цель работы: развить навыки комплексного использования карт атласа, форзаца учебника и контурной карты.

Задание 1. Используя форзац учебника, заполните таблицу.

Задание 2. Используя карты атласа, нанесите на контурную карту с помощью разных цветов крупнейшие по площади и численности населения страны.

| № | Крупнейшие по площади страны | Крупнейшие по численности населения страны |
|---|------------------------------|--|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |

Практическая работа № 4

«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира»

Цель работы: научиться оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

Задание 1. Рассчитайте ресурсообеспеченность стран мира, сделайте вывод о ресурсообеспеченности и уровне развития экономики страны

| страна | Нефть, млрд. т | | | Газ, трлн. м3 | | | Уголь, млрд. т | | |
|--------|----------------|-----|---|---------------|-----|---|----------------|------|---|
| | З | Д | Р | З | Д | Р | З | Д | Р |
| Россия | 6,7 | 0,3 | | 4,8 | 0,5 | | 202 | 0,1 | |
| США | 3,8 | 0,3 | | 4,5 | 0,5 | | 445 | 0,9 | |
| Канада | 1,5 | 0,1 | | 2,3 | 0,1 | | 15 | 0,03 | |
| Китай | 4,0 | 4,0 | | 1,6 | 0,3 | | 296 | 1 | |

Примечание: З- запасы; Д-добыча, Р- ресурсообеспеченность

Вывод:

Задание 2. используя карты атласа, приложения к учебнику, статистические материалы, выполнить следующие задания:

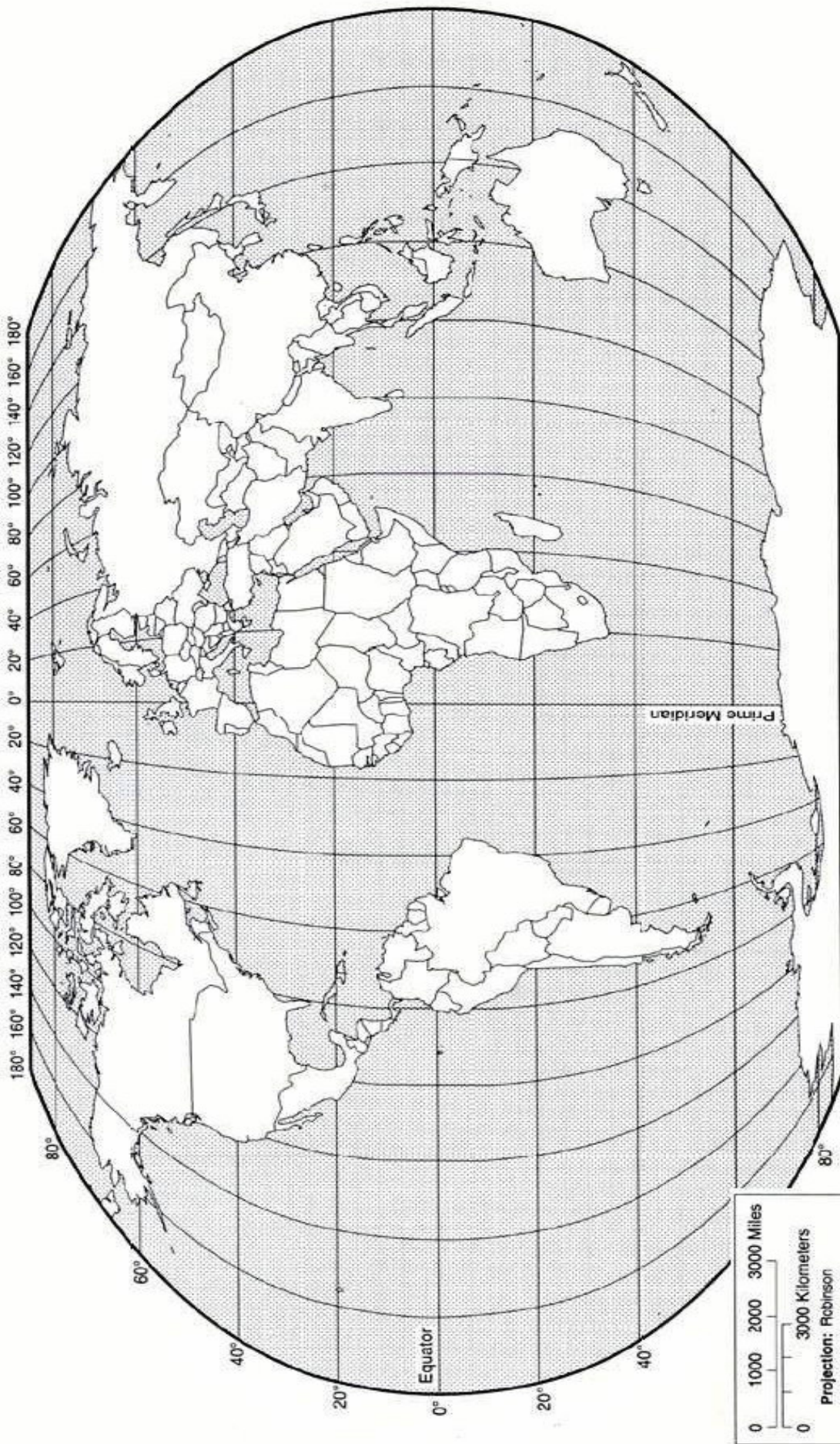
На контурную карту нанесите основные районы размещения важнейших природных ресурсов.

Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами отдельных стран (регионов). Оценку ресурсообеспеченности стран (регионов) можно сделать на примере 2-3 стран.

| Страна | Виды ресурсов | | | |
|--------|---------------|-----------|--------|---------------|
| | минеральные | земельные | водные | биологические |
| Россия | | | | |
| Япония | | | | |
| США | | | | |

Примечание: «+»- полная обеспеченность, «+ -» - частичная обеспеченность, «-»- острая нехватка ресурсов.

Вывод



Практическая работа № 5

«Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных ископаемых территориальных сочетаний»

■ Уголь /Азия/Северная/ Америка/Европа

США Аппалачский; Западный

■ Германия: Рурский; Саарский

■ Украина : Донбасс

Великобритания: Шотландский, Йоркширский, Юж. Уэльский

Россия: Печорский, Кузбасс

▲ Нефть/Азия/Центральная Америка /Африка/Персидский залив

▲ Западно-Сибирский бассейн

Мексиканский

Волго-Уральский

Североморский

Карибский

Западная Африка

Северная Африка

■ □ ▲ □ Металлические руды/Азия/Латинская Америка/Австралия/Северная Америка/Африка

■ Пояс: Заир – Замбия

Чили – Перу

□ Пояс: Китай – Малайзия – Индонезия

Австралия-Бразилия–Ямайка-Гвинея-Гана –Суринам

□ Лотарингия (Франция.)

▲ Приозерный (США)

Австралия

Канада

Бразилия

Керуне (Швеция)

Индия

1.Отметить на контурной карте или схеме месторождения полезных ископаемых

2.Выявить страны, обладающие территориальным сочетанием полезных ископаемых.

Практическая работа № 6

«Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»

Обучающийся должен:

- знать демографическую ситуацию в разных странах и регионах;

-уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;

- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

Основные теоретические сведения:

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. 1 тип отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, 2 тип характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности. В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения. В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику. Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 - 66 и статистические данные таблиц 1, заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона.

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира

Таблица 1

| Регионы мира | Коэффициент рождаемости и % | Коэффициент смертности % | Коэффициент ЕП % | Тип воспроизводства | Демографический этап |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------|---------------------|----------------------|
| Весь мир | 23 | 9 | 14 | | |
| СНГ | 13 | 14 | -1 | | |
| Зарубежная Европа | 11 | 11 | 0 | | |
| Зарубежная Азия | 23 | 8 | 15 | | |
| Юго-Западная Азия | 28 | 7 | 21 | | |
| Восточная Азия | 16 | 7 | 9 | | |
| Африка | 40 | 4 | 26 | | |
| Северная Америка | 15 | 9 | 6 | | |
| Латинская Америка | 25 | 7 | 18 | | |
| Австралия | 14 | 7 | 7 | | |
| Океания | 28 | 9 | 19 | | |

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

А) запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.

Б) нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.

В) определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.

Г) определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.

Д) определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.

-Е) определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?

2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?

3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.

4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

Практическая работа № 7

«Сравнительная оценка культурных традиций различных народов»

Практическая работа № 8

«Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира»

Обучающийся должен:

- знать демографическую ситуацию в разных странах и регионах. особенности жизни в разных условиях;
- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

Основные теоретические сведения:

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. 1 тип отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, 2 тип характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности. В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 - 66 и статистические данные таблицы ,источники интернет заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

| Регионы мира | Коэфф ициент рождае мости (%) | Коэффи циент смертно сти (%) | Коэффи циент естестве нного прирост а (%) | Тип воспроизв одства | Демографиче ский этап | качества жизни населения | культурны х традиций различных народов |
|--------------|-------------------------------|------------------------------|---|----------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| Весь мир | 23 | 9 | 14 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|--|--|--|--|
| СНГ | 13 | 14 | -1 | | | | |
| Зарубежная Европа | 11 | 11 | 0 | | | | |
| Зарубежная Азия | 23 | 8 | 15 | | | | |
| Юго-Западная Азия | 28 | 7 | 21 | | | | |
| Восточная Азия | 16 | 7 | 9 | | | | |
| Африка | 40 | 14 | 26 | | | | |
| Северная Америка | 15 | 9 | 6 | | | | |
| Латинская Америка | 25 | 7 | 18 | | | | |
| Австралия | 14 | 7 | 7 | | | | |
| Океания | 28 | 9 | 19 | | | | |

Практическая работа № 9

«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил (форма выполнения таблица)»

Цель: Познакомиться с влиянием НТР на темпы роста, отраслевую, территориальную структуру хозяйства: факторы размещения хозяйства Японии. Закрепить умение заполнять таблицу.

Последовательность выполнения работы:

1. Изучите текст учебника о влиянии НТР на хозяйство.

2. Заполните таблицу:

| Влияние научно-технической революции на: | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Темпы роста страны X | Отраслевую структуру хозяйства | Территориальную структуру хозяйства: факторы размещения | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Где 1- фактор территории, 2- фактор ЭГП, 3- природно-ресурсный фактор, 4-транспортный фактор, 5- фактор трудовых ресурсов, 6- фактор территориальной концентрации, 7- фактор наукоемкости, 8- экологический фактор.

Практическая работа № 10

«Нанесение на к\к промышленные и сельскохозяйственные районы»

Обучающийся должен:

- знать географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития;

- уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира с целью определения их участия в международном географическом разделении труда

Цели работы:

- образовательные: углубить знания географической специфики отдельных стран и регионов мира;

- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; составлять комплексную географическую характеристику страны с целью определения их участия в международном географическом разделении труда;

- воспитательные: воспитать ответственность, работоспособность, внимание, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, контурные карты, учебник «Социальная и экономическая география», В. П. Максаковский.

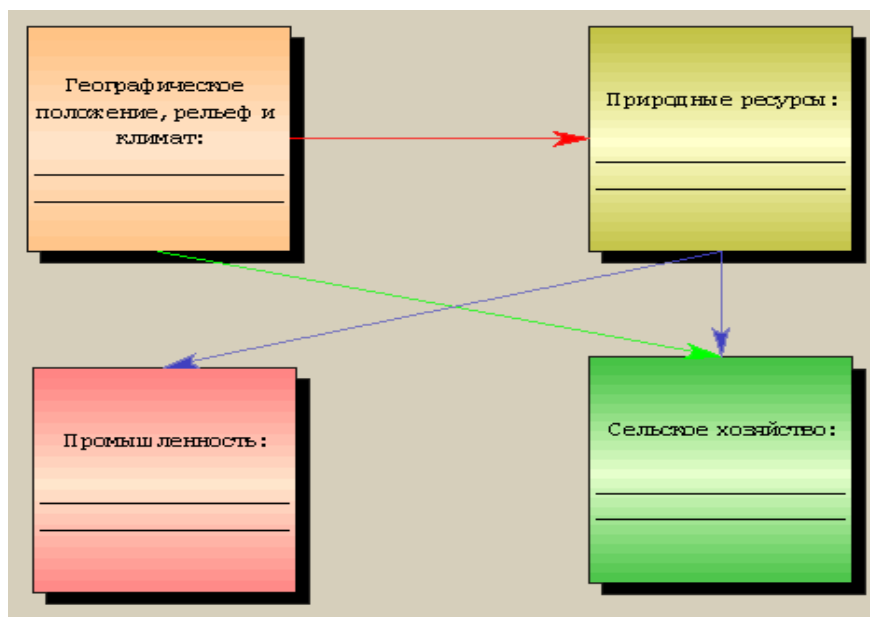
Этапы выполнения работы

Задание 1. Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира» и учебник «Социальная и экономическая география мира», обозначьте на контурной карте основные сельскохозяйственные районы и промышленные районы мира.

Задание 2. Выпишите в тетрадь важнейшие сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в этих районах.

Задание 3. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 225, 226, 254, 255), карты атласа (стр. 35), постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

Примерный вид схемы «Влияние природных предпосылок на развитие промышленности и сельского хозяйства»



Сформулируйте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на развитие и специализацию хозяйства Индии.

Контрольные вопросы:

1. Какие типы сельского хозяйства представлены в мире?
2. Почему говорят: «Чтобы узнать Индию, надо жить в деревне?»
3. Назовите крупные промышленные центры мира.

Практическая работа № 11

Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма

Цель: Выделить основные районы международного туризма, отразить работу графически

Задание 1. Определить виды туризма в странах мира.

Задание 2. Проанализировать статистические данные и выявить основные районы туризма.

Задание 3. Выявить условия развития туризма.

Задание 4. Составить карту для туристов из России по странам Старого и Нового света.

Задание 5. Составление графической схемы, заполнение контурной карты, составление путеводителя, проспекта (по выбору).

Практическая работа № 12

Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции

стран зарубежной Европы.

Ход работы:

1. На контурную карту Европы нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых Зарубежной Европы.
2. Условными знаками обозначьте на карте основные регионы размещения неминеральных ресурсов: лесных, рыбных, агроклиматических, гидроэнергетических, геотермальных.
3. На отдельном листочке, вложенном в карту, выпишите наиболее и наименее обеспеченные природными ресурсами страны Зарубежной Европы.
4. Назовите основных поставщиков и укажите наиболее предпочтительные для европейских стран пути перемещения основных видов сырья: нефти и газа, угля, руд чёрных и цветных металлов.
5. Подпишите на карте красным цветом страны с преобладанием эмиграции, а синим - иммиграции.
6. Стрелками покажите главные пути перемещения мигрантов по территории Зарубежной Европы.
7. Различными цветами заштрихуйте территорию стран Северной, Средней, Южной и Восточной Европы
8. Зелёным цветом подчеркните на карте страны - члены Европейского Союза.
9. Укажите положительные и отрицательные стороны свободного перемещения труда, ресурсов и капитала в условиях «Объединённой» Европы.

Практическая работа № 13

«Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки» (по выбору).

Составление

сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки» (по выбору).

Цель: углубить теоретические знания по теме Зарубежная Европа, сформировать понятия ЭГП, выделение благоприятных, неблагоприятных черт ЭГП стран Зарубежной Европы, закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географического положение:* вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы;*
4. *Население:* численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства;*
6. *Отрасли специализации промышленности,* крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства,* главные сельскохозяйственные районы;
8. *Характерные черты развития транспорта;*
9. *Характерные особенности непроизводственной сферы;*

10. *Внешние экономические связи:* главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

11. *Вывод о развитии стран.*

Внимание! Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух «параллельных» характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на сравнение двух стран, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

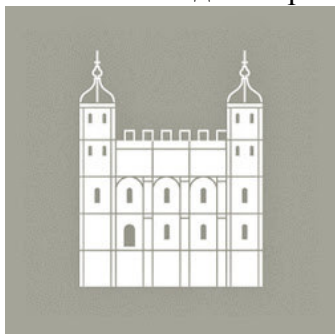
Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика

Великобритании и Франции.

2. Познакомьтесь с двумя странами Зарубежной Европы (Приложение 2, Приложение 3).

3. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику Великобритании и Франции.

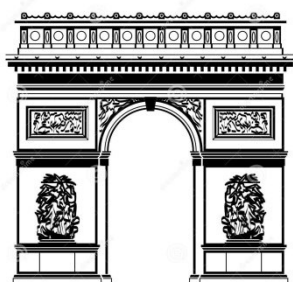
3. Из списка достопримечательностей стран, распределите относящиеся к Франции и к



Великобритании.
Тауэрский мост,
Лувр,



Версаль,
Стоунхедж,
Биг-Бен,
Эйфелева башня,
Бульвар Капуцинок,
Елисейские поля,
Озеро Лох-Несс,
Площадь Пикадилли,
Триумфальная арка,
Сад Тюильри,
Графальгарская
площадь,



Музей Шерлока Холмса.

4. Вывод

Великобритания

Официальное название - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Она является островной страной, находящейся на северо-западе Европы. Под ее контролем остаются 13 зависимых территорий с населением менее 800 тыс. человек. На суше граничит только с Ирландией. Ближайшими соседями Великобритании на материковой части Европы являются Франция и Бельгии, в целом географическое положение Великобритании сегодня можно оценить как благоприятное для ее социально-экономического развития и установления контактов с другими странами. Особенно улучшилось оно после сооружения транспортного тоннеля с материковой части Европы. Территория - 244,1 тыс. км². Столица-Лондон. Официальный язык – английский. Религия - англиканство, и католицизм. Денежная единица – евро. Великобритания - парламентская монархия. Глава государства - королева Елизавета 2 и государственный законодательный орган - парламент, состоящий из палаты лордов и палаты общин. Климат Великобритании морской с отсутствием резких колебаний температуры и значительными осадками. Погода характеризуется неустойчивостью, частыми циклонами и сильными ветрами. Значительная облачность, туманы летом. Животный мир очень

обедненный из-за высокого уровня хозяйственного освоения территории. Правда, распространена лисица, которая является объектом национального вида охоты (конного, с борзыми). Великобритания хорошо обеспечена водными ресурсами. Почвенные ресурсы небогатые, а потому требуют значительных затрат на улучшение. Минерально-сырьевая база значительно истощена, особенно уголь и железная руда. Есть запасы олова, свинцово-цинковых и медных руд. Особенно большое значение имеют запасы нефти и природного газа. Население в Великобритании проживают 64,716 млн. человек. Англичане составляют 80% от всего населения, шотландцы, ирландцы, уэльсцы - 15%, выходцы из стран Содружества - 5%. Около 90% населения я живет в городах. В сельской местности проживают 10%. Воспроизводство населения. В Великобритании низкая рождаемость на фоне значительной продолжительности жизни, поэтому для страны характерно так называемое старение нации.

Промышленность дает почти 90% экспорта. Уменьшился удельный вес инвестиций в старые, традиционные отрасли, такие как добыча угля, металлообработка, текстильная и пищевая промышленность. Одновременно вырос объем инвестиций в передовые и наукоемкие отрасли - станкостроительную, электротехническую, авиационную, электронную. Сельское хозяйство Великобритании - один из самых продуктивных и механизированных в мире. В нем занято около 2,1% самостоятельного населения. Объемы производства таких продуктов, как зерно, говядина, свинина, мясо птицы, яйца, молоко и т.д., соответствуют требованиям или превышают их. В структуре сельскохозяйственного производства преобладает животноводство, основная отрасль - разведение крупного рогатого скота. Существенное значение имеют свиноводство и птицеводство.

В растениеводстве 1/3 занято зерновыми культурами (в т ч 18% - пшеницей, 11% - ячменем). По 3-4% пашни под сахарной свеклой, картофелем, ягодными, кормовыми культурами, более 50% - под посевами многолетних трав.

Внешнеэкономические связи. Доля Великобритании в мировой торговле около 6%. Она экспортирует около 1/4 производимой продукции. Доля готовых изделий в экспорте - 80%. Крупнейшие торговые партнеры Великобритании - ФРГ, США, Франция, Нидерланды. На страны ЕС приходится до 54% британского экспорта и импорта. Страна экспортирует - автомобили, самолеты, суда, химические продукты, текстильные изделия. Импортирует продовольствие, корма, металлы. Социальное развитие и социальная инфраструктура из расчета на душу населения составляет 20,9 тыс. долл. Средняя продолжительность жизни мужчин - 73, женщин - 78 лет. Около 60% семей владеют отдельными домами, 67% имеют автомобили, 98% - телевизор, 68% - видеомагнитофон, 87% - телефон, 21% - персональный компьютер. Рабочая неделя длится 35-40 ч. Образование и медицинское обслуживание бесплатные (хотя есть и частный сектор). Более 20 млн. человек ежегодно проводят отпуск за границей. Среди крупнейших университетов Великобритании - старейшие Оксфордский (основан 1167 г.) и Кембриджский (основан 1209 г.), а также Лондонский, Эдинбургский.

Франция

Франция находится в западной части Европы. На севере имеет выход проливами Па-де-Кале и Ла-Манш до Северного моря, на западе омывается водами Бискайского залива, на юге - Средиземным морем. На севере граничит с Бельгией, на северо-востоке и востоке - с ФРГ, на востоке - со Швейцарией, на юго-востоке - с Италией, на юге и юго-западе - с Испанией и Андоррой. В Средиземном море Франции принадлежит крупный остров Корсика. Территория - 551 тыс. км². Столица - Париж. Государственный язык - французский. Денежная единица - евро. Религия католицизм. Франция - республика, Глава государства - президент Франсуа Олланд. Он назначает премьер-министра и членов правительства. Высший законодательный орган - парламент, состоящий из двух палат - Национального собрания и Сената. Климат Франции благоприятен для жизни и хозяйственной деятельности населения. Средняя температура самого холодного месяца -

января от 1°C до 5°C. Животный мир богатый в лесных районах, преимущественно в горах. Во Франции значительную площадь отведено природоохранным территориям их в стране около 3000. В целом Франция богата и разнообразна природными ресурсами. Она хорошо обеспечена пресными водами. На многочисленных горных реках построено гидравлические электростанции. Используется энергия морских волн. Почвенные ресурсы не очень богатые, но вместе с благоприятными климатическими условиями могут давать высокие урожаи сельскохозяйственных культур. Лесные ресурсы недостаточны, но используются очень рационально. Чрезвычайно богатые рекреационные ресурсы, особенно на побережье Средиземного моря. Минеральными ресурсами Франция небогата: скромные запасы каменного угля, нефти и природного газа. Более важные энергетические ресурсы - запасы урана. Много железной руды, но она бедна содержанием железа также, добываются бокситы, в калийные и каменные соли. Население. Во Франции проживает 66 млн. человек, более 90% - французы, в том числе до 3,5 млн. Естественный прирост населения низкий. Государственная политика поощрения рождаемости населения несколько улучшила показатели прироста. 3/4 населения страны живет в городах, для сельской местности типичны хутора и небольшие деревни. Большинство населения составляют рабочие и служащие, 15% - мелкие буржуа, 5% - предприниматели. При средней плотности 105 человек на 1 км², в других малопродуктивных местностях плотность не достигает и 20 человек. Главная форма городского расселения - агломерации, которых насчитывается 50 с числом жителей более 100 тыс. человек. В столичной агломерации проживает 16% населения страны. По уровню промышленного развития Франции принадлежит 5-е место (после США, Японии, ФРГ и Великобритании). Промышленность создает основную часть ВВП (около 25%), обеспечивает до 33% рабочих мест, 40% инвестиций, 80% экспорта. Основные отрасли индустрии: машиностроение, химическая, авиакосмическая, автомобилестроение, пищевая, радиоэлектронная, судостроение, электротехническая, металлургическая, атомная энергетика. По объему сельскохозяйственной продукции Франция занимает 3-е место среди стран Запада (после США и Канады) 1-е в Западной Европе, полностью обеспечивая себя основными видами сельскохозяйственной продукции. Она является крупнейшим на континенте производителем зерна, масла, говядины, сыра, а также крупным экспортером продукции питания. Ведущая отрасль сельского хозяйства - животноводство дает более 50% всей продукции. Основная продукция растениеводства - зерно, овощи, сахарная свекла, картофель, в отдельных районах - хмель, лен, табак, рапс. Близ Ниццы - плантации цветов для парфюмерной промышленности. Значительную роль играет рыболовство. Главную роль во внешнеэкономической деятельности играет внешняя торговля. По объему внешней торговли и экспорта Франция занимает 4-е место среди после США, ФРГ, Японии. Доля экспорта в ВВП превышает 25%. Преобладает торговля с развитыми странами, главным Европейского Союза, Японией и США. Франция импортирует нефть, машины, продовольствие (кофе, какао, чай, субтропические продукты), химическую продукцию; экспортирует машины и оборудование, полуфабрикаты и продовольствие. Около 30% ВВП Франции тратится на социальные нужды. Иностранцы рабочие составляют 17,5% всех рабочих и 25% чернорабочих Франции. Установлена минимальная заработная плата - 6.663 франков в месяц, ее получает до 800 тыс. человек. Рабочая неделя длится 39 ч. Во Франции насчитывается почти 400 высших учебных заведений в Париже - 13 университетов, в частности знаменитая Сорбонна. Большие университеты являются в Марселе, Гренобле, Страсбурге, Тулузе, Лилле, Ницце. На образование расходуется 7% ВВП.

Практическая работа № 14

Составление картосхемы «Состав ЕС на различных этапах его существования»

Используя дополнительную литературу учебник, интернет-ресурсы, заполните таблицу.

| Страны | Дата вступления в ЕС |
|--------------------|--|
| Бельгия | с 1 января 1958 года |
| Болгария | с 1 января 2007 года |
| Хорватия | с 1 июля 2013 года |
| Дания | с 1 января 1973 года |
| Германия | с 1 января 1958 года |
| Эстония | с 1 мая 2004 года |
| Финляндия | с 1 января 1995 года |
| Франция | с 1 января 1958 года |
| <u>Греция</u> | с 1 января 1981 года |
| Ирландия | с 1 января 1973 года |
| Италия | с 1 января 1958 года |
| Латвия | с 1 мая 2004 года |
| Литва | с 1 мая 2004 года |
| Люксембург | с 1 января 1958 года |
| <u>Мальта</u> | с 1 мая 2004 года |
| Голландия | с 1 января 1958 года |
| Австрия | с 1 января 1995 года |
| Польша | с 1 мая 2004 года |
| Португалия | с 1 января 1986 года |
| Румыния | с 1 января 2007 года |
| Швеция | с 1 января 1995 года |
| Словакия | с 1 мая 2004 года |
| Словения | с 1 мая 2004 года |
| Испания | с 1 января 1986 года |
| Чешская Республика | с 1 мая 2004 года |
| Венгрия | с 1 мая 2004 года |
| Великобритания (| с 1 января 1973 года) – ввиду состоявшегося Brexit, на 2016 год государство находится на стадии выхода из ЕС |
| Кипр | с 1 мая 2004 года |

Вывод: На 2016 год в состав Европейского союза входит 28 стран, которые суммарно составляют крупнейшее объединение на европейском континенте.

Практическая работа № 15

Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

- Используя атлас, охарактеризуйте факторы, влияющие на экономическое развитие данной страны (в зависимости от варианта) экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности демографической ситуации и трудовых ресурсов;
 - Охарактеризуйте политическую ситуацию в стране и вокруг неё;
 - Дайте краткую характеристику современного состояния экономики страны;
 - Назовите отрасли хозяйства, имеющие наилучшие (благодаря географическому положению, природно-сырьевой базе и трудовым ресурсам) перспективы развития и отрасли, которые в дальнейшем могут возникнуть на их базе;
 - Сделайте вывод - прогноз о перспективах экономического развития страны в XXI веке.
6. Нанести на контурную карту Африки:
- Страны, имеющие наибольшие перспективы успешного развития: Кения, Уганда, Танзания, Эфиопия, Руанда
 - Страны богаты ресурсами разнообразного минерального сырья: ЮАР, Заир, Гвинея
 - Страны богатые одним-двумя видами минерального сырья: Марокко, Алжир, Ливия, Тунис,
 - Египет, Габон, Либерия, Мавритания, Гана, Замбия, Ботсвана, Танзания.
 - Страны бедные минеральным сырьем: Сомали, Эфиопия, Судан.

Вариант 1. Прогноз экономического развития Египта в XXI веке.

Вариант 2. Прогноз экономического развития Кот-д'Ивуара в XXI веке

Вариант 3. Прогноз экономического развития Чада в XXI веке.

Вариант 4. Прогноз экономического развития Эфиопии в XXI веке.

Вариант 5. Прогноз экономического развития Анголы в XXI веке. **Вариант 6.** Прогноз экономического развития ЮАР в XXI веке.

Практическая работа № 16

«Добыча основных видов минерального сырья и топлива в развивающихся странах Африки (таблица)»

1. Пользуясь текстом учебника и тематическими картами, составьте таблицу «Минеральные ресурсы в развивающихся странах Африки»

2. Обозначить на к/к крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

| № п/п | Развивающиеся страны Африки | Полезные ископаемые |
|-------|-----------------------------|---------------------|
| | | |
| | | |



Практическая работа № 17

Объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения на примере макрорегионов США
 Пользуясь текстом учебника и тематическими картами, заполните таблицу.

Сравнение Среднего Запада и Северо-Восточного макрорегионов США

| № | Черты сравнения | Черты сходства | Черты различия |
|----|------------------------------------|----------------|----------------|
| 1. | Экономико-географическое положение | | |
| 2. | Природные условия | | |
| 3. | Природные ресурсы | | |
| 4. | Население и крупные города | | |
| 5. | Отрасли промышленной | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | специализации | | |
| 6. | Отрасли агропромышленной специализации | | |
| 7. | Транспорт и внешнеэкономические связи | | |
| | Вывод: | | |

Практическая работа № 18
Объяснить на базе источников географической информации особенности урбанизации Северной Америки.

- Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 67 - 71), карты атласа (стр. 15), справочную и другую дополнительную литературу, определите общий уровень урбанизации Северной Америки.
- Назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
- Назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
- Назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;
- Назовите главные проблемы региона, связанные с процессом урбанизации;
- Сформулируйте обоснованный прогноз уровня и темпов урбанизации региона в ближайшие 25 – 30 лет.

Практическая работа № 19
Главные районы черной металлургии США

Пользуясь текстом и рисунками учебника, экономической картой США в географическом атласе, заполните таблицу следующей форме:

| Отрасль | Центр, район |
|--|---|
| Металлургия: А) Чёрная металлургия Невысокодоходная отрасль, пр-во стали сокращается | А)- «Приозерье» - «американский Урал» - собств. сырьё + потребитель; Иллинойс, Индиана, Огайо, Пенсильвания - Приатлантический – привозное сырьё из Канады |
| Б) цветная: медь, титан, Алюминий. Успешная отрасль По рис.88 на с.302 определите главные факторы размещения заводов цветной металлургии | Б) «Горные штаты» Запада: Вашингтон, Приатлантический район(импорт из Канады). Почему? |

Практическая работа № 20
Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития в XXIв

План:

- Природные ресурсы
 - Наиболее перспективные (ресурсы)
 - Основные направления деятельности
 - Проблемы, которые могут возникнуть
 - Пути решения проблем
- (пример)
- Нефть, газ, земельные ресурсы, гидроэнергия (энергия течения в Магеллановом проливе) , энергия ветра.
 - Нефть и газ.
 - Разработка месторождений на шельфе и в Магеллановом проливе
 - Загрязнение окружающей среды, слишком суровый климат

5. Строительство «теплых» домов, использование новейших природоохранных технологий

Практическая работа № 21
«Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза»

Ход работы:

- 1.Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
- 2.Подпишите названия стран – основных потребителей австралийской продукции. (Торговые партнеры Австралии)
- 3.Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
- 4.Построить круговые диаграммы по экспорту и импорту Австралии;
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Австралия экспортирует мясо, сливочное масло, сыр, шерсть, пшеницу, железную руду и концентраты, каменный уголь, некоторые виды машин и оборудования.

В импорте на первом месте по стоимости стоят различные машины и капитальное оборудование (свыше трех пятых общей стоимости), ввозит Австралия также потребительские и продовольственные товары, особенно минеральное сырье и полуфабрикаты (нефть и нефтепродукты, фосфаты).

Главные торговые партнеры Австралии — США, Япония, Великобритания и Германия, причем первое место в австралийском экспорте занимает сейчас Япония, а в импорте — США. Расширяются торговые связи Австралии с Новой Зеландией и развивающимися странами Океании и Юго-Восточной Азии. Торгует Австралия также с Россией и странами СНГ.

| п/п | Партнёры по экспорту | Партнёры по импорту |
|-----|---|---|
| 1 |  КНР 29.5% |  КНР 18.2% |
| 2 |  Япония 19.3% |  США 11.6% |
| 3 |  Республика Корея 8.0% |  Япония 7.8% |
| 4 |  Индия 4.9% |  Сингапур 5.9% |
| 5 | |  Германия 4.6% |
| 6 | |  Гаиланд 4.2% |
| 7 | |  Республика Корея 4.0% |

Практическая работа № 22
«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»

Обучающийся должен:

- знать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; внешние экономические связи России с другими странами;
- уметь определять по разным источникам информации роль России в международном географическом разделении труда; использовать знания и умения для правильной оценки геоэкономической ситуации в России.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за

результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять по разным источникам информации роль России в международном географическом разделении труда;

- воспитательные: воспитать чувства гордости за свою Родину, ответственность, трудолюбие.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, статистические материалы.

Этапы выполнения работы

Задание 1. Назовите основные факторы, определяющие геополитическое положение России.

Задание 2. Используя справочную литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

Задание 3. Обозначьте границы России и важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия;

Задание 4. Стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Сформулируйте вывод о географических особенностях экономического и политического положения России.

Статистические данные

| № п/п | <i>Российский экспорт</i> | <i>Российский импорт</i> |
|-------|--|--|
| 1 | Нефть и нефтепродукты (Польша, Белоруссия) | Мясо |
| 2 | Алюминий (Казахстан) | Легковые автомобили (Япония, Германия) |
| 3 | Ядерное топливо (Иран) | Компьютеры (Малайзия, Сингапур) |
| 4 | Драгоценные металлы (Великобритания) | Грузовики, автобусы и автомобили специального назначения (Германия, США) |

Контрольные вопросы:

1. Назовите изменения, которые произошли в географическом, геополитическом и геоэкономическом положении России.

2. Каковы особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.

3. Какие основные географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Практическая работа № 23

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Цель практического занятия: Определить роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда, определить основные направления международной торговли и факторов определяющих специализацию России

Итоги работы: знание основного природно-ресурсного и социально-экономического потенциала страны, умение выявлять и анализировать характер отраслевой структуры хозяйства России и ее роль в мировой экономике.

Оборудование и литература: атлас по экономической и социальной географии мира, конспект лекций, методическое пособие, контурная карта, цветные карандаши.

Задание 1. На контурной карте обозначить государственную границу России, названия соседних государств, моря и океаны, омывающие страну. (Атлас с.2-3)

Задание 2. С помощью штриховки выделить районы, обладающие а) лесными, б) биоморскими (рыбными), в) рекреационными ресурсами.

Задание 3. На контурной карте обозначьте крупные центры добывающей и обрабатывающей промышленности. (Атлас 14-15, 18-19)

Задание 4. Обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием а) растениеводства, б) животноводства. (Атлас с.22-23)

Сделать вывод о характере отраслевой структуры хозяйства России и особенностях специализации страны в мировой экономике

Практическая работа № 24

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Россия в мировой экономике (сравнение России с др. странами в экономическом отношении)

| Показатели | Россия | Страны |
|------------------------------------|--------|--------|
| выплавке стали | | |
| выплавке алюминия | | |
| длине железных дорог | | |
| рыбы и морепродуктов | | |
| по производству электроэнергии | | |
| валовому сбору зерновых культур | | |
| добыче основных топливных ресурсов | | |

Вывод:

Практическая работа № 25

«Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России»

Цели:

1. Установить объем внешней торговли России .
2. Установить объем экспорта и импорта.
3. Установить важнейшие товарные группы экспорта и импорта.
4. Научиться показывать международные торгово-финансовые связи диаграммой.
5. Проверить и оценить умения делать выводы, сравнивать. Последовательность выполнения работы:
Используя карту атласа, определите объём внешней торговли страны, объём экспорта и импорта, важнейшие товарные группы.
Зарисуйте диаграмму «Международные торгово-финансовые связи» страны в масштабе. Условные знаки диаграммы должны соответствовать знакам легенды карты атласа.
Привести примеры различных экспортных и импортных товаров в различных товарных группах в условных знаках.
Зарисовать условные знаки.
Сравнить международно-финансовые связи России с другими странами мира.
Сделайте вывод о месте страны в мировом хозяйстве.

Практическая работа № 26

«Разработать проект решения продовольственной проблемы, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях»

Ход работы:

Используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу и предложенный план, дайте описание одной из глобальных проблем человечества (по выбору учащегося):

Примерный план:

описания одной из глобальных проблем человечества.

1. Значение и сущность проблемы.
2. Причины возникновения проблемы.
3. Географическое распространение проблемы. Пути решения проблемы.
4. Вывод.