

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**Аналитический отчёт по результатам  
государственной итоговой аттестации по  
программам среднего профессионального  
образования (программам подготовки  
специалистов среднего звена)  
в ГАПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж №2»  
в 2023 – 2024 учебном году**

Нижний Тагил  
2024 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
1.	Общая информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2024 году	3
2.	Сведения о нормативно-правовом обеспечении проведения государственной итоговой аттестации	5
3.	Сведения о характеристике состава государственной экзаменационной комиссии	9
4.	Сведения о численности обучающихся последнего года обучения по программам среднего профессионального образования в том числе для лиц с ОВЗ и/или инвалидов	13
5.	Виды и формы государственной итоговой аттестации в рамках образовательных программ	17
6.	Особенности контингента выпускников 2024	19
7.	Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	20
8.	Сведения о результатах государственной итоговой аттестации	24
9.	Анализ результатов и условий государственной итоговой аттестации	44
10	Выводы	49
11	Информация о проведении демонстрационного экзамена	52
	Приложения	53

## Структура аналитического отчета по итогам реализации образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС

### 1. Общая информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации в 2024 году

Таблица 1.1

Сравнительная таблица количественных показателей выпуска за период с 2020 по 2024 годы

Учебный год	Состояние контингента					
	Общее количество выпускников, получивших дипломы, включая филиалы, при наличии), чел.	В том числе, общее количество выпускников, получивших дипломы, (филиалы), чел.	В том числе, численность выпускников, получивших дипломы с отличием, чел.	В том числе, численность выпускников получивших дипломы по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям, требующих среднего профессионального образования (Топ 50), чел.	В том числе, численность выпускников, получивших дипломы и прошедшие демонстрационный экзамен, чел.	В том числе, численность выпускников, получивших дипломы и прошедшие процедуру НОК чел.
1	2	3	4	5	6	7
2019-2020	201	0	31	0	45	0
2020-2021	162	0	26	0	55	0
2021-2022	191	0	33	0	87	0
2022-2023	216	0	48	0	171	0
2023-2024	210	0	49	0	82	0

Таблица 1.2

Выпуск 2024 года по специальностям и профессиям

Наименование специальности/ профессии среднего профессионального образования по которой осуществлялся выпуск в 2024 году	Наименование квалификации	Реквизиты ФГОС СПО (Наименование ФГОС СПО, дата утверждения)	Численность выпускников по специальности/профессии, чел.	В том числе, численность прошедших демонстрационный экзамен, чел.	В том числе, численность, прошедших независимую оценку квалификации, чел.
1	2	3	4	5	6
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Операционный логист	ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике от	27	27	0

		28.07.2014, Приказ № 834			
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнит ельного образован ия	ФГОС СПО по специальнос ти 44.02.03 Педагогика дополнитель ного образования от 13.08.2014, Приказ №998	38	0	0
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Воспитат ель детей дошкольн ого возраста с отклонен иями в развитии и с сохранны м развитием	ФГОС СПО по специальнос ти 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27.10. 2014, Приказ №1354	85	0	0
49.02.01 Физическая культура	Учитель физическ ой культуры	ФГОС СПО по специальнос ти 49.02.01 Физическая культура от 27.10. 2014, Приказ №1355	60	55	0

## 2. Сведения о нормативно-правовом обеспечении проведения государственной итоговой аттестации

### Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

№ п/п	Наименование нормативного документа	Реквизиты документа (номер, дата)
<b>Нормативные правовые документы федерального уровня и субъекта РФ</b>		
1.	Федеральный закон Российской Федерации – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12. 2012 г. № 273 ст.59
2.	Закон Свердловской области ОЗ «Об образовании в Свердловской области»	от 15.07.2013 № 78
3.	Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Утвержден приказом от 27 октября 2014 г. № 1354 Министерство образования и науки Российской Федерации
4.	Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1355
5.	Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08. 2014 г. № 998
6.	Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014, № 834
7.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»	от 08.11.2021 № 800
8.	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 393-И от 20.12.2023 «Об утверждении состава председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных организациях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2024 год»	№ 393-И от 20.12.2023

<b>Локальные акты профессиональной образовательной организации</b>		
1.	Устав ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	от 09.01.2020 Приказ Министерства образования молодежной политики Свердловской области № 17-Д
2.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	Дата согласования работодателями – 14 декабря 2023г. дата утверждения директором – 14 декабря 2023г.
3.	Положение о Фондах оценочных средств профессиональной образовательной организации	Дата утверждения директором – 06 февраля 2022 г.
4.	Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	Дата обсуждения на заседаниях предметных кафедр – 13 декабря 2023 г. Дата согласования с работодателями – 14 декабря 2023 г. дата утверждения директором – 14 декабря 2023
5.	Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Дата рассмотрения на заседании предметной кафедры по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста – 13 декабря 2023 г. Согласовано с работодателем (председателем ГЭК) – 14 декабря 2023 г. Дата утверждения директором – 14 декабря 2023 г.
6.	Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	Дата рассмотрения на заседании предметной кафедры по подготовке учителей физической культуры – 13 декабря 2023 г. Согласовано с работодателем (председателем ГЭК) – 14 декабря 2023 г. Дата утверждения директором – 14 декабря 2023 г.
7.	Программа государственной итоговой аттестации по	Дата рассмотрения на

	программе подготовки специальности среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	заседании предметной кафедры по подготовке педагогов дополнительного образования – 13 декабря 2023 г. Согласовано с работодателем (председателем ГЭК) – 14 декабря 2023 г. Дата утверждения директором – 14 декабря 2023 г.
8.	Программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специальности среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Дата рассмотрения на заседании предметной кафедры по подготовке операционных логистов – 13 декабря 2023 г. Согласовано с работодателем (председателем ГЭК) – 14 декабря 2023 г. Дата утверждения директором – 14 декабря 2023 г.
9.	Положение об апелляционной комиссии Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК - 14 декабря 2023 дата утверждения директором – 14 декабря 2022 протокол № 5
<b>Приказы профессиональной образовательной организации</b>		
1.	Приказ о формировании состава государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) и апелляционной комиссии	Приказ № 94 а «ОД» от 21.12.2023г.
2.	Приказ об утверждении тем и назначении руководителей выпускных квалификационных работ	Приказ № 93 а «ОД» от 14 декабря 2023г.
3.	Приказ о допуске обучающихся гр.31 очной формы обучения специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 85-2 /у от 16.05.2024
4.	Приказ о допуске обучающихся гр.42 очной формы обучения специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 85-2 /у от 16.05.2024
5.	Приказ о допуске обучающихся гр. 44, гр.46 очной формы обучения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 85-2 /у от 16.05.2024
6.	Приказ о допуске обучающихся гр.43, гр.45 очной формы	Приказ № 85-2 /у от

	обучения специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию	16.05.2024
7.	Приказ о допуске обучающихся гр. 52 заочной формы обучения специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 31/у от 17.05.2024
8.	Приказ о допуске обучающихся гр. 54б, гр.54к заочной формы обучения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 31/у от 17.05.2024
9.	Приказ о допуске обучающихся гр.53к заочной формы обучения специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию	Приказ № 31/у от 17.05.2024



### 3. Сведения о характеристике состава государственной экзаменационной комиссии

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 393-И от 20.12.2023г. «Об утверждении состава председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в государственных профессиональных образовательных организациях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, на 2024 год» и Приказом о формировании состава Государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена сформированы экзаменационные комиссии по всем основным профессиональным образовательным программам: 49.02.01 Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

#### Экзаменационная комиссия по ППССЗ 49.02.01 Физическая культура

Таблица 1

Состав экзаменационной комиссии  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Председатель ГЭК - Перминов О.Р.	высшее	МБУ ДО «СП № 2» г. Нижний Тагил	директор	9
Представитель работодателя - Перезолова Н.М.	высшее, педагогическое	МАОУ СОШ № 61 г. Нижний Тагил	учитель физической культуры	29
Балуева А.С.- зам. председателя	высшее педагогическое	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	Зам.директора	2
Перезолов А.Е.	высшее педагогическое		преподаватель	31
Захаричева Е.В.	высшее педагогическое		преподаватель	21
Польшин А.Н.	высшее педагогическое		преподаватель	17
Мисюра Г.Б.	высшее педагогическое		преподаватель	17

**Экзаменационная комиссия по ППСЗ 44.02.04 Специальное  
дошкольное образование**

Таблица 2

Состав экзаменационной комиссии  
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Председатель ГЭК - Шадрина Н.В.	высшее, педагогическое	МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вид	директора	21
Представитель работодателя - Гильманова О.Л.	высшее педагогическое	МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида	Заместитель директора по воспитательной и методической работе	2
Зацепина А.В. – зам. председателя	высшее педагогическое	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	Зам. директора	8
Подшивалова Н.Н.	высшее педагогическое		преподаватель	21
Бренер Т.А.	высшее педагогическое		преподаватель	27
Журавлева О.А.	высшее педагогическое		преподаватель	26
Желнова Г.В.	высшее педагогическое		преподаватель	24
Мартынова Т.А.	высшее педагогическое		преподаватель	28
Корсакова И.А.	высшее педагогическое		преподаватель	12

**Экзаменационная комиссия по ППСЗ 44.02.03 Педагогика  
дополнительного образования**

Таблица 3

Состав экзаменационной комиссии  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Председатель ГЭК - Артемова О.В.	высшее, педагогическое	МАУ ДО Дзержинский дворец детского и	директор	3

		юношеского творчества г. Нижний Тагил		
Представитель работодателя - Гарипова Г. В.	высшее, педагогическое	МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества г. Нижний Тагил	методист	5
Балуева А.С.- зам. председателя	высшее педагогическое	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	Зам.директора	2
Гусейнова Н.Б.	высшее, педагогическое		Зам. директора	5
Корсакова И.А.	высшее педагогическое		преподаватель	12
Жижина И.В.	высшее, педагогическое		преподаватель	20

**Экзаменационная комиссия по ППСЗ 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Таблица 4

**Состав экзаменационной комиссии по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Председатель ГЭК - Трубина Г.Ф.	канд. пед. наук.	ФГБОУ «Уральский государственный экономический университет»	доцент кафедры государственно го и муниципальног о управления	31
Представитель работодателя - Жадейкина О.А.	высшее	ООО «Град-НТ» (Сеть магазинов «Боберстрой» г. Нижний Тагил)	директор	3
Старцева Г.Ф., зам. председателя	канд. пед. наук	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	директор	3
Герлин О.Л.	высшее, педагогическое		преподаватель	27
Рыбина А.А.	высшее, педагогическое		преподаватель	5
Сидоренко О.А.	высшее, педагогическое		преподаватель	18

Таблица 3.1

Сведения о характеристике состава государственной  
экзаменационной комиссии по программам среднего профессионального образования по специальностям

Количество выпускников 2024 года по всем формам обучения, чел.	Председатель ГЭК				Члены ГЭК						Наименования предприятий (организаций), участвующих в работе ГЭК			Информация о внесении членов ГЭК в базу кадровых ресурсов на цифровой платформе ЦОПП	
	Суммарно по всем комиссиям и формам обучения, чел.	из них:			Суммарно по всем комиссиям и формам обучения, чел.	из них:					из них:			Всего введено, чел.	В том числе экспертов ДЭ
		руководители/заместители руководителей, чел.	руководители структурных подразделений, чел.	прочие работники и предприятий (организаций)		представители работодателей / общественных союзов (ассоциаций), чел.	представители образовательных организаций, чел.	фрилансеры, самозанятые, ИП, чел.	прочие работники и предприятий (организаций), чел.	Эксперты ДЭ, чел.	малые (среднесписочная численность сотрудников в до 100 чел)	средние (среднесписочная численность сотрудников в 101-250 чел)	крупные (среднесписочная численность сотрудников в свыше 250 чел)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
210	4	4	0	0	24	4	20	0	0	2	МАУ ДО ДДДЮТ МАОУ СОШ №61 МБУ ДО "СШ№2" ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»	0	МАДОУ д/с "Детство" комбинированного вида	9	5

#### 4. Сведения о численности обучающихся последнего года обучения по программам среднего профессионального образования, в том числе для лиц с ОВЗ и/или инвалидов

К государственной итоговой аттестации было допущено соответственно – 210 студентов, из них: по очной форме – 161 человек, по заочной форме обучения – 49 человек, все из них (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили дипломы. Закончили колледж с отличием 49 студентов (23,3%): из них 35 студентов очной формы обучения, 14 студентов заочной формы обучения.

Информационная справка по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям: 49.02.01 Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Таблица 5

Код специальности	Наименование специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы	Процент потери контингента
38.02.03	Операционная деятельность в логистике (очная форма обучения)	29	27	27	6	1	20	6,9%
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (очная /заочная формы обучения)	44	38	38	6	4	28	13,6%
44.02.04	Специальное дошкольное образование (очная /заочная формы обучения)	106	85	85	32	14	39	19,8%
49.02.01	Физическая культура(очная /заочная формы обучения)	85	60	60	5	8	47	29,4%
<b>Итого</b>		264	210	210	49	27	134	

**Таблица 4.1.**

**Сведения о численности обучающихся последнего года обучения по программам среднего профессионального образования**

Количество обучающихся последнего года обучения 2024 года (по данным СПО-1 на 01.10.2022г.)		Количество обучающихся, допущенных к ГИА		Количество выпускников, получивших документ о квалификации по программам среднего профессионального образования				Количество обучающихся последнего года обучения 2022 года, прошедших обучение по программам профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена (профессиональные модули) и получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, чел.
Всего, чел.	из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел.	Всего, чел.	из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел.	Всего, чел.	Из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел.	С отличием, чел	Из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел.	
2	3	4	5	6	7	8	9	10
220	1	210	1	210	1	49	0	0

В 2024 году ГИА проходила для 1 выпускника с ОВЗ – Новоселова Анастасия Вячеславовна (гр. 31 специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике), которая успешно прошла процедуру демонстрационного экзамен (оценка «5») и защиту ВКР (оценка «5»).

*Выводы по ОПОП 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (очная форма обучения).* Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике с отличием составил 22,2 % (6 чел.). Процент потери контингента составил – 6,9% (2 чел): 1 человек - академический отпуск в связи с рождением ребёнка; 1 человек – переход на другую форму обучения.

*Выводы по ОПОП 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (очная/заочная формы обучения).* Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с отличием составил 15,8 % (6 чел.). Процент потери контингента составил – 13,6% (6 чел.): 1 человек – отчислен в связи с непосещением и академической неуспеваемостью, 3 человека – перевод в другое ОУ, в связи со сменой места жительства, 2 человека – смена места работы.

*Выводы по ОПОП 44.02.04 Специальное дошкольное образование (очная /заочная формы обучения)* Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с отличием составил 37,6% (32чел.). Процент потери контингента составил – 19,8 %: (21 чел.): 3 человека - академический отпуск в связи с рождением ребёнка; 6 человека – переход на другую форму обучения, 6 человек – отчислены в связи с непосещением и академической неуспеваемостью, 3 человека – смена места работы, 3 человека – перевод в другое ОУ, в связи со сменой места жительства.

*Выводы по ОПОП 49.02.01 Физическая культура (очная/заочная формы обучения)* Процент студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 49.02.01 Физическая культура с отличием составил 8,3 % (5 чел.). Процент потери контингента составил – 29,4 % (25 человек): 10 человек – перевод в другое ОУ, в связи со сменой места жительства, 1 человек - академический отпуск, 10 человека переход на другую форму обучения, 4 человека – отчислен в связи с непосещением и академической неуспеваемостью.



**5. Виды и формы государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по программам специалистов среднего звена**

Наименование укрупненной группы	Общее количество выпускников по укрупненной группе, чел	Наименование программы среднего профессионального образования по программам специалистов среднего звена	Количество выпускников по специальности, чел.	Вид и форма ГИА						Наименование компетенции демонстрационного экзамена профильного уровня	Количество студентов, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня по каждой компетенции в рамках ГИА, чел.
				Численность обучающихся, выполнявших выпускную квалификационную работу в виде дипломной работы (дипломного проекта), чел.	Численность обучающихся, выполнявших выпускную квалификационную работу в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена, чел. В том числе		Численность обучающихся, выполнявших выпускную квалификационную работу в виде дипломной работы (дипломного проекта) и сдававших государственный экзамен, чел.	Численность обучающихся, выполнявших выпускную квалификационную работу в виде дипломной работы (дипломного проекта) и сдававших государственный экзамен, чел.	Численность обучающихся, сдававших государственный экзамен, чел.		
ДЭ Базового уровня	ДЭ Профильного уровня	5	6		7	8				9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
38.00.00 Экономика и управление	27	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	31	0	0	27	0	0	0	по специальности 38.02.01 Операционная деятельность в логистике	27
42.00.00 Образование и педагогические	123	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	38	38	0	0	0	0	0	0	0

науки		44.02.04 Специальное дошкольное образование	85	85	0	0	0	0	0	0	0
49.00.00 Физическа я культура и спорт	60	49.02.01 Физическая культура	60	5	0	55	0	0	0	по специальности 49.02.01 Физическая культура	55

## 6. Особенности контингента выпускников 2024

Таблица 6.1

### Особенности контингента выпускников 2024 года

Кол-во выпускников по всем формам обучения, чел.	Кол-во выпускников-победителей, призеров чемпионатов, чел.	Кол-во выпускников, обучающихся по целевому договору, чел	Кол-во занятых выпускников (с учетом самозанятых), чел.	Кол-во выпускников, имеющих наставников из числа специалистов-практиков, работающих на предприятиях и организациях реального сектора экономики	Если выпускники имеют наставников из числа специалистов-практиков, работающих на предприятиях и организациях реального сектора экономики, то укажите название предприятий	Распределение выпускников по возрасту, чел.		
						До 18 лет	От 18 до 21	От 22 до 40 лет
210	0	5	53	0	0	0	161	40

## 7. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

Таблица 7.1

### Информационная справка

Код профессии/ Специальности	Наименование профессии/ специальности	Кол-во обучающихся на момент поступления	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во не явившихся на ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	29	27	0	27	6	1	20
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	44	38	0	38	6	4	28
44.02.04	Специальное дошкольное образование	106	85	0	85	32	14	39
49.02.01	Физическая культура	85	60	0	60	5	8	47

Таблица 7.2

## Условия организации и проведения ГИА

Материально-техническое обеспечение проведения ГИА				Кадровое обеспечение организации и проведения ГИА				Информационное обеспечение организации и проведения ГИА посредством цифровой платформы ЦОПП		Мероприятия по повышению эффективности сдачи ДЭ
Наименование мастерской, оснащенной современной МТБ для организации и проведения ГИА (В случае если имеются несколько указать через запятую)	Центр проведения демонстрационного экзамена (да/нет). Если используется база другой организации и укажите ДА и название организации	Площадка предприятия-работодателя (наименование предприятия/компетенция)	Прочие помещения в соответствии с ФГОС по специальностям /профессиям для организации и проведения ГИА (указать наименование)	Всего приняло участие в организации и проведении ГИА. (указывается общее количество человек по всем формам обучения, подробная информация конкретизируется в аналитическом отчете)	из них работники предприятий и организаций различных видов экономической деятельности - работодатели, чел.	из них работники образовательных организаций, чел.	из них наставники из числа работников предприятий и организаций различных видов экономической деятельности, чел.	Информация о сроках проведения мероприятий по подготовке и проведения ГИА размещена на цифровой платформе ЦОПП в графике загрузки мастерских, оснащенных современной МТБ/ ЦПДЭ.	Информация о дополнительных программах повышения квалификации для студентов по подготовке к демонстрационному экзамену, размещена на ЦП ЦОПП.	Проведены мастер-классы по выполнению заданий демонстрационного экзамена экспертами ДЭ
"Физическая культура, спорт и фитнес"	да	0	0	24	4	20	0	да	да	да

*Всего приняло участие в организации и проведении ГИА – 24 человека:*

1. 4 человека - Перезолов А.Е., Балужева А.С., Зацепина А.В., Герлин О.Л. (преподаватели колледжа) - разработка программ подготовки ГИА по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

2. Разработка ФОС – Журавлева О.А., Жижина И.В., Бузмаков О.И., Силоренко О.А. (преподаватели)

3. Работники предприятий и организаций различных видов экономической деятельности – работодатели:

- Перминов О.Р., директор МБУ ДО «СШ № 2» г. Нижний Тагил, председатель ГЭК специальности 49.02.01 Физическая культура.

- Шадрина Н.В., директор МАДОУ д/с «Детство» комбинированного вида г. Н. Тагил, председатель ГЭК специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

- Артемова О.В., директор МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества г. Н. Тагил, председатель ГЭК специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

- Трубина Г.Ф., доцент кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ «Уральский государственный экономический университет», председатель ГЭК специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

4. Члены ГЭК: Старцева И.А. (директор ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»), Зацепина А.В. (зам. директора ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»), Балужева А.С. (зам. директора ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»), Гусейнова Н.Б. (зам. директора ГАПОУ СО

«Нижнетагильский педагогический колледж №2»), Перезолов А.Е., Захаричева Е.В., Мисюра Г.Б., Польшин А.Н., Подшивалова Н.Н., Бренер Т.А., Журавлева О.А., Желнова Г.В., Мартынова Т.А., Корсакова И.А., Жижина И.В., Герлин О.Л., Рыбина А.А., Сидоренко О.А. (преподаватели ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»).

*Информация о сроках проведения мероприятий по подготовке и проведения ГИА:*

Специальность/код	Подготовка к ДЭ	Организация ДЭ	Защита ВКР
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	13.05.2024 - 17.05.2024	20.05.2024 – 23.05.2024	13.06.2024 – 21.06.2024
49.02.01 Физическая культура	20.05.2024 - 24.05.2024	27.05.2024 – 01.06.2024	

*Мероприятия по повышению эффективности сдачи ДЭ столбец №12):*

1. В период с 13.05.2024 по 17.05.2024 проведены 6 мастер-классов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике по выполнению заданий демонстрационного экзамена экспертами ДЭ – Герлин О.Л. (преподаватель высшей квалификационной категории), Фоминцевой С.А., (преподаватель 1 квалификационной категории).

2. В период с 20.05.2024 по 24.05.2024 проведены 6 мастер-классов по специальности 49.02.01 Физическая культура по выполнению заданий демонстрационного экзамена экспертами ДЭ – Перезоловым А.Е., (преподавателем высшей квалификационной категории), Польшиным А.Н., (преподаватель 1 квалификационной категории), Мисюрой Г.Б. (преподавателем 1 квалификационной категории), Бузмаковым О.И., (преподаватель высшей квалификационной категории), Захаричевой Е.В. (преподавателем 1 квалификационной категории).

## 8. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

Таблица 8.1

### Качественные индикаторы реализации ФГОС СПО по профессиям/специальностям

Количество выпускников (суммарно по всем формам обучения), чел	Результаты ГИА (суммарно по всем Профессиям СПО независимо от формы организации и проведения). Подробная информация в разрезе профессий конкретизируется в аналитическом отчете				Результаты защиты ВКР (суммарно по всем Специальностям СПО независимо от формы организации и проведения). Подробная информация в разрезе специальностей конкретизируется в аналитическом отчете			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
210	0	0	0	0	130	68	12	0



**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации  
по специальностям**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», утверждённой 14.12.2023 директором колледжа, выпускники: ОПОП СПО (программы подготовки специалиста среднего звена) специальностей 49.02.01 Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике проходили государственную итоговую аттестацию в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты ГИА по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальностям: 49.02.01 Физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Таблица 5

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	60	100
Защищено ВКР	60	100
Оценки:		
Отлично	30	50
Хорошо	17	28,3
Удовлетворительно	13	21,7
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,3	
Качественный показатель*	47	78,3

\* Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.

Таблица 6

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	85	100
Защищено ВКР	85	100
Оценки:		
Отлично	48	56,5
Хорошо	29	34,1
Удовлетворительно	8	9,4
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,5	
Качественный показатель*	77	90,6

\* Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.

Таблица 7

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	38	100
Защищено ВКР	38	100
Оценки:		
Отлично	26	68,4
Хорошо	11	29
Удовлетворительно	1	2,6
Неудовлетворительно	0	-
Средний балл	4,7	
Качественный показатель*	37	97,4

\* Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.

Таблица 8

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	27	100
Защищено ВКР	27	100
Оценки:		
Отлично	15	55,6
Хорошо	10	37
Удовлетворительно	2	7,4
Неудовлетворительно	0	-
Средний балл	4,5	
Качественный показатель*	25	92,6

\* Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.

## Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальностям

Таблица 9

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель* %
44.02.04	Специальное дошкольное образование	2022	82	37	45,1
		2023	91	58	63,7
		2024	85	46	54,1

\* Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ ) к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.

Выводы: на данной специальности наблюдается снижение качества обучения, что связано со снижением мотивации к выбранной профессии, но данную ситуацию педагоги колледжа стремятся улучшить с помощью: обновление материально-технической базы колледжа, сопровождение студентов во время прохождения производственной практики руководителями из представителей работодателей, участие студентов в конкурсах профессионального мастерства. Колледж в рамках договора о социальном партнёрстве работает с дошкольными образовательными учреждениями и знакомит студентов с лучшими практиками. Созданная образовательная среда делает доступной для студентов практику открытой защиты проектов через те методические формы для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые проводятся на базе колледжа, а также участие студентов в научно - практических конференциях, где они

имеют возможность представить результаты теоретических и педагогических исследований.

Таблица 10

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 49.02.01 Физическая культура

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель* %
49.02.01	Физическая культура	2022	77	10	13
		2023	68	14	20,6
		2024	60	13	21,7

\* Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ) к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.

Выводы: на данной специальности наблюдается повышение качества обучения. Данную ситуацию педагоги колледжа стремятся улучшить с помощью: участие студентов данной специальности в командах различного уровня по разным видам спорта и различным соревнованиям, через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, проводимых на базе колледжа: отборочный матч по специальности 49.02.01 Физическая культура, участие в конкурсах профессионального мастерства; Ярмарке вакансий; в мастер-классах при проведении мероприятий профориентационной направленности. Прохождение производственной практики студентов проходит в образовательных учреждениях, где студенты знакомятся с лучшими практиками учителей физической культуры.

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель * %
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	2022	32	20	62,5
		2023	26	15	57,7
		2024	38	10	26,3

\* Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ)к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.

Выводы: на данной специальности наблюдается снижение качества обучения, что связано со снижением мотивации к выбранной профессии, но данную ситуацию педагоги колледжа стремятся улучшить с помощью: обновления материально-технической базы колледжа, включение представителей работодателей в образовательный процесс, что позволяет подавать учебный материал студентам в виде реальных проблем, встречающихся в учреждениях дополнительного образования, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалиста среднего звена) по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель * %
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	2022	-	-	
		2023	31	4	13
		2024	27	7	26

\* Отношение количества выпускников, завершивших обучение на «4» и «5»(ДИПЛОМОВ) к общему количеству выпускников, получивших ДИПЛОМЫ.

Выводы: на данной специальности наблюдается повышение качества обучения. Данную ситуацию педагоги колледжа стремятся улучшить с помощью: обновление материально-технической базы колледжа, сопровождение студентов во время прохождения производственной практики руководителями из представителей работодателей, знакомство с лучшими практиками по реализации логистического подхода при управлении разными потоками (материальными, транспортными и т.д.) на предприятиях, с которыми колледж заключил договор о социальном партнёрстве; включение представителей работодателей в образовательный процесс, что позволяет подавать учебный материал студентам в виде реальных проблем, встречающихся на производстве, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

## **Сформированность компетенций:**

Наименование специальности/профессии: 49.02.01 Физическая культура

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», тематика выпускных квалификационных работ определена исходя из присваиваемой квалификации и профессиональных модулей. Темы ВКР были предложены преподавателями или студентами, прошли согласование с работодателями (Приказ № 93а «ОД» от «14» декабря 2023г.). Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1.

Распределение тем ВКР по профессиональным модулям:

–ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» - 36 работ;

–ПМ 02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» - 24 работы.

Уровень профессиональной образованности выпускников специальности «Физическая культура», включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению определенной функции (вида деятельности) выявлялся на основе определения:

- уровня сформированности общих компетенций;
- уровня сформированности профессиональных компетенций.

Были выявлены следующие результаты освоения общих компетенций:

Обобщая результаты оценки общих компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 86%, что соответствует хорошему показателю. Сравнивая результаты 2023 года, выявлена положительная динамика в качестве освоения выпускниками общих компетенций.

Обобщая результаты оценки профессиональных компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 86%, что соответствует хорошему показателю. Сравнивая результаты 2023 года, выявлена положительная динамика в качестве освоения выпускниками профессиональных компетенций.

Таким образом, в результате проведения ГИА в форме защиты ВКР членами комиссии были выявлены следующие проблемы:

студенты, получившие оценку «удовлетворительно» проявляют низкую способность в представлении результатов диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся;

испытывают затруднения в обосновании новизны, практической значимости предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности;

содержание проектной части вступает в противоречие с выявленными проблемами, выявленными в ходе практических исследований, т.е. содержание не позволяет решить в полном объеме рассматриваемую проблему, что связано с ошибками в определении предмета исследования;

не все выпускники проявили умение интерпретировать полученные результаты исследования, испытывая затруднения в формулировке выводов соответствующих полученным результатам;

в работах отсутствуют результаты апробации представленного педагогического проекта;

не демонстрируют полноту и системность теоретического анализа ВКР, не представляя и обосновывая собственную теоретическую позицию;

во время защиты не все выпускники проявили умение аргументировано отвечать на вопросы, оппонировать, вступать в профессиональный диалог, защищая собственную профессиональную позицию.

В качестве положительных моментов члены комиссии отмечают следующее:



выпускники продемонстрировали умение обосновать актуальность, цели и задачи исследования, выбор методов исследования и практической значимости работы;

большинство проявили способность к профессиональной самореализации, что проявилось в понимании сущности и социальной значимости выбранной профессии, в эмоциональной устойчивости;

дemonстрировали умение проектировать решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность, проектируя содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение задач физического воспитания и спорта;

выпускники предъявляли работы, оформленные в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР, представляли информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), сопровождая защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР;

показали умение проектировать решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;

выпускные квалификационные работы отличаются качественной методологией проведенных исследований, разработанностью практической части исследования представленной в форме образовательных и тренировочных программ, системы учебных и тренировочных занятий, комплексов упражнений, проектов физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Следует отметить наиболее яркие ВКР и содержание защиты:

43 группа Ершов Н.Д. «Подготовка учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) к выполнению обязательных нормативов ВФСК «ГТО» II-III ступени на уроках физической культуры с помощью метода круговой тренировки»; Захарова А.А. «Развитие гибкости у обучающихся 9-10 лет на

уроках физической культуры посредством выполнения гимнастических упражнений»; Кисиль К.В. «Повышение функциональных возможностей организма у обучающихся старшего школьного возраста (16-17 лет) на уроках физической культуры по методике «Табата»»; Силанова В.А. «Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) по программе внеурочных занятий ритмической гимнастикой в условиях общеобразовательной школы»; Соковиков В.В. «Развитие координационных способностей у пловцов 9-10 лет в процессе обучения технике плавания»; Шилова И.А. «Подготовка учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) к выполнению обязательных нормативов ВФСК «ГТО» II-III ступени на уроках физической культуры посредством подвижных игр»; Мусатова Е.А. «Профилактика ожирения у обучающихся 9-10 лет средствами физической культуры на внеурочных физкультурно-оздоровительных занятиях».

45 группа Волынкин Р.А. «Построение физической подготовки пловцов 13 – 14 лет в условиях тренировочных занятий на суше с направленностью на развитие силовых способностей»; Голованова А.А. «Подготовка учащихся подросткового возраста (11-12 лет) к выполнению обязательных нормативов ВФСК «ГТО» на уроках физической культуры с использованием метода круговой тренировки»; Кипелова П.А. «Развитие силовых способностей у учащихся подросткового возраста (13-14 лет) на уроках физической культуры посредством комплексов общеподготовительных упражнений с резиновыми эспандерами»; Котов И.А. «Обучение технике ведения мяча у учащихся младшего школьного возраста (10-11 лет) на уроках физической культуры в разделе программы «Спортивные игры (баскетбол)»; Лобанова С.М. «Формирование гармонично развитого телосложения у юношей 16-17 лет на уроках физической культуры средствами силовой гимнастики»; Чистяков А.Д. «Планирование содержания тренировочного процесса по развитию общих и специальных силовых способностей боксеров подросткового возраста (13-15 лет)».

53к группа Баженова К.О. «Физическая подготовка учащихся подросткового возраста (12 – 13 лет) на внеурочных занятиях в форме оздоровительной тренировки»; Тихонова Т.Е. «Повышение мотивации обучающихся старшего школьного возраста к урокам физической культуры посредством физических упражнений с новыми видами оборудования».

Таким образом, полученные результаты прохождения студентами ГИА в форме защиты ВКР позволяют сделать вывод о том, что выпускники специальности 49.02.01 Физическая культура готовы к выполнению профессиональных функций учителя физической культуры общеобразовательной школы.

### **Сформированность компетенций:**

Наименование специальности/профессии: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» (Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК – 14 декабря 2023, дата утверждения директором – 14 декабря 2023), тематика выпускных квалификационных работ определена исходя из присваиваемой квалификации. Темы ВКР были предложены преподавателями или студентами, но прошли согласование с работодателями (Приказ № 93а от «14» декабря 2023г.). Перечень тем ВКР представлен в Приложении 3.

Темы ВКР определены в соответствии с профессиональным модулем:

ПМ 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Уровень профессиональной образованности выпускников специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению

определенной функции (вида деятельности) выявлялся на основе определения:

- уровня сформированности общих компетенций;
- уровня сформированности профессиональных компетенций.

Обобщая результаты оценки общих компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 87,5 %, что соответствует хорошему показателю. Результаты показали, из общих компетенций наименее сформирована ОК 3. «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях». Студенты иногда затрудняются в проявлении способности к совершенствованию системы дошкольного образования в условиях конкретного образовательного учреждения.

Обобщая результаты оценки профессиональных компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 86%, что соответствует хорошему показателю.

Таким образом, в результате проведения ГИА в форме защиты ВКР членами комиссии были выявлены следующие проблемы:

- у студентов, получивших отметку «удовлетворительно» проявлен низкий уровень ответственности за результаты собственной деятельности, выявлена недостаточность умений анализировать профессиональную деятельность на основе предложенных критериев;
- у данной категории студентов ВКР не отличалась достаточной логикой, при защите недостаточно аргументировали пути решения заявленной проблемы;
- присутствовали проблемы в части выполнения ВКР, недостаточный уровень сформированности культуры оформления и защиты ВКР, компетенций владения ИКТ, при оформлении ВКР были допущены технические погрешности, электронная презентация, сопровождавшая защиту, не всегда соответствовала структуре и содержанию ВКР;
- были трудности в определении педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и

воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с характером отклонений;

- испытывали затруднения в обосновании содержания проектной части ВКР в достижении результатов образования в соответствии требованиям ФГОС.

В качестве положительных моментов члены комиссии отмечают следующее:

– ходе ГИА выпускники показали способность к профессиональному диалогу, выражали своё мнение, соотносили теоретические знания и практические наработки, приводили примеры из профессиональной практики, обосновывали свой профессиональный выбор содержания образования, педагогической технологии;

– продемонстрировали умение обосновать актуальность, цели и задачи исследования, выбор методов исследования и практической значимости работы;

– большинство проявили способность к профессиональной самореализации, что проявилось в понимании сущности и социальной значимости выбранной профессии, в эмоциональной устойчивости;

– продемонстрировали умение проектировать решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность, проектируя содержание разделов, пособий и разработок;

– показали умение проектировать решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;

– были разработаны методические рекомендации по развитию игровой, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности детей, формированию элементарных математических представлений детей, приобщение к словесному искусству, развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд), развитию музыкальности детей с учётом особенностей возраста и развития детей старшего дошкольного возраста.

Хочется отметить наиболее яркие ВКР и содержание защиты:

44 группа. Быстрова А.А. «Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр», Воробьева Д.Д. «Развитие представлений о счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры», Сивкова Е.П. «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пальчиковых игр».

46 группа. Бердышева С.А. «Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования», Кислицина А.В. «Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Дьенеша», Таранченко С.А. «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник аппликации».

54б группа. Азямова О.В. «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры», Горбунова Л.Н. «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации».

54к группа. Сандакова Л.С. «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники», Фильченко Т.В. «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр».

Полученные результаты прохождения студентами ГИА в форме защиты ВКР позволяют сделать вывод о том, что выпускники ОПОП

«Специальное дошкольное образование» готовы к выполнению своих профессиональных обязанностей в сфере дошкольного образования.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки выпускников специальности «Специальное дошкольное образование» соответствует требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности.

### **Сформированность компетенций:**

Наименование специальности/профессии: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» (Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК – 14 декабря 2023, дата утверждения директором – 14 декабря 2023), тематика выпускных квалификационных работ определена исходя из присваиваемой квалификации. Темы ВКР были предложены преподавателями или студентами, но прошли согласование с работодателями (Приказ № 93а от «14» декабря 2023г.). Перечень тем ВКР представлен в Приложении 5.

Уровень профессиональной образованности выпускников специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению определенной функции (вида деятельности) выявлялся на основе определения:

- уровня сформированности общих компетенций;
- уровня сформированности профессиональных компетенций.

Обобщая результаты оценки общих компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 90%, что соответствует хорошему показателю.

Обобщая результаты оценки профессиональных компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 80%,

что соответствует хорошему показателю. Нормативные требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению работ, соблюдены.

Профессиональная готовность выпускников к выполнению профессиональных обязанностей проявилась в понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивании их эффективности, принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовании информационно-коммуникационных технологий, а также владении содержанием и средствами профессионального общения, готовности к конструктивному взаимодействию с коллегами, руководством, потребителями.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что выпускники готовы к организации профессиональных коммуникаций: они способны эффективно общаться с коллегами и руководством, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

По мнению работодателей и членов государственной аттестационной комиссии, защита ВКР свидетельствует о том, что выпускники эффективно осуществляют поиск и используют информацию для выполнения профессиональных задач, используют информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно определяют задачи профессионального развития.

Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовки и организации Государственной итоговой аттестации выпускников администрацией колледжа, культуру и дисциплинированность выпускников, их организованность во время защиты выпускных



квалификационных работ. Отмечены работы студентов очной формы обучения:

Бакулева Дарья Алексеевна «Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста средствами декоративно-прикладного творчества»

Уточникова София Михайловна «Развитие эстетической культуры у детей младшего школьного возраста средствами технического творчества»

Видягина Елена Игоревна «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через техническое конструирование»

Осинцев Сергей Владимирович «Патриотическое воспитание у детей 11-13 лет через школьное дополнительное образование»

Полученные результаты прохождения студентами ГИА в форме защиты ВКР позволяют сделать вывод о том, что выпускники ОПОП «Педагогика дополнительного образования» готовы к выполнению своих профессиональных обязанностей в сфере дополнительного образования.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки выпускников специальности «Педагогика дополнительного образования» соответствует требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности.

### **Сформированность компетенций:**

Наименование специальности/профессии: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» (Дата обсуждения на педагогическом совете с участием председателя ГЭК – 14 декабря 2023, дата утверждения директором – 14 декабря 2023), тематика выпускных квалификационных работ определена исходя из присваиваемой квалификации. Темы ВКР были предложены преподавателями или

студентами, но прошли согласование с работодателями (Приказ № 93а от «14» декабря 2023г.). Перечень тем ВКР представлен в Приложении 7.

Уровень профессиональной образованности выпускников специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, включающий в себя степень профессиональной подготовленности к выполнению определенной функции (вида деятельности) выявлялся на основе определения:

- уровня сформированности общих компетенций;
- уровня сформированности профессиональных компетенций.

Обобщая результаты оценки общих компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 94%, что соответствует хорошему показателю.

Обобщая результаты оценки профессиональных компетенций выпускников выявлено, что степень их сформированности составила 74%, что соответствует хорошему показателю. Нормативные требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению работ, соблюдены.

Профессиональная готовность выпускников к выполнению профессиональных обязанностей проявилась в понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивании их эффективности, принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовании информационно-коммуникационных технологий, а также владении содержанием и средствами профессионального общения, готовности к конструктивному взаимодействию с коллегами, руководством, потребителями.

В ситуации защиты ВКР выпускники приводили примеры из производственной и преддипломной практики, обосновывая свой выбор методов управления запасами, планирования материальных потоков на

производстве; оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; анализа основных критериев оценки рентабельности систем складирования и транспортировки; определения критериев оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

В целом, полученные результаты прохождения выпускниками ГИА в форме защиты ВКР позволяют сделать вывод о том, что выпускники готовы к выполнению своих профессиональных обязанностей в сфере логистики.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки выпускников специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике соответствует требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности.

## 9. Анализ результатов и условий государственной итоговой аттестации

Удовлетворенность полученным результатом образования участниками ГИА  
- Анкеты выпускника, председателя и работодателя заполнены в гугл-форме.

### *Проблемы в части результата образования*

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
49.02.01 Физическая культура	Между требованием ФГОС СПО по специальности «Физическая культура» и профессиональным стандартом - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий и выявленными затруднениями при проектировании образовательного процесса на основе современных технологий физической культуры и спорта.	Обновление содержания программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с профессиональным стандартом
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Между требованием ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование» Между требованием ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними – недостаточной готовностью взаимодействовать с родителями в активных формах.	Продолжать внедрять компетентностный подход, который реализуется за счет таких технологий обучения, которые полностью или частично моделируют реальные условия осуществления профессиональных функций воспитателя.
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	Между значительными потенциальными возможностями формирования гражданской ответственности, и лидерских качеств подростков в учреждениях дополнительного образования (вариативность содержания	Предусмотреть разработку студентами методических продуктов в рамках изучения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, обеспечивающих

	образования и направленность на развитие способности личности к выбору позиции) и недостаточным осознанием данных преимуществ выпускниками	учёт потребностей молодёжи на основе проведения маркетинговых исследований.
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Между требованиями ФГОС СПО по специальности «Операционная деятельность в логистике» - ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки и недостаточным уровнем владения методами математического анализа	Продолжать внедрять компетентностный подход, который реализуется за счет таких технологий обучения, которые полностью или частично моделируют реальные условия осуществления профессиональных функций операционного логиста.

### *Проблемы в части выполнения ВКР*

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
49.02.01 Физическая культура	Противоречие между требованиями к ВКР: глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументаций, краткость и точность формулировок, конкретность изложения результатов работы, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотно оформлять - и неумением студентов интерпретировать полученные результаты исследования, формулировать выводы соответствующие полученным результатам, давать психолого-педагогическое обоснование содержанию проектной части ВКР и т.д.	В рамках учебных занятий профессиональных модулей ПМ 01 и ПМ 02 спроектировать больше заданий систематизация, оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Продолжать использовать в рамках дисциплин «Педагогика», «Психология» разработку заданий проектного характера с применением ИКТ технологий.
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Противоречие между требованиями к ВКР - делать обоснованные выводы, формулировать научные результаты работы и давать практические рекомендации и	В рамках дисциплин профессионального модуля 03 ПМ 04 разрабатывать больше проектных заданий на разработку содержания образовательной деятельности

	не готовностью студентов формулировать методические рекомендации для педагогов дошкольного образования	в ДОУ и совместные проекты с родителями как участниками образовательных отношений
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Противоречие между требованиями к ВКР - в ходе анализа использовать аналитические таблицы, расчеты, схемы, диаграммы и графики и недостаточным владением методами обработки и анализа информации.	Продолжать проектирование в рамках учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» спроектировать больше практических заданий на освоение этой компетенции
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Противоречие между требованиями к студенту как исследователю - Провести анализ собранных данных, И недостаточным владением соответствующими методами обработки и анализа информации.	Продолжать проектирование в рамках учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» практических заданий на освоение этой компетенции

*Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА*

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
49.02.01 Физическая культура	Противоречие между необходимостью следовать при написании ВКР разработанным методическим рекомендациям – и неготовностью понимать специальные термины, средствами которых описаны технические требованиями к выполнению к ВКР.	Проведение консультаций со студентами по использованию специальных терминов, средствами которых описаны технические требованиями к выполнению к ВКР.
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Противоречие между необходимостью следовать при написании ВКР разработанным методическим рекомендациям – и неготовностью понимать специальные термины, средствами которых описаны технические требованиями к выполнению к ВКР.	Провести консультацию с руководителями дошкольных образовательных учреждений и руководителями производственной практики со стороны работодателя, где студенты проходят производственную практику, по написанию отзыва и рецензии на ВКР.
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	Противоречие между требованиями к оформлению списка литературы и недостаточным пониманием студентами значимости	Увеличение количества практических занятий в рамках МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы

	соблюдения данного требования	педагога дополнительного образования на оформление литературных источников.
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Противоречие между требованиями к написанию рецензии работодателями предприятия, предоставляющим базу практики, и неготовностью некоторых менеджеров к написанию такого продукта как рецензия.	Провести консультацию с руководителями предприятий, на которых студенты проходят производственную практику, по написанию отзыва и рецензии на ВКР.

### *Проблемы в части взаимодействия с работодателями*

Наименование программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
49.02.01 Физическая культура	Противоречия между требованиями к материальным условиям проведения уроков физической культуры в школе и имеющимися по факту условиями	Заключать договора о сотрудничестве с предприятием на основе экспертизы условий
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Противоречия между требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в детских садах и созданными по факту условиями	Заключать договора о сотрудничестве с предприятием на основе экспертизы условий
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Противоречия между возрастающими вызовами общества к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности и недостаточностью разработки аксеологических аспектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждениях дополнительного образования города Нижний Тагил; формальным признанием значимости досуговой деятельности в социализации личности и фактическим сведением ее организации к набору дел и мероприятий в учреждениях дополнительного образования города Нижний Тагил	Развитие мотивации педагогов дополнительного образования, работающих в учреждения дополнительного образования детей, на освоение ДПП – программ повышения квалификации и программ переподготовки.
38.02.03	Между потребностью в	С помощью использование

<p>Операционная деятельность в логистике</p>	<p>освоении современных технологий управления логистическими процессами и недостаточными инвестициями в совершенствование материальной базы предприятия – базы практики</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий совершать виртуальные экскурсии по современным предприятиям-лидерам в своей отрасли</p>
--	---	--



## 10. Выводы

*Выводы по специальности 49.02.01 Физическая культура.*

В 2024 году наметилась тенденция к повышению качества образования в плане результатов защиты выпускных квалификационных работ и результатов демонстрационного экзамена.

Полученные результаты прохождения студентами ГИА позволяют сделать вывод о том, что выпускники ОПОП «Физическая культура» готовы к выполнению профессиональных функций в качестве учителей физической культуры общеобразовательной школы.

Выявленные проблемы, с которыми сталкиваются учителя физической культуры в своей практической деятельности, позволяют корректировать вариативную часть образовательной программы по данной специальности;

–расширение проектной деятельности как формы организации учебного процесса и внеаудиторной деятельности обучающихся через разработку и защиту индивидуального проекта на ступени получения среднего общего образования позволяет формировать регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные действия, коммуникативные универсальные действия и их использовать в проектной деятельности, что можно рассматривать базой для повышения качества образования.

–расширили практику открытой защиты проектов студентами, обучающимися по данной специальности, через участие в профессиональных конкурсах, например, региональном этапе Всероссийской Олимпиады по профессиональному направлению «Физическая культура»;

–в практических мероприятиях ознакомительного характера при проведении мероприятий профориентационной направленности;

–колледж в рамках договора о социальном партнёрстве работает с образовательными учреждениями и знакомит студентов с лучшими практиками.

*Выводы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*

Следует констатировать, что качество образования студентов по данной основной профессиональной образовательной программе в течение 4 лет стабильно, так как:

–реализация дополнительной профессиональной образовательной программы – программы переподготовки «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации» и программ повышения квалификации: «Формирование навыков безопасного поведения в условиях реализации ФГОС ДО», «Конструирование и робототехника в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации» также позволила выявить проблемы, с которыми сталкиваются воспитателей детей дошкольного возраста в своей практической деятельности, что позволяет корректировать вариативную часть образовательной программы по данной специальности;

- созданная образовательная среда делает доступной для студентов практику открытой защиты проектов через те методические формы для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые проводятся на базе колледжа.

Колледж в рамках договора о социальном партнёрстве работает с 9 дошкольными образовательными учреждениями и знакомит студентов с лучшими практиками.

*Выводы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

В 2024 году наметилась тенденция к повышению результатов, через:

-активную позицию обучающегося через включение в проектировочную, учебную и внеучебную деятельность при условии реализации модели дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения;

-рассматриваются условиями, способствующими позитивной адаптации обучающихся в социуме, приобщению детей ко всем видам

национального-регионального искусства, воспитанию чувства причастности детей к духовному наследию прошлого, принятию личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. Все представленные в ситуации ГИА проекты разработаны в соответствии с потребностями детей, их родителей и возможностью учреждений дополнительного образования.

*Выводы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Следует констатировать, что качество образования студентов по данной основной профессиональной образовательной программе стабильно, так как:

- созданная образовательная среда в колледже, позволила студентам, обучающимся по данной специальности, освоить общие и профессиональные компетенции, так как в колледже грамотно осуществляется управление учебно-исследовательской деятельностью. По каждой учебной дисциплине (МДК, ПМ) учебного плана ОПОП «Операционная деятельность в логистике» разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Повышению мотивации студентов на освоение профессии способствуют:

- такие мероприятия как виртуальная экскурсия «Логист-это современно»;
- знакомство с лучшими практиками по реализации логистического подхода при управлении разными потоками (материальными, транспортными и т.д.) на предприятиях, с которыми колледж заключил договор о социальном партнёрстве;
- сопровождение студентов во время прохождения производственной практики руководителями из числа работодателей.

## 11. Информация о проведении демонстрационного экзамена

### Результаты ДЭ в пятибалльной системе

Наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

Показатели	Кол-во (чел) 2022 г.	% 2022 г.	Кол-во (чел) 2023 г.	% 2023 г.	Кол-во (чел) 2024 г.	% 2024 г.
Кол-во участников ДЭ	52	100	53	100	55	100
Кол-во сдавших ДЭ	52	100	53	100	55	100
Оценки:						
Отлично	22	42,3	6	11,3	30	54,5
Хорошо	27	51,9	37	69,8	19	34,5
Удовлетворительно	3	5,8	10	18,9	6	11
Неудовлетворительно	--	--	--	--	--	--
Средний балл	4,36		3,9		4,4	
Качественный показатель*		100		100		100

\* Отношение количества выпускников, сдавших ДЭ на «4» и «5» к общему количеству выпускников, сдавших ДЭ.

Наименование специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Показатели	Кол-во (чел) 2023 г.	% 2023 г.	Кол-во (чел) 2024 г.	% 2024 г.
Кол-во участников ДЭ	31	100	27	100
Кол-во сдавших ДЭ	31	100	27	100
Оценки:				
Отлично	15	48,4	21	77,8
Хорошо	13	41,9	5	18,5
Удовлетворительно	3	9,7	1	3,7
Неудовлетворительно	--	--	--	--
Средний балл	4,39		4,7	
Качественный показатель*		100		100

\* Отношение количества выпускников, сдавших ДЭ на «4» и «5» к общему количеству выпускников, сдавших ДЭ.

Тематика выпускных квалификационных работ по специальности  
49.02.01 Физическая культура  
Темы выпускных квалификационных работ 43 группа

№	Темы выпускных квалификационных работ	ПМ
1.	Подготовка учащихся среднего школьного возраста (12-13 лет) к выполнению обязательных нормативов ВФСК «ГТО» IV ступени на уроках физической культуры	ПМ 01
2.	Повышение физической подготовленности учащихся старшего школьного возраста (16-17 лет) в процессе уроков физической культуры посредством комплексов общеподготовительных упражнений методом круговой тренировки	ПМ 01
3.	Планирование самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий направленных на формирование гармонично развитого телосложения у девушек 15-16 лет	ПМ 02
4.	Развитие координационных способностей у обучающихся старшего школьного возраста (16-17 лет) на внеурочных занятиях по общей физической подготовке посредством упражнений с применением новых видов оборудования	ПМ 02
5.	Развитие координационных способностей у учащихся старшего школьного возраста (16-17 лет) в процессе уроков физической культуры посредством соревновательно-игровых заданий	ПМ 01
6.	Развитие скоростно-силовых способностей у учащихся подросткового возраста (13-14 лет) на уроках физической культуры средствами спортивных игр (футбол)	ПМ 01
7.	Подготовка учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) к выполнению обязательных нормативов ВФСК «ГТО» II-III ступени на уроках физической культуры с помощью метода круговой тренировки	ПМ 01
8.	Развитие гибкости у обучающихся 9-10 лет на уроках физической культуры посредством выполнения гимнастических упражнений	ПМ 01
9.	Развитие двигательных качеств у учащихся подросткового возраста (13-15 лет) на тренировочных занятиях баскетболом в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
10.	Повышение функциональных возможностей организма у обучающихся старшего школьного возраста (16-17 лет) на уроках физической культуры по методике «Табата»	ПМ 01
11.	Развитие силовых способностей обучающихся среднего школьного возраста (14-15 лет) на уроках физической культуры применительно к разделам программы	ПМ 01
12.	Профилактика ожирения у обучающихся 9-10 лет средствами физической культуры на внеурочных физкультурно-оздоровительных занятиях	ПМ 02
13.	Повышение физической подготовленности юношей 16-17 лет на внеурочных занятиях по общей физической подготовке с помощью метода круговой тренировки	ПМ 02
14.	Обучение учащихся подросткового возраста (12-13 лет) технике бросков мяча со средней и ближней дистанций на внеурочных занятиях баскетболом в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
15.	Повышение физической подготовленности учащихся старшего школьного возраста (15-16 лет) на уроках физической культуры	ПМ 01
16.	Развитие силовых способностей обучающихся старшего школьного	ПМ 01

	возраста (15-16 лет) на уроках физической культуры применительно к разделам программы	
17.	Обучение передачам мяча обучающихся подросткового возраста (13-15 лет) на уроках физической культуры в разделе программы «Спортивные игры (волейбол)»	ПМ 01
18.	Подготовка учащихся подросткового возраста (14-15 лет) к выполнению обязательных нормативов ВФСК «ГТО» V ступени на уроках физической культуры	ПМ 01
19.	Развитие скоростных способностей у мальчиков 7-8 лет на тренировочных занятиях футболом в условиях спортивной школы	ПМ 02
20.	Повышение эффективности подготовительной части урока физической культуры с детьми младшего школьного возраста в разделе программы «Гимнастика с основами акробатики»	ПМ 01
21.	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) по программе внеурочных занятий ритмической гимнастикой в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
22.	Развитие координационных способностей у пловцов 9-10 лет в процессе обучения технике плавания	ПМ 02
23.	Повышение силовых способностей у обучающихся 13-14 лет в процессе уроков физической культуры методом круговой тренировки	ПМ 01
24.	Развитие силовых способностей обучающихся подросткового возраста (14-15 лет) на уроках физической культуры посредством комплексов общеподготовительных упражнений	ПМ 01
25.	Развитие гибкости у девочек 7-8 лет на тренировочных занятиях художественной гимнастикой в группе начальной подготовки посредством статических и динамических упражнений	ПМ 02
26.	Подготовка учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) к выполнению обязательных нормативов ВФСК «ГТО» II-III ступени на уроках физической культуры посредством подвижных игр	ПМ 01
27.	Обучение технике бросков мяча в баскетболе учащихся 5-6 классов на уроках физической культуры посредством специально-подготовительных упражнений	ПМ 01
28.	Профилактика нарушений осанки у детей среднего школьного возраста (11-12 лет) на уроках физической культуры средствами лечебно-оздоровительной гимнастики (корректирующей гимнастики)	ПМ 01

#### Темы выпускных квалификационных работ 45 группа

№	Темы выпускных квалификационных работ	ПМ
1.	Подготовка учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» II-III ступени на внеурочных занятиях легкой атлетикой в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
2.	Развитие координационных способностей у обучающихся 9-10 лет на внеурочных занятиях волейболом в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
3.	Повышение силовых способностей у обучающихся 16-17 лет в процессе уроков физической культуры методом круговой тренировки	ПМ 01
4.	Построение физической подготовки пловцов 13 – 14 лет в условиях тренировочных занятий на суше с направленностью на развитие силовых способностей	ПМ 02

5.	Подготовка учащихся подросткового возраста (11-12 лет) к выполнению обязательных нормативов ВФСК «ГТО» на уроках физической культуры с использованием метода круговой тренировки	ПМ 01
6.	Развитие координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) на внеурочных занятиях футболом в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
7.	Развитие силовых способностей учащихся старшего школьного возраста (16-17 лет) на уроках физической культуры с учетом разделов программы	ПМ 01
8.	Повышение физической подготовленности детей младшего школьного возраста на внеурочных физкультурно-оздоровительных занятиях посредством фитнеса	ПМ 02
9.	Физическая подготовка учащихся старшего школьного возраста (16-17 лет) в процессе уроков физической культуры посредством комплексов упражнений методом круговой тренировки	ПМ 01
10.	Развитие скоростно-силовых способностей у учащихся подросткового возраста (12-13 лет) на уроках физической культуры в разделе программы «Спортивные игры»	ПМ 01
11.	Развитие силовых способностей у учащихся подросткового возраста (13-14 лет) на уроках физической культуры посредством комплексов общеподготовительных упражнений с резиновыми эспандерами	ПМ 01
12.	Обучение технике ведения мяча у учащихся младшего школьного возраста (10-11 лет) на уроках физической культуры в разделе программы «Спортивные игры (баскетбол)»	ПМ 01
13.	Развитие координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) на уроках физической культуры посредством подвижных игр	ПМ 01
14.	Формирование гармонично развитого телосложения у юношей 16-17 лет на уроках физической культуры средствами силовой гимнастики	ПМ 01
15.	Повышение уровня развития гибкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством гимнастических упражнений	ПМ 01
16.	Повышение силовых способностей у обучающихся 16-17 лет в процессе уроков физической культуры с использованием средств атлетической гимнастики	ПМ 01
17.	Развитие скоростных-силовых способностей у учащихся подросткового возраста (13-14 лет) на уроках физической культуры в разделе программы «Легкая атлетика»	ПМ 01
18.	Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста (9-10 лет) на уроках физической культуры в разделе программы «Гимнастика с основами акробатики»	ПМ 01
19.	Обучение основам техники игры в волейбол учащихся среднего школьного возраста (11-12 лет) на уроках физической культуры на основе традиционной методики	ПМ 01
20.	Развитие двигательных способностей у учащихся старшего школьного возраста (16-17 лет) на уроках физической культуры посредством спортивных игр (баскетбол)	ПМ 01
21.	Развитие скоростных способностей у учащихся младшего школьного возраста (10-11 лет) на уроках физической культуры в разделе программы «Легкая атлетика»	ПМ 01
22.	Повышение силовых способностей у девушек 16-18 лет по программе внеурочных физкультурно-оздоровительных занятий средствами силового	ПМ 02

	фитнеса	
23.	Развитие гибкости у учащихся младшего школьного возраста (10-11 лет) в процессе уроков физической культуры посредством комплексов общеразвивающих упражнений	ПМ 01
24.	Планирование содержания тренировочного процесса по развитию общих и специальных силовых способностей боксеров подросткового возраста (13-15 лет)	ПМ 02
25.	Развитие силовых способностей у учащихся подросткового возраста (13-14 лет) на внеурочных занятиях уличной гимнастикой (Воркаут) в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
26.	Развитие скоростных способностей у конькобежцев 7-8 лет на тренировочных занятиях в условиях спортивной школы	ПМ 02
27.	Развитие выносливости у учащихся младшего школьного возраста (9-10 лет) на внеурочных занятиях по общей физической подготовке	ПМ 02

### Темы выпускных квалификационных работ 53 «К» группа

№	Темы выпускных квалификационных работ	ПМ
1.	Физическая подготовка учащихся подросткового возраста (12 – 13 лет) на внеурочных занятиях в форме оздоровительной тренировки	ПМ 02
2.	Повышение мотивации обучающихся старшего школьного возраста к урокам физической культуры посредством физических упражнений с новыми видами оборудования	ПМ 01
3.	Повышение функциональных возможностей организма у обучающихся 16-17 лет на внеурочных занятиях фитнесом в условиях общеобразовательной школы	ПМ 02
4.	Подготовка учащихся младшего школьного возраста (8-9 лет) к выполнению обязательных нормативов ВФСК «ГТО» II ступени на внеурочных занятиях	ПМ 02
5.	Планирование содержания физической подготовки борцов греко-римского стиля в группе начальной подготовки второго года обучения (ГНП-2)	ПМ 02



Оценка результата образования (профессиональных компетенций) в ходе защиты ВКР  
 Специальность **49.02.01 Физическая культура**  
 Квалификация «Учитель физической культуры»

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
<b>Основной вид профессиональной деятельности (ОВПД) 3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания</b>			
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- дает методическое обоснование практической части исследования; - анализирует учебно-методический комплект; - проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и профессиональную деятельность
		Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение задач физического воспитания и спорта; - учитывает при проектировании тенденции развития физической культуры и спорта
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует полноту и

	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>		<p>системность теоретического анализа ВКР;  - характеризует новизну исследуемых вопросов;  - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию</p>
		<p>Проявляет готовность к социально- профессиональному саморазвитию</p>	<p>- владеет методами самопознания, рефлексии;  - определяет профессиональные планы;  - демонстрирует способность к профессиональной самореализации</p>
<p>ПК 3.3.</p>	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Владеет культурой оформления и защиты ВКР</p>	<p>- предьявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР;  - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);  - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР</p>
		<p>Защищает результаты исследовательской работы</p>	<p>- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала;  - оппонирует,</p>

			<p>аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищает собственную профессиональную позицию;</li> <li>- оценивает собственные образовательные достижения в части учебно-исследовательской работы по актуальным вопросам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР.</li> </ul>
ПК 3.4.	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания (на основе содержания ПМ.01,02)</p>	<p>Определяет методологический аппарат исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает актуальность разработки темы;</li> <li>- вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме;</li> <li>- определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (ВКР опытно-экспериментального характера), задачи, методы исследования</li> </ul>
	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные</p>	<p>Проектирует практическую часть исследования</p>	<p><u>ВКР опытно-практического характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм,</li> </ul>

	мероприятия и занятия	<p>методов, средств профессиональной деятельности (системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-методических пособий и проч.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание;</li> <li>- предъявляет содержания практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами;</li> </ul> <p><u>ВКР опытно-экспериментального характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации;</li> <li>- обосновывает выбор базы исследования, организывает и проводит экспериментальную работу;</li> </ul> <p><u>ВКР проектного характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает новизну проекта, его практическую значимость;</li> <li>- обосновывает форму и структуру проектирования;</li> <li>- доказывает соответствие темы проекта заявленным целям и задачам;</li> </ul>
--	-----------------------	---

	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения ПК 1.4. Анализировать учебные занятия ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся - представляет результаты апробации проекта; - представляет отзыв работодателя об апробации практической части ВКР
		Анализирует результаты и формулирует выводы	- интерпретирует полученные результаты исследования; - устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования; - обобщает результаты исследования, делает выводы

**Шкала оценки по критериям:**

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов 20

**Условия аттестации (положительного заключения):**

90-100% (18-20 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «5»  
(отлично)

75-89% (15-17 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «4»  
(хорошо)

65-74% (13-14 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «3»  
(удовлетворительно)





Оценка результата образования (общих компетенций) в ходе защиты ВКР  
 Специальность **49.02.01 Физическая культура**  
 Квалификация «Учитель физической культуры»

<b>Код компетенции</b>	<b>Название компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию	- владеет методами рефлексии; - определяет профессиональные планы; - проявляет способность к профессиональной самореализации
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявляет способность к самоорганизации	- владеет методикой организации исследовательской работы; - обосновывает цели и задачи исследования; - предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями;
		Определяет методы решения задач физического воспитания и спортивной тренировки, оценивает их эффективность и качество	- обосновывает выбор методов исследования - обосновывает выбор средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки; - анализирует результаты практических исследований
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации	- проявляет способность к совершенствованию системы физического воспитания в условиях конкретного образовательного учреждения; - дает обоснование практической значимости исследовательской работы; - обосновывает содержание проектной части ВКР
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Владеет методами сбора и анализа информации	- обобщает научно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме;



	<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР;</li> <li>- представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию;</li> <li>- использует в исследовательской работе современные научные данные, методическую литературу;</li> <li>- использует Интернет ресурсы;</li> <li>- делает выводы в соответствии с полученными результатами</li> </ul>
ОК5.	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Применяет информационно-коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует Интернет ресурсы;</li> <li>- предьявляет качественную электронную презентацию в ходе защиты ВКР, соответствующую содержанию;</li> <li>- представляет имеющуюся информацию в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)</li> </ul>
ОК 9.	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Проявляет готовность к совершенствованию системы физического воспитания и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;</li> <li>- учитывает при проектировании тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- использует при проектировании</li> </ul>

			современные технологии физической культуры и спорта
--	--	--	---

**Шкала оценки по критериям:**

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов 14

**Условия аттестации (положительного заключения):**

90-100% (13-14 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «5»  
(отлично)

75-89% (12-11 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «4»  
(хорошо)

65-74% (9-10 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «3»  
(удовлетворительно)



Тематика выпускных квалификационных работ по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Темы выпускных квалификационных работ 44 группа

<i>№ n/n</i>	<i>Тема выпускной квалификационной работы</i>	<i>ПМ</i>
1	Развитие представлений о цвете предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии конструктор ТИКО	ПМ 03
2	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пластилинографии	ПМ 03
3	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
4	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами кинетического песка	ПМ 03
5	Развитие представлений о счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
6	Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры	ПМ 03
7	Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами подвижных игр	ПМ 03
8	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха посредством подвижных игр	ПМ 03
9	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр	ПМ 03
10	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники	ПМ 03
11	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством аппликации	ПМ 03
12	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пластилинографии	ПМ 03
13	Развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством артикуляционной гимнастики	ПМ 03
14	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пластилинографии	ПМ 03
15	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
16	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством тестопластики	ПМ 03
17	Развитие звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактических игр	ПМ 03

18	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры	ПМ 03
19	Развитие скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
20	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством театрализованной игры	ПМ 03
21	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пальчиковых игр	ПМ 03
22	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами мнемотехники	ПМ 03
23	Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры с использованием технологии SMART	ПМ 03
24	Развитие вокальных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами музыкально-дидактической игры	ПМ 03
25	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники	ПМ 03
26	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
27	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03

#### Темы выпускных квалификационных работ 4б группа

<i>№ п/п</i>	<i>Тема выпускной квалификационной работы</i>	<i>ПМ</i>
1	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
2	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
3	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пластилинографии	ПМ 03
4	Развитие музыкально-слуховых представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через обучение игре на музыкальных инструментах	ПМ 03
5	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03

6	Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пластилинографии	ПМ 03
7	Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Дьенеша	ПМ 03
8	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с с задержкой психического развития средствами мнемотехники	ПМ 03
9	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
10	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники	ПМ 03
11	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пластилинографии	ПМ 03
12	Развитие музыкально-ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами музыкально-дидактической игры	ПМ 03
13	Развитие представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами наглядного моделирования	ПМ 03
14	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники	ПМ 03
15	Развитие музыкального слуха у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами музыкально-дидактической игры	ПМ 03
16	Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Кюизенера	ПМ 03
17	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством тестопластики	ПМ 03
18	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
19	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с с задержкой психического развития средствами мнемотехники	ПМ 03
20	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством подвижных игр	ПМ 03
21	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
22	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
23	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
24	Развитие зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрением средствами LEGO-конструирования	ПМ 03

25	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
26	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством физкультурного досуга	ПМ 03

### Темы выпускных квалификационных работ 54Б группа

<i>№ п/п</i>	<i>Тема выпускной квалификационной работы</i>	<i>Профессиональный модуль</i>
1	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры	ПМ 03
2	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
3	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
4	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
5	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пальчиковых игр	ПМ 03
6	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр	ПМ 03
7	Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами подвижных игр	ПМ 03
8	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
9	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
10	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством мнемотехники	ПМ 03
11	Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Кюизенера	ПМ 03
12	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
13	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством пластилинографии	ПМ 03
14	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством тестопластики	ПМ 03
15	Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ 03

	средствами технологии Дьенеша	
16	Развитие музыкально-ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами музыкально-дидактической игры	ПМ 03
17	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
18	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством кинетического песка	ПМ 03
19	Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры	ПМ 03
20	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр	ПМ 03
21	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник рисования	ПМ 03
22	Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пластилинографии	ПМ 03

#### Темы выпускных квалификационных работ 54К группа

<i>№ п/п</i>	<i>Тема выпускной квалификационной работы</i>	<i>Профессиональный модуль</i>
1	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами пальчиковых игр	ПМ 03
2	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03
3	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
4	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
5	Развитие представлений о цвете предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии LEGO	ПМ 03
6	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП средствами пластилинографии	ПМ 03
7	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нетрадиционных техник аппликации	ПМ 03
8	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники	ПМ 03
9	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр	ПМ 03
10	Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр	ПМ 03



**Оценка результата образования (профессиональных компетенций) в ходе защиты ВКР**  
**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»**

Код компетенции	Название компетенции	Показатели	Критерии
<b>Основной вид профессиональной деятельности (ОВПД) 4.3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>			
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализирует методическую действительность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	- дает методическое обоснование практической части исследования; - анализирует учебно-методический комплект; - проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность
		Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение задач дошкольного образования; - учитывает при проектировании тенденции развития дошкольного образования
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы; - демонстрирует полноту и системность теоретического

	дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		анализа ВКР; - характеризует новизну исследуемых вопросов; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию
		Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	- владеет методами самопознания, рефлексии; - определяет профессиональные планы; - демонстрирует способность к профессиональной самореализации
ПК 5.4.  ПК 2.9.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Владеет культурой оформления и защиты ВКР	- предьявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР; - представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.); - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР
		Защищает результаты исследовательской работы	- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументированно отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- защищает собственную профессиональную позицию;</li> <li>- оценивает собственные образовательные достижения в части учебно-исследовательской работы по актуальным вопросам в области дошкольного образования;</li> <li>- сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР.</li> </ul>
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Определяет методологический аппарат исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает актуальность разработки темы;</li> <li>- вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме;</li> <li>- определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (ВКР опытно-экспериментального характера), задачи, методы исследования</li> </ul>
ПК 2.1.  ПК 2.5.  ПК 3.5.  ПК 3.1.	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Определять цели и задачи,</p>	Проектирует практическую часть исследования	<p><u>ВКР опытно-практического характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности ;</li> <li>- определяет принципы построения практического</li> </ul>

	<p>планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>		<p>материала и структурирует его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявляет содержания практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами;</li> </ul> <p><u>ВКР опытно-экспериментального характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации;</li> <li>- обосновывает выбор базы исследования, организывает и проводит экспериментальную работу;</li> </ul> <p><u>ВКР проектного характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает новизну проекта, его практическую значимость;</li> <li>- обосновывает форму и структуру проектирования;</li> <li>- доказывает соответствие темы проекта заявленным целям и задачам;</li> <li>- проектирует игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста, а также детей раннего и дошкольного</li> </ul>
--	---	--	---

			возраста ограниченными возможностями здоровья. с
ПК 2.7.  ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. с	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты педагогической диагностики - представляет результаты апробации проекта; - представляет отзыв работодателя об апробации практической части ВКР
		Анализирует результаты и формулирует выводы	- интерпретирует полученные результаты исследования; - устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования; - обобщает результаты исследования, делает выводы

**Шкала оценки по критериям:**

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов 20

**Условия аттестации (положительного заключения):**

90-100% (18-20 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «5»  
(отлично)

75-89% (15-17 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «4»  
(хорошо)

65-74% (13-14 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «3»  
(удовлетворительно)

Лист оценки профессиональных компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»**  
 в ситуации итоговой аттестации

Вид аттестационных испытаний: **выпускная квалификационная работа**

Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.О. члена экспертной комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. студента	Профессиональные компетенции								Балл	Оценка
		ПК 5.1.		ПК 5.3.		ПК 5.4., ПК 2.9.		ПК 5.5.			
		Показатели		Показатели		Показатели		Показатели			
		Анализирует методическую деятельность/психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	Владет культурой оформления и защиты ВКР	Защищает результаты исследовательской работы	Определяет методологический аппарат исследования	Проектирует практическую часть исследования		
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											

**Шкала оценки по критериям:**

0 - показатель не проявлен; 1 - показатель проявлен не в полном объеме; 2 - показатель проявлен в полном объеме  
 Максимально возможная сумма баллов : 20

**Оценка результата образования (общих компетенций) в ходе защиты ВКР**

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Название компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию	- владеет методами рефлексии; - определяет профессиональные планы; - проявляет способность к профессиональной самореализации
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявляет способность к самоорганизации	- владеет методикой организации исследовательской работы; - обосновывает цели и задачи исследования; - предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями;
		Определяет методы решения задач дошкольного образования, оценивать их эффективность и качество	- обосновывает выбор методов исследования - обосновывает выбор средств и методов дошкольного образования; - анализирует результаты практических исследований
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации	- проявляет способность к совершенствованию системы дошкольного образования в условиях конкретного образовательного учреждения; - дает обоснование практической значимости исследовательской работы; - обосновывает содержание проектной части ВКР
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку	Владеет методами сбора и анализа	- обобщает научно-методическую

	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации	литературу по рассматриваемой проблеме; - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию; - использует в исследовательской работе современные научные данные, методическую литературу; - использует Интернет ресурсы; - делает выводы в соответствии с полученными результатами
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применяет информационно-коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР	- использует Интернет ресурсы; - предъявляет качественную электронную презентацию в ходе защиты ВКР, соответствующую содержанию; - представляет имеющуюся информацию в различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет готовность к совершенствованию системы дошкольного образования	- проектирует решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность; - учитывает при проектировании тенденции развития



			дошкольного образования; - использует при проектировании современные технологии дошкольного образования
--	--	--	--

**Шкала оценки по критериям:**

0 - показатель не проявлен;

1 - показатель проявлен не в полном объеме;

2 - показатель проявлен в полном объеме

Максимально возможная сумма баллов 14

**Условия аттестации (положительного заключения):**

90-100% (13-14 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «5»  
(отлично)

75-89% (12-11 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «4»  
(хорошо)

65-74% (9-10 баллов) – от максимального балла – соответствует оценке «3»  
(удовлетворительно)

Лист оценки общих компетенций выпускников основной профессиональной образовательной программы по специальности  
**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»**  
 в ситуации итоговой аттестации  
 Вид аттестационных испытаний: **выпускная квалификационная работа**

Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.О. члена экспертной комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. студента	Общие компетенции						Балл	Оценка	
		ОК 1.	ОК 2.		ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.			ОК 9.
		Показатели	Показатели		Показатели	Показатели	Показатели			Показатели
		Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию	Проявляет способность к самоорганизации	Определяет методы решения задач дошкольного образования, оценивать их эффективность и качество	Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации	Владеет методами сбора и анализа информации	Применяет информационно-коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР	Проявляет готовность к совершенствованию системы дошкольного образования		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

**Шкала оценки по критериям:** 0 - показатель не проявлен; 1 - показатель проявлен не в полном объеме; 2 - показатель проявлен в полном объеме Максимально возможная сумма баллов : 14

Тематика выпускных квалификационных работ по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
Темы выпускных квалификационных работ 42 группа

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ
1.	Развитие исследовательской деятельности подростков через проектную деятельность
2.	Формирование межличностного взаимодействия младших школьников средствами кооперации
3.	Профессиональное самоопределение старших школьников 15 – 16 лет средствами дополнительного образования
4.	Интеллектуальное совершенствование младших школьников через проектную деятельность в дополнительном образовании
5.	Возможности краеведения в патриотическом воспитании подростков в системе дополнительного образования
6.	Возможности изостудии в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста
7.	Возможности педагогической технологии эвристического типа в мотивации познавательной – исследовательской деятельности у детей младшего школьного возраста
8.	Музейное дело как средство развития национальной идентичности детей среднего школьного возраста
9.	Возможности массовых мероприятий в развитии природного потенциала у детей младшего школьного возраста
10.	Особенности развития нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.
11.	Возможности интегрированного занятия в развитии целостного представления о изучаемом предмете в избранной области деятельности у детей младшего школьного возраста
12.	Волонтерские практики как средства приобретения опыта социального взаимодействия у детей среднего школьного возраста
13.	Творческое развитие у детей младшего школьного возраста средством совместной педагогической деятельности детей, родителей и педагогов в дополнительном образовании
14.	Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития к самовоспитанию у детей среднего школьного возраста
15.	Возможности лично-ориентированного подхода в формировании успешной личности младшего школьника в дополнительном образовании
16.	Развитие мотивации к познавательной деятельности посредством технологии проблемного обучения у детей среднего школьного возраста
17.	Возможности загородного оздоровительного лагеря в развитии коммуникативных качеств подростков 13-14 лет
18.	Коллективно-творческое дело как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста
19.	Особенности организации работы с подростками с девиантным поведением в дополнительном образовании

20.	Возможности патриотического движения в формировании базовых национальных ценностей у детей среднего школьного возраста
21.	Фешн-шоу, как форма приобщения детей среднего школьного возраста к традициям многонациональной культуры народов России
22.	Возможности культурно-познавательного досуга как средство творческой самореализации детей старшего школьного возраста
23.	Возможности проектной деятельности в развитии социальной грамотности детей младшего школьного возраста
24.	Возможности экскурсии духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании
25.	Возможности оздоровительно-развивающей программы детского оздоровительного лагеря в раскрытии потенциальных талантов у детей 12-14 лет
26.	Возможности исследовательской деятельности как формы работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования

### Темы выпускных квалификационных работ 52к группа

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ
1.	Развитие социализации детей, оставшихся без попечения родителей средствами дополнительного образования в условиях социально реабилитационного отделения стационарного пребывания
2.	Развитие музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста средствами эстрадной студии
3.	Развитие гражданской позиции у детей младшего школьного возраста через волонтерскую деятельность
4.	Развитие физической активности у детей 12-15 лет через дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности
5.	Развитие коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через тестопластику
6.	Развитие нравственных качеств у детей младшего школьного возраста через творческое объединение
7.	Развитие социализации у детей младшего школьного возраста через современную хореографию
8.	Патриотическое воспитание у детей 11-13 лет через школьное дополнительное образование
9.	Развитие самореализации у подростков средствами досуговой деятельности
10.	Развитие социальной активности у детей среднего школьного возраста средствами декоративно прикладного творчества
11.	Развитие национальной идентичности у детей 12-13 лет через хореографию
12.	Особенности развития нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.

## Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Оценка сформированности профессиональных компетенций выпускника при освоении программы подготовки специалиста среднего звена

Наименование профессиональных модулей	Профессиональные компетенции	Формы предъявления	
		ПП	ЭК
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.		
	ПК 1.2. . Организовывать и проводить занятия		
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования		
	ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		
	ПК 1.5. Анализировать занятия.		
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс		
	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки		
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия		
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях		
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий		
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий		
	ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся		
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду		
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
	ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей		

Оценка сформированности общих компетенций выпускника  
в ситуации защиты ВКР

№	Критерии оценки	Оцениваемые ОК	Балл (0-2)
	Оформление работа соответствует основным требованиям к ВКР	ОК.2, ОК.4	
	Содержание работы соответствует методологии исследования	ОК.1, ОК.2, ОК.4	
	Выполнен анализ источников по теме с обобщениями и выводами	ОК.4	
	Работа носит исследовательский характер, возможно практическое применение	ОК.1, ОК.4	
	Работа содержит выводы и мнения автора по проблеме исследования	ОК.1, ОК.8, ОК.9	
	Установлены связи между теоретическими и практическими результатами, они соответствуют цели и задачам ВКР	ОК.2, ОК.3, ОК.4	
	В работе присутствует сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую проблему	ОК.2, ОК.8	
	Защита выстроена логично, выпускник аргументировано отвечает на вопросы	ОК.1, ОК.3, ОК.6, ОК.9	
	Выпускник владеет научной и специальной терминологией	ОК.1, ОК.2	
	Содержание и качество электронной презентации соответствует теме работы, дополняет ее	ОК.5	
	Общая сумма баллов		

0 баллов – критерий не проявлен, 1 – критерий проявлен частично, 2 – критерий проявлен полностью

Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибальной шкале

№	Сумма первичных баллов	Оценка по пятибальной шкале
1.	18 - 20	5 (отлично)
2.	14 - 17	4 (хорошо)
3.	10 – 13	3 (удовлетворительно)
4.	менее 10	2 (неудовлетворительно)

Член комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Сводная ведомость оценки ГИА – защиты ВКР (дипломной работы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_

№	ФИО студента	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Итоговая оценка

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Член комиссии: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Член комиссии: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Член комиссии: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Член комиссии: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Член комиссии: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Секретарь: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Тематика выпускных квалификационных работ по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
Темы выпускных квалификационных работ 31 группа

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ
1.	Повышение эффективности организации закупочной деятельности на примере торгового предприятия ООО «ГРАД- НТ»
2.	Повышение эффективности организации закупок на примере АО «Нижнетагильский хлебокомбинат»
3.	Повышение эффективности организации складских процессов на примере магазина «Строитель» ООО «Град-НТ»
4.	Повышение эффективности организации товарных потоков в складском комплексе на примере ООО «ГРАД НТ»
5.	Повышение эффективности организации грузовых перевозок на примере ООО «DPD»
6.	Совершенствование системы складирования и распределения продукции на примере АО «Нижнетагильский хлебокомбинат»
7.	Повышение эффективности логистического сервиса на примере МУП ЖКХ «Кедр»
8.	Повышение эффективности выбора поставщика при осуществлении процесса закупок материально-товарных ресурсов на примере магазина «Строитель» ООО «Град-НТ»
9.	Повышение эффективности управления закупками и размещением заказов на примере ООО «ГРАД НТ»
10.	Повышение эффективности сервисного обслуживания на примере МУП ЖКХ «Кедр»
11.	Совершенствование логистического сервисного обслуживания потребителей на примере ООО «Гранд- НТ»
12.	Совершенствование организации процесса грузоперевозок автомобильным транспортом на примере АО «Нижнетагильский хлебокомбинат»
13.	Совершенствование организации процесса комплектации заказов клиентов на примере ООО «ГРАД-НТ»
14.	Повышение эффективности организации транспортных процессов на примере АО НПК «Уралвагонзавод»
15.	Повышение эффективности использования складского технологического оборудования на примере ООО «ГРАД- НТ»
16.	Совершенствование организации складских работ на примере ООО «ГРАД – НТ»
17.	Совершенствование планирования логистического процесса хранения товаров на складе (на примере магазина «Строитель». ООО «ГРАД – НТ»)
18.	Повышение эффективности выбора поставщика при осуществлении процесса закупки материально- технических ресурсов на примере АО НПК «Уралвагонзавод»
19.	Повышение эффективности организации логистики снабжения на примере компании ООО «ТОРГСЕРВИС 66».
20.	Повышение эффективности организации управления компании по производству метизных изделий на примере ООО «РаСвет»
21.	Совершенствование системы управления запасами на примере ООО «ГРАД -НТ»
22.	Повышение эффективности управления потока услуг на примере ЖКС №11 филиала ФГБУ «ЦЖКУ» Минобороны России (по РВСН)



23.	Повышение эффективности управления транспортными потоками на примере ООО «УралАвто».
24.	Совершенствование организации управления системами запасов на примере ООО «ГРАД – НТ»
25.	Повышение эффективности организации функционального цикла логистики снабжения на примере АО «Нижнетагильский хлебокомбинат»
26.	Совершенствование организации контроля за складскими операциями на примере магазина «Строитель» ООО «Град-НТ»
27.	Совершенствование организации логистического управления на примере АО НПК «Уралвагонзавод»

## Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

### Индивидуальный лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике группа \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_

Оценка сформированности профессиональных компетенций выпускника при освоении программы подготовки специалиста среднего звена

Наименование профессиональных модулей	Профессиональные компетенции	Формы предъявления	
		ПП	ЭК
ПМ.01 Планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.	ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		
	ПК 1.2. Планировать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.		
	ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения		
	ПК 1.4. Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.		
	ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве.		
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		
	ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.		
	ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.		
	ПК 2.4. Осуществлять управление: заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.		
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением	ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.		
	ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)		

материальными и нематериальными потоками	ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.		
	ПК 3.4 Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.		
ПМ.04 Оценка эффективности функционирования логистических систем и контроль логистических систем и операций	ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.		
	ПК 4.2. Осуществлять приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья). Контролировать оплату поставок.		
	ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки и т.д.		
	ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		

Оценка сформированности общих компетенций выпускника в ситуации защиты ВКР

№	Критерии оценки	Оцениваемые ОК	Балл (0-2)
1.	Работы выполнена в соответствии с основными требованиями к ВКР	ОК.2, ОК.4	
2.	Содержание работы соответствует заявленным требованиям	ОК.1	
3.	Выполнен анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения	ОК.4	
4.	Работа носит исследовательский характер, возможно практическое применение	ОК.1, ОК.4	
5.	Работа содержит выводы и мнения автора по проблеме исследования	ОК.1, ОК.8, ОК.9	
6.	Установлены связи между теоретическими и практическими результатами, они соответствуют цели и задачам ВКР	ОК.2, ОК.3, ОК.4	
7.	В работе присутствует сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую проблему	ОК.2, ОК.8	
8.	Защита выстроена логично, выпускник аргументировано отвечает на вопросы	ОК.1, ОК.9	
9.	Выпускник владеет научной и специальной терминологией	ОК.1, ОК.2	
10.	Содержание и качество электронной презентации соответствует теме работы, дополняет ее	ОК.5	
Общая сумма баллов			

0 баллов – критерий не проявлен, 1 – критерий проявлен частично, 2 – критерий проявлен полностью

Таблица перевода первичных баллов в оценку по пятибальной шкале

№	Сумма первичных баллов	Оценка по пятибальной шкале
15.	18 - 20	5 (отлично)
16.	15 - 17	4 (хорошо)
17.	12 – 14	3 (удовлетворительно)
18.	менее 12	2 (неудовлетворительно)

Член комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**Сводная ведомость оценки ГИА – защиты ВКР (дипломной работы)**

«\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_

№	ФИО студента	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Итоговая оценка

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Член комиссии: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Член комиссии: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Член комиссии: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Член комиссии: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Член комиссии: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Секретарь: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Составитель:	Балуева Анна Сергеевна, заместитель директора по организации образовательного процесса 89126763678
Ознакомлена:	Старцева Ирина Александровна, директор ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»



