

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса  
ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»

\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История**

Основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Нижний Тагил

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 34956 от 27.11.2014 г.). Укрупненная группа профессий ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании предметно - цикловой комиссии «Операционная деятельность в логистике»

(Протокол № 9 от 12 мая 2015 г.)

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Е.В. Антропович /

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель программы: создание условий для осмысления содержания и значения для развития государства, общества и личности исторических событий рубежа конца 20-начала 21 веков.

Задачи:

- содействовать формированию у студентов целостной картины российской истории во всей её противоречивой многообразности конца 20-21 века;
- способствовать преодолению однобоких, тенденциозных взглядов на Россию, её прошлое, содействовать развитию национального самосознания, любви к своему Отечеству;
- ознакомить студентов с историей российского реформаторства, трудностями и противоречиями осуществления преобразований в Российском государстве;
- адекватно отобразить роль политических лидеров российской истории;
- создать условия для освоения основ организации жизнедеятельности общества;
- уточнить представления о месте Российской Федерации в мировом сообществе;

- дать оценку влияния российского государства на решение международных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXвв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часа;

самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения материала
<b>Раздел 1. Переход к новой модели общественного устройства.</b>		<b>28</b>	
Тема 1.1. Новые попытки модернизации страны.	<b>Содержание</b> Социально-экономическое развитие СССР. Реформы экономики 60-х – 70-х годов. Научно-технический прогресс. Аграрная политика СССР. Экономика в период застоя.	2	Ознакомит. Репродукт.
	Практическое занятие. Экономические реформы 1965 года с точки зрения мер ЦК КПСС и результатов.	2	
Тема 1.2. Экономическое и общественно-политическое развитие Запада в 70-е – начале 80 г.г.	<b>Содержание</b> Политическая жизнь западной Европы. Успехи и неудачи политики «государственного благоденствия» Научно-техническая революция и общество в 70-80годах, ее социальные последствия. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. Попытки реформирования советской плановой экономики в 1980-е г.г.	2	Ознакомит. Репродукт.
	Самостоятельная работа. Сравнительный анализ экономического развития Востока и Запада. Каковы возможные пути выхода СССР из ситуации экономического кризиса.	2	
Тема 1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<b>Содержание</b> Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Особенности развития Латинской Америки.	2	Ознакомит.
Тема 1.4. Общественно-политическая обстановка в стране в 70-е – начале 80 г.г.	<b>Содержание</b> Конституция 1977 года и общество развитого социализма конца 70-хг.г. Кризис власти. Общественно-политическое движение. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма».	2	Репродукт. Продуктив.
	Самостоятельная работа. Сообщения о диссидентах и их деятельности.	2	
Тема 1.5. Внешняя политика СССР в 70-е – нач. 80г.г.	<b>Содержание</b> Основные задачи во внешней политике. Отношения СССР с Западом и странами социалистического содружества. Региональные конфликты и афганская война.	2	Ознакомит. Репродукт.
	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Основные направления и события во внешней политике СССР в 70-нач.80х г.г.»	2	
Тема 1.6. Внешняя политика на	<b>Содержание</b> Вывод советских войск из Афганистана. «Новое мышление» в международной политике.	2	Репродукт. Продуктив.

рубеже 1980-1990-х г.г.	Практическое занятие. Результаты и оценки присутствия СССР в Афганистане.	2	
Тема 1.7. Власть и оппозиция.	<b>Содержание</b> Общественные силы в эпоху застоя. Интеллигенция и власть. Выступление на противолодочном корабле «Сторожевой». Литература.	2	Репродукт. Продуктив.
	Практическое занятие. «Застой» и повседневная жизнь	2	
	Самостоятельная работа. Сообщения о представителях власти и оппозиции.	2	
<b>Раздел 2 Перестройка и крушение советской системы (1985-1991)</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Реформы в экономике.	<b>Содержание</b> Предыстория «перестройки». Причины перестройки: точки зрения. Реформы в экономике: задачи, этапы, методы осуществления и конкретные мероприятия, результаты, оценка. Программа 500 дней.	2	Репродукт. Продуктив.
	Практическое занятие. Сравнительный анализ точек зрения на причины перестройки.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщение о программе 500 дней.	2	
Тема 2.2. Реформирование политической системы СССР.	<b>Содержание</b> Необходимость политических реформ. Цели и этапы политической реформы. Основные направления Результаты и оценка.	2	Репродукт. Продуктив.
	Практическое занятие. Результаты и оценки политических реформ.	2	
Тема 2.3. Крушение советской системы.	<b>Содержание</b> Углубляющаяся демократизация советского общества. Размежевание и противоборство общественно-политических сил. Кризис федеральных и международных отношений. Августовский путч. Распад СССР. Крах КПСС.	2	Ознакомит. Репродукт.
	Самостоятельная работа. Сообщения об Августовском путче и распаде СССР.	2	
Тема 2.4. Крах социализма в Восточной Европе.	<b>Содержание</b> Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х годов. Национальные конфликты и экономические проблемы.	2	Репродукт. Продуктив.
	Практическое занятие. Основные тенденции экономического развития стран Восточной Европы.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщение о революциях конца 80-х годов.	2	
<b>Раздел 3 Российская федерация.</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1. Становление новой России.	<b>Содержание</b> Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей. Политический	2	Репродукт. Продуктив.

	кризис осени 1993года. Выборы в Федеральное собрание.		
	Самостоятельная работа. Сообщения о политическом кризисе осени 1993года.	2	
Тема 3.2. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	<b>Содержание</b>		
	Новая Конституция Российской Федерации. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в 1995-1996 годах. Финансовый кризис августа 1996 года. Новый облик российского общества. Выборы в Государственную Думу. Программная статья В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий».	2	Ознакомит. Репродукт.
	Самостоятельная работа. Последствия и оценки финансового кризиса августа 1996 года.	2	
Тема 3.3. Мир на пороге 21 века.	<b>Содержание</b>		
	Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.	2	Репродукт.
	Самостоятельная работа. Сообщения о международных организациях и движениях.	2	
Тема 3.4. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 2000-2005г.г.	<b>Содержание</b>		
	Укрепление государственности. Основные направления реформаторской политики нового руководства. Парламентские выборы 2003 года. Конституционная реформа.	2	Репродукт. Продуктив.
	Самостоятельная работа. Сообщения о парламентских выборах 2003 года.	2	
Тема 3.5. Россия в 2005-2010годах.	<b>Содержание</b>		
	Экономическое и политическое развитие России в 2005-2010г.г. Обращение президента Медведева «К гражданам России». Международные отношения.	2	Репродукт. Продуктив.
Тема 3.6. Искусство и культура России к началу XXI века.	<b>Содержание</b>		
	Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Современный литературный процесс. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура.	2	Ознакомит. Репродукт.
	Самостоятельная работа. Составление тезисов ответа по теме: «Влияние социально-экономического и политического развития России последнего десятилетия XX в. – начала XXIв. на развитие культуры страны.	2	
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: карты, пакеты тестов, учебники.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, электронные ресурсы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
2. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб, заведений. - б-е изд, доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012, - 360 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 299 с. — Серия: Профессиональное образование.
5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 398 с. — Серия: Профессиональное образование.

## Дополнительные источники:

1. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 20 век. [Электронный ресурс]. ООО «Клио Софт», 2004.
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История Отечества. XX-началоXXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 480с.;ил.
3. Загладин Н.В. (отв. Редактор), Козленко С.И., Манаков С.Т., Петров Ю.А. История России. 20-начало21 века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2007.
4. История России с древнейших времен до 21 века в 3 т. /А.П..Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И.Буганов, В.Д. Назаров; отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П.Новосельцев. – М.: Издательство АСТ, 1996. – 576с., ил.
5. Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие. – 2 изд., испр. и доп. /под ред. М.В.Худякова. – М.: Высшее образование, 2007. – 527с.
6. Россия и мир. XX век. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В.Пономарев, В.А. Рогожкин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 351с.
7. Сапожникова Н. Д. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Д. Сапожникова. Екатеринбург: ФГАО ВПО «Рос. гос. проф.- пед. ун-т», 2013. 500 с.
8. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия 19-20 веков. Электронный ресурс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
9. Элективные курсы. История, обществоведение, право. Электронный ресурс. Волгоград, «Учитель», 2006.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXвв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Работа с документами разного уровня, таблицами, планами-перечислениями.</p> <p>Сообщения, доклады. Оценка исторических событий, реформ, личности политических деятелей.</p> <p>Оценка значимости научных открытий, образования и культуры в укреплении национальных традиций и государства. Дискуссия. Оценка значимости документов в ходе обсуждения</p> <p>Оценка исторических событий, реформ, личности политических деятелей.</p> <p>Контрольная работа, письменная работа.</p> <p>Тестирование</p> <p>Работа с документами: комментарии и оценка</p>

## Контроль формирования общих компетенций (ОК)

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(освоенные общие компетенции)	(освоенные умения, усвоенные знания)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Работа с документами разного уровня, таблицами, планами-перечислениями.  Оценка значимости научных открытий, образования и культуры в укреплении национальных традиций и государства.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и Ххвв.); знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; знание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Контрольная работа, письменная работа.  Тестирование  Работа с документами: комментарии и оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Контрольная работа, письменная работа.  Тестирование  Работа с документами: комментарии и оценка
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; умение выявлять взаимосвязь	Работа с документами разного уровня, таблицами, планами-перечислениями.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Дискуссия. Оценка значимости документов в ходе обсуждения</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Сообщения, доклады. Оценка исторических событий, реформ, личности политических деятелей.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<p>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Работа с документами разного уровня, таблицами, планами-перечислениями.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Знание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Работа с документами разного уровня Оценка значимости документов в ходе обсуждения</p>

## Контроль формирования профессиональных компетенций (ПК)

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Оценка значимости научных открытий, образования и культуры в укреплении национальных традиций и государства.
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Организация самостоятельной работы. Выбор методов и способов выполнения заданий для самостоятельной работы. Саморефлексия проделанной работы. Привлечение ресурсов интернета для поиска необходимой информации; Использование ИКТ при оформлении результатов самостоятельной работы. Работа с документами: комментарии и оценка Сообщения, доклады. Оценка исторических событий, реформ, личности политических деятелей.
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	