Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» в 2021 – 2022 учебном году

Нижний Тагил
2022 г.

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Общая информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2022 году	**3**
2.	Сведения о нормативно-правовом обеспечении проведения государственной итоговой аттестации.	**4**
3.	Сведения о характеристике состава государственной экзаменационной комиссии	**7**
4.	Сведения о численности обучающихся последнего года обучения по программам среднего профессионального образования в том числе для лиц с ОВЗ и/или инвалидов.	**11**
5.	Виды и формы государственной итоговой аттестации в рамках образовательных программ	**14**
6.	Особенности контингента выпускников 2022	**16**
7.	Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации.	**17**
8.	Сведения о результатах государственной итоговой аттестации	**21**
9.	Анализ результатов и условий государственной итоговой аттестации	**37**
10	Выводы	**40**
11	Информация о проведении демонстрационного экзамена по стандартам ВСР	**43**
	Приложения	**45**

1. Общая информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2022 году

Таблица 1.1. Сравнительная таблица количественных показателей выпуска за период с 2018 по 2022 г.

Учебный год	Состояние контингента					
	Общее количество выпускников, получивших дипломы, чел.	В том числе, общее количество выпускников, получивших дипломы, (только филиалы), чел.	В том числе, численность выпускников, получивших дипломы с отличием, чел.	В том числе, численность выпускников получивших дипломы по наиболее востребованным на рынке труда, (Топ 50), чел.	В том числе, численность выпускников, получивших дипломы и прошедшие демонстрационный экзамен, чел.	В том числе, численность выпускников, получивших дипломы и прошедшие процедуру НОК, чел.
2017/2018	158	0	25	0	0	0
2018/2019	157	0	27	0	0	0
2019/2020	201	0	31	0	45	0
2020/2021	162	0	26	0	55	0
2021/2022	191	0	33	0	87	0

Таблица 1.2. Выпуск 2022 г. по специальностям и профессиям

Наименование специальности СПО, по которой осуществлялся выпуск в 2022 г.	Наименование квалификации	Реквизиты ФГОС СПО (Наименование ФГОС СПО, дата утверждения)	Численность выпускников, чел.	В том числе, численность прошедших демонстрационный экзамен, чел.	В том числе, численность, прошедших независимую оценку квалификации, чел.	Численность трудоустроенных выпускников, чел.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 13.08.2014, Приказ №998	32	0	0	11
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с	ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27.10. 2014,	82	35	0	42

	сохранным развитием	Приказ №1354				
49.02.01 Физическая культура	Учитель физической культуры	ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура от 27.10. 2014, Приказ №1355	77	52	0	11

2. Сведения о нормативно-правовом обеспечении проведения государственной итоговой аттестации

1.1 Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

№ п/п	Наименование нормативного документа	Реквизиты документа (номер, дата)
Нормативные правовые документы федерального уровня и субъекта РФ		
1.	Федеральный закон Российской Федерации – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12. 2012 г. № 273 ст.59
2.	Закон Свердловской области ОЗ «Об образовании в Свердловской области»	от 15.07.2013 № 78
3.	Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Утвержден приказом от 27 октября 2014 г. N 1354 Министерство образования и науки Российской Федерации
4.	Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. N 1355
5.	Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08. 2014 г. N 998
6.	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г)	от 14 июня 2013 г. N 464
7.	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с	от 16 августа 2013 г. N 968

	изменениями и дополнениями 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.)	
8.	Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена	направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846
9.	Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	приложение к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 31 01.2019 № 31.01.2019-1
10.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования	от 14.06.2013 № 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г)
11.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. N 06-846 « О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере среднего профессионального образования».	от 20 июля 2015 г. № 06-846
12.	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 334-И от 03.12.2021 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных учреждениях Свердловской области, подведомственныхМинистерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2022 год»	№ 351-И от 03.12.2021
Локальные акты профессиональной образовательной организации		
1.	Устав ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	от 09.01.2020 Приказ Министерства образования молодежной политики Свердловской области № 17-Д
2.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	Дата согласования работодателями – 15 декабря 2021 дата утверждения директором –14 декабря 2021
3.	Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена*)* в ГАПОУ СО	Дата обсуждения на заседаниях предметно-цикловых комиссий с участием работодателей –

	«Нижнетагильский педагогический колледж №2»	15 декабря 2020 дата утверждения директором – 15 декабря 2020 протокол № 3
4.	Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Дата рассмотрения на заседании ПЦК по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста – 14.12 2021. Согласовано с работодателем (председателем ГЭК) – 15.12.2021 Дата утверждения директором – 14 декабря 2021
5.	Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	Дата рассмотрения на заседании ПЦК по подготовке учителей физической культуры – 14.12 2021. Согласовано с работодателем (председателем ГЭК) – 15.12.2021 Дата утверждения директором – 14 декабря 2021
6.	Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Дата рассмотрения на заседании ПЦК по педагогов дополнительного образования – 14.12 2021. Согласовано с работодателем (председателем ГЭК) – 15.12.2021 Дата утверждения директором – 14 декабря 2021
7.	Положение об апелляционной комиссии Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж№2»	Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК - 15 декабря 2020 дата утверждения директором – 15 декабря 2020 протокол № 3
Приказы профессиональной образовательной организации		
1.	Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 году	Приказ № 72 а «ОД» от 15.12.2021

2.	Приказ о формировании состава Государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена	Приказ № 72 б «ОД» от 15.12.2021
3.	Приказ об утверждении тем и назначении руководителей выпускных квалификационных работ	Приказ № 70 а «ОД» от 15 декабря 2021
4.	Приказ о допуске обучающихся гр. 44 очной формы обучения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 90-1 /у от 17.05.2022
5.	Приказ о допуске обучающихся гр.43, гр.45 очной формы обучения специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 90-1 /у от 17.05.2022
6.	Приказ о допуске обучающихся гр.42 очной формы обучения специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 90-1 /у от 17.05.2022
7.	Приказ о допуске обучающихся гр. 54б заочной формы обучения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 37/у от 17.05.2022
8.	Приказ о допуске обучающихся гр.53к заочной формы обучения специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 37/у от 17.05.2022
9.	Приказ о допуске обучающихся гр.54к заочной формы обучения 44.02.04 Специальное дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 37/у от 17.05.2022
10.	Приказ о допуске обучающихся гр.52к заочной формы обучения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 37/у от 17.05.2022

3. Сведения о характеристике состава государственной экзаменационной комиссии

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 334-И от 03.12.2021 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных учреждениях Свердловской области, подведомственныхМинистерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2022 год»» и Приказом о формировании состава Государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов

среднего звена сформированы экзаменационные комиссии по всем основным профессиональным образовательным программам: 49.02.01 Физическая культура 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Экзаменационная комиссия по ППССЗ 49.02.01 Физическая культура

Таблица 1

Состав экзаменационной комиссии
по специальности 49.02.01 Физическая культура

ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Председатель ГЭК - Перминов О.Р.	высшее	МБУ «Спортивная школа №2» г. Нижний Тагил	директор	7
Представитель работодателя - Перезолова Н.М.	высшее, педагогическое	МБОУ СОШ № 61 г. Нижний Тагил	учитель физической культуры	27
Старцева И.А.-зам. председателя	Канд. пед. наук.,	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	директор	1
Перезолов А.Е.	высшее педагогическое		преподаватель	29
Бузмаков О.И.	высшее педагогическое		преподаватель	27
Балуева А.С.	высшее педагогическое		преподаватель	7

Экзаменационная комиссия по ППССЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Таблица 2

Состав экзаменационной комиссии
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Председатель ГЭК - Степанова Н.В.	высшее, педагогическое	МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вид	зам. директора	15

Представитель работодателя - Гильманова О.Л.	высшее педагогическое	МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида	методист	11
Зацепина А.В. – зам. председателя	высшее педагогическое	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	Зам. директора	5
Желнова А.В.	высшее педагогическое		преподаватель	4
Журавлева О.А.	высшее педагогическое		преподаватель	24
Мартынова Т.А.	высшее педагогическое		преподаватель	26

Экзаменационная комиссия по ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Таблица 3

Состав экзаменационной комиссии
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Председатель ГЭК - Артемова О.В	высшее, педагогическое	МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества г. Нижний Тагил	директор	1
Представитель работодателя - Серебренникова Ж.Ю.	высшее, педагогическое	МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества г. Нижний Тагил	методист	22
Низкова Е.Р., зам. председателя	высшее, педагогическое	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	Зам. директора	1
Куликова В.А.	высшее, педагогическое		преподаватель	7
Романова О.Е.	высшее, педагогическое		преподаватель	6
Корсакова И.А.	высшее, педаг.		преподаватель	10

Форма №1 Сведения о характеристике состава государственной экзаменационной комиссии по программам среднего профессионального образования по СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ															
Количество выпускников 2022 года по всем формам обучения, чел. (Автоматически подтягивается из Таб 1.2)	2.2.1. Председатель ГЭК				2.2.2. Члены ГЭК						2.2.3. Наименования предприятий (организаций), участвующих в работе ГЭК			2.2.4.Информация о внесении членов ГЭК в базу кадровых ресурсов на цифровой платформе ЦОПП	
	Суммарно по всем комиссиям и формам обучения, чел.	из них:			Суммарно по всем комиссиям и формам обучения, чел.	Из них:					из них:			Всего внесено, чел.	В том числе экспертов Союза Ворлдскиллс
		руководители /заместители руководителей, чел.	Руководители структурных подразделений, чел.	Прочие работники предприятий (организаций)		представители работодателей / общественных союзов (ассоциаций), чел.	Представители образовательных организаций, чел.	Фрилансеры, самозанятые, ИП, чел	прочие работники предприятий (организаций), чел.	Из членов ГЭК (из столбца 7) эксперты Союза Ворлдскиллс вне зависимости от статуса, чел.	Малые (среднесписочная численность сотрудников до 100 чел)	средние (среднесписочная численность сотрудников 101-250 чел)	крупные (среднесписочная численность сотрудников свыше 250 чел)		
191	3	3	0	0	15	3	12	0	0	0	- МАУ ДО ДДДЮТ - МБОУ СОШ №61 МБУ «СШ№2»	0	МАДОУ д/с «Детство»	15	5

4. Сведения о численности обучающихся последнего года обучения по программам среднего профессионального образования, в том числе для лиц с ОВЗ и/или инвалидов

К государственной итоговой аттестации было допущено соответственно – 191 студент, из них: по очной форме – 130 человек, по заочной форме обучения – 61 человек, все из них (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили дипломы. Закончили колледж с отличием 33 студентов (17,3%):из них 17 студентов очной формы обучения, 16 студентов заочной формы обучения.

Информационная справка по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям: 49.02.01 Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Таблица 4

Код специальности	Наименование специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы	Процент потери контингента
44.02.04	Специальное дошкольное образование (очная /заочная формы обучения)	92	82	82	17	20	45	11%
49.02.01	Физическая культура(очная /заочная формы обучения)	79	77	77	4	6	67	2,5%
44.02.03	Педагогика дополнительного образования» (очная /заочная формы обучения)	39	32	32	12	8	12	18%
	итого	210	191	191	33	34	124	

Форма №3 Сведения о численности обучающихся последнего года обучения по программам среднего профессионального образования								
4.1. Количество обучающихся последнего года обучения 2022 года (по данным СПО-1 на 01.10.2021г.)		4.2. Количество обучающихся, допущенных к ГИА		4.3. Количество выпускников получивших документ о квалификации по программам среднего профессионального образования				4.4. Количество обучающихся последнего года обучения 2022 года, прошедших обучение по программам профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования программам подготовки специалистов среднего звена (профессиональные модули) и получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, чел.
Всего, чел.	из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел.	Всего, чел.	из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел.	Всего, чел.	Из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел.	С отличием, чел	Из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел.	
2	3	4	5	6	7	8	9	10
206	1	191	1	191	1	33	1	0

В 2022 году ГИА проходила для 1 выпускника с ОВЗ – Туркина Алена (гр. 43 специальности 49.02.01 Физическая культура), которая успешно прошла процедуру демонстрационного экзамен (оценка «5») и защиту ВКР (оценка «5»).

Выводы по ОПОП 49.02.01 Физическая культура (очная/заочная формы обучения) Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 49.02.01 Физическая культура с отличием составил 5,2 % (4 чел.). Процент потери контингента составил – 2,5 % (2 человека): 1 человек- – перевод в другое ОУ, в связи со сменой места жительства, 1 человек - академический отпуск.

Выводы по ОПОП 44.02.04 Специальное дошкольное образование (очная /заочная формы обучения) Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с отличием составил 20,7 % (17 чел.). Процент потери контингента составил –10 %: (10чел.): 2 % (2 чел.) – смена места работы. 2% (2 чел.) - академический отпуск в связи с рождением ребёнка; 3 % (3 чел.) – переход на другую форму обучения, 3% (3 чел.) – отчислены в связи с непосещением и академической неуспеваемостью.

Выводы по ОПОП 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (заочная форма обучения). Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с отличием составил 37,5 % (12 чел.). Процент потери контингента составил – 18%: (7 чел.): 5% (2 чел.) - академический отпуск; 2,5% (1 чел.) – переход на другую форму обучения, 5% (2 чел.) – перевод в другое ОУ, в связи со сменой места жительства, 5% (2 чел.) – отчислены в связи с непосещением и академической неуспеваемостью.

5. Виды и формы государственной итоговой аттестации в рамках образовательных программ

ФОРМА №5 Виды и формы государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по программам специалистов среднего звена

Код/ Наименование специальности	Укрупненная группа	Форма обучения	Бюджет/ Внебюджет	Количество выпускников по специальности, допущенных и сдававших ГИА, чел	Вид и форма ГИА				Численность обучающихся, сдававших ГЭ, чел.	Результаты ГИА								Наименование компетенции демонстрационного экзамена	Количество студ прошедших ДЭ по каждой компетенции в рамках ГИА, чел.
										Результаты защиты ВКР				Результаты Государственного экзамена					
					Численность обучающихся, выполнявших ВКР чел.	Численность обучающихся, выполнявших ВКР и ДЭ, чел.	Численность обучающихся, выполнявших ВКР и сдававших ГЭ, чел.	Численность обучающихся, выполнявших ВКР в виде дипломной работы и сдававших ГЭ в виде ДЭ,		отлично (ВКР)	хорошо (ВКР)	удовлетворительно (ВКР)	Неудовлетворительно (ВКР)	отлично (ГЭ)	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно		
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	44.00.00 образование и педагогические науки	Очная	Бюджет	18	18	-	-	-	-	9	4	5	-	-	-	-	-	-	-
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	44.00.00 образование и педагогические науки	Заочная	Внебюджет	14	14	-	-	-	-	10	4	-	-	-	-	-	-	-	-
44.02.04 Специальное дошкольное образование	44.00.00 образование и педагогические науки	Очная	Бюджет	35	-	35	-	-	-	13	10	12	-	-	-	-	-	Дошкольное образование	35

44.02.04 Специальное дошкольное образование	44.00.00 образование и педагогические науки	Заочная	Бюджет	25	25	-	-	-	-	12	11	2	-	-	-	-	-	-	-
44.02.04 Специальное дошкольное образование	44.00.00 образование и педагогические науки	Заочная	Внебюджет	22	22	-	-	-	-	9	10	3	-	-	-	-	-	-	-
49.02.01 Физическая культура	49.00.00 физическая культура и спорт	Очная	Бюджет	52	-	52	-	-	-	21	24	7	-	-	-	-	-	Физическая культура , спорт и фитнес	52
49.02.01 Физическая культура	49.00.00 физическая культура и спорт	Очная	Внебюджет	10	10	-	-	-	-	2	1	7	-	-	-	-	-	-	-
49.02.01 Физическая культура	49.00.00 физическая культура и спорт	Заочная	Внебюджет	15	15	-	-	-	-	7	5	3	-	-	-	-	-	-	-

6. Особенности контингента выпускников 2022

Форма №6 Особенности контингента выпускников 2022 года

	Кол-во выпускников, получивших диплом, по всем формам обучения, чел.	Кол-во выпускников-победителей, призеров чемпионатов Ворлдскиллс, чел.	Кол-во выпускников, обучающихся по целевому договору, чел	Кол-во занятых выпускников (с учетом самозанятых), чел.	Кол-во выпускников, имеющих наставников из числа специалистов-практиков, работающих на предприятиях и организациях реального сектора экономики	Если выпускники имеют наставников из числа специалистов-практиков, работающих на предприятиях и организациях реального сектора экономики, то укажите название предприятий	Распределение выпускников по возрасту, чел.		
							До 18 лет	От 18 до 21	От 22 до 40 лет
44.02.04 Специальное дошкольное образование (очная /заочная формы обучения)	82	0	0	0	0	0	0	34	48
49.02.01 Физическая культура(очная /заочная формы обучения)	77	0	0	0	0	0	0	47	30
44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (очная /заочная формы обучения)	32	0	0	0	0	0	0	17	15
	191	0	0	64	0	0	0	98	93

7. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

Форма №7 Информационная справка								
Наименование образовательной организации	Код и название специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во не явившихся на ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы
ГАПОУ СО "Нижнетагильский педагогический колледж №2"	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	39	32	0	32	12	8	12
	44.02.04 Специальное дошкольное образование	92	82	0	82	17	20	45
	49.02.01 Физическая культура	79	77	0	77	4	6	67

Форма №8 Условия организации и проведения ГИА											
Код и название специальности	Материально-техническое обеспечение проведения ГИА				Кадровое обеспечение организации и проведения ГИА				Информационное обеспечение организации и проведения ГИА посредством цифровой платформы ЦОПП		Мероприятия по повышению эффективности сдачи ДЭ
	Наименование мастерской, оснащенной современной МТБ по компетенции, для организации и проведения ГИА (В случае если имеются несколько указать через запятую)	Центр проведения демонстрационного экзамена (да/нет). Если используется база другой организации укажите ДА и название организации	Площадка предприятий-работодателя (наименование предприятий/компетенция)	Прочие помещения в соответствии с ФГОС по специальностям /профессиям для организации и проведения ГИА (указать наименование)	Всего приняло участие в организации и проведении ГИА (разработка программ, ФОС, поставка расходных материалов и пр.,). Указывается общее количество человек по всем формам обучения, подробная информация конкретизируется в аналитическом отчете.	из них работники предприятий и организаций различных видов экономической деятельности - работодатели, чел.	из них работники образовательных организаций, чел.	из них наставники из числа работников предприятий и организаций различных видов экономической деятельности, чел.	Информация о сроках проведения мероприятий по подготовке и проведения ГИА размещена на цифровой платформе ЦОПП в графике загрузки мастерских, оснащенных современной МТБ/ ЦПДЭ.	Информация о дополнительных программах повышения квалификации для студентов по подготовке к демонстрационному экзамену по компетенции, размещена на ЦП ЦОПП.	Проведены мастер-классы по выполнению заданий демонстрационного экзамена экспертами Ворлдскиллс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	---	нет	--	--	5	1	4	--	--	--	--
44.02.04 Специальное дошкольное образование	ЦПДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» КОД 1.2.	да	--	--	5	1	4	--	да	да	да

49.02.01 Физическая культура	"Физическая культура, спорт и фитнес"	да	--	--	5	1	4	--	да	да	да
ИТОГО	"Физическая культура, спорт и фитнес"	да	0	0	15	3	12	0	да	да	да

Всего приняло участие в организации и проведении ГИА – 15 человек (столбец №6):

1. 3 человека - Перезолов А.Е., Куликова В.А.., Зацепина А.В. (преподаватели колледжа) - разработка программ подготовки ГИА по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.
2. Разработка ФОС – Журавлева О.А., Романова О.Е., Бузмаков О.И. (преподаватели)
3. Работники предприятий и организаций различных видов экономической деятельности – работодатели:

- Перминов О.Р., директор МБУ «Спортивная школа №2» г. Н. Тагил, председатель ГЭК специальности 49.02.01 Физическая культура.
- Степанова Н.В., зам. директора МАДОУ д/с «Детство» комбинированного вида г. Н. Тагил, председатель ГЭК специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.
- Артемова О.В., директор МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества г. Н. Тагил, председатель ГЭК специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

4. Члены ГЭК: Старцева И.А. (директор ГАПОУ СО «НТПК №2»), Зацепина А.В. (зам. директора ГАПОУ СО «НТПК №2»), Низкова Е.Р. (зам. директора ГАПОУ СО «НТПК №2»), Перезолов А.Е., Бузмаков О.И, Балуева А.С.., Куликова В.А., Романова О.Е., Корсакова И.А., Желнова А.В., Журавлева О.А., Мартынова Т.А. (преподаватели ГАПОУ СО «НТПК №2»).

Информация о сроках проведения мероприятий по подготовке и проведения ГИА (столбец № 10):

Специальность/код	Подготовка к ДЭ	Организация ДЭ	Защита ВКР
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	---	---	15.06.2022 – 23.06.2022
44.02.04 Специальное дошкольное образование	16.05.2022 - 21.05.2022	23.05.2022 – 28.05.2022	
49.02.01 Физическая культура	23.05.2022 - 28.05.2022	30.05.2022 – 04.06.2022	

Мероприятия по повышению эффективности сдачи ДЭ столбец №12):

1. В период с 23.05.2022 по 28.05.2022 проведены 6 мастер-классов по компетенции «Физическая культура, спор и фитнес» по выполнению заданий демонстрационного экзамена экспертами Ворлдскилс – Петровой С.Д., (преподаватель 1 квалификационной категории), Перезоловым А.Е., (преподавателем высшей квалификационной категории), Польшиным А.Н., (преподаватель 1 квалификационной категории), Мисюрой Г.Б. (преподавателем 1 квалификационной категории), Бузмаковым О.И., (преподаватель 1 квалификационной категории).

2. В период с 16.05.2022 по 21.05.2022 проведены 6 мастер-классов по компетенции «Дошкольное воспитание» по выполнению заданий демонстрационного экзамена экспертами Ворлдскилс – Журавлевой О.А., (преподаватель высшей квалификационной категории), Мартыновой Т.А., (преподавателем 1 квалификационной категории), Желновой Т.А.., (преподавателем 1 квалификационной категории), Черновой О.А., преподавателем.

8. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

Форма №9 Качественные индикаторы реализации ФГОС СПО по профессиям/специальностям													
Наименование образовательной организации	Количество выпускников, допущенных и сдававших ГИА (суммарно по всем формам обучения), чел	Результаты защиты ВКР (суммарно по всем ПРОФЕССИЯМ СПО независимо от формы организации и проведения). Подробная информация в разрезе профессий конкретизируется в аналитическом отчете				Результаты защиты ВКР (суммарно по всем СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СПО независимо от формы организации и проведения). Подробная информация в разрезе специальностей конкретизируется в аналитическом отчете				Результаты ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (суммарно независимо от формы организации и проведения). Подробная информация в разрезе специальсностей конкретизируется в аналитическом отчете			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно
0	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ГАПОУ СО "Нижнетагильский педагогический колледж №2"	191	0	0	0	0	83	69	39	0	0	0	0	0

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по специальностям

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», утверждённой 14.12.2021 директором колледжа, выпускники: ОПОП СПО **(**программы подготовки специалиста среднего звена**)** специальностей 49.02.01Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования проходили государственную итоговую аттестацию в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Таблица 5

Результаты ГИА по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальностям: 49.02.01 Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	77	100
Защищено ВКР	77	100
Оценки:		
Отлично	30	39
Хорошо	30	39
Удовлетворительно	17	22
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,16	
Качественный показатель*	60	78

** Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.*

Таблица 6

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	82	100
Защищено ВКР	82	100
Оценки:		
Отлично	34	41

Хорошо	31	38
Удовлетворительно	17	21
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,2	
Качественный показатель*	65	79

** Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.*

Таблица 7

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	32	100
Защищено ВКР	32	100
Оценки:		
Отлично	19	60
Хорошо	8	25
Удовлетворительно	5	15
Неудовлетворительно	0	-
Средний балл	4,43	
Качественный показатель*	27	85

** Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.*

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальностям

Таблица 8

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель* %
44.02.04	Специальное дошкольное образование	2020	84	75	86
		2021	69	52	77
		2022	82	65	79

** Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ)к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.*

Выводы: на данной специальности наблюдается тенденция к стабильности высоких результатов образования: обновление материально-технической базы колледжа, сопровождение студентов во время прохождения производственной практики руководителями из представителей работодателей, участие студентов в конкурсах профессионального мастерства на уровне образовательного учреждения в формате WorldSkills, внедрение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в пилотном режиме, и т.д. Колледж в рамках договора о социальном партнёрстве работает с дошкольными образовательными учреждениями и знакомит студентов с лучшими практиками. Созданная образовательная среда делает доступной для студентов практику открытой защиты проектов через те методические формы для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые проводятся на базе колледжа, а также участие студентов в научно - практических конференциях, где они имеют возможность представить результаты теоретических и педагогических исследований.

Таблица 9

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 49.02.01 Физическая культура

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель* %
49.02.01	Физическая культура	2020	65	42	65
		2021	52	43	83
		2022	77	60	78

** Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ)к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.*

Выводы: на данной специальности наблюдается снижение (небольшое – 5%) качества обучения, что связано со снижением мотивации к выбранной профессии, наличием пандемийности, а следовательно и дистанта во время обучения данных студентов, начиная со 2 курса, когда многие были поставлены в ситуацию неизвестности, нестабильности, неразвитости дистанционных форм обучения, а также электронных образовательных ресурсов для системы профессионального образования. Но данную ситуацию педагоги колледжа стремятся улучшить с помощью: участия студентов данной специальности в командах различного уровня по разным видам спорта и различным соревнованиям, через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, проводимых на базе колледжа: отборочный матч по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», участие в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills; Ярмарке вакансий; в мастер-классах при проведении мероприятий профориентационной направленности. Прохождение производственной практики студентов проходит в 12 образовательных учреждениях, где студенты знакомятся с лучшими практиками учителей физической культуры.

Таблица 10.

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель* %
44.02.03	«Педагогика дополнительного образования»	2020	24	22	92
		2021	18	12	67
		2022	32	27	85

** Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ)к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.*

Выводы: причины повышения качества обучения следующие: обновление материально-технической базы колледжа, сопровождение студентов во время прохождения производственной практики руководителями из представителей работодателей, включение представителей работодателей в образовательный процесс, что позволяет подавать учебный материал студентам в виде реальных проблем, встречающихся в учреждениях дополнительного образования, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Сформированность компетенций:

Наименование специальности/профессии :49.02.01 Физическая культура

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» (Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК – 14 декабря 2021, дата утверждения директором – 15 декабря 2021), тематика выпускных квалификационных работ определена исходя из присваиваемой квалификации. Темы ВКР были предложены преподавателями или студентами, но прошли согласование с работодателями Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1.

Распределение тем ВКР по профессиональным модулям:

– ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» - 47 работ;

– ПМ 02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» - 30 работ.

Уровень профессиональной образованности выпускников специальности «Физическая культура», включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению определенной функции (вида деятельности) выявлялся на основе определения:

− уровня сформированности общих компетенций;

− уровня сформированности профессиональных компетенций.

Были выявлены следующие результаты освоения общих компетенций:

Обобщая результаты оценки общих компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 84%, что соответствует хорошему показателю.

В ситуации защиты ВКР выявлялась готовность к такому виду профессиональной деятельности как «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», что проявилось в освоении профессиональных компетенций и были выявлены следующие результаты:

Обобщая результаты оценки профессиональных компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 83%, что соответствует хорошему показателю.

Таким образом, в результате проведения ГИА в форме защиты ВКР членами комиссии были выявлены следующие **проблемы**:

− студенты, получившие оценку «удовлетворительно» проявляют низкую способность в представлении результатов диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся;

− испытывают затруднения в обосновании новизны, практической значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности;

− содержание проектной части вступает в противоречие с выявленными проблемами, выявленными в ходе практических исследований, т.е. содержание не позволяет решить в полном объеме рассматриваемую проблему, что связано с ошибками в определении предмета исследования;

− не все выпускники проявили умение интерпретировать полученные результаты исследования, испытывая затруднения в формулировке выводов соответствующих полученным результатам;

− в работах отсутствуют результаты апробации представленного педагогического проекта;

− не демонстрируют полноту и системность теоретического анализа ВКР, не представляя и обосновывая собственную теоретическую позицию;

− во время защиты не все выпускники проявили умение аргументировано отвечать на вопросы, оппонировать, вступать в профессиональный диалог, защищая собственную профессиональную позицию.

В качестве **положительных** моментов члены комиссии отмечают следующее:

− выпускники продемонстрировали умение обосновать актуальность, цели и задачи исследования, выбор методов исследования и практической значимости работы;

− большинство проявили способность к профессиональной самореализации, что проявилось в понимании сущности и социальной значимости выбранной профессии, в эмоциональной устойчивости;

− продемонстрировали умение проектировать решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность, проектируя содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение задач физического воспитания и спорта;

− выпускники предъявляли работы, оформленные в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР, представляли информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), сопровождая защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР;

− показали умение проектировать решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;

− выпускные квалификационные работы отличаются качественной методологией проведенных исследований, разработанностью практической части исследования представленной в форме образовательных и тренировочных программ, системы учебных и тренировочных занятий, комплексов упражнений, проектов физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Хочется отметить наиболее яркие ВКР и содержание защиты:

– **43 группа** Овчаренко А. П. «Развитие силовых способностей у учащихся подросткового возраста (13-14 лет) на внеурочных занятиях по физической подготовке»; Ратникова Д. А. «Особенности тренировки лыжников гонщиков на этапе начальной подготовки»; Туркина А. И. «Эффективность проведения подготовительной части урока физической культуры с детьми младшего школьного возраста»; Молош Е. О. «Построение физкультурно-оздоровительных занятий для обучающихся старших классов с использованием новых видов оборудования».

– **45 группа** Воронцова О. Д. «Повышение двигательной активности учащихся младшего школьного возраста в режиме дня посредством подвижных игр»; Маланин А. Ф. «Повышение функциональных возможностей организма у обучающихся 16-17 лет на уроках физической культуры методом круговой тренировки»; Ивановских К. В. «Повышение физической подготовленности учащихся подросткового возраста на внеурочных занятиях оздоровительной тренировкой».

– **53 к группа** Зыкин Е. А. «Повышение уровня развития скоростно-силовых способностей у прыгунов в высоту 14-15 лет методом круговой тренировки»; Масленников Д. А. «Особенности физической подготовки пловцов 12-13 лет на суше»; Пестрикова Д. Н. «Особенности развития физических качеств у учащихся подросткового возраста (13-14 лет) в

процессе уроков физической культуры в разделе программы «Лыжная подготовка»; Степанова Е. С. «Особенности развития скоростно-силовых способностей у учащихся юношеского возраста на уроках физической культуры».

Таким образом, полученные результаты прохождения студентами ГИА позволяют сделать вывод о том, что выпускники специальности 49.02.01 Физическая культура готовы к выполнению профессиональных функций в качестве учителя физической культуры общеобразовательной школы.

Сформированность компетенций:

Наименование специальности/профессии : 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» (Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК – 15 декабря 2021, дата утверждения директором – 15 декабря 2021), тематика выпускных квалификационных работ определена исходя из присваиваемой квалификации. Темы ВКР были предложены преподавателями или студентами, но прошли согласование с работодателями (Приказ № 70а от «15» декабря 2021г.). Перечень тем ВКР представлен в Приложении 2.

Темы ВКР определены в соответствии с профессиональным модулем:

ПМ 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Уровень профессиональной образованности выпускников специальности «Специальное дошкольное образование», включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению определенной функции (вида деятельности) выявлялся на основе определения:

- уровня сформированности общих компетенций;
- уровня сформированности профессиональных компетенций.

Обобщая результаты оценки общих компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 86%, что соответствует хорошему показателю. Результаты показали, из общих компетенций наименее сформирована ОК 3. «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях». Студенты иногда затрудняются в проявлении способности к совершенствованию системы дошкольного образования в условиях конкретного образовательного учреждения.

В ситуации защиты ВКР выявлялась готовность к такому виду профессиональной деятельности как «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», что проявилось в освоении профессиональных компетенций ПК.2.1. « Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня», ПК.2.5. «Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста», ПК.3.1. «Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня», ПК.3.5. «Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и были выявлены следующие результаты:

Обобщая результаты оценки профессиональных компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 84%, что соответствует хорошему показателю.

Таким образом, в результате проведения ГИА в форме защиты ВКР членами комиссии были выявлены следующие **проблемы**:

- у студентов, получивших отметку «удовлетворительно» проявлен низкий уровень ответственности за результаты собственной деятельности, выявлена недостаточность умений анализировать профессиональную деятельность на основе предложенных критериев;

− у данной категории студентов ВКР не отличалась достаточной логикой, при защите недостаточно аргументировали пути решения заявленной проблемы;

− присутствовали проблемы в части выполнения ВКР, недостаточный уровень сформированности культуры оформления и защиты ВКР, компетенций владения ИКТ, при оформлении ВКР были допущены технические погрешности, электронная презентация, сопровождавшая защиту, не всегда соответствовала структуре и содержанию ВКР;

- были трудности в определении педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с характером отклонений;

- испытывали затруднения в обосновании содержания проектной части ВКР в достижении результатов образования в соответствии требованиям ФГОС.

В качестве **положительных** моментов члены комиссии отмечают следующее:

− ходе ГИА выпускники показали способность к профессиональному диалогу, выражали своё мнение, соотносили теоретические знания и практические наработки, приводили примеры из профессиональной практики, обосновывали свой профессиональный выбор содержания образования, педагогической технологии;

− продемонстрировали умение обосновать актуальность, цели и задачи исследования, выбор методов исследования и практической значимости работы;

− большинство проявили способность к профессиональной самореализации, что проявилось в понимании сущности и социальной значимости выбранной профессии, в эмоциональной устойчивости;

− продемонстрировали умение проектировать решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми

документами, регламентирующими профессиональную деятельность, проектируя содержание разделов, пособий и разработок;

− показали умение проектировать решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;

− были разработаны методические рекомендации по развитию игровой, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности детей, формированию элементарных математических представлений детей, приобщение к словесному искусству, развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитию музыкальности детей с учётом особенностей возраста и развития детей старшего дошкольного возраста.

Хочется отметить наиболее яркие ВКР и содержание защиты:

44 группа. Смоляк А.В. «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством кинетического песка», Пушкарева А.С. «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом посредством нетрадиционных техник рисовании», Усольцева К.А. «Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр», Закирова В.Ф. «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством тестопластики».

54б группа. Рахимова Ю.С. «Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования»

54к группа. Соловьева С.В. «Развитие представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр», Русских С.А. «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством тестопластики», Стародубова Я.В. «Развитие мелкой

моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр», Путилова Н.В. «Развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством артикуляционной гимнастики»

Полученные результаты прохождения студентами ГИА в форме защиты ВКР позволяют сделать вывод о том, что выпускники ОПОП «Специальное дошкольное образование» готовы к выполнению своих профессиональных обязанностей в сфере дошкольного образования.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки выпускников специальности «Специальное дошкольное образование» соответствует требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Сформированность компетенций:

Наименование специальности/профессии: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» (Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК – 15 декабря 2021, дата утверждения директором – 15 февраля 2021), тематика выпускных квалификационных работ определена исходя из присваиваемой квалификации. Темы ВКР были предложены преподавателями или студентами, но прошли согласование с работодателями (Приказ № 70 а от «15» февраля 2021г.). Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1.

Распределение тем ВКР по профессиональным модулям:

– ПМ 01 « Преподавание в области социально- педагогической деятельности» - 14 работы;

– ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий» - 2 работы.

– ПМ 03 « Методическое обеспечение образовательного процесса»-2

Уровень профессиональной образованности выпускников специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению определенной функции (вида деятельности) выявлялся на основе определения:

- уровня сформированности общих компетенций;
- уровня сформированности профессиональных компетенций.

Обобщая результаты оценки общих компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 90%, что соответствует хорошему показателю.

При освоении программы подготовки специалиста среднего звена выпускники освоили и затем использовали при написании выпускной квалификационной работы следующие профессиональные компетенции:

Обобщая результаты оценки профессиональных компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 85%, что соответствует хорошему показателю. Нормативные требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению работ, соблюдены.

Таким образом, в результате проведения ГИА в форме защиты ВКР членами комиссии были выявлены следующие *проблемы:*

студенты, получившие оценку «удовлетворительно» испытывают затруднения в обосновании содержания проектной части ВКР в достижении результатов образования в соответствии требованиям ФГОС;

- недостаточный опыт публичных выступлений;
- в представлении результатов собственных исследований;
- с грамотной формулировкой логически обоснованных выводов;
- структурированием и оформлением работы согласно требованиям.

В качестве *положительных* моментов члены комиссии отмечают следующее:

- выпускники показали владение научно-методологическим аппаратом исследования;

- выпускники предъявляли работы, оформленные в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР;
- представляли информацию в ее различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);

- сопровождали защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР.

В группе 42 за высокое качество практической работы были отмечены следующие студенты:

- *Баженова А. П.* «Развитие коммуникативных способностей детей 10-12 лет средствами театральной деятельности на примере творческого объединения «Балаганчик»

- *Киян М.Ч. «*Развитие социальной компетенции у детей раннего юношеского возраста средствами волонтерского движения»

- *Ошуркова К. Е.* «Формирование профессионального самоопределения подростков через социально – значимую деятельность в условиях театрального объединения»

В группе 52к за качество творческих работ, высокий уровень мастерства и владения представленной техникой экзаменационная комиссия отметила следующих выпускников:

- *Глазунову Ю. С. «*Развитие активной гражданской позиции у детей старшего школьного возраста посредством волонтерской деятельности на примере МБУ ДО «Центра детского творчества» г. Верхотурье»

- *Парфёнову* (Кожевникова) З. И. «Профессиональное самоопределение подростков 14-15 лет средствами ИТК технологий на примере МБОУ СОШ 7 п. Висим»

Выпускники показали высокий уровень готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности. средний балл в группе 42 – 4,8, в 52к – 4,9, качество знаний – 100%.

9. Анализ результатов и условий государственной итоговой аттестации

Удовлетворенность полученным результатом образования участниками ГИА - Анкеты выпускника, председателя и работодателя заполнены в гугл-форме.

Проблемы в части результата образования

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
49.02.01 Физическая культура	Между требованием ФГОС СПО по специальности «Физическая культура» и профессиональным стандартом - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий и выявленными затруднениями при проектировании образовательного процесса на основе современных технологий физической культуры и спорта.	Обновление содержания программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии со стандартами WorldSkills и профессиональным стандартом
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Между требованием ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование» Между требованием ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними – недостаточной готовностью взаимодействовать с родителями в активных формах.	Продолжать внедрять компетентностный подход, который реализуется за счет таких технологий обучения, которые полностью или частично моделируют реальные условия осуществления профессиональных функций воспитателя.
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	Между значительными потенциальными возможностями формирования гражданской ответственности, и лидерских качеств подростков в учреждениях дополнительного образования (вариативность содержания образования и направленность на развитие способности	Предусмотреть разработку студентами методических продуктов в рамках изучения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, обеспечивающих учёт потребностей молодёжи на основе проведения

	личности к выбору позиции) и недостаточным осознанием данных преимуществ выпускниками	маркетинговых исследований.

Проблемы в части выполнения ВКР

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
49.02.01 Физическая культура	Противоречие между требованиями к ВКР: глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументаций, краткость и точность формулировок, конкретность изложения результатов работы, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотно оформлять - и неумением студентов интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать выводы соответствующие полученным результатам, давать психолого-педагогическое обоснование содержание проектной части ВКР и т.д.	В рамках учебных занятий профессиональных модулей ПМ 01 и ПМ 02 спроектировать больше заданий систематизация, оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Продолжать использовать в рамках дисциплин «Педагогика», «Психология» разработку заданий проектного характера с применением ИКТ технологий.
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Противоречие между требованиями к ВКР - делать обоснованные выводы, формулировать научные результаты работы и давать практические рекомендации и не готовностью студентов формулировать методические рекомендации для педагогв дошкольного образования	В рамках дисциплин профессионального модуля 03 ПМ 04 разрабатывать больше проектных заданий на разработку содержания образовательной деятельности в ДОУ и совместные проекты с родителями как участниками образовательных отношений
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Противоречие между требованиями к ВКР - в ходе анализа использовать аналитические таблицы, расчеты, схемы, диаграммы и графики и недостаточным владением методами обработки и анализа информации.	Продолжать проектирование в рамках учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» спроектировать больше практических заданий на освоение этой компетенции

Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
49.02.01 Физическая культура	Противоречие между необходимостью следовать при написании ВКР разработанным методическим рекомендациям – и неготовностью понимать специальные термины, средствами которых описаны технические требованиями к выполнению к ВКР.	Проведение консультаций со студентами по использованию специальных терминов, средствами которых описаны технические требованиями к выполнению к ВКР.
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Противоречие между необходимостью следовать при написании ВКР разработанным методическим рекомендациям – и неготовностью понимать специальные термины, средствами которых описаны технические требованиями к выполнению к ВКР.	Провести консультацию с руководителями дошкольных образовательных учреждений и руководителями производственной практики со стороны работодателя, где студенты проходят производственную практику, по написанию отзыва и рецензии на ВКР.
44.02.03«Педагогика дополнительного образования	Противоречие между требованиями к оформлению списка литературы и недостаточным пониманием студентами значимости соблюдения данного требования	Увеличение количества практических занятий в рамках МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования на оформление литературных источников.

Проблемы в части взаимодействия с работодателями

Наименование программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
49.02.01 Физическая культура	Противоречия между требованиями к материальным условиям проведения уроков физической культуры в школе и имеющимися по факту условиями	Заключать договора о сотрудничестве с предприятием на основе экспертизы условий
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Противоречия между требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в детских садах и созданными по факту условиями	Заключать договора о сотрудничестве с предприятием на основе экспертизы условий

44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Противоречия между возрастающими вызовами общества к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности и недостаточностью разработки аксеологических аспектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования города Нижний Тагил; формальным признанием значимости досуговой деятельности в социализации личности и фактическим сведением ее организации к набору дел и мероприятий в учреждениях дополнительного образования города Нижний Тагил	Развитие мотивации педагогов дополнительного образования, работающих в учреждения дополнительного образования детей, на освоение ДПП – программ повышения квалификации и программ переподготовки.

10. Выводы

Выводы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В 2022 году наметилась тенденция к снижению качества образования в плане результатов защиты выпускных квалификационных работ по причине пандемии и появления дистанционного образования у данных выпускников, но это касается только теоретической подготовки студентов. А по результатам демонстрационного экзамена студенты показали повышение качественных показателей, т.к. данная форма показывает больше практическую подготовленность специалистов.

Полученные результаты прохождения студентами ГИА позволяют сделать вывод о том, что выпускники ОПОП «Физическая культура» готовы к выполнению профессиональных функций в качестве учителей физической культуры общеобразовательной школы.

Выявленные проблемы, с которыми сталкиваются учителя физической культуры в своей практической деятельности, позволяют корректировать вариативную часть образовательной программы по данной специальности;

–расширение проектной деятельность как формы организации учебного процесса и внеаудиторной деятельности обучающихся через разработку и защиту индивидуального проекта на ступени получения среднего общего образования позволяет формировать регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные действия, коммуникативные универсальные действия и их использовать в проектной деятельности, что можно рассматривать базой для повышения качества образования.

–расширили практику открытой защиты проектов студентами, обучающимися по данной специальности, через участие в профессиональных конкурсах, например, региональном этапе Всероссийской Олимпиады по профессиональному направлению «Физическая культура», а также «WORLDSKILLS»

–общественной презентации;

–в практических мероприятиях ознакомительного характера при проведении мероприятий профориентационной направленности;

–колледж в рамках договора о социальном партнёрстве работает с 12 образовательными учреждениями и знакомит студентов с лучшими практиками.

Выводы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Следует констатировать, что качество образования студентов по данной основной профессиональной образовательной программе в течение 4 лет стабильно, так как:

–реализация дополнительной профессиональной образовательной программы – программы переподготовки «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации» и программ повышения квалификации: «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО», «Конструирование и робототехника в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации» также позволила

выявить проблемы, с которыми сталкиваются воспитателей детей дошкольного возраста в своей практической деятельности, что позволяет корректировать вариативную часть образовательной программы по данной специальности;

- созданная образовательная среда делает доступной для студентов практику открытой защиты проектов через те методические формы для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые проводятся на базе колледжа:

–конкурсы профессионального мастерства на уровне образовательного учреждения в формате WorldSkills и т.д.

Колледж в рамках договора о социальном партнёрстве работает с 9 дошкольными образовательными учреждениями и знакомит студентов с лучшими практиками.

Выводы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

В 2022 году наметилась тенденция к повышению результатов, через:

-активную позицию обучающегося через включение в проектировочную, учебную и внеучебную деятельность при условии реализации модели дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения;

- учёт инфраструктуры, созданной в городе Нижний Тагил, возможностей образовательного учреждения;

-рассматриваются условиями, способствующими позитивной адаптации обучающихся в социуме, приобщению детей ко всем видам национального-регионального искусства, воспитанию чувства причастности детей к духовному наследию прошлого, принятию личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. Все представленные в ситуации ГИА проекты разработаны в соответствии с потребностями детей, их родителей и возможностью учреждений дополнительного образования.

11. Информация о проведении демонстрационного экзамена по стандартам ВСР

Наименование специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование (компетенция ВСР**R4 «Дошкольное воспитание»)**

Результаты ДЭ в баллах (*указывается максимальный возможный балл*)

код	Наименование ООП	Профстандарт/ Компетенция/ФГОС	КОД (только для ВСР)	Максимальный балл
1.1	44.02.04 Специальное дошкольное образование	-	R4 «Дошкольное воспитание»	32
Рейтинг в процентах		Рейтинг полученных баллов		Количество выпускников
0,00 % - 19,99 %		-		-
20 % - 39,99 %		-		-
40 % - 69,99 %		19,03-25,44		11
70 % - 100 %		26,43-33,97		24
Итого				**35**

Наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура (компетенция ВСР **D1 «Физическая культура, спорт и фитнес»)**

код	Наименование ООП	Профстандарт/ Компетенция/ФГОС	КОД (только для ВСР)	Максимальный балл
1.1	49.02.01 Физическая культура	-	D1 «Физическая культура, спорт и фитнес»	18
Рейтинг в процентах		Рейтинг полученных баллов		Количество выпускников
0,00 % - 19,99 %		-		-
20 % - 39,99 %		6,35-7,25		3
40 % - 69,99 %		8,61-13,97		27

70 % - 100 %	14,18-16,22	22
Итого		**52**

Результаты ДЭ в пятибалльной системе

Наименование специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование (компетенция ВСР **R4 «Дошкольное воспитание»)**

Показатели	Кол-во (чел) 2021 г.	% 2021 г.	Кол-во (чел) 2022 г.	% 2022 г.
Кол-во участников ДЭ	19	100	35	100
Кол-во сдавших ДЭ	19	100	35	100
Оценки:	-			
Отлично	14	73,8	24	68,6
Хорошо	5	26,2	11	31,4
Удовлетворительно	-	-	--	--
Неудовлетворительно	-	-	--	--
Средний балл	4,7		4,7	--
Качественный показатель*		100		100

* *Отношение количества выпускников, сдавших ДЭ на «4» и «5» к общему количеству выпускников, сдавших ДЭ.*

Рекомендованная методика перевода результатов участников чемпионатов (за исключением победителей и призеров) в оценки по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации в 2020 году (Приказ от 26.05.2020 , 26.05.2020-1 « Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» или международной организацией «WorldSkillsInternational» и методики перевода результатов в оценки по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации в 2020 году»)

Наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура (компетенция ВСР **D1 «Физическая культура, спорт и фитнес»)**

Показатели	Кол-во (чел) 2021 г.	% 2021 г.	Кол-во (чел) 2022 г.	% 2022 г.
Кол-во участников ДЭ	36	100	52	100
Кол-во сдавших ДЭ	36	100	52	100
Оценки:	-			
Отлично	2	5,6	22	42,3
Хорошо	23	63,8	27	51,9
Удовлетворительно	11	30,6	3	5,8
Неудовлетворительно	-	-	--	--
Средний балл	3,75		4,36	
Качественный показатель*		100		100

Приложение 1

Темы выпускных квалификационных работ 43 группа

№	Темы выпускных квалификационных работ	Профессиональные модули
1.	Особенности обучения подростков (11-12 лет) основам технике игры в волейбол на уроках физической культуры	ПМ 01
2.	Развитие силовых способностей у юношей 16-17 лет на тренировочных занятиях пауэрлифтингом	ПМ 02
3.	Особенности физической подготовки борцов в группе начальной подготовки второго года обучения (ГНП-2)	ПМ 02
4.	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста на тренировочных занятиях футболом	ПМ 02
5.	Подготовка детей младшего школьного возраста к выполнению обязательных нормативов ВФСК ГТО в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
6.	Содержание деятельности учителя физической культуры по здоровьесбережению учащихся младшего школьного возраста в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
7.	Повышение уровня общей физической подготовленности волейболисток 16-18 лет	ПМ 02
8.	Особенности специальной физической подготовки пловцов 16-17 лет	ПМ 02
9.	Развитие скоростно-силовых качеств у учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством баскетбола	ПМ 01
10.	Профилактика избыточной массы тела средствами физической культуры у подростков (13-14 лет) в процессе самостоятельных тренировочных занятий	ПМ 02
11.	Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры	ПМ 01
12.	Обучение основам техники игровых приемов в волейболе учащихся среднего школьного возраста (13-14 лет) на уроках физической культуры	ПМ 01
13.	Развитие координации движений у учащихся младшего школьного возраста в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
14.	Обучение основам техники бросков мяча в баскетболе учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) на уроках физической культуры	ПМ 01
15.	Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста на занятиях лыжным спортом	ПМ 02
16.	Развитие скоростных способностей в младшем школьном возрасте посредством подвижных игр	ПМ 01
17.	Построение физкультурно-оздоровительных занятий для обучающихся старших классов с использованием новых видов оборудования	ПМ 02
18.	Формирование основ здорового образа жизни у подростков (13-15 лет) в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
19.	Особенности занятий физической культурой с девушками старшего школьного возраста	ПМ 01
20.	Развитие силовых способностей у учащихся подросткового возраста (13-14 лет) на внеурочных занятиях по физической подготовке	ПМ 02
21.	Особенности технической подготовки волейболисток 9-10 лет	ПМ 02

22.	Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни в процессе физического воспитания школьников	ПМ 01
23.	Развитие силовых способностей у учащихся старшего школьного возраста в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
24.	Особенности тренировки лыжников гонщиков на этапе начальной подготовки	ПМ 02
25.	Особенности развития скоростно-силовых качеств у подростков 13-14 лет на уроках физической культуры	ПМ 01
26.	Обучение технике бросков мяча в баскетболе учащихся 5-6 классов на уроках физической культуры	ПМ 01
27.	Формирование гармоничного телосложения у девушек 16-18 лет на внеурочных занятиях физической культурой	ПМ 02
28.	Обучение учащихся среднего школьного возраста основам техники игры в баскетбол на уроках физической культуры	ПМ 01
29.	Эффективность проведения подготовительной части урока физической культуры с детьми младшего школьного возраста	ПМ 01
30.	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в процессе физического воспитания школьников	ПМ 01
31.	Профилактика нарушений осанки у детей младшего школьного возраста посредством физических упражнений	ПМ 01
32.	Развитие гибкости у школьников на уроках физической культуры нетрадиционными средствами	ПМ 01

Темы выпускных квалификационных работ 45 группа

№	Темы выпускных квалификационных работ	Профессиональные модули
1.	Особенности физической подготовки футболистов 14-15 лет	ПМ 02
2.	Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	ПМ 01
3.	Развитие и оценка силовых способностей у детей подросткового возраста на уроках физической культуры	ПМ 01
4.	Физическая подготовка учащихся старшего школьного возраста (16-17 лет) к выполнению обязательных нормативов ВФСК «ГТО» на уроках физической культуры	ПМ 01
5.	Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством элементов игрового стретчинга	ПМ 01
6.	Повышение общей физической подготовленности у учащихся младшего школьного возраста на внеурочных занятиях посредством легкой атлетики	ПМ 02
7.	Повышение двигательной активности учащихся младшего школьного возраста в режиме дня посредством подвижных игр	ПМ 02
8.	Особенности развития силовых способностей у борцов вольного стиля подросткового возраста	ПМ 02
9.	Построение телосложения у юношей старших классов с помощью силовых упражнений в процессе самостоятельных занятий	ПМ 02
10.	Повышение физической подготовленности учащихся подросткового возраста на внеурочных занятиях оздоровительной тренировкой	ПМ 02

11.	Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством гимнастических упражнений	ПМ 01
12.	Особенности обучения техники бросков мяча учащихся 5-6 классов на уроках физической культуры в процессе изучения раздела программы «Спортивные игры» (баскетбол)	ПМ 01
13.	Формирование основ здорового образа жизни у подростков на внеурочных физкультурно-спортивных занятиях	ПМ 02
14.	Формирование основ здорового образа жизни у подростков в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
15.	Повышение функциональных возможностей организма у обучающихся 16-17 лет на уроках физической культуры методом круговой тренировки	ПМ 01
16.	Особенности обучения основам техники игры в баскетбол учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры	ПМ 01
17.	Профилактика нарушений осанки у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры	ПМ 01
18.	Подготовка детей подросткового возраста к выполнению норм комплекса «ГТО» в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
19.	Обучение основам техники игры в волейбол учащихся 5-6 классов на уроках физической культуры	ПМ 01
20.	Учебно-тренировочные группы, как организационная форма внеурочных занятий физической культурой и спортом в общеобразовательной школе	ПМ 02
21.	Особенности методики обучения броскам мяча детей подросткового возраста на уроках физической культуры в разделе программы «Спортивные игры» (баскетбол)	ПМ 01
22.	Развитие силовых способностей у учащихся 12-13 лет на уроках физической культуры	ПМ 01
23.	Особенности развития координации движений у обучающихся начальных классов на уроках физической культуры	ПМ 01
24.	Особенности тренировки лыжников на этапе начальной подготовки	ПМ 02
25.	Привлечение и подготовка учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) к выполнению нормативов ВФСК ГТО посредством подвижных игр	ПМ 01
26.	Развитие двигательных способностей у учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством бега на короткие дистанции	ПМ 01
27.	Подготовка детей младшего школьного возраста к выполнению норм комплекса «ГТО» в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
28.	Формирование командных взаимодействий у подростков на тренировочных занятиях волейболом	ПМ 02
29.	Особенности формирования гармоничного телосложения у девушек подросткового возраста в процессе самостоятельных занятий физической культурой	ПМ 02
30.	Формирование основ здорового образа жизни у подростков в процессе уроков физической культуры	ПМ 01

Темы выпускных квалификационных работ 53 «К» группа

№	Темы выпускных квалификационных работ	Профессиональ

		ные модули
1.	Особенности развития скоростных способностей у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры	ПМ 01
2.	Развитие и оценка скоростно-силовых способностей теннисистов 13-14 лет	ПМ 02
3.	Особенности обучения технике катания на коньках хоккеистов в возрасте 7-8 лет	ПМ 02
4.	Повышение уровня развития скоростно-силовых способностей у прыгунов в высоту 14-15 лет методом круговой тренировки	ПМ 02
5.	Особенности занятий физической культурой с девушками старшего школьного возраста	ПМ 01
6.	Физическая подготовка учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры в разделе программы «Легкая атлетика» посредством беговых упражнений	ПМ 01
7.	Особенности тренировки пловцов на этапе начальной подготовки	ПМ 02
8.	Развитие силовых способностей у обучающихся подросткового возраста в процессе уроков физической культуры	ПМ 01
9.	Развитие силовых способностей в лыжных гонках у детей (9-10 лет) на этапе начальной подготовки	ПМ 02
10.	Общая физическая подготовка детей младшего школьного возраста (9-10 лет) на тренировочных занятиях лыжными гонками	ПМ 02
11.	Особенности физической подготовки пловцов 12-13 лет на суше	ПМ 02
12.	Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры	ПМ 01
13.	Особенности развития физических качеств у учащихся подросткового возраста (13-14 лет) в процессе уроков физической культуры в разделе программы «Лыжная подготовка»	ПМ 01
14.	Развитие силовых способностей у учащихся старшего школьного возраста на тренировочных занятиях пауэрлифтингом	ПМ 02
15.	Особенности развития скоростно-силовых способностей у учащихся юношеского возраста на уроках физической культуры	ПМ 01
16.	Физическая подготовка учащихся среднего школьного возраста в процессе уроков физической культуры	ПМ 01

Приложение 2

Оценка результата образования (профессиональных компетенций) в ходе защиты ВКР

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Квалификация **«Учитель физической культуры»**

Код компетенции	**Название компетенции**	**Показатели**	**Критерии**
Основной вид профессиональной деятельности (ОВПД) 3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания			
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- дает методическое обоснование практической части исследования; - анализирует

	методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		учебно-методический комплект; - проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и профессиональную деятельность
		Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение задач физического воспитания и спорта; - учитывает при проектировании тенденции развития физической культуры и спорта
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР; - характеризует новизну исследуемых вопросов; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию
		Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	- владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет

			профессиональные планы; - демонстрирует способность к профессиональной самореализации
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР; - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - защищает собственную профессиональную позицию; - оценивает собственные образовательные достижения в части учебно-исследовательской работы по

			актуальным вопросам в области физической культуры и спорта; - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания (на основе содержания ПМ.01,02)	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; - определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (ВКР опытно-экспериментального характера), задачи, методы исследования
	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Проектирует практическую часть исследования	<u>ВКР опытно-практического характера:</u> - обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности (системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-методических пособий и проч.); - определяет принципы построения практического материала и

			структурирует его содержание; - предъявляет содержания практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами; <u>ВКР опытно-экспериментального характера:</u> - обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации; - обосновывает выбор базы исследования, организовывает и проводит экспериментальную работу; <u>ВКР проектного характера:</u> - обосновывает новизну проекта, его практическую значимость; - обосновывает форму и структуру проектирования; - доказывает соответствие темы проекта заявленным целям и задачам;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения ПК 1.4. Анализировать учебные занятия ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся - представляет результаты апробации проекта; - представляет отзыв работодателя об апробации практической части ВКР

	ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия		
		Анализирует результаты и формулирует выводы	- интерпретирует полученные результаты исследования; - устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования; - обобщает результаты исследования, делает выводы

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов _20__

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% (18-20 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% (15-17 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

65-74% (13-14 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Лист оценки профессиональных компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности **49.02.01 Физическая культура** в ситуации итоговой аттестации

Вид аттестационных испытаний: **защита выпускной квалификационной работы**

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. члена экспертной комиссии_____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Профессиональные компетенции										Балл	Оценка
		ПК 3.1.		ПК 3.2.		ПК 3.3.		ПК 3.4.					
		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели					
		Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	Защищает результаты исследовательской работы	Определяет методологический аппарат исследования	Проектирует практическую часть исследования	Применяет практическую часть исследования	Анализирует результаты и формулирует выводы		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													

Сводный лист оценки профессиональных компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности **49.02.01 Физическая культура** в ситуации итоговой аттестации

Вид аттестационных испытаний: **защита выпускной квалификационной работы**

Группа_____ Дата _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Профессиональные компетенции										Сумма баллов	Средний балл	Оценка
		ПК 3.1.		ПК 3.2.		ПК 3.3.		ПК 3.4.						
		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели						
		Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	Защищает результаты исследовательской работы	Определяет методологический аппарат исследования	Проектирует практическую часть исследования	Применяет практическую часть исследования	Анализирует результаты и формулирует выводы			
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														

Оценка результата образования (общих компетенций) в ходе защиты ВКР
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация **«Учитель физической культуры»**

Код компетенции	**Название компетенции**	**Показатели**	**Критерии**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию	- владеет методами рефлексии; - определяет профессиональные планы; - проявляет способность к профессиональной самореализации
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявляет способность к самоорганизации	- владеет методикой организации исследовательской работы; - обосновывает цели и задачи исследования; - предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями;
		Определяетметоды решения задач физического воспитания и спортивной тренировки, оценивает их эффективность и качество	- обосновывает выбор методов исследования - обосновывает выбор средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; - анализирует результаты практических исследований
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации	- проявляет способность к совершенствованию системы физического воспитания в условиях конкретного образовательного учреждения; - дает обоснование практической значимости исследовательской работы; - обосновывает содержание проектной части ВКР
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Владеет методами сбора и анализа информации	- обобщает научно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме; - демонстрирует полноту

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		и системность теоретического анализа ВКР; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию; - использует в исследовательской работе современные научные данные, методическую литературу; - использует Интернет ресурсы; - делает выводы в соответствии с полученными результатами
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применяет информационно-коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР	- использует Интернет ресурсы; - предъявляет качественную электронную презентацию в ходе защиты ВКР, соответствующую содержанию; - представляет имеющуюся информацию в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет готовность к совершенствованию системы физического воспитания и спорта	- проектирует решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность; - учитывает при проектировании тенденции развития физической культуры и спорта; - использует при проектировании современные технологии

			физической культуры и спорта

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов _14__

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% (13-14 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% (12-11 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

65-74% (9-10 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Лист оценки общих компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности

49.02.01 Физическая культура в ситуации итоговой аттестации

Вид аттестационных испытаний: **выпускная квалификационная работа**

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. члена экспертной комиссии_____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Общие компетенции							Балл	Оценка
		ОК 1.	ОК 2.		ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 9.		
		Показатели								
		Демонстрирует способность к социально-профессиональному	Проявляет способность к самоорганизации	Определяетметоды решения задач физического воспитания и спортивной тренировки, оценивает их	Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной	Владеет методами сбора и анализа информации	Применяет информационно-коммуникационные	Проявляет готовность к совершенствованию		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10										
11										
12										
13										

Приложение 3

Тематика ВКР по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№ п/п	*Тема выпускной квалификационной работы*	*Профессиональный модуль*
1	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
2	Развитие музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством музыкально-дидактических игр	ПМ 03
3	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
4	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
5	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
6	Развитие грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
7	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр	ПМ 03
8	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством подвижных игр	ПМ 03
9	Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
10	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
11	Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством подвижных игр	ПМ 03
12	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством кинетического песка	ПМ 03
13	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха посредством подвижных игр	ПМ 03

14	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством физкультурного досуга	ПМ 03
15	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
16	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники	ПМ 03
17	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр	ПМ 03
18	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
19	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
20	Развитие мелкой моторики для детей старшего дошкольного возраста посредствам пластилинографии	ПМ 03
21	Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством подвижных игр	ПМ 03
22	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством тестопластики	ПМ 03
23	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пластилинографии	ПМ 03
24	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования.	ПМ 03
25	Развитие представлений о цвете предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры с использованием технологии SMART	ПМ 03
26	Развитие представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
27	Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
28	Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
29	Развитие музыкально-ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами музыкально-дидактической игры	ПМ 03

30	Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
31	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
32	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
33	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
34	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по средствам пластилинографии	ПМ 03
35	Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пластилинографии	ПМ 03
36	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр	ПМ 03
37	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
38	Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии «квадрат-трансформер Воскобовича»	ПМ 03
39	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр	ПМ 03
40	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом посредством тестопластики	ПМ 03
41	Развитие представлений о цвете предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр	ПМ 03
42	Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами подвижных игр	ПМ 03
43	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пластилинографии	ПМ 03
44	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством театрализации	ПМ 03
45	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных	ПМ 03

	техник рисования	
46	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством подвижных игр.	ПМ 03
47	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
48	Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
49	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
50	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
51	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
52	Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровых обучающих ситуаций	ПМ 03
53	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредствам нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
54	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом посредством нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
55	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
56	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пластилинографии	ПМ 03
57	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
58	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта средствами дидактических игр	ПМ 03

59	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры.	ПМ 03
60	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пальчиковых игр	ПМ 03
61	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники	ПМ 03
62	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники	ПМ 03
63	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
64	Развитие представлений о сенсорных эталонах величины предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
65	Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры	ПМ 03
66	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по средствам дидактических игр	ПМ 03
67	Развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством артикуляционной гимнастики	ПМ 03
68	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
69	Развитие представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
70	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью средствами нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
71	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством тестопластики	ПМ 03
72	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
73	Развитие представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
74	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр	ПМ 03

75	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности с песком	ПМ 03
76	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью нетрадиционных техник рисования.	ПМ 03
77	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
78	Развитие представлений о счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
79	Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр	ПМ 03
80	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
81	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
82	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования	ПМ 03

Приложение 4

Оценка результата образования (профессиональных компетенций) в ходе защиты ВКР
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
Основной вид профессиональной деятельности (ОВПД) 4.3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.			
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- дает методическое обоснование практической части исследования; - анализирует учебно-методический комплект; - проектирует

	учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность
		Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение задач дошкольного образования; - учитывает при проектировании тенденции развития дошкольного образования
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР; - характеризует новизну исследуемых вопросов; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию
		Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	- владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы; - демонстрирует способность к профессиональной самореализации

ПК 5.4. ПК 2.9.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР; - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - защищает собственную профессиональную позицию; - оценивает собственные образовательные достижения в части учебно-исследовательской работы по актуальным вопросам в области дошкольного образования; - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей

			структуре и содержанию ВКР.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Определяет методологический аппарат исследования	- обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; - определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (ВКР опытно-экспериментального характера), задачи, методы исследования
ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Проектирует практическую часть исследования	<u>ВКР опытно-практического характера:</u> - обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности ; - определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание; - предъявляет содержания практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами; <u>ВКР опытно-экспериментального характера:</u> - обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации; - обосновывает выбор базы исследования,

			организовывает и проводит экспериментальную работу; <u>ВКР проектного характера:</u> - обосновывает новизну проекта, его практическую значимость; - обосновывает форму и структуру проектирования; - доказывает соответствие темы проекта заявленным целям и задачам; - проектирует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста, а также детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.7. ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты педагогической диагностики - представляет результаты апробации проекта; - представляет отзыв работодателя об апробации практической части ВКР

	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
		Анализирует результаты и формулирует выводы	- интерпретирует полученные результаты исследования; - устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования; - обобщает результаты исследования, делает выводы

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов _20__

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% (18-20 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% (15-17 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

65-74% (13-14 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Лист оценки профессиональных компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

в ситуации итоговой аттестации

Вид аттестационных испытаний: **выпускная квалификационная работа**

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. члена экспертной комиссии_____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Профессиональные компетенции										Балл	Оценка
		ПК 5.1.		ПК 5.3.		ПК 5.4., ПК 2.9.		ПК 5.5.					
		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели					
		Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	Защищает результаты исследовательской работы	Определяет методологический аппарат исследования	Проектирует практическую часть исследования	Применяет практическую часть исследования	Анализирует результаты и формулирует выводы		
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен; 1 - показатель проявлен не в полном объеме; 2 - показатель проявлен в полном объеме Максимально возможная сумма баллов : 20

Оценка результата образования (общих компетенций) в ходе защиты ВКР

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию	- владеет методами рефлексии; - определяет профессиональные планы; - проявляет способность к профессиональной самореализации
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявляет способность к самоорганизации	- владеет методикой организации исследовательской работы; - обосновывает цели и задачи исследования; - предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями;
		Определяетметоды решения задач дошкольного образования, оценивать их эффективность и качество	- обосновывает выбор методов исследования - обосновывает выбор средств и методов дошкольного образования; - анализирует результаты практических исследований
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации	- проявляет способность к совершенствованию системы дошкольного образования в условиях конкретного образовательного учреждения; - дает обоснование практической значимости исследовательской работы; - обосновывает содержание проектной части ВКР
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку	Владеет методами сбора и анализа	- обобщает научно-методическую

	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации	литературу по рассматриваемой проблеме; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию; - использует в исследовательской работе современные научные данные, методическую литературу; - использует Интернет ресурсы; - делает выводы в соответствии с полученными результатами
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применяет информационно-коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР	- использует Интернет ресурсы; - предъявляет качественную электронную презентацию в ходе защиты ВКР, соответствующую содержанию; - представляет имеющуюся информацию в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет готовность к совершенствованию системы дошкольного образования	- проектирует решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность; - учитывает при проектировании тенденции развития

			дошкольного образования; - использует при проектировании современные технологии дошкольного образования

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов _14__

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% (13-14 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% (12-11 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

65-74% (9-10 баллов) − от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Лист оценки общих компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

в ситуации итоговой аттестации

Вид аттестационных испытаний: **выпускная квалификационная работа**

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. члена экспертной комиссии_____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Общие компетенции							Балл	Оценка
		ОК 1.	ОК 2.		ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 9.		
		Показатели	Показатели		Показатели	Показатели	Показатели	Показатели		
		Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию	Проявляет способность к самоорганизации	Определяетметоды решения задач дошкольного образования, оценивать их эффективность и качество	Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации	Владеет методами сбора и анализа информации	Применяет информационно-коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР	Проявляет готовность к совершенствованию системы дошкольного образования		
1.										
2.										

3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Шкала оценки по критериям:0 - показатель не проявлен; 1 - показатель проявлен не в полном объеме; 2 - показатель проявлен в полном объеме Максимально возможная сумма баллов : 14

Приложение 6

Тематика ВКР по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ
1.	Развитие коммуникативных способностей детей 10-12 лет средствами театральной деятельности на примере творческого объединения «Балаганчик»
2.	Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами хореографии на примере МБУК ДЦ «Урал» ДК п. «Сухоложский»
3.	Профессиональное самоопределение подростков средствами профессионального просвещения на примере МАУ ДО ДДДЮТ
4.	Профессиональное самоопределение обучающихся 14 – 15 лет в условиях дополнительного образования на примере объединения МАУ ДО ДДДЮТ
5.	Развитие толерантности у подростков 13-15 лет средствами волонтерской деятельности
6.	Возможности музейной педагогики в патриотическом воспитании подростков на примере творческого объединения «Музейное дело» ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
7.	Формирование национальной идентичности у детей 11-13 лет средствами хореографии на примере МБУ ДО ДДТ Ленинского района СП «Шахтерский огонек»
8.	Развитие социальной компетенции у детей раннего юношеского возраста средствами волонтерского движения
9.	Социальное воспитание детей младшего школьного возраста посредством досуговых мероприятий в условиях МАУ ДО ДДДЮТ
10.	Развитие лидерских качеств у подростков посредством дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья природы»
11.	Формирование гражданско – патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях детского объединения на примере МАУ ДО ДДДЮТ
12.	Формирование профессионального самоопределения подростков через социально – значимую деятельность в условиях театрального объединения
13.	Развитие социализации у детей младшего школьного возраста средствами игровых технологий на примере объединения «Игротека» в МАУ ДО ДДДЮТ
14.	Особенности организации патриотического воспитания подростков в условиях ВПК «Вымпел» ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
15.	Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста на примере дизайн-студии моды «Гламур»
16.	Духовно – нравственное воспитания детей 10- 12 лет средствами декоративно – прикладного искусства на примере МАУ ДО ДДДЮТ.
17.	Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста посредством творческого объединения «Мозаика»
18.	Формирование патриотизма у подростков посредством физкультурно – спортивной направленности на примере МАУ ДО ДДДЮТ
19.	Развитие активной гражданской позиции у детей старшего школьного возраста посредством волонтерской деятельности на примере МБУ ДО “Центра детского творчества” г. Верхотурье

20.	Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста средствами клубной деятельности на примере Петрокаменского ЦК
21.	Социализация младших школьников через игровые технологии (на примере уральской детской школы искусств)
22.	Особенности профессионального просвещения учащихся начальных классов через досуговую деятельность
23.	Дополнительное образование, как средство воспитания социальной активности у детей младшего дошкольного возраста (на примере социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в г. Лесной)
24.	Развитие коммуникативных умений у младших школьников средствами технологии сотрудничества
25.	Воспитание ответственности у детей младшего школьного возраста средствами социально - значимой деятельности.
26.	Профессиональное самоопределение подростков 14-15 лет средствами ИТК технологий на примере МБОУ СОШ 7 п. Висим.
27.	Развитие толерантности у подростков средствами волонтерской деятельности на базе МАОУ Лицей 56
28.	Развитие правовой культуры у детей среднего школьного возраста через коллективно – творческое дело
29.	Социальная адаптация детей младшего школьного возраста средствами культурно – досуговой деятельности на примере ГАУСОСО"КЦСОН «Золотая осень» г. Нижний Тагил
30.	Развитие личностного потенциала подростков 11-15 лет посредством театральной деятельности.
31.	Социализация подростков 11 - 14 лет средствами хореографии на примере студии современного танца «Гравитация»
32.	Формирование лидерских качеств у младших школьников через формы внеклассных занятий

Приложение 8

Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Индивидуальный лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Дата:	
Студент(ка):	
Специальность:	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Группа:	
Тема выпускной квалификационной работы:	
Председатель ГЭК:	
Члены комиссии:	
Секретарь:	

.Оценка сформированности профессиональных компетенций выпускника

при освоении программы подготовки специалиста среднего звена

Наименование профессиональных модулей	Профессиональные компетенции	Формы предъявления	
		ПП	ЭК
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.		
	ПК 1.2. . Организовывать и проводить занятия		
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования		
	ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		
	ПК 1.5. Анализировать занятия.		
	ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс		
ПМ.02	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые		

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки		
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия		
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях		
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий		
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий		
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся		
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду		
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	ПК 3.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
	ПК 3.4Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей		

Оценка сформированности общих компетенций выпускника
в ситуации защиты ВКР

№	Критерии оценки	Оцениваемые ОК	Балл (0-2)
	Оформление работа соответствует основным требованиям к ВКР	ОК.2, ОК.4	
	Содержание работы соответствует методологии исследования	ОК.1, ОК.2, ОК.4	
	Выполнен анализ источников по теме с обобщениями и выводами	ОК.4	
	Работа носит исследовательский характер, возможно практическое применение	ОК.1, ОК.4	
	Работа содержит выводы и мнения автора по проблеме исследования	ОК.1, ОК.8, ОК.9	
	Установлены связи между теоретическими и практическими результатами, они соответствуют цели и задачам ВКР	ОК.2, ОК.3, ОК.4	
	В работе присутствует сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую проблему	ОК.2, ОК.8	
	Защита выстроена логично, выпускник аргументировано отвечает на вопросы	ОК.1, ОК.3, ОК.6, ОК.9	
	Выпускник владеет научной и специальной терминологией	ОК.1, ОК.2	
	Содержание и качество электронной презентации соответствует теме работы, дополняет ее	ОК.5	
	Общая сумма баллов		

0 баллов – критерий не проявлен, 1 – критерий проявлен частично, 2 – критерий проявлен полностью

Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибальной шкале

№	Сумма первичных баллов	Оценка по пятибальной шкале
1.	18 - 20	5 (отлично)
2.	14 - 17	4 (хорошо)

3.	10 – 13	3 (удовлетворительно)
4.	менее 10	2 (неудовлетворительно)

Член комиссии _____ / _____/

Сводная ведомость оценки ГИА – защиты ВКР (дипломной работы)

«__» _____ 202_ г.
Группа_____
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Председатель ГЭК: _____
Члены комиссии: _____
_____
_____
_____
Секретарь: _____

№	ФИО студента	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Итоговая оценка

Председатель ГЭК: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Член комиссии: _____(_____)
Секретарь: _____(_____)

Составитель:	Низкова Евгения Рафаиловна. заместитель директора по организации образовательного процесса 89122660747
Ознакомлена:	Старцева Ирина Александровна, директор ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»