

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

Утверждаю:  
зам. директора по развитию содержания образования и научной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Лыжина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Комплект**

**Комплект контрольно-измерительных материалов**

**для оценки результатов освоения программы**

**учебной дисциплины**

**ОУД .14 Экология**

*для специальности:*

*44.02.04 «Специальное дошкольное образование»*

2015 год

Комплект контрольно - измерительных материалов для текущего, промежуточного контроля по литературе разработан в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Экология», рабочей программой учебной дисциплине «Экология»; Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО; Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Нижнетагильский педагогический колледж № 2

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста , протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Журавлева /О.А.**

Разработчик:

преподаватель экологии  
первой квалификационной категории  
Желнова Г.В. \_\_\_\_\_

## 2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль (поурочный)		Промежуточная аттестация (в конце семестра по уч. плану)	
			Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
<b>Личностные:</b> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя	Введение. Объект, предмет экологии. Методы исследования	репродуктивный репродуктивный продуктивный	Практическая работа Самостоятельная работа Тест	2 2 3		
	Экология как научная дисциплина	репродуктивный репродуктивный	Практическая работа Самостоятельная работа	2 2		
	Среда обитания человека и экологическая безопасность	репродуктивный	Практическая работа	2		
	Концепция устойчивого развития	репродуктивный		2		
	Охрана природы	репродуктивный	Практическая работа	2		

<p>естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li><li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</li><li>- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li><li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для достижения на практике;</li><li>- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li></ul>			Практическая работа			
---	--	--	---------------------	--	--	--

<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;</li><li>- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li><li>- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</li><li>- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li><li>- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим</li></ul>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>						
					Дифференцированный зачет	3

## 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ЗАДАНИЕ № 1 п. 3. № 1 «Выполнение исследований, иллюстрирующих процесс научного познания»

Текст задания: знакомство с методами научного познания. Составление схем, иллюстраций

Предмет(ы) оценивания (результат)	Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)	Показатели и критерии оценки
--------------------------------------	--	------------------------------

- владение базовым понятийным аппаратом - проводит исследования -делает схемы, иллюстрирует	Описание процесса научного познания	-Соотносит причинно-следственные, функциональные связи процесса - Выбирает самостоятельный поиск методов решения практических задач
<p><b>Условия выполнения задания</b>  <b>Место (время) выполнения задания</b> <i>на учебном занятии в аудитории</i>  <b>Максимальное время выполнения задания: 45 мин.</b>  <b>Вы можете воспользоваться</b> <i>интернет- ресурсами</i></p>		

**ЗАДАНИЕ № 2 С. № 1.** Работа с учебником, дополнительной информацией. Конспект.

**Текст задания: составить конспект**

<b>Предмет(ы) оценивания (результат)</b>	<b>Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)</b>	<b>Показатели и критерии оценки</b>
- владение базовым понятийным аппаратом - умение находить главное	Конспект	- Полнота представленной информации
<p><b>Условия выполнения задания</b>  <b>Место (время) выполнения задания</b> <i>на учебном занятии в аудитории</i>  <b>Максимальное время выполнения задания: 45 мин.</b>  <b>Вы можете воспользоваться</b> <i>статьей «Методы научного познания»</i></p>		

**ЗАДАНИЕ № 3 Т.** «Научные методы познания».

**Текст задания: решить тест**

<b>Предмет(ы) оценивания (результат)</b>	<b>Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)</b>	<b>Показатели и критерии оценки</b>
- владение базовым понятийным аппаратом - владение понятиями	Тест	- Полнота представленной информации

**Условия выполнения задания****Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории***Максимальное время выполнения задания: 45 мин.****Вы можете воспользоваться**

**ЗАДАНИЕ № 4 П.3.№ 2.** «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.»

**Текст задания:** описать антропогенные изменения в природном комплексе (ЭССЕ)

<b>Предмет(ы) оценивания (результат)</b>	<b>Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)</b>	<b>Показатели и критерии оценки</b>
- владение базовым понятийным аппаратом - владение понятиями: Природный комплекс, компоненты природы, антропогенные изменения	ЭССЕ	- Полнота представленной информации

**Условия выполнения задания****Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории***Максимальное время выполнения задания: 45 мин.****Вы можете воспользоваться**

**ЗАДАНИЕ № 5 С № 2.** Работа с учебником. Составление кроссворда «Биосфера». Схема «Круговорот веществ». Отзыв о фильме «Номе».

**Текст задания:** составить кроссворд; написать отзыв о фильме

<b>Предмет(ы) оценивания (результат)</b>	<b>Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)</b>	<b>Показатели и критерии оценки</b>
- владение базовым понятийным аппаратом - владение понятиями: Биосфера, круговороты(воды, веществ, энергии)	<b>Кроссворд, отзыв</b>	- Полнота представленной информации

**Условия выполнения задания**



**Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории*  
**Максимальное время выполнения задания: 45 мин.**  
**Вы можете воспользоваться** *дополнительная литература*

### ЗАДАНИЕ № 6 П.3 №3 Описание жилища человека как искусственной экосистемы

**Текст задания:** написать сочинение

<b>Предмет(ы) оценивания (результат)</b>	<b>Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)</b>	<b>Показатели и критерии оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовым понятийным аппаратом-умеет извлекать информацию из различных источников, интерпретировать, обобщать и представлять в различных видах</li> <li>-умеет выявить проблему, организовать собственную деятельность, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач</li> <li>-умеет публично представить результаты исследования, используя адекватные языковые средства</li> </ul>	Сочинение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота представленной информации</li> <li>-Соотносит причинно-следственные, функциональные, иерархические социальных объектов и процессов</li> <li>Оценивает различные источники социальной информации</li> <li>Проверяет информацию различных источников, ранжировать и представлять в различных видах</li> </ul>

#### Условия выполнения задания

**Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории*  
**Максимальное время выполнения задания: 45 мин.**  
**Вы можете воспользоваться** *дополнительной литературой*

### ЗАДАНИЕ № 7 П.3. №4 «Решение экологических задач на устойчивость и развитие»

**Текст задания:** решить экологические задачи

<b>Предмет(ы) оценивания (результат)</b>	<b>Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)</b>	<b>Показатели и критерии оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовым понятийным аппаратом</li> <li>- выявления связей социальных объектов и процессов</li> <li>-умеет выявить проблему, организовать собственную деятельность, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота представленной информации</li> <li>-Соотносит причинно-следственные связи</li> <li>-Анализировать проблемы, выбирать самостоятельный поиск методов решения практических задач</li> </ul>

**Условия выполнения задания****Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории***Максимальное время выполнения задания: 45 мин.****Вы можете воспользоваться** *интернет ресурсами***ЗАДАНИЕ № 8 П.3. №5 . «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»****Текст задания:** сравнить виды экосистем

<b>Предмет(ы) оценивания (результат)</b>	<b>Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)</b>	<b>Показатели и критерии оценки</b>
- владение базовым понятийным аппаратом-умеет извлекать информацию из различных источников, интерпретировать, обобщать и представлять в различных видах-умеет выявить проблему, организовать собственную деятельность, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач -умеет публично представить результаты исследования, используя адекватные языковые средствазнание основных понятий:	Сравнительная таблица	- Полнота представленной информации Проверяет информацию различных источников, ранжировать и представлять в различных видах -Анализировать проблемы, выбирать самостоятельный поиск методов решения практических задач -Доказывает результаты исследования, используя адекватные языковые средства

**Условия выполнения задания****Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории***Максимальное время выполнения задания: 45 мин.****Вы можете воспользоваться** *дополнительной литературой и интернет ресурсами***3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачет)**

**Цель промежуточной аттестации:** выявить уровень сформированности образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, примерной рабочей программы по учебной дисциплине «Экология»

**ЗАДАНИЕ :** Защитить проект

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели и критерии оценки
	Проект	Анализирует экосистему как целостную развивающуюся систему
- владение базовым понятийным аппаратом		Обосновывает базовые понятия экологии
- выявления связей и процессов географической оболочки		Оценивает причинно-следственные связи природных явлений
-проводить поиск информации		Оценивает различные источники информации
-умеет извлекать информацию из различных источников, интерпретировать, обобщать и представлять в различных видах		Проверяет информацию различных источников, умеет ранжировать и представлять в различных видах
-умеет выявить проблему, организовать собственную деятельность, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач		Обосновывает проблемы, объясняет собственную деятельность, решает практические задачи
-умеет публично представить результаты исследования, используя адекватные языковые средства		Доказывает результаты исследования, используя адекватные языковые средства
-готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим ценностями, гражданской позицией. Владеет навыками поведения в природе		Оценивает значимость охраны природы
<p align="center"><b>Условия выполнения аттестации</b></p> <p><b>1. Место (время) выполнения в учебной аудитории</b></p> <p><b>2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.</b></p>		

Контрольно-измерительные материалы предназначены для промежуточной аттестации студентов в форме защиты проектов. Включают паспорт проекта, стендовый доклад.

*Проектная деятельность* – совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, направленная на достижение общего *результата деятельности*, представления о котором *заранее выработаны*, намечены этапы проектирования и реализации.

**Цель промежуточной аттестации:** выявить уровень сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, примерной и рабочей программой по учебной дисциплине «Экология».

**Форма проведения:** защита проекта.

Название темы проекта	Фамилия, имя, отчество
1.Красная книга Свердловской области	
2.Защита окружающей среды и охрана природы	
3.Красная книга РФ	
4. Чернобыль	
5.Глобальные проблемы окружающей среды	
6.Красная книга России	
7.Чернобыль	
8.Экологические проблемы: охрана воды	
9.Авария на Чернобыльской АЭС	
10.Красная книга Свердловской обл.	
11.Охрана воздуха	

12.Охрана почв	
13.Охраняемые животные	
14.Охраняемые растения	
15.Охрана воды	
16.Белоярская АС	
17.Прблемы энергетики	









Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас сы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.

Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е.И.

Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.  
Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

#### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2012.

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2012

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

*Интернет-ресурсы* [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов). [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения). [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос сии).