

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**Аналитический отчёт по результатам
государственной итоговой аттестации по
программам среднего профессионального
образования (программам подготовки
специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
2020 – 2021 учебном году**

Нижний Тагил
2021 г.

| №/п | Содержание | страницы |
|------------|---|-----------------|
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации | 3 |
| 1.1 | Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников | 3 |
| 2. | Сведения о характеристике состава государственной экзаменационной комиссии | 7 |
| 3. | Особенности контингента выпускников 2021 | 10 |
| 3.1 | Сведения о численности последнего года обучения по программам среднего профессионального образования | 10 |
| 4 | Сведения о результатах государственной итоговой аттестации. Динамика развития результата образования | 12 |
| 5 | Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации | 30 |
| 6 | Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования | 35 |
| 7 | «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов | 35 |
| 8 | Выводы | 38 |
| 9 | Информация о сертификации квалификаций выпускников | 42 |
| 10 | Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 42 |
| 11 | Информация о проведении демонстрационного экзамена по стандартам ВСП | 42 |
| 12 | Информация о проведении демонстрационного экзамена | 42 |
| | Приложения | 45 |
| | Статистическая информация | 85 |

1. Сведения о нормативно правовом обеспечении проведения государственной итоговой аттестации

1.1 Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

| № п/п | Наименование нормативного документа | Реквизиты документа (номер, дата) |
|---|--|--|
| Нормативные правовые документы федерального уровня и субъекта РФ | | |
| 1. | Федеральный закон Российской Федерации – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | от 29.12. 2012 г. № 273 ст.59 |
| 2. | Закон Свердловской области ОЗ «Об образовании в Свердловской области» | от 15.07.2013 № 78 |
| 3. | Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | Утвержден приказом от 27 октября 2014 г. N 1354 Министерство образования и науки Российской Федерации |
| 4. | Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура | Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 976 |
| 5. | Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 834 |
| 6. | Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998 |
| 7. | Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями 22 января, 15 декабря 2014 г.) | от 14 июня 2013 г. N 464 |
| 8. | Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.) | от 16 августа 2013 г. N 968 |
| 9. | Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных | направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846 |

| | | |
|-----|--|--|
| | организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена | |
| 10. | Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия | приложение к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 |
| 11. | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования | от 14.06.2013 № 464 (с изменениями и дополнениями от 15.12.2014 г.); |
| 12. | Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. N 06-846 « О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере среднего профессионального образования». | от 20 июля 2015 г. № 06-846 |
| 13. | Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 334-И от 15.12.2020 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2021 год» | № 334-И от 15.12.2020 |
| 14. | Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 187-Д от 16.02.2021 «О внесении изменений в состав председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2021 год» | № 187-Д от 16.02.2021 |
| 15. | Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 167-И от 18.06.2021 «О внесении изменений в состав председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего | № 167-И от 18.06.2021 |

| | | |
|--|---|---|
| | профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2021 год» | |
| Локальные акты профессиональной образовательной организации | | |
| 1. | Устав ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» | от 09.01.2020 Приказ Министерства образования молодежной политики Свердловской области № 17-Д |
| 2. | Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» | Дата согласования работодателем – 15 декабря 2020 дата утверждения директором – 15 декабря 2020 |
| 3. | Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» | Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателей ГЭК – 15 декабря 2020 дата утверждения директором – 15 декабря 2020 протокол № 3 |
| 4. | Программа для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» | Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК - 15 декабря 2020 дата утверждения директором – 15 декабря 2020 протокол № 3 |
| 5. | Программа для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» | Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК - 15 декабря 2020 дата утверждения директором – 15 декабря 2020 протокол № 3 |
| 6. | Программа для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» | Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК - 15 декабря 2020 дата утверждения директором – 15 декабря 2020 протокол № 3 |
| 7. | Программа для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программе | Дата обсуждения на педагогическом совете с |

| | | |
|---|--|---|
| | подготовки специальности среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» | участием председателя ГЭК - 15 декабря 2020 дата утверждения директором – 15 декабря 2020 протокол № 3 |
| 8. | Положение об апелляционной комиссии Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2» | Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК - 15 декабря 2020 дата утверждения директором – 15 декабря 2020 протокол № 3 |
| Приказы профессиональной образовательной организации | | |
| 1. | Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году | Приказ № 197 а «ОД» от 15.12.2020 |
| 2. | Приказ о формировании состава Государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена по основным профессиональным образовательным программам по специальностям: «Операционная деятельность в логистике», «Специальное дошкольное образование», «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования» в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» | Приказ № 198 б «ОД» от 15.12.2020 |
| 3. | Приказ об утверждении тем и назначении руководителей выпускных квалификационных работ | Приказ № 64 а «ОД» от 17 февраля 2021 |
| 4. | Приказ о допуске обучающихся гр. 44, гр.46 очной формы обучения по ОПОП «Специальное дошкольное образование» на государственную итоговую аттестацию | Приказ № 55 /у от 17.05.2021 |
| 5. | Приказ о допуске обучающихся гр.31 очной формы обучения по ОПОП «Операционная деятельность в логистике» на государственную итоговую аттестацию | Приказ № 55 /у от 17.05.2021 |
| 6. | Приказ о допуске обучающихся гр.43, гр.45 очной формы обучения по ОПОП «Физическая культура» на государственную итоговую аттестацию | Приказ № 55 /у от 17.05.2021 |
| 7. | Приказ о допуске обучающихся гр.42 очной формы обучения по ОПОП «Педагогика дополнительного образования» на государственную итоговую аттестацию | Приказ № 55 /у от 17.05.2021 |
| 8. | Приказ о допуске обучающихся гр. 404б заочной формы обучения по ОПОП «Специальное дошкольное образование» на государственную итоговую аттестацию | Приказ № 24/у от 18.05.2021 |

| | | |
|-----|--|------------------------------|
| 9. | Приказ о допуске обучающихся гр.53к заочной формы обучения по ОПОП «Физическая культура» на государственную итоговую аттестацию | Приказ № 27/у от 18.05.2021 |
| 10. | Приказ о допуске обучающихся гр.54к заочной формы обучения по ОПОП «Специальное дошкольное образование» на государственную итоговую аттестацию | Приказ № 25 /у от 18.05.2021 |
| 11. | Приказ о допуске обучающихся гр.52к заочной формы обучения по ОПОП «Педагогика дополнительного образования» на государственную итоговую аттестацию | Приказ № 26/у от 18.05.2021 |

2. Сведения о характеристике состава государственной экзаменационной комиссии

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 334-И от 15.12.2020 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2021 год», Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 187-Д от 16.02.2021 «О внесении изменений в состав председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2021 год», Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 167-И от 18.06.2021 «О внесении изменений в состав председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2021 год» и Приказом о формировании состава Государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии для

проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена по основным профессиональным образовательным программам по специальностям: «Операционная деятельность в логистике», «Специальное дошкольное образование», «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования» в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» сформированы экзаменационные комиссии по всем основным профессиональным образовательным программам: 49.02.01 «Физическая культура», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Экзаменационная комиссия по ОПОП 49.02.01 «Физическая культура»

Таблица 1

Состав экзаменационной комиссии по ОПОП 49.02.01 «Физическая культура»

| Наименование образовательной программы | ФИО | Уровень образования | Место работы | Должность | Стаж работы в данной должности |
|--|--|------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|
| 49.02.01 «Физическая культура» | <i>Председателя ГЭК</i> Перминов О.Р. | высшее | МБУ "Спортивная школа №2" г. Нижний Тагил | директор | 6 |
| | <i>Представителя работодателя</i> Перезолова Н.М. | высшее, педагогическое | МБОУ СОШ № 61 г. Нижний Тагил | учитель физической культуры | 26 |

Экзаменационная комиссия по ОПОП 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Таблица 2

Состав экзаменационной комиссии по ОПОП 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

| Наименование образовательной программы | ФИО | Уровень образования | Место работы | Должность | Стаж работы в данной должности |
|--|-------------------------|---------------------|--------------|-----------|--------------------------------|
| 38.02.03 «Операционная» | <i>Председателя ГЭК</i> | высшее | ООО "ГРАД- | директор | 7 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--------|---|--|---|
| деятельность в логистике» | Курносова А.А. | | НТ", г.Нижний Тагил | | |
| | <i>Представителя работодателя Жадейкина О.А.</i> | высшее | Сеть магазинов «Боберстрой» г.Нижний Тагил | зам.директора по управлению персоналом | 8 |

Экзаменационная комиссия по ОПОП 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Таблица 3

Состав экзаменационной комиссии по ОПОП 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

| Наименование образовательной программы | ФИО | Уровень образования | Место работы | Должность | Стаж работы в данной должности |
|---|--|------------------------|---|----------------|--------------------------------|
| 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» | <i>Председателя ГЭК</i> Степанова Н.В. | высшее, педагогическое | МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида | зам. директора | 14 |
| | <i>Представителя работодателя</i> Гильманова О.Л. | высшее педагогическое | МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида | методист | 10 |

Экзаменационная комиссия по ОПОП 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Таблица 4

Состав экзаменационной комиссии по ОПОП 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

| Наименование образовательной программы | ФИО | Уровень образования | Место работы | Должность | Стаж работы в данной должности |
|---|---|------------------------|---|-----------|--------------------------------|
| 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | <i>Председателя ГЭК</i> Дубовская О.А. | высшее, педагогическое | МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского | директор | 13 |

| | | | | | |
|--|--|--------|---|---|---|
| | | | о творчества г.Нижний Тагил | | |
| | <i>Представителя работодателя Иванова О.Е.</i> | высшее | МАУ ДОДзержи нский дворец детского и юношеског о творчества Структурно е подразделе ние "Планета" г. Нижний Тагил | Руководите ль структурно го подразделе ния | 8 |

3 Особенности контингента выпускников 2021

3.1 Сведения о численности последнего года обучения по программам среднего профессионального образования

К государственной итоговой аттестации было допущено соответственно – 162 студентов, из них: по очной форме – 109 человек, по заочной форме обучения – 53 человек, все из них (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили дипломы. Закончили колледж с отличием 27 студентов (16,7%): из них 15 студентов очной формы обучения, 11 студентов заочной формы обучения.

Таблица 5

Информационная справка по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальностям: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 49.02.01 «Физическая

культура», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

| Код профессии и/ Специальности | Наименование профессии/ специальности | Кол-во обучающихся на начало обучения | Кол-во допущенных к ГИА | Кол-во получивших дипломы | Из них с отличием | Из них на «4» и «5» | Остальные дипломы | Процент потери контингента |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 38.02.03 | Операционная деятельность в логистике(очная форма обучения) | 25 | 23 | 23 | 1 | 14 | 8 | 8 % |
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование (очная /заочная формы обучения) | 80 | 69 | 69 | 16 | 37 | 16 | 16% |
| 49.02.01 | Физическая культура(очная /заочная формы обучения) | 66 | 52 | 52 | 6 | 37 | 9 | 21 % |
| 44.02.03 | Педагогика дополнительного образования» (очная /заочная формы обучения) | 32 | 18 | 18 | 4 | 8 | 6 | 44% |

Выводы по ОПОП 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.(очная /заочная формы обучения) Процент потери контингента только на очной форме обучения составил – 8 (2 чел.) - перевод в другое ОУ, в связи со сменой места жительства.

Выводы по ОПОП 49.02.01 Физическая культура(очная /заочная формы обучения) Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» с отличием составил 11,5 % (6 чел.). Процент потери контингента составил – 21 % (14 человек)4,5% (3 человека) – перевод в другое ОУ, в связи со сменой места жительства, 6 % (4

чел.) – переход на другую форму обучения, 6 % (4 чел.) - академический отпуск; 4,5% (3 человека) – смена места жительства.

Выводы по ОПОП 44.02.04 Специальное дошкольное образование.(очная /заочная формы обучения) Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» с отличием составил 23,2 % (16 чел.). Процент потери контингента составил –16 %: (11чел.): 5,8% (4 чел.) - академический отпуск; 2,9 % (2 чел.) – смена места работы. 2,9 % (2 чел.) - академический отпуск в связи с рождением ребёнка; 4,4 % (3 чел.) – переход на другую форму обучения,

Выводы по ОПОП 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (заочная форма обучения). Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» с отличием составил 22,3 % (4 чел.). Процент потери контингента составил – 44%: (12 чел.): 14,7% (4 чел.) - академический отпуск; 14,7% (4 чел.) – переход на другую форму обучения, 14,7% (4 чел.) – перевод в другое ОУ, в связи со сменой места жительства.

4. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации. Динамика развития результата образования

Результаты ГИА по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальностям: 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», утверждённой 15.12.2020 директором колледжа, выпускники: ОПОП СПО (программы подготовки специалиста среднего звена) специальности 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» проходили государственную итоговую аттестацию в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Таблица 6.

Результаты ГИА по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальностям: 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Наименование специальности/профессии: 49.02.01 «Физическая культура»

| Показатели | Кол-во (чел) | % |
|--------------------------|--------------|-----|
| Допущено к защите ВКР | 52 | 100 |
| Защищено ВКР | 52 | 100 |
| Оценки: | | |
| Отлично | 23 | 44 |
| Хорошо | 20 | 39 |
| Удовлетворительно | 9 | 17 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |
| Средний балл | 4,3 | |
| Качественный показатель* | | 83 |

* Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.

Таблица 7.

Наименование специальности/профессии: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

| Показатели | Кол-во (чел) | % |
|-----------------------|--------------|-----|
| Допущено к защите ВКР | 69 | 100 |
| Защищено ВКР | 69 | 100 |
| Оценки: | | |
| Отлично | 24 | 34 |

| | | |
|--------------------------|----|----|
| Хорошо | 29 | 43 |
| Удовлетворительно | 16 | 23 |
| Неудовлетворительно | 0 | 0 |
| Средний балл | 4 | |
| Качественный показатель* | | 77 |

* Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.

Таблица 8.

Наименование специальности/профессии: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

| Показатели | Кол-во (чел) | % |
|--------------------------|--------------|-----|
| Допущено к защите ВКР | 23 | 100 |
| Защищено ВКР | 23 | 100 |
| Оценки: | | |
| Отлично | 9 | 40 |
| Хорошо | 6 | 26 |
| Удовлетворительно | 8 | 34 |
| Неудовлетворительно | 0 | |
| Средний балл | 4 | |
| Качественный показатель* | | 66 |

* Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.

Таблица 9.

Наименование специальности/профессии: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

| Показатели | Кол-во (чел) | % |
|--------------------------|--------------|-----|
| Допущено к защите ВКР | 18 | 100 |
| Защищено ВКР | 18 | 100 |
| Оценки: | | |
| Отлично | 8 | 45 |
| Хорошо | 4 | 22 |
| Удовлетворительно | 6 | 33 |
| Неудовлетворительно | 0 | - |
| Средний балл | 4,1 | |
| Качественный показатель* | | 67 |

* Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальности:

Таблица 10.

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена)

по специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

| Код профессии/специальности | Наименование профессии/специальности | Год | Кол-во выпускников, получивших дипломы | Кол-во выпускников на «4» и «5» | Качественный показатель* % |
|-----------------------------|---------------------------------------|------|--|---------------------------------|----------------------------|
| 38.02.03 | Операционная деятельность в логистике | 2019 | 24 | 16 | 66,6 |
| | | 2020 | 28 | 19 | 68 |
| | | 2021 | 23 | 15 | 66 |

* Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ)к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.

Выводы: причины повышения качества обучения следующие: обновление материально-технической базы колледжа, сопровождение студентов во время прохождения производственной практики руководителями из представителей работодателей, знакомство с лучшими практиками по реализации логистического подхода при управлении разными потоками (материальными, транспортными и т.д.) на предприятиях, с которыми колледж заключил договор о социальном партнёрстве; включение представителей работодателей в образовательный процесс, что позволяет подавать учебный материал студентам в виде реальных проблем, встречающихся на производстве, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек

зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Таблица 11.

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена)

по специальности: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

| Код профессии/специальности | Наименование профессии/специальности | Год | Кол-во выпускников, получивших дипломы | Кол-во выпускников на «4» и «5» | Качественный показатель* % |
|-----------------------------|--------------------------------------|------|--|---------------------------------|----------------------------|
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование | 2019 | 66 | 58 | 87,9 |
| | | 2020 | 84 | 75 | 86 |
| | | 2021 | 69 | 52 | 77 |

* Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ)к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.

Выводы: на данной специальности наблюдается тенденция к стабильности высоких результатов образования: обновление материально-технической базы колледжа, сопровождение студентов во время прохождения производственной практики руководителями из представителей работодателей, участие студентов в конкурсах профессионального мастерства на уровне образовательного учреждения в формате WorldSkills, внедрение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в пилотном режиме, и т.д. Колледж в рамках договора о социальном партнёрстве работает с дошкольными образовательными учреждениями и знакомит студентов с лучшими практиками. Созданная образовательная среда делает доступной для студентов практику открытой защиты проектов через те методические формы для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые проводятся на базе колледжа, а также участие студентов в научно - практических конференциях, где они

имеют возможность представить результаты теоретических и педагогических исследований.

Таблица 12.

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 49.02.01 «Физическая культура»

| Код профессии/специальности | Наименование профессии/специальности | Год | Кол-во выпускников, получивших дипломы | Кол-во выпускников на «4» и «5» | Качественный показатель* % |
|-----------------------------|--------------------------------------|------|--|---------------------------------|----------------------------|
| 49.02.01 | Физическая культура | 2019 | 46 | 35 | 76 |
| | | 2020 | 65 | 42 | 65 |
| | | 2021 | 52 | 43 | 83 |

* Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ)к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.

Выводы: на данной специальности наблюдается снижение качества обучения, что связано с участием студентов данной специальности в командах различного уровня по разным видам спорта и различным соревнованиям. Расширяется практикаоткрытой защиты проектов студентами, обучающимися по данной специальности, через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, проводимых на базе колледжа: отборочный матч по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», участие в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills; общественной презентации; в мастер-классах при проведении мероприятий профориентационной направленности. Прохождение производственной практики студентов проходит в 12 образовательных учреждениях, где студенты знакомятся с лучшими практиками учителей физической культуры.

Таблица 13.

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (заочная форма обучения)

| Код профессии/специальности | Наименование профессии/специальности | Год | Кол-во выпускников, получивших дипломы | Кол-во выпускников на «4» и «5» | Качественный показатель* % |
|-----------------------------|--|------|--|---------------------------------|----------------------------|
| 44.02.03 | «Педагогика дополнительного образования» | 2019 | 21 | 15 | 71,3 |
| | | 2020 | 24 | 22 | 92 |
| | | 2021 | 18 | 12 | 67 |

* Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ)к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.

Выводы: причины повышения качества обучения следующие: обновление материально-технической базы колледжа, сопровождение студентов во время прохождения производственной практики руководителями из представителей работодателей, включение представителей работодателей в образовательный процесс, что позволяет подавать учебный материал студентам в виде реальных проблем, встречающихся в учреждениях дополнительного образования, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Сформированность компетенций:

Наименование специальности/профессии :49.02.01 «Физическая культура»

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» (Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК – 14 декабря 2020, дата утверждения директором – 17 февраля 2021), тематика выпускных квалификационных работ определена исходя из присваиваемой квалификации. Темы ВКР были предложены преподавателями или студентами, но прошли согласование с работодателями (Приказ № 64а от «17» февраля 2021г.). Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1.

Распределение тем ВКР по профессиональным модулям:

- ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» - 24 работы;
- ПМ 02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» - 28 работ.

Уровень профессиональной образованности выпускников специальности «Физическая культура», включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению определенной функции (вида деятельности) выявлялся на основе определения:

- уровня сформированности общих компетенций;
- уровня сформированности профессиональных компетенций.

Были выявлены следующие результаты освоения общих компетенций:

Обобщая результаты оценки общих компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 87%, что соответствует хорошему показателю.

В ситуации защиты ВКР выявлялась готовность к такому виду профессиональной деятельности как «Методическое обеспечение процесса

физического воспитания», что проявилось в освоении профессиональных компетенций и были выявлены следующие результаты:

Обобщая результаты оценки профессиональных компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 86%, что соответствует хорошему показателю.

Таким образом, в результате проведения ГИА в форме защиты ВКР членами комиссии были выявлены следующие **проблемы**:

– студенты, получившие оценку «удовлетворительно» испытывают затруднения в обосновании содержания проектной части ВКР в достижении результатов образования в соответствии требованиям ФГОС;

– проявляют низкую способность к совершенствованию системы физического воспитания, следовательно, не применяют при проектировании современные средства физической культуры и спорта выпускают из внимания тенденции развития физической культуры и спорта, не готовы отойти от традиционных схем мышления при проектировании различных видов деятельности, соответствующих получаемой квалификации;

– содержание проектной части вступает в противоречие с выявленными проблемами, выявленными в ходе практических исследований, т.е. содержание не позволяет решить в полном объеме рассматриваемую проблему, что связано с ошибками в определении объекта и предмета исследования;

– не все выпускники проявили умение интерпретировать полученные результаты исследования, испытывая затруднения в формулировке выводов соответствующих полученным результатам;

– в работах отсутствуют результаты апробации представленного педагогического проекта;

– не демонстрируют полноту и системность теоретического анализа ВКР, не представляя и обосновывая собственную теоретическую позицию;

– во время защиты не все выпускники проявили умение аргументировано отвечать на вопросы, оппонировать, вступать в

профессиональный диалог, защищая собственную профессиональную позицию.

В качестве **положительных** моментов члены комиссии отмечают следующее:

– выпускники продемонстрировали умение обосновать актуальность, цели и задачи исследования, выбор методов исследования и практической значимости работы;

– большинство проявили способность к профессиональной самореализации, что проявилось в понимании сущности и социальной значимости выбранной профессии, в эмоциональной устойчивости;

– продемонстрировали умение проектировать решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность, проектируя содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение задач физического воспитания и спорта;

– выпускники предъявляли работы, оформленные в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР, представляли информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), сопровождая защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР;

– показали умение проектировать решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;

– выпускные квалификационные работы отличаются качественной методологией проведенных исследований, разработанностью практической части исследования представленной в форме образовательных и тренировочных программ, системы учебных и тренировочных занятий, комплексов упражнений, проектов физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Хочется отметить наиболее яркие ВКР и содержание защиты:

– **43 группа.**Артюхова Э. А. «Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) в процессе уроков физической культуры»; Гладков Д. В. «Повышение функциональных возможностей организма учащихся подросткового возраста (13-14 лет) методом круговой тренировки на уроках физической культуры»; Павлова Ю. С. «Развитие координационных способностей гимнасток 10 – 11 лет посредством современных спортивно-оздоровительных технологий».

– **45 группа.**Кауфман К. З. «Обучение основам техники игры в баскетбол учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) на уроках физической культуры»; Литвинова Э. И. «Формирование ценности здоровья и основ здорового образа жизни у обучающихся младшего школьного возраста (9-10 лет) в процессе уроков физической культуры».

– **53к группа.**Заикина А. А. «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни у подростков в процессе занятий туризмом»; Кисельников А. Н. «Повышение функциональных возможностей организма девушек 16-17 лет средствами фитнеса»; Филиппов В. Г. «Развитие силовых способностей у юношей 15-16 лет на тренировочных занятиях пауэрлифтингом»; Мишкарева М. С. «Развитие гибкости у детей 10-11 лет на уроках физической культуры».

По результатам проведения защиты ВКР наблюдается положительная динамика по всем оцениваемым компетенциям по сравнению с прошлым годом. Таким образом, полученные результаты прохождения студентами ГИА позволяют сделать вывод о том, что выпускники ОПОП «Физическая культура» готовы к выполнению профессиональных функций в качестве учителя физической культуры общеобразовательной школы.

Сформированность компетенций:

Наименование специальности/профессии :44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

По ОПОП 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» выявлялся уровень сформированности 6 общих компетенций. Все компетенции

сформированы более 86 %. Результаты показали, из общих компетенций наименее сформирована ОК 3.- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Студенты иногда затрудняются в проявлении способности к совершенствованию системы дошкольного образования в условиях конкретного образовательного учреждения. Профессиональные компетенции сформированы более 80 %. Наименее сформирована профессиональная компетенция ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Студенты не всегда проявляют готовность к социально-профессиональному саморазвитию

Таким образом, в результате проведения ГИА в форме защиты ВКР членами комиссии были выявлены следующие **проблемы**:

- умение студентов конкретизировать педагогические задачи для развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с индивидуальными способностями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

Студенты затруднялись в проектировании педагогических условий для формирования готовности к школе детей с нарушениями интеллектуального развития, с задержкой психического развития.

Но в целом, полученные результаты прохождения студентами ГИА в форме защиты ВКР позволяют сделать вывод о том, что выпускники ОПОП «Специальное дошкольное образование» готовы к выполнению своих профессиональных обязанностей в сфере дошкольного образования.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки выпускников специальности «Специальное дошкольное образование» соответствует требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Сформированность компетенций:

Наименование специальности/профессии :38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Уровень образованности выпускников специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» соответствует требованиям ГОС СПО в части федерального, регионального компонентов и компоненту ОУ относительно профессиональных и ключевых компетенций.

Анализ результатов образования по сравнению с результатами экспертизы за 2020-2021 учебный год позволил сделать следующий вывод о том, что уровень готовности выпускников к профессии операционный логист достаточный.

Профессиональная готовность выпускников к выполнению профессиональных обязанностей проявилась в понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивании их эффективности, принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовании информационно-коммуникационных технологий, а также владении содержанием и средствами профессионального общения, готовности к конструктивному взаимодействию с коллегами, руководством, потребителями.

При освоении программы подготовки специалиста среднего звена выпускники освоили и затем использовали при написании выпускной квалификационной работы следующие профессиональные компетенции:

– ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

– ПК 1.2. Планировать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

- ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
- ПК 1.4. Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
- ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве.
- ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
- ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
- ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.
- ПК 2.4. Осуществлять управление: заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
- ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
- ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)
- ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
- ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

– ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

– ПК 4.2. Осуществлять прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья). Контролировать оплату поставок.

– ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки и т.д.

– ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

В ситуации защиты ВКР выпускники приводили примеры из производственной и преддипломной практики, обосновывая свой выбор методов управления запасами, планирования материальных потоков на производстве; оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; анализа основных критериев оценки рентабельности систем складирования и транспортировки; определения критериев оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

В ситуации защиты ВКР выпускники продемонстрировали освоение таких общих компетенций, как:

– ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что выпускники готовы к организации профессиональных коммуникаций: они способны эффективно общаться с коллегами и руководством, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

По мнению работодателей и членов государственной аттестационной комиссии, защита ВКР свидетельствует о том, что выпускники эффективно осуществляют поиск и используют информацию для выполнения профессиональных задач, используют информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно определяют задачи профессионального развития.

Нормативные требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению работ, соблюдены. В большинстве ВКР зафиксировано адекватное понимание сущности научно-исследовательской деятельности и представления ее результатов. В ряде работ отмечена попытка выпускников осуществить расчет и анализ логистических издержек, а также мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической

системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства).

Характеристика технологий обучения, применяемых в колледже.

Преподавание дисциплин предметного блока строится на основе реализации компетентного подхода. Приобретение компетенций будущего специалиста возможно только в условиях непосредственной профессиональной деятельности. Компетентный подход в образовании реализуется за счет таких технологий обучения, которые полностью или частично моделируют реальные условия осуществления профессиональных функций операционного логиста. В процессе преподавания дисциплин профессионального цикла, широко используются следующие технологии: метод проектов, проблемное обучение, кейс-метод.

Проблемно-ориентированный анализ результатов и условий ГИА.

В целом можно констатировать достаточный уровень готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность выпускников имеет практическую направленность и способствует профессиональному становлению студентов. Динамика образованности студентов, мониторинг которой осуществляется в течение всего периода обучения студентов в колледже, позволяет сделать вывод о том, что уровень и состояние профессиональной подготовки специалиста среднего звена достаточны.

Однако, подготовка специалистов по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» требует дальнейшей работы в следующих направлениях:

- совершенствование инструментов оценивания достижений обучающихся на основе компетентно-ориентированных заданий;
- совершенствование методического сопровождения по обеспечению реализации ФГОС СПО;

– совершенствование вариативности образовательных программ и индивидуальных траекторий обучения с использованием технологий онлайн-обучения.

Сформированность компетенций:

Наименование специальности/профессии :44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

По ОПОП 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» уровень освоение всех профессиональных компетенций выявлялся в ситуации сдачи экзамена (квалификационного) по всем профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом по соответствующей основной профессиональной образовательной программы, что подтверждено документально. Оценка освоения общих компетенций выпускниками осуществлялась в ситуации защиты ВКР по разработанным критериям. Анализ индивидуальных листов экспертов позволяет говорить о том, что все общие компетенции освоены всеми выпускниками не менее, чем на 85 %, что подтверждается:

- оформлением ВКР в соответствии с требованиями;
- соответствием содержания ВКР методологии исследования;
- качественным анализом источников по проблеме исследования;
- установлением связи между теоретическими и практическими результатами;

-разработкой методических продуктов, разработанных по заявкам образовательных учреждений дополнительного образования и т.д., что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Полученные результаты прохождения выпускниками ГИА в форме защиты ВКР позволяют сделать вывод: уровень квалификации выпускников соответствует и требованиям профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказа министерства

труда и социальной защиты РФ № 316 н от 08.09.2015), так как выпускники в ситуации ГИА продемонстрировали свою готовность к выполнению обобщённых функций.

5 Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

Проблемы в части результата образования

| Наименование образовательной программы | Выявленные проблемы и противоречия | Пути решения выявленных проблем |
|--|--|--|
| 49.02.01 Физическая культура | Между требованием ФГОС СПО по специальности «Физическая культура» и профессиональным стандартом - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий и выявленными затруднениями при проектировании образовательного процесса на основе современных технологий физической культуры и спорта. | Обновление содержания программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии со стандартами WorldSkills и профессиональным стандартом |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | Между требованием ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование» Между требованием ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними – недостаточной готовностью взаимодействовать с родителями в активных формах. | Продолжать внедрять компетентностный подход, который реализуется за счет таких технологий обучения, которые полностью или частично моделируют реальные условия осуществления профессиональных функций воспитателя. |

| | | |
|---|--|--|
| 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | Между требованиями ФГОС СПО по специальности «Операционная деятельность в логистике» - ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки и недостаточным уровнем владения методами математического анализа | Продолжать внедрять компетентностный подход, который реализуется за счет таких технологий обучения, которые полностью или частично моделируют реальные условия осуществления профессиональных функций операционного логиста. |
| 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» | Между значительными потенциальными возможностями формирования гражданской ответственности, и лидерских качеств подростков в учреждениях дополнительного образования (вариативность содержания образования и направленность на развитие способности личности к выбору позиции) и недостаточным осознанием данных преимуществ выпускниками | Предусмотреть разработку студентами методических продуктов в рамках изучения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, обеспечивающих учёт потребностей молодёжи на основе проведения маркетинговых исследований. |

Проблемы в части выполнения ВКР

| Наименование образовательной программы | Выявленные проблемы и противоречия | Пути решения выявленных проблем |
|--|--|--|
| 49.02.01 Физическая культура | Противоречие между требованиями к ВКР: глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументаций, краткость и точность формулировок, конкретность изложения результатов работы, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотно оформлять - и неумением студентов интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать выводы соответствующие полученным результатам, давать психолого-педагогическое обоснование | В рамках учебных занятий профессиональных модулей ПМ 01 и ПМ 02 спроектировать больше заданий систематизация, оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Продолжать использовать в рамках дисциплин «Педагогика», «Психология» разработку заданий проектного характера с |

| | | |
|---|---|---|
| | содержание проектной части ВКР и т.д. | применением ИКТ технологий. |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | Противоречие между требованиями к ВКР - делать обоснованные выводы, формулировать научные результаты работы и давать практические рекомендации и не готовностью студентов формулировать методические рекомендации для педагогов дошкольного образования | В рамках дисциплин профессионального модуля 03 ПМ 04 разрабатывать больше проектных заданий на разработку содержания образовательной деятельности в ДОУ и совместные проекты с родителями как участниками образовательных отношений |
| 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | Противоречие между требованиями к студенту как исследователю - Провести анализ собранных данных, И недостаточным владением соответствующими методами обработки и анализа информации. | Продолжать проектирование в рамках учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» практических заданий на освоение этой компетенции |
| 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» | Противоречие между требованиями к ВКР - в ходе анализа использовать аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики и недостаточным владением методами обработки и анализа информации. | Продолжать проектирование в рамках учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» спроектировать больше практических заданий на освоение этой компетенции |

Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

| Наименование образовательной программы | Выявленные проблемы и противоречия | Пути решения выявленных проблем |
|--|--|--|
| 49.02.01 Физическая культура | Противоречие между необходимостью следовать при написании ВКР разработанным методическим рекомендациям – и неготовностью понимать специальные термины, средствами которых описаны технические требованиями к выполнению к ВКР. | Проведение консультаций со студентами по использованию специальных терминов, средствами которых описаны технические требованиями к выполнению к ВКР. |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | Противоречие между необходимостью следовать при написании ВКР | Провести консультацию с руководителями дошкольных образовательных учреждений |

| | | |
|---|--|--|
| образование | разработанным методическим рекомендациям – и неготовностью понимать специальные термины, средствами которых описаны технические требованиями к выполнению к ВКР. | и руководителями производственной практики со стороны работодателя, где студенты проходят производственную практику, по написанию отзыва и рецензии на ВКР. |
| 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | Противоречие между требованиями к написанию рецензии работодателями предприятия, предоставляющим базу практики, и неготовностью некоторых менеджеров к написанию такого продукта как рецензия. | Провести консультацию с руководителями предприятий, на которых студенты проходят производственную практику, по написанию отзыва и рецензии на ВКР. |
| 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» | Противоречие между требованиями к оформлению списка литературы и недостаточным пониманием студентами значимости соблюдения данного требования | Увеличение количества практических занятий в рамках МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования на оформление литературных источников. |

Проблемы в части взаимодействия с работодателями

| Наименование образовательной программы | Выявленные проблемы и противоречия | Пути решения выявленных проблем |
|---|---|---|
| 49.02.01 Физическая культура | Противоречия между требованиями к материальным условиям проведения уроков физической культуры в школе и имеющимися по факту условиями | Заключать договора о сотрудничестве с предприятием на основе экспертизы условий |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | Противоречия между требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в детских садах и созданными по факту условиями | Заключать договора о сотрудничестве с предприятием на основе экспертизы условий |
| 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | Между потребностью в освоении современных технологий управления логистическими процессами и недостаточными инвестициями в совершенствование материальной базы предприятия – базы практики | С помощью использование информационно-коммуникационных технологий совершать виртуальные экскурсии по современным предприятиям-лидерам в своей отрасли |
| 44.02.03 «Педагогика дополнительного | между возрастающими вызовами общества к духовно- | Развитие мотивации педагогов дополнительного |

| | | |
|--------------|---|---|
| образования» | <p>нравственному воспитанию и развитию личности и недостаточностью разработки аксеологических аспектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования города Нижний Тагил;</p> <p>формальным признанием значимости досуговой деятельности в социализации личности и фактическим сведением ее организации к набору дел и мероприятий в учреждениях дополнительного образования города Нижний Тагил</p> | <p>образования, работающих в учреждения дополнительного образования детей, на освоение ДПП – программ повышения квалификации и программ переподготовки.</p> |
|--------------|---|---|

Проблемы материально-технического оснащения образовательной организации

| Наименование образовательной программы | Выявленные проблемы и противоречия | Пути решения выявленных проблем |
|---|------------------------------------|---------------------------------|
| 49.02.01 Физическая культура | не выявлены | |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | не выявлены | |
| 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | не выявлены | |
| 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» | не выявлены | |

Кадровые проблемы

| Наименование образовательной программы | Выявленные проблемы и противоречия | Пути решения выявленных проблем |
|---|------------------------------------|---------------------------------|
| 49.02.01 Физическая культура | не выявлены | |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | не выявлены | |
| 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | не выявлены | |

| | | |
|---|-------------|--|
| 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» | не выявлены | |
|---|-------------|--|

Иные проблемы

| Наименование образовательной программы | Выявленные проблемы и противоречия | Пути решения выявленных проблем |
|---|------------------------------------|---------------------------------|
| 49.02.01 Физическая культура | не выявлены | |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | не выявлены | |
| 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | не выявлены | |
| 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» | не выявлены | |

6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования:

Анкеты выпускника, председателя и работодателя заполнены в гугл-форме.

7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов (материальная база, технологии, связь с работодателями и социальными партнёрами, сетевое взаимодействие и др.) -

| | |
|---------------------|--|
| ОПОП | «Сильная» сторона |
| Физическая культура | Реализация дополнительной профессиональной программы - «Подготовка педагога по физической культуре и спорту для организаций разного типа» |
| | Участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» через проведение практических мероприятий ознакомительного характера. Обновление материально-технической базы колледжа через открытие Мастерской ЦОПП Свердловской области по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» |

| | |
|--|---|
| | Проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в пилотном режиме. |
| | Участие студентов в чемпионатном движении «WORLD SKILLS RUSSIA» Результат: 2021 год- 1 место в XIX Региональном чемпионате по компетенции «Физическая культура ,спорт и фитнес» в основном составе |

| ОПОП | Сильная сторона |
|------------------------------------|--|
| Специальное дошкольное образование | Реализация дополнительных профессиональных программ – программ переподготовки: «Педагогическая деятельность педагога в дошкольной организации», «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» |
| | Реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации: «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО», «Конструирование и робототехника в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации» «ТИКО - моделирование в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» |
| | Участие студентов в чемпионатном движении «WORLD SKILLS RUSSIA» Проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по компетенции «Дошкольное воспитание» в пилотном режиме. в МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 32 создана базовая площадка по развитию начальных навыков проектного конструирования и программирования; в МАДОУ детский сад Детство комбинированного вид СП – д/с 189 создана базовая площадка по развитию начальных навыков проектного конструирования |
| | Участие в реализации Всероссийского |

| | |
|--|--|
| | проекта «Билет в будущее» через проведение практических мероприятий ознакомительного характера по компетенции «Дошкольное воспитание» |
| | Реализация проекта «Учебно-методическое объединение как ресурс профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горноуральского городского округа (на базе ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»)» |

| | |
|---|---|
| ОПОП | Сильная сторона |
| 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» | Расширение социального партнёрства на основе сотрудничества по реализации основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», подготовке специалиста с квалификацией операционный логист в части реализации программ общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (МДК) профессионального цикла и производственной практики по профилю специальности |
| Операционная деятельность в логистике | Проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие мотивации студентов на принятие профессии: Виртуальная экскурсия «Логист-это актуально и востребовано»; знакомство с лучшими практиками по реализации логистического подхода при управлении разными потоками (материальными, транспортными и т.д.) на предприятиях, с которыми колледж заключил договор о социальном партнёрстве. |
| ОПОП | Сильная сторона |
| 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» | Подготовка студентов к работе по профессиональному самоопределению, что предусмотрено профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказа министерства труда и социальной защиты РФ № 316 н от 08.09.2015)» предусматривается и содержанием |

| | |
|--|--|
| | <p>программы производственной практики, реализуемой на специальности «Педагогика дополнительного образования»: Программа производственной практики 02.02 Подготовка, проведение и анализ досуговых мероприятий в условиях оздоровительных лагерей. Одно из заданий данного вида производственной практики - Проведение досуговых мероприятий профориентационной направленности;</p> <p>Тематика исследований студентов, обучающихся по ОПОП 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» определяется в соответствии с государственной политикой в сфере образования;</p> <p>Практикоориентированный подход к реализации ОПОП 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» позволяет знакомить студентов с лучшими практиками в области дополнительного образования.</p> |
|--|--|

8. Выводы

Выводы по ОПОП 49.02.01 «Физическая культура».

В 2021 году наметилась тенденция к повышению качества образования.

Полученные результаты прохождения студентами ГИА позволяют сделать вывод о том, что выпускники ОПОП «Физическая культура» готовы к выполнению профессиональных функций в качестве учителей физической культуры общеобразовательной школы.

Выявленные проблемы, с которыми сталкиваются учителя физической культуры в своей практической деятельности, позволяют корректировать вариативную часть образовательной программы по данной специальности;

– расширение проектной деятельности как формы организации учебного процесса и внеаудиторной деятельности обучающихся через разработку и защиту индивидуального проекта на ступени получения среднего общего образования позволяет формировать регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные действия, коммуникативные

универсальные действия и их использовать в проектной деятельности, что можно рассматривать базой для повышения качества образования.

- расширили практику открытой защиты проектов студентами, обучающимися по данной специальности, через участие в профессиональных конкурсах, например, региональном этапе Всероссийской Олимпиады по профессиональному направлению «Физическая культура», а также «WORLDSKILLS»

- общественной презентации;

- в практических мероприятиях ознакомительного характера при проведении мероприятий профориентационной направленности в реализации проекта «Билет в будущее»;

- колледж в рамках договора о социальном партнёрстве работает с 12 образовательными учреждениями и знакомит студентов с лучшими практиками.

Выводы по ОПОП 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Следует констатировать, что качество образования студентов по данной основной профессиональной образовательной программе в течение 3 лет стабильно, так как:

- реализация дополнительной профессиональной образовательной программы – программы переподготовки «Педагогическая деятельность педагога в дошкольной организации» и программ повышения квалификации: «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО», «Конструирование и робототехника в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации» также позволила выявить проблемы, с которыми сталкиваются воспитателей детей дошкольного возраста в своей практической деятельности, что позволяет корректировать вариативную часть образовательной программы по данной специальности;

- созданная образовательная среда делает доступной для студентов практику открытой защиты проектов через те методические формы для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые проводятся на базе колледжа:

– конкурсы профессионального мастерства на уровне образовательного учреждения в формате WorldSkills и т.д.

Колледж в рамках договора о социальном партнёрстве работает с 8 дошкольными образовательными учреждениями и знакомит студентов с лучшими практиками.

Выводы по ОПОП 38.02.03 Операционная деятельность

В 2021 году наметилась тенденция к стабильным результатам, так как:

- созданная образовательная среда в колледже, позволила студентам, обучающимся по данной специальности, освоить общие и профессиональные компетенции, так как в колледже грамотно осуществляется управление учебно-исследовательской деятельностью. Студенты располагают методическими рекомендациями при выполнении таких видов работ как: написание реферата, выполнение курсового проектирования и т.д. По каждой учебной дисциплине (МДК, ПМ) учебного плана ОПОП «Операционная деятельность в логистике» разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Повышению мотивации студентов на освоение профессии способствуют:

– такие мероприятия как виртуальная экскурсия «Логист-это современно»;

– знакомство с лучшими практиками по реализации логистического подхода при управлении разными потоками (материальными, транспортными и т.д.) на предприятиях, с которыми колледж заключил договор о социальном партнёрстве;

-обновление материально-технической базы колледжа;

- сопровождение студентов во время прохождения производственной практики руководителями из числа работодателей.

Расширение проектной деятельности как формы организации учебного процесса и внеаудиторной деятельности обучающихся через разработку и защиту индивидуального проекта на ступени получения среднего общего образования позволяет формировать регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные действия, коммуникативные универсальные действия и их использовать в проектной деятельности, что можно рассматривать базой для повышения качества образования.

Общий вывод. Взаимодействие с работодателями в ситуации государственной итоговой аттестации позволило утвердиться в том, что образовательный процесс в колледже осуществляется не только в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям, но и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Выводы по ОПОП 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

В 2021 году наметилась тенденция к стабильным результатам, через:

- активную позицию обучающегося через включение в проектировочную, учебную и внеучебную деятельность при условии реализации модели дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения;

- учёт инфраструктуры, созданной в городе Нижний Тагил, возможностей образовательного учреждения;

- рассматриваются условиями, способствующими позитивной адаптации обучающихся в социуме, приобщению детей ко всем видам национального-регионального искусства, воспитанию чувства причастности детей к духовному наследию прошлого, принятию личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. Все представленные в ситуации ГИА проекты разработаны в соответствии с потребностями детей, их родителей и возможностью учреждений дополнительного образования.

9. Информация о сертификации квалификаций выпускников

Сертификация не проводилась

10. Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В 2021 году ГИА не проходили выпускники с ОВЗ:

11. Информация о проведении демонстрационного экзамена по стандартам ВСР (только ГИА ТОП-50, актуализированных ФГОС)

Специальности колледжа не относятся к ТОП-50

12. Информация о проведении демонстрационного экзамена (вместо выпускной практической квалификационной работы (профессия) или государственный экзамен (специальность))

Демонстрационный экзамен проводился в рамках государственной итоговой аттестации в пилотном режиме

Результаты демонстрационного экзамена

Наименование специальности: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (компетенция ВСР4 «Дошкольное воспитание»)

Результаты ДЭ в баллах (указывается максимальный возможный балл)

| код | Наименование ООП | Профстандарт/ Компетенция/ФГОС | КОД (только для ВСР) | Максимальный балл |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1.1 | 44.02.04 «Специальное дошкольное | - | R4 «Дошкольное воспитание» | 32 |

| | образование» | | | |
|---------------------|--------------|---------------------------|--|------------------------|
| Рейтинг в процентах | | Рейтинг полученных баллов | | Количество выпускников |
| 0,00 % - 19,99 % | | - | | - |
| 20 % - 39,99 % | | - | | - |
| 40 % - 69,99 % | | 18,17-21,99 | | 5 |
| 70 % - 100 % | | 22,76-29,44 | | 14 |
| Итого | | | | 19 |

Наименование специальности: 49.02.01 «Физическая культура»(компетенция ВСП D1 «Физическая культура, спорт и фитнес»)

| код | Наименование ООП | Профстандарт/ Компетенция/ФГОС | КОД (только для ВСП) | Максимальный балл |
|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1.1 | 49.02.01 «Физическая культура» | - | D1 «Физическая культура, спорт и фитнес» | 18 |
| Рейтинг в процентах | | Рейтинг полученных баллов | | Количество выпускников |
| 0,00 % - 19,99 % | | - | | - |
| 20 % - 39,99 % | | 4,60-6,97 | | 11 |
| 40 % - 69,99 % | | 7,41-11,85 | | 23 |
| 70 % - 100 % | | 13,04-13,21 | | 2 |
| Итого | | | | 36 |

Результаты ДЭ в пятибалльной системе

Наименование специальности: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (компетенция ВСП R4 «Дошкольное воспитание»)

| Показатели | Кол-во (чел) | % |
|--------------------------|--------------|------|
| Кол-во участников ДЭ | 19 | 100 |
| Кол-во сдавших ДЭ | 19 | 100 |
| Оценки: | - | |
| Отлично | 14 | 73,8 |
| Хорошо | 5 | 26,2 |
| Удовлетворительно | - | - |
| Неудовлетворительно | - | - |
| Средний балл | 4,7 | |
| Качественный показатель* | | 100 |

* Отношение количества выпускников, сдавших ДЭ на «4» и «5» к общему количеству выпускников, сдавших ДЭ.

Рекомендованная методика перевода результатов участников чемпионатов (за исключением победителей и призеров) в оценки по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации в 2020 году (Приказ от 26.05.2020 , 26.05.2020-1 « Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» или международной организацией «WorldSkillsInternational» и методики перевода результатов в оценки по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации в 2020 году»)

Наименование специальности: 49.02.01 «Физическая культура» (компетенция ВСП D1 «Физическая культура, спорт и фитнес»)

| Показатели | Кол-во (чел) | % |
|--------------------------|--------------|------|
| Кол-во участников ДЭ | 36 | 100 |
| Кол-во сдавших ДЭ | 36 | 100 |
| Оценки: | - | |
| Отлично | 2 | 5,6 |
| Хорошо | 23 | 63,8 |
| Удовлетворительно | 11 | 30,6 |
| Неудовлетворительно | - | - |
| Средний балл | 3,1 | |
| Качественный показатель* | | 69,4 |

Приложение 1

Темы выпускных квалификационных работ 43 группа

| № | Темы выпускных квалификационных работ | Профессиональные модули |
|-----|---|-------------------------|
| 1. | Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) в процессе уроков физической культуры | ПМ 01 |
| 2. | Повышение функциональных возможностей организма учащихся подросткового возраста (13-14 лет) методом круговой тренировки на уроках физической культуры | ПМ 01 |
| 3. | Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста (8-10 лет) в процессе уроков физической культуры | ПМ 01 |
| 4. | Формирование основ здорового образа жизни у подростков (13-15 лет) в процессе уроков физической культуры | ПМ 01 |
| 5. | Формирование основ здорового образа жизни у подростков (14-15 лет) на уроках физической культуры | ПМ 01 |
| 6. | Особенности физической подготовки боксеров в группе начальной подготовки второго года обучения (НП-2) | ПМ 02 |
| 7. | Особенности проведения занятий физической культурой с девушками старшего школьного возраста | ПМ 01 |
| 8. | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) в процессе уроков физической культуры | ПМ 01 |
| 9. | Развитие координационных способностей гимнасток 10 – 11 лет посредством современных спортивно-оздоровительных технологий | ПМ 02 |
| 10. | Профилактика избыточной массы тела средствами физической культуры у подростков (13-14 лет) в процессе самостоятельных оздоровительных тренировок | ПМ 02 |
| 11. | Обучение плаванию учащихся подросткового возраста на внеурочных занятиях физической культурой | ПМ 02 |
| 12. | Развитие силовых способностей у боксеров подросткового возраста (14-15 лет) | ПМ 02 |
| 13. | Техническая подготовка баскетболистов 10-11 лет на этапе начальной подготовки | ПМ 02 |
| 14. | Обучение технике игры в волейбол учащихся 11-12 лет на уроках физической культуры | ПМ 01 |
| 15. | Подготовка учащихся 10-11 лет к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» в процессе уроков физической культуры | ПМ 01 |
| 16. | Развитие скоростных способностей у подростков (13-15 лет) на уроках физической культуры | ПМ 01 |
| 17. | Профилактика нарушений осанки у детей младшего школьного возраста в процессе уроков физической культуры | ПМ 01 |

Темы выпускных квалификационных работ 45 группа

| № | Темы выпускных квалификационных работ | Профессиональные модули |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Подготовка учащихся подросткового возраста (13-15 лет) к выполнению норм комплекса «ГТО» в процессе уроков физической культуры | ПМ 01 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | культуры | |
| 2. | Привлечение детей младшего школьного возраста (9-10 лет) к физкультурно-спортивной деятельности | ПМ 02 |
| 3. | Формирование основ здорового образа жизни у подростков 13-14 лет в процессе уроков физической культуры | ПМ 01 |
| 4. | Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста (10-11 лет) посредством подвижных игр на уроках физической культуры | ПМ 01 |
| 5. | Применение современных спортивно-оздоровительных технологий в подготовке тяжелоатлетов 16-18 лет | ПМ 02 |
| 6. | Использование подвижных игр в тренировочном процессе легкоатлетов на этапе начальной подготовки | ПМ 02 |
| 7. | Обучение основам техники игры в баскетбол учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) на уроках физической культуры | ПМ 01 |
| 8. | Профилактика нарушений осанки у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) в процессе уроков физической культуры | ПМ 01 |
| 9. | Педагогическое сопровождение приобщения подростков к здоровому образу жизни | ПМ 02 |
| 10. | Формирование основ здорового образа жизни у подростков (11-12 лет) в процессе занятий лыжным спортом | ПМ 02 |
| 11. | Повышение эффективности проведения подготовительной части урока физической культуры с детьми младшего школьного возраста | ПМ 01 |
| 12. | Формирование ценности здоровья и основ здорового образа жизни у обучающихся младшего школьного возраста (9-10 лет) в процессе уроков физической культуры | ПМ 01 |
| 13. | Повышение общей физической подготовленности легкоатлетов 10-11 лет на этапе начальной подготовки | ПМ 02 |
| 14. | Развитие скоростных способностей учащихся младшего школьного возраста посредством подвижных игр и эстафет | ПМ 01 |
| 15. | Профилактика избыточного веса и ожирения средствами физической культуры у подростков 14-15 лет в процессе самостоятельных занятий | ПМ 02 |
| 16. | Использование подвижных игр для повышения двигательной активности детей младшего школьного возраста в режиме дня | ПМ 02 |
| 17. | Обучение технике двигательным действиям на уроках физической культуры в разделе программы спортивные игры (баскетбол) в 5-6 классах | ПМ 01 |
| 18. | Формирование физической культуры личности учащихся младшего школьного возраста посредством народных подвижных игр на уроках физической культуры | ПМ 01 |
| 19. | Подготовка учащихся 13-15 лет к выполнению нормативов комплекса «ГТО» IV ступени в процессе уроков физической культуры | ПМ 01 |

Темы выпускных квалификационных работ 53 «К» группа

| № | Темы выпускных квалификационных работ | Профессиональные модули |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Особенности общей физической подготовки скалолазов младшего школьного возраста (8-9 лет) | ПМ 02 |
| 2. | Особенности тренировки пловцов на этапе начальной подготовки | ПМ 02 |
| 3. | Обучение основам техники игры в волейбол девочек подросткового | ПМ 02 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | возраста (11-12 лет) на внеклассных занятиях | |
| 4. | Формирование навыков плавания у детей подросткового возраста на внеурочных занятиях | ПМ 02 |
| 5. | Особенности обучения технике катания на коньках юных хоккеистов 6-7 лет | ПМ 02 |
| 6. | Развитие физических качеств у учащихся 4 классов в процессе уроков физической культуры | ПМ 01 |
| 7. | Формирование основ здорового образа жизни у подростков в процессе внеурочных занятий физической культурой | ПМ 02 |
| 8. | Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни у подростков в процессе занятий туризмом | ПМ 02 |
| 9. | Развитие выносливости у юных лыжников-гонщиков 13-14 лет | ПМ 02 |
| 10. | Особенности обучения технике владения клюшкой в русском хоккее в возрасте 8-9 лет | ПМ 02 |
| 11. | Повышение функциональных возможностей организма девушек 16-17 лет средствами фитнеса | ПМ 02 |
| 12. | Особенности специальной физической подготовки хоккеистов 12-13 лет | ПМ 02 |
| 13. | Развитие гибкости у детей 10-11 лет на уроках физической культуры | ПМ 01 |
| 14. | Особенности формирования и оценки первоначальных умений техники плавания у детей 6-7 лет | ПМ 02 |
| 15. | Развитие силовых способностей у юношей 15-16 лет на тренировочных занятиях пауэрлифтингом | ПМ 02 |
| 16. | Формирование физической культуры личности детей младшего школьного возраста на занятиях восточными единоборствами (на примере каратэ киокусинкай) | ПМ 02 |

Приложение 2

Оценка результата образования (профессиональных компетенций) в ходе защиты ВКР

Специальность **49.02.01 «Физическая культура»**
Квалификация **«Учитель физической культуры»**

| Код компетенции | Название компетенции | Показатели | Критерии |
|--|---|--|--|
| Основной вид профессиональной деятельности (ОВПД) 3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания | | | |
| ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) | Анализирует методическую действительность/психолог о-педагогическую ситуацию образовательной организации | - дает методическое обоснование практической части исследования; - анализирует учебно-методический комплект; - проектирует |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | | решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и профессиональную деятельность |
| | | Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования | - проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение задач физического воспитания и спорта; - учитывает при проектировании тенденции развития физической культуры и спорта |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования | - определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР; - характеризует новизну исследуемых вопросов; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию |
| | | Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию | - владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы; - демонстрирует способность к |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | | профессиональной самореализации |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Владеет культурой оформления и защиты ВКР | <ul style="list-style-type: none"> - предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР; - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР |
| | | Защищает результаты исследовательской работы | <ul style="list-style-type: none"> - логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - защищает собственную профессиональную позицию; - оценивает собственные образовательные достижения в части учебно-исследовательской работы по актуальным вопросам в области физической культуры и спорта; |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | | - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР. |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания (на основе содержания ПМ.01,02) | Определяет методологический аппарат исследования | - обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; - определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (ВКР опытно-экспериментального характера), задачи, методы исследования |
| | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия | Проектирует практическую часть исследования | <u>ВКР опытно-практического характера:</u> - обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности (системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-методических пособий и проч.); - определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание; - предъявляет содержания |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами;</p> <p><u>ВКР опытно-экспериментального характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации; - обосновывает выбор базы исследования, организует и проводит экспериментальную работу; <p><u>ВКР проектного характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает новизну проекта, его практическую значимость; - обосновывает форму и структуру проектирования; - доказывает соответствие темы проекта заявленным целям и задачам; |
| | <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и</p> | <p>Применяет практическую часть исследования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - представляет результаты диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся - представляет результаты апробации проекта; - представляет отзыв работодателя об апробации практической части ВКР |

| | | | |
|--|---------|---|---|
| | занятия | | |
| | | Анализирует результаты и формулирует выводы | - интерпретирует полученные результаты исследования; - устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования; - обобщает результаты исследования, делает выводы |

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов 20

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% (18-20 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «5»
(отлично)

75-89% (15-17 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «4»
(хорошо)

65-74% (13-14 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «3»
(удовлетворительно)

Оценка результата образования (общих компетенций) в ходе защиты ВКР
 Специальность **49.02.01 «Физическая культура»**
 Квалификация **«Учитель физической культуры»**

| Код компетенции | Название компетенции | Показатели | Критерии |
|------------------------|---|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию | <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами рефлексии; - определяет профессиональные планы; - проявляет способность к профессиональной самореализации |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Проявляет способность к самоорганизации | <ul style="list-style-type: none"> - владеет методикой организации исследовательской работы; - обосновывает цели и задачи исследования; - предьявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями; |
| | | Определяет методы решения задач физического воспитания и спортивной тренировки, оценивает их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор методов исследования - обосновывает выбор средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; - анализирует результаты практических исследований |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет способность к совершенствованию системы физического воспитания в условиях конкретного образовательного учреждения; - дает обоснование практической значимости исследовательской работы; - обосновывает содержание проектной части ВКР |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения | Владеет методами сбора и анализа информации | <ul style="list-style-type: none"> - обобщает научно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме; - демонстрирует полноту |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | | <p>и системность теоретического анализа ВКР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию; - использует в исследовательской работе современные научные данные, методическую литературу; - использует Интернет ресурсы; - делает выводы в соответствии с полученными результатами |
| ОК5. | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Применяет информационно-коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использует Интернет ресурсы; - предьявляет качественную электронную презентацию в ходе защиты ВКР, соответствующую содержанию; - представляет имеющуюся информацию в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) |
| ОК 9. | <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>Проявляет готовность к совершенствованию системы физического воспитания и спорта</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проектирует решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность; - учитывает при проектировании тенденции развития физической культуры и спорта; - использует при проектировании современные технологии |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | | | физической культуры и спорта |
|--|--|--|------------------------------|

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов 14

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% (13-14 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «5»
(отлично)

75-89% (12-11 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «4»
(хорошо)

65-74% (9-10 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «3»
(удовлетворительно)

Лист оценки общих компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности

49.02.01 «Физическая культура» в ситуации итоговой аттестации

Вид аттестационных испытаний: **выпускная квалификационная работа**

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. члена экспертной комиссии _____

| № п/п | Ф.И.О. студента | Общие компетенции | | | | | | Балл | Оценка |
|-------|-----------------|---|---|---|---|--|--|------|--------|
| | | ОК 1. | ОК 2. | ОК 3. | ОК 4. | ОК 5. | ОК 9. | | |
| | | Показатели | | | | | | | |
| | | Демонстрирует способность к социально-профессиональному | Проявляет способность к самоорганизации | Определяет методы решения задач физического воспитания и спортивной тренировки, способности | Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной | Владет методами сбора и анализа информации | Применяет информационно-коммуникационные | | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | |

Тематика ВКР по ОПОП «Специальное дошкольное образование»

| <i>№ n/n</i> | <i>Тема выпускной квалификационной работы</i> | <i>Профессиональный модуль</i> |
|------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевой игры | ПМ 03 |
| 2 | Формирование представлений о цвете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр | ПМ 03 |
| 3 | Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры | ПМ 03 |
| 4 | Развитие представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр | ПМ 03 |
| 5 | Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии кюизенера | ПМ 03 |
| 6 | Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Дьенеша | ПМ 03 |
| 7 | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр | ПМ 03 |
| 8 | Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования | ПМ 03 |
| 9 | Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами нетрадиционных техник рисования | ПМ 03 |
| 10 | Развитие представлений о цвете предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры | ПМ 03 |
| 11 | Развитие лексической стороны речи у детей с задержкой психического развития средствами дидактических игр | ПМ 03 |
| 12 | Развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр | ПМ 03 |
| 13 | Развитие счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры | ПМ 03 |
| 14 | Развитие эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе слушания музыки | ПМ 03 |
| 15 | Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных | ПМ 03 |

| | | |
|----|---|-------|
| | техник рисования | |
| 16 | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами тестопластики | ПМ 03 |
| 17 | Развитие представлений о цвете предмету детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры | ПМ 03 |
| 18 | Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Кюизенера | ПМ 03 |
| 19 | Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью посредством подвижных игр | ПМ 03 |
| 20 | Развитие представлений о счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры | ПМ 03 |
| 21 | Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием нетрадиционных техник рисования. | ПМ 03 |
| 22 | Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам дидактических игр. | ПМ 03 |
| 23 | Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством театрализованных игр | ПМ 03 |
| 24 | Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники | ПМ 03 |
| 25 | Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр | ПМ 03 |
| 26 | Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом средствами подвижных игр | ПМ 03 |
| 27 | Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрением средствами изобразительной деятельности | ПМ 03 |
| 28 | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами нетрадиционных техник аппликации | ПМ 03 |
| 29 | Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники | ПМ 03 |
| 30 | Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры | ПМ 03 |
| 31 | Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники | ПМ 03 |
| 32 | Развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по средствам технологии ЛЭПБУК | ПМ 03 |

| | | |
|----|---|-------|
| 33 | Развитие лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр | ПМ 03 |
| 34 | Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами нетрадиционных техник рисования | ПМ 03 |
| 35 | Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник аппликации | ПМ 03 |
| 36 | Развитие зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования | ПМ 03 |
| 37 | Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционной техник рисования. | ПМ 03 |
| 38 | Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пальчиковых игр | ПМ 03 |
| 39 | Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр | ПМ 03 |
| 40 | Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством театрализованной деятельности | ПМ 03 |
| 41 | Развития воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами игровой деятельности с песком. | ПМ 03 |
| 42 | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник аппликации | ПМ 03 |
| 43 | Развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами подвижных игр | ПМ 03 |
| 44 | Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата посредством подвижных игр | ПМ 03 |
| 45 | Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством графических игр. | ПМ 03 |
| 46 | Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами театрализованной игры | ПМ 03 |
| 47 | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации | ПМ 03 |
| 48 | Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр | ПМ 03 |

| | | |
|----|---|-------|
| 49 | Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники | ПМ 03 |
| 50 | Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования | ПМ 03 |
| 51 | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пальчиковых игр | ПМ 03 |
| 52 | Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр | ПМ 03 |
| 53 | Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования | ПМ 03 |
| 54 | Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр | ПМ 03 |
| 55 | Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевых игр | ПМ 03 |
| 56 | Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности | ПМ 03 |
| 57 | Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством комментированного рисования | ПМ 03 |
| 58 | Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством театрализованных игр. | ПМ 03 |
| 59 | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пластилинографии. | ПМ 03 |
| 60 | Развитие представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр | ПМ 03 |
| 61 | Развитие лексической стороны речи у детей с задержкой психического развития посредством дидактических игр | ПМ 03 |
| 62 | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр | ПМ 03 |
| 63 | Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования | ПМ 03 |

| | | |
|----|--|-------|
| 64 | Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования | ПМ 03 |
| 65 | Развитие музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством музыкально-дидактических игр | ПМ 03 |
| 66 | Развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр | ПМ 03 |
| 67 | Развитие представлений о сенсорных эталонах величины предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр | ПМ 03 |
| 68 | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством тестопластики | ПМ 03 |
| 69 | Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования | ПМ 03 |
| 70 | Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Дьенеша | ПМ 03 |
| 71 | Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта посредством подвижных игр | ПМ 03 |
| 72 | Развитие представлений о счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами конструктора Тико | ПМ 03 |
| 73 | Развитие скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр | ПМ 03 |
| 74 | Развитие представлений о цвете предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии тико | ПМ 03 |
| 75 | Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр | ПМ 03 |
| 76 | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации | ПМ 03 |
| 77 | Развитие эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами театрализованной деятельности | ПМ 03 |
| 78 | Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники | ПМ 03 |
| 79 | Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр | ПМ 03 |
| 80 | Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством информационно-коммуникационных технологий | ПМ 03 |

| | | |
|----|---|-------|
| 81 | Развитие представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами интерактивных дидактических игр | ПМ 03 |
| 82 | Развитие пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр | ПМ 03 |
| 83 | Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами театрализованных игр | ПМ 03 |
| 84 | Развитие представлений о сенсорных эталонах величины предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр | ПМ 03 |

Приложение 4

Оценка результата образования (профессиональных компетенций) в ходе защиты ВКР

Специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

| Код компетенции | Название компетенции | Показатели | Критерии |
|--|---|---|--|
| Основной вид профессиональной деятельности (ОВПД) 4.3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса. | | | |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации | - дает методическое обоснование практической части исследования; - анализирует учебно-методический комплект; - проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность |
| | | Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования | - проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | | | решение задач дошкольного образования; - учитывает при проектировании тенденции развития дошкольного образования |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования | - определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР; - характеризует новизну исследуемых вопросов; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию |
| | | Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию | - владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы; - демонстрирует способность к профессиональной самореализации |
| ПК 5.4. ПК 2.9. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | Владеет культурой оформления и защиты ВКР | - предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР; - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); - сопровождает защиту качественной |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | | электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР |
| | | Защищает результаты исследовательской работы | <ul style="list-style-type: none"> - логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - защищает собственную профессиональную позицию; - оценивает собственные образовательные достижения в части учебно-исследовательской работы по актуальным вопросам в области дошкольного образования; - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. | Определяет методологический аппарат исследования | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает актуальность разработки темы; - вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме; - определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (ВКР опытно-экспериментального |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | характера), задачи, методы исследования |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Проектирует практическую часть исследования | <p><u>ВКР опытно-практического характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности ; - определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание; - предъявляет содержания практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами; <p><u>ВКР опытно-экспериментального характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации; - обосновывает выбор базы исследования, организывает и проводит экспериментальную работу; <p><u>ВКР проектного характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает новизну проекта, его практическую значимость; - обосновывает форму и структуру проектирования; - доказывает соответствие темы |
| ПК 2.5. | Определять цели и задачи, | | |
| ПК 3.5. | планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | | |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>проекта заявленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста, а также детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| <p>ПК 2.7.</p> <p>ПК 3.7.</p> | <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Применяет практическую часть исследования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - представляет результаты педагогической диагностики - представляет результаты апробации проекта; - представляет отзыв работодателя об апробации практической части ВКР |
| | | <p>Анализирует результаты и формулирует выводы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует полученные результаты исследования; - устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | результатами и их соответствии целям, задачам, гипотезе исследования; - обобщает результаты исследования, делает выводы |
|--|--|--|--|

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов 20

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% (18-20 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «5»
(отлично)

75-89% (15-17 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «4»
(хорошо)

65-74% (13-14 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «3»
(удовлетворительно)

Лист оценки профессиональных компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности

Специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

в ситуации итоговой аттестации

Вид аттестационных испытаний: **выпускная квалификационная работа**

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. члена экспертной комиссии _____

| № п/п | Ф.И.О. студента | Профессиональные компетенции | | | | | | | | Балл | Оценка |
|-------|-----------------|---|--|--|---|---|--|--|---|------|--------|
| | | ПК 5.1. | | ПК 5.3. | | ПК 5.4., ПК 2.9. | | ПК 5.5. | | | |
| | | Показатели | | Показатели | | Показатели | | Показатели | | | |
| | | Анализирует методическую деятельность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации | Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования | Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования | Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию | Владеет культурой оформления и защиты ВКР | Защищает результаты исследовательской работы | Определяет методологический аппарат исследования | Проектирует практическую часть исследования | | |
| 14. | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | |

Шкала оценки по критериям:

0 - показатель не проявлен; 1 - показатель проявлен не в полном объеме; 2 - показатель проявлен в полном объеме
Максимально возможная сумма баллов : 20

Оценка результата образования (общих компетенций) в ходе защиты ВКР

**Специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»**

| Код компетенции | Название компетенции | Показатели | Критерии |
|------------------------|---|--|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию | - владеет методами рефлексии; - определяет профессиональные планы; - проявляет способность к профессиональной самореализации |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Проявляет способность к самоорганизации | - владеет методикой организации исследовательской работы; - обосновывает цели и задачи исследования; - предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями; |
| | | Определяет методы решения задач дошкольного образования, оценивать их эффективность и качество | - обосновывает выбор методов исследования - обосновывает выбор средств и методов дошкольного образования; - анализирует результаты практических исследований |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации | - проявляет способность к совершенствованию системы дошкольного образования в условиях конкретного образовательного учреждения; - дает обоснование практической значимости исследовательской работы; - обосновывает содержание проектной части ВКР |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку | Владеет методами сбора и анализа | - обобщает научно-методическую |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | информации | литературу по рассматриваемой проблеме; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию; - использует в исследовательской работе современные научные данные, методическую литературу; - использует Интернет ресурсы; - делает выводы в соответствии с полученными результатами |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Применяет информационно-коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР | - использует Интернет ресурсы; - предъявляет качественную электронную презентацию в ходе защиты ВКР, соответствующую содержанию; - представляет имеющуюся информацию в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Проявляет готовность к совершенствованию системы дошкольного образования | - проектирует решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность; - учитывает при проектировании тенденции развития |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | дошкольного образования; - использует при проектировании современные технологии дошкольного образования |
|--|--|--|--|

Шкала оценки по критериям:

- 0 - показатель не проявлен;
 - 1 - показатель проявлен не в полном объеме;
 - 2 - показатель проявлен в полном объеме
- Максимально возможная сумма баллов 14

Условия аттестации (положительного заключения):

- 90-100% (13-14 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)
- 75-89% (12-11 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)
- 65-74% (9-10 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Лист оценки общих компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности
Специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»
 в ситуации итоговой аттестации
 Вид аттестационных испытаний: **выпускная квалификационная работа**

Группа _____ Дата _____ Ф.И.О. члена экспертной комиссии _____

| № п/п | Ф.И.О. студента | Общие компетенции | | | | | | Балл | Оценка | |
|-------|-----------------|--|---|--|--|---|--|--|--------|--|
| | | ОК 1. | ОК 2. | ОК 3. | ОК 4. | ОК 5. | ОК 9. | | | |
| | | Показатели | Показатели | Показатели | Показатели | Показатели | Показатели | | | |
| | | Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию | Проявляет способность к самоорганизации | Определяет методы решения задач дошкольного образования, оценивать их эффективность и качество | Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации | Владеет методами сбора и анализа информации | Применяет информационно-коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР | Проявляет готовность к совершенствованию системы дошкольного образования | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | |

Шкала оценки по критериям: 0 - показатель не проявлен; 1 - показатель проявлен не в полном объеме; 2 - показатель проявлен в полном объеме Максимально возможная сумма баллов : 14

Приложение 5

Тематика ВКР по ОПОП «Операционная деятельность в логистике»

| № п/п | Темы выпускных квалификационных работ |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1. | Совершенствование управления запасами (на примере магазина «FEDERALAUDIO» ИП Радченко Д.В.) |
| 2. | Совершенствование управления запасами торгового предприятия (на примере магазина «Строитель» ООО «ГРАД-НТ») |
| 3. | Совершенствование организации системы складирования (на примере магазина «FEDERALAUDIO» ИП Радченко Д.В.) |
| 4. | Совершенствование управления материальными потоками (на примере АО НПК «Уралвагонзавод») |
| 5. | Совершенствование организации системы складирования (на примере магазина «Боберстрой ООО ТД «СтройАльянс») |
| 6. | Повышение эффективности управления запасами (на примере магазина «Боберстрой ООО ТД «СтройАльянс») |
| 7. | Совершенствование грузопереработки на складе (на примере магазина «БоберСтрой» ООО ТД «СтройАльянс») |
| 8. | Совершенствование процесса складирования в логистической системе (на примере гипермаркета «Строительные и отделочные материалы» ИП Дрыгин К.Д.) |
| 9. | Совершенствование распределительной логистики торгового предприятия (на примере гипермаркета «Строительные и отделочные материалы» ИП Дрыгин К.Д.) |
| 10. | Совершенствование закупочной деятельности торгового предприятия (на примере магазина «БоберСтрой» ООО ТД «СтройАльянс») |
| 11. | Повышение эффективности закупочной логистики торгового предприятия (на примере магазина «Строитель» ООО «ГРАД-НТ») |
| 12. | Повышение эффективности организации складской деятельности торгового предприятия (на примере магазина «БоберСтрой» ООО ТД «СтройАльянс») |
| 13. | Совершенствование использования складского оборудования и техники на складе (на примере магазина «Боберстрой ООО ТД «СтройАльянс») |
| 14. | Повышение эффективности использования складского оборудования и техники на складе (на примере магазина «БоберСтрой» ООО ТД «СтройАльянс») |
| 15. | Повышение эффективности складирования торгового предприятия (на примере |

| | |
|----|--|
| | магазина «Боберстрой ООО ТД «СтройАльянс») |
| 16 | Совершенствование выкладки товара на основе правил мерчандайзинга и товарного соседства (на примере магазина «Строитель» ООО «Град-НТ») |
| 17 | Совершенствование организации системы складирования (на примере магазина «Боберстрой» ООО ТД «СтройАльянс») |
| 18 | Совершенствование планировки магазина-склада (на примере магазина «БоберСтрой» ООО ТД «СтройАльянс») |
| 19 | Совершенствование процесса комплектации заказов клиентов (на примере магазина «БоберСтрой» ООО ТД «СтройАльянс») |
| 20 | Совершенствование процесса комплектации (комиссионирования) заказа клиентов (на примере (на примере гипермаркета «Строительные и отделочные материалы» ИП Дрыгин К.Д.) |
| 21 | Совершенствование системы управления запасами (на примере магазина «Строитель» ООО «ГРАД-НТ») |
| 22 | Совершенствование управления материальными потоками (на примере магазина «Строитель» ООО «ГРАД-НТ») |
| 23 | Совершенствование организации складского технологического процесса (на примере магазина «БоберСтрой» ООО ТД «СтройАльянс») |

Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Индивидуальный лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

«__» _____ 201_ г.
 ФИО студента _____

Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» группа _____
 Тема ВКР _____

 Председатель ГЭК:

 Члены комиссии:

 Секретарь:

Оценка сформированности профессиональных компетенций выпускника при освоении программы подготовки специалиста среднего звена

| Наименование профессиональных модулей | Профессиональные компетенции | Формы предъявления | |
|--|--|--------------------|----|
| | | ПП | ЭК |
| ПМ.01 Планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности. | ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. | | |
| | ПК 1.2. Планировать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. | | |
| | ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения | | |
| | ПК 1.4. Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов. | | |
| | ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве. | | |
| ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, | ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. | | |
| | ПК 2.2. Применять методологию проектирования | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| производстве и распределении | внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. | | |
| | ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами. | | |
| | ПК 2.4. Осуществлять управление: заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом. | | |
| ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками | ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. | | |
| | ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения) | | |
| | ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки. | | |
| | ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов. | | |
| ПМ.04 Оценка эффективности функционирования логистических систем и контроль логистических систем и операций | ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. | | |
| | ПК 4.2. Осуществлять приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья). Контролировать оплату поставок. | | |
| | ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки и т.д. | | |
| | ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. | | |

Оценка сформированности общих компетенций выпускника в ситуации защиты ВКР

| № | Критерии оценки | Оцениваемые ОК | Балл (0-2) |
|---|---|------------------|------------|
| | Работы выполнены в соответствии с основными требованиями к ВКР | ОК.2, ОК.4 | |
| | Содержание работы соответствует заявленным требованиям | ОК.1 | |
| | Выполнен анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения | ОК.4 | |
| | Работа носит исследовательский характер, возможно практическое применение | ОК.1, ОК.4 | |
| | Работа содержит выводы и мнения автора по проблеме исследования | ОК.1, ОК.8, ОК.9 | |
| | Установлены связи между теоретическими и практическими результатами, они соответствуют цели и задачам ВКР | ОК.2, ОК.3, ОК.4 | |
| | В работе присутствует сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую проблему | ОК.2, ОК.8 | |
| | Защита выстроена логично, выпускник аргументировано отвечает на вопросы | ОК.1, ОК.9 | |
| | Выпускник владеет научной и специальной терминологией | ОК.1, ОК.2 | |
| | Содержание и качество электронной презентации соответствует теме работы, дополняет ее | ОК.5 | |
| | Общая сумма баллов | | |

0 баллов – критерий не проявлен, 1 – критерий проявлен частично, 2 – критерий проявлен полностью

Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибальной шкале

| № | Сумма первичных баллов | Оценка по пятибальной шкале |
|----|------------------------|-----------------------------|
| 1. | 18 - 20 | 5 (отлично) |
| 2. | 15 - 17 | 4 (хорошо) |
| 3. | 12 – 14 | 3 (удовлетворительно) |
| 4. | менее 12 | 2 (неудовлетворительно) |

Член комиссии _____ / _____ /

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Сводная ведомость оценки ГИА – защиты ВКР (дипломной работы)

«_» _____ 201_ г.

Группа _____

Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Председатель ГЭК: _____

Члены комиссии: _____

Секретарь: _____

| № | ФИО студента | Оценка члена комиссии | Оценка члена комиссии | Оценка члена комиссии | Оценка члена комиссии | Оценка члена комиссии | Итоговая оценка |
|---|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Председатель ГЭК: _____ (_____)

Член комиссии: _____ (_____)

Член комиссии: _____ (_____)

Член комиссии: _____ (_____)

Член комиссии: _____ (_____)

Член комиссии: _____ (_____)

Секретарь: _____ (_____)

Тематика ВКР по ОПОП 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

| № п/п | Темы выпускных квалификационных работ |
|-------|--|
| 1 | 3 |
| 1. | Приобщение к здоровому образу жизни подростков в системе дополнительного образования посредством спортивно-оздоровительных мероприятий (на примере МАУ ДО ДДДЮТ) |
| 2. | Особенности профориентационной работы с детьми старшего школьного возраста в дополнительном образовании (на примере МАУ ДО ДЗержинский дворец детского и юношеского творчества) |
| 3. | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся посредством проектной деятельности в дополнительном образовании (на примере МБУ ДО Городская станция юных туристов) |
| 4. | Формирование культуры толерантности у детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования посредством краеведческой деятельности (на примере МАУ ДО ДДДЮТ) |
| 5. | Проектирование деятельности педагога дополнительного образования по формированию коммуникативной компетенции у подростков |
| 6. | Развитие социализации подростков средствами волонтерского движения (на примере МАУ ДО ДЗержинский дворец детского и юношеского творчества) |
| 7. | Профилактика отклоняющегося поведения у подростков посредством культурно-досуговой деятельности (на примере МАУ ДО ДЗержинский дворец детского и юношеского творчества) |
| 8. | Роль семьи в эстетическом воспитании детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования (на примере МАУ ДО ДЗержинский дворец детского и юношеского творчества) |
| 9. | Формирование культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста (на базе МАУ ДО ДЗержинский дворец детского и юношеского творчества) |
| 10. | Развитие профессионального самоопределения у обучающихся в организации дополнительного образования (на примере МАУ ДО ДЗержинский дворец детского и юношеского творчества) |
| 11. | Развитие социализации детей младшего школьного возраста средствами театральной деятельности (на примере МАУ ДО ДЗержинский дворец детского и юношеского творчества) |

Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Индивидуальный лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

| | |
|--|---|
| <i>Дата:</i> | |
| <i>Студент(ка):</i> | |
| <i>Специальность:</i> | 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» |
| <i>Группа:</i> | |
| <i>Тема выпускной квалификационной работы:</i> | |
| <i>Председатель ГЭК:</i> | |
| <i>Члены комиссии:</i> | |
| <i>Секретарь:</i> | |

.Оценка сформированности профессиональных компетенций выпускника при освоении программы подготовки специалиста среднего звена

| Наименование профессиональных модулей | Профессиональные компетенции | Формы предъявления | |
|---|---|--------------------|----|
| | | ПП | ЭК |
| ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность) | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. | | |
| | ПК 1.2. . Организовывать и проводить занятия | | |
| | ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования | | |
| | ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. | | |
| | ПК 1.5. Анализировать занятия. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс | | |
| ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок | ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки | | |
| | ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия | | |
| | ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях | | |
| | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий | | |
| | ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий | | |
| ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса | ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся | | |
| | ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду | | |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |
| | ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| | ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей | | |

Оценка сформированности общих компетенций выпускника
в ситуации защиты ВКР

| № | Критерии оценки | Оцениваемые ОК | Балл (0-2) |
|---|---|------------------------|------------|
| | Оформление работа соответствует основным требованиям к ВКР | ОК.2, ОК.4 | |
| | Содержание работы соответствует методологии исследования | ОК.1, ОК.2, ОК.4 | |
| | Выполнен анализ источников по теме с обобщениями и выводами | ОК.4 | |
| | Работа носит исследовательский характер, возможно практическое применение | ОК.1, ОК.4 | |
| | Работа содержит выводы и мнения автора по проблеме исследования | ОК.1, ОК.8, ОК.9 | |
| | Установлены связи между теоретическими и практическими результатами, они соответствуют цели и задачам ВКР | ОК.2, ОК.3, ОК.4 | |
| | В работе присутствует сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую проблему | ОК.2, ОК.8 | |
| | Защита выстроена логично, выпускник аргументировано отвечает на вопросы | ОК.1, ОК.3, ОК.6, ОК.9 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Выпускник владеет научной и специальной терминологией | ОК.1, ОК.2 | |
| | Содержание и качество электронной презентации соответствует теме работы, дополняет ее | ОК.5 | |
| | Общая сумма баллов | | |

0 баллов – критерий не проявлен, 1 – критерий проявлен частично, 2 – критерий проявлен полностью

Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибальной шкале

| № | Сумма первичных баллов | Оценка по пятибальной шкале |
|---|------------------------|-----------------------------|
| 5 | 18 - 20 | 5 (отлично) |
| 6 | 14 - 17 | 4 (хорошо) |
| 7 | 10 – 13 | 3 (удовлетворительно) |
| 8 | менее 10 | 2 (неудовлетворительно) |

Член комиссии _____ / _____ /

Сводная ведомость оценки ГИА – защиты ВКР (дипломной работы)

«__» _____ 201_ г.

Группа _____

Специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Председатель ГЭК: _____

Члены комиссии: _____

Секретарь: _____

| № | ФИО студента | Оценка члена комиссии | Оценка члена комиссии | Оценка члена комиссии | Оценка члена комиссии | Оценка члена комиссии | Итоговая оценка |
|---|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Председатель ГЭК: _____ (_____)

Член комиссии: _____ (_____)

Член комиссии: _____ (_____)

Член комиссии: _____ (_____)




Член комиссии: _____ (_____)

Член комиссии: _____ (_____)

Секретарь: _____ (_____)

| Наименование показателя | Всего обучающихся | Количество человек, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих | | | | Количество человек, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена (дневное обучение) | | | | Количество человек, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена (заочное обучение) | | | |
|---|-------------------|---|----|---------------------|----|---|----|---------------------|----|---|----|---------------------|----|
| | | Бюджетная группа | | Коммерческая группа | | Бюджетная группа | | Коммерческая группа | | Бюджетная группа | | Коммерческая группа | |
| | | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 |
| На начало обучения | 203 | | | | | 150 | | | | 25 | | 28 | |
| Восстановившиеся перед ГИА | 5 | | | | | | | | | | | | |
| Допущенные к ГИА | 162 | | | | | | | | | | | | |
| Не явились на ГИА | 0 | | | | | | | | | | | | |
| Получившие дипломы | 162 | | | | | 109 | | | | 25 | | 28 | |
| Из них дипломы с отличием | 27 | | | | | 16 | | | | 11 | | 4 | |
| Получившие справки | 0 | | | | | | | | | | | | |
| Получившие локальный документ об уровне профессиональной квалификации, выданный работодателем | 0 | | | | | | | | | | | | |
| Прошли процедуру независимой сертификации (в специализированных центрах) | 0 | | | | | | | | | | | | |
| Получили приглашение на работу по специальности | 0 | | | | | | | | | | | | |
| Потеря контингента за время обучения: | 41 | | | | | | | | | | | | |
| По собственному желанию (трудоустройство, перевод в другую образовательную организацию, и другие причины) | 10 | | | | | 9 | | | | | | | |
| Смерть | 0 | | | | | | | | | | | | |
| Отчислены образовательной организацией | 7 | | | | | 7 | | | | | | | |
| Призыв в ряды вооруженных сил | 8 | | | | | 8 | | | | | | | |
| Академический отпуск (здоровье, декрет) | 15 | | | | | 15 | | | | | | | |

| | |
|--------------|--|
| Составитель: | Зацепина Анна Владимировна, заместитель директора по развитию содержания образования и научной работе 89122660747 |
| Ознакомлена: | Старцева Ирина Александровна, директор ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» |

| | | |
|--------------|--|--|
| Составитель: |  | Зацепина Анна Владимировна, заместитель директора по развитию содержания образования и научной работе 89122660747 |
| Ознакомлена: |   | Старцева Ирина Александровна, директор ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» |

Листов 84 штук
Директор ГАПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»  Старцева И.А.



