

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Свердловской области
Нижнетагильский педагогический колледж № 2
по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 «Физическая культура»

(код по перечню и наименование специальности)

Квалификация: 49.02.01 учитель физической культуры
(Код и наименование квалификации)

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения при очной форме на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

2014

3.1.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии/специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	37	3	-	-	2	-	10	52
III курс	31	1,5	6,7	-	2	-	11	52,2
IV курс	27	0,5	2,3	4	1	6	2	42,8
Всего	134	5	9	4	7	6	34	199

3.1.2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	в т. ч.	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
															лаб. и практ. занятий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл	1/9/4	2109	705	1404	704		612	792						
ОДБ.01	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59	117	117		51	66						
ОДБ.02	Обществознание	ДЗ, -	176	59	117	40		51	66						
ОДБ.03	Математика	-, Э	176	59	117	40		51	66						
ОДБ.04	Информатика	ДЗ, -	117	39	78	78		34	44						
ОДБ.05	География	ДЗ, -	117	39	78	26		34	44						
ОДБ.06	Естествознание	-, ДЗ	176	59	117	58		51	66						

ОДБ.07	Искусство (МХК)	-, ДЗ	117	39	78	26		34	44						
ОДБ.08	Физическая культура	3, ДЗ	176	59	117	117		51	66						
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	105	35	70	30		34	36						
ОДП.1 0	Русский язык	-, Э	176	59	117	40		51	66						
ОДП.1 1	Литература	-, ДЗ	351	117	234	78		102	132						
ОДП.1 2	История	-, Э	246	82	164	54		68	96						
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл	1/9/4	2109	705	1404	704		612	792						
ОДБ.01	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59	117	117		51	66						
ОДБ.02	Обществознание	ДЗ, -	176	59	117	40		51	66						
ОДБ.03	Математика	-, Э	176	59	117	40		51	66						
ОДБ.04	Информатика	ДЗ, -	117	39	78	78		34	44						
ОДБ.05	География	ДЗ, -	117	39	78	26		34	44						
ОДБ.06	Естествознание	-, ДЗ	176	59	117	58		51	66						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		723	241	482	310		0	0	124	58	36	38	96	130
	<i>Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла</i>		501	167	334	246		0	0	60	58	36	38	96	46
ОГСЭ.01	Основы философии	-,3	72	24	48	16		0	0	0	0	0	0	32	16
ОГСЭ.02	Психология общения	-,3	72	24	48	24		0	0	0	0	0	0	32	16
ОГСЭ.03	История	3	72	24	48	16		0	0	28	20	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-, -, ДЗ, -, -, ДЗ	285	95	190	190		0	0	32	38	36	38	32	14
	<i>Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла</i>		222	74	148	64		0	0	64	0	0	0	0	84

ОГСЭ.05	Социальная психология	ДЗ	63	21	42	18		0	0	0	0	0	0	0	42
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		96	32	64	36		0	0	64	0	0	0	0	0
ОГСЭ.07	Менеджмент	ДЗ	63	21	42	10		0	0	0	0	0	0	32	10
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		249	83	166	98		0	0	64	60	0	0	0	42
	<i>Обязательная часть математического и общего естественнонаучного цикла</i>		186	62	124	90		0	0	64	60	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	З	48	16	32	10		0	0	32	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-, ДЗ	138	46	92	80		0	0	32	60	0	0	0	0
	<i>Вариативная часть математического и общего естественнонаучного цикла</i>		63	21	42	8		0	0	0	0	0	0	0	42
ЕН.03	Концепции современного естествознания	ДЗ	63	21	42	8		0	0	0	0	0	0	0	42
П.00	Профессиональный цикл		4158	1386	2772	1804		0	0	388	746	540	790	480	332
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		2832	944	1888	1293	6	0	0	388	562	264	304	192	178
	<i>Обязательная часть общепрофессионального цикла</i>		2232	744	1488	1019				260	524	204	228	192	86
ОП.01	Педагогика	-, -, Э	150	50	100	52	6	0	0	32	38	30	0	0	0
ОП.02	Психология	Э, -, -	150	50	100	46		0	0	32	38	30	0	0	0
ОП.03	Анатомия	-, Э	162	54	108	46		0	0	32	76	0	0	0	0
ОП.04	Физиология с основами биохимии	ДЗ, -	138	46	92	40		0	0	0	0	54	38	0	0
ОП.05	Гигиенические основы физического воспитания	ДЗ	57	19	38	18		0	0	0	0	0	38	0	0
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ДЗ	48	16	32	18		0	0	0	0	0	0	32	0

ОП.07	Основы биомеханики	З	57	19	38	6		0	0	0	0	0	0	0	42 38+
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания		1221	407	814	711				96	300	90	152	128	48
	1. Гимнастика с методикой преподавания	-, -, -, ДЗ	255	85	170	152				32	38	30	38	32	
	2. Легкая атлетика с методикой преподавания	-, -, -, ДЗ	255	85	170	152				32	38	30	38	32	
	3. Спортивные игры с методикой преподавания	-, -, -, ДЗ	255	85	170	152				32	38	30	38	32	
	4. Подвижные игры с методикой преподавания	ДЗ	57	19	38	30					38				
	5. Туризм	ДЗ	57	19	38	30					38				
	6. Теннис с методикой преподавания	ДЗ	57	19	38	30					38				
	7. Лыжный спорт с методикой тренировки (ФК) концентрированно	ДЗ	108	36	72	47					72				
	8. Спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта с методикой преподавания (ФК)	-, -, З	177	59	118	118							38	32	48
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	48	16	32	8		0	0	0	0	0	0	32	
ОП.10	Теория и история физической культуры	З, Э	99	33	66	38		0	0	32	34	0	0	0	0
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Э	102	34	68	36		0	0	68	0	0	0	0	0
	<i>Вариативная часть общепрофессионального цикла</i>		600	200	400	274				128	38	60	76	0	92
ОП.02	Психология	ДЗ	57	19	38	10		0	0	0			38		

ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (вариатив)	ДЗ	348	116	232	230		0	0	96	38	60	38	0	0
	Спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта с методикой преподавания	-, -, -, 3	300	100	200	200		0	0	64	38	60	38	0	0
	Теннис с методикой преподавания		48	16	32	30				32					
ОП.09	Основы педагогического мастерства	3	69	23	46	8		0	0	0	0	0	0	0	46
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	3	57	19	38	18		0	0	0	38	0	0	0	0
ОП.11	Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению	3	69	23	46	8		0	0	0	0	0	0	0	46
ПМ.00	Профессиональные модули		1326	442	884	511	18	0	0	0	184	276	486	288	154
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ЭК (7)	366	122	244	120		0	0	0	76	60	76	32	0
МДК.01.01	МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	-, -, Э	366	122	244	120		0	0	0	76	60	76	32	0
УП.01.01	Учебная практика	3			72						72				
УП.01.01	Учебная практика	3			36						36				
ПП.01.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ			36							36			
ПП.01.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ			54								54		

ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	ЭК (8)	176	59	117	60	6	0	0	0	0	60	57	0	0
МДК.02.01	МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	-, ЭК (6)	176	59	117	60	6	0	0	0	0	60	57	0	0
УП.02.01	Учебная практика	3			18								18		
ПП.02.01	Производственная практика по профилю специальности				42								42		
ПП.02.01	Производственная практика по профилю специальности (концентрированно)	ДЗ			108								108		
ПМ.03	Методика обеспечения процесса физического воспитания	ЭК (8)	148	49	99	50		0	0	0	0	0	0	109	56
МДК.03.01	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	-,ДЗ	148	49	99	50		0	0	0	0	0	0	48	56
УП.03.01	Учебная практика (распределено)	3			18									18	
ПП.03.01	Производственная практика по профилю специальности (распределено)	ДЗ			42									42	
	<i>Вариативная часть ПМ.02</i>		636	212	424	281	6	0	0	0	0	120	131	147	98
МДК.02.02	Основы спортивной тренировки	-, -, ДЗ	246	82	164	141		0	0	0	0	60	57	48	

МДК. 02.03	МДК. 02.03 Научное обеспечение тренировочного процесса	-, -, -, Э	261	87	174	84		0	0	0	0	60	38	48	28
УП.02.03	Учебная практика (концентрированно)	3			36								36		
ПП.02.03	Производственная практика по профилю специальности (рассредоточено)	ДЗ			36									36	
МДК. 02.04	Спортивная метрология	ДЗ	63	21	42	18		0	0	0	0	0	0	0	42
МДК. 02.05	Практикум по судейству	-, ДЗ	66	22	44	38		0	0	0	0	0	0	16	28
	Всего		7236	2412	4824	2916	24	612	792	576	756	540	570	474	504
ПДП	Преддипломная практика														4
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.) Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа углубленной подготовки 1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с 18.05 по 14.06 (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)						Всего	дисциплин и МДК	612	792	576	756	540	570	474	504
							учебной практики	0	0	0	3н. (108)	0	3X6= 18 1 н. (36)	4X6 =24	0
							производст в. практики	0	0	0		1 н. (36)	16X6 =96 3 н. (108)	13X 6= 78	0
							преддипло мная практики								144
							экзаменов	2	2	2	2	2	2	3	
							дифф. зачетов	4	6	3	7	6	4	6	4

		зачетов	1	0	1	4	0	5	3	7
--	--	---------	---	---	---	---	---	---	---	---

3.1.3. Перечень кабинетов, лабораторий, спортивного комплекса, залов для подготовки

№	Наименование
	кабинетов
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	педагогике и психологии
3.	анатомии, физиологии и гигиены человека
4.	иностранного языка
5.	безопасности жизнедеятельности
6.	теории и истории физической культуры
7.	методики физического воспитания
	лабораторий
8.	информатики и информационно-коммуникационных технологий
	спортивный комплекс
9.	спортивный зал
10.	тренажёрный зал
11.	стадион
12.	полоса препятствий
13.	лыжная база
14.	стрелковый тир
15.	лазерный тир

	залы
16.	библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
17.	актовый зал

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсы	Сентябрь				29 09	Октябрь			27 10	Ноябрь				Декабрь				29 12	Январь				26 01	
	1 7	8 14	15 21	22 28	5 10	6 12	13 19	20 26	2 11	3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28	4 01	5 11	12 18	19 25	1 02		
1																	::	=	=					
2																		::	=	=	Л			
3										ПП. 01.01									::	=	=	ПП. 01.01	П П. 01.01 1	ПП. 01.01
4	ПП. 02.03	ПП. 02.03	ПП. 02.03	ПП. 02.03	ПП. 02.03	ПП. 02.03	УП. 03.01	УП. 03.01	УП. 03.01	ПП. 03.01	ПП. 03.01	ПП. 03.01	ПП. 03.01	ПП. 03.01	ПП. 03.01	ПП. 03.01	ПП. 03.01	::	=	=				

Курс	Февраль			23 03	Март				30 03	Апрель			27 04	Май				Июнь				29 06
	2 8	9 15	16 22	1 03	2 8	9 15	16 22	23 29	5 04	6 12	13 19	20 26	3 05	4 10	11 17	18 24	25 31	1 7	8 14	15 21	22 28	5 07
1												22									::	=
2				Л						УП. 01.01										УП. 01.01	УП. 01.01	::

4									4	27	978	1	18: 36=0,5	42: 36= 1,2	4	6	2	42,8
	36:36= 1	6:36=0,1																
Итого									134	4824	7	5	9	4	6	34	199	

Условные обозначения

- теоретическое обучение

УП.	
00.00	

- учебная практика по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (распределено)

ПП.	
00.00	

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (распределено)

ПП.	
00.00	

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая концентрированно

УП.	
00.00	

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая концентрированно

ХГ – преддипломная практика

III –государственная (итоговая) аттестация

:: - промежуточная аттестация

= - каникулярное время

III –государственная (итоговая) аттестация

:: - промежуточная аттестация

= - каникулярное время

График учебной и производственной практики

Учебная практика	Семестр	Кол-во недель	Производственная практика (по профилю специальности)	Семестр	Кол-во недель
Учебная практика по ПМ 01, по МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура», проводимая концентрированно	4	108 ч. 3	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01, по МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура», проводимая концентрированно	5	36 ч. 1
Учебная практика по ПМ 02, по МДК. .02.01, проводимая рассредоточено	6	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01, по МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура», проводимая рассредоточено	6	54 ч. 1,5
Учебная практика по ПМ 02, по МДК 02.03, проводимая рассредоточено	6	36 ч. 1	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02, по МДК. .02.01, проводимая рассредоточено	6	42 ч. 1,2
Учебная практика по ПМ 03, по МДК.03.01, проводимая рассредоточено	7	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02, по МДК. .02.01, проводимая концентрированно	6	108 ч. 3
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03, по МДК 03.01 проводимая рассредоточено	7	42 ч. 1,2
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02, по МДК 02.03 проводимая рассредоточено	7	36 ч. 1
			Производственная практика (по профилю	8	6 ч. 0,1

			специальности) по ПМ 02 ,по МДК 02.03		
		5			9
			Производственная практика (преддипломная)	8	4
Итого:		5	Итого:		13

3.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

3.3.1 Программа ОУД.01. Русский язык и литература

Программа ОУД.01. Русский язык и литература : Русский язык

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- свободно общаться в различных формах и на разные темы с использованием активного и пассивного словарного запаса;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать:

- о роли языка в жизни человека, общества, государства, приобщаясь через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы современного русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- систему стилей современного русского литературного языка.

3 Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение.

Тема 1.1. Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка.

Тема 1.2. Языковая личность. Условия развития.

Тема 1.3. Язык как система.

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.

Тема 2.1. Фонетический разбор слова.

Тема 2.2. Особенности русского ударения.

Тема 2.3. Основные правила произношения гласных, согласных звуков и сочетаний звуков.

Тема 2.4. Роль орфоэпии в устном общении. Анализ устного выступления.

Раздел 3 Лексика.

Тема 3.1. Лексическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.

Тема 3.2.Этимология слов. Лексика с точки зрения её происхождения.

Тема 3.3.Выразительные возможности лексики. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Тема 3.4.Лексический анализ текста.

Раздел 4 Морфемика и словообразование.

Тема 4.1.Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова.

Тема 4.2.Способы словообразования. Словообразовательный анализ.

Раздел 5 Орфография.

Тема 5.1.Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания слова.

Тема 5.2.Анализ трудных случаев правописания корней слова

Тема 5.3.Трудные случаи правописания частей слова: приставок, суффиксов, окончаний.

Тема 5.4. Орфографический тренинг.

Тема 5.5. Диктант и его коррекция.

Раздел 6 Морфология.

Тема 6.1.Морфология как учение о частях речи. Самостоятельные части речи.

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.

Тема 6.2.Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.

Тема 6.3.Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.

Причастие и деепричастие как глагольные формы. Морфологический разбор причастия и деепричастия.

Тема 6.4.Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.

Тема 6.5.Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.

Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

Тема 6.6.Морфология как учение о частях речи. Служебные части речи.

Тема 6.7.Предлог как часть речи. Морфологический разбор предлога.

Тема 6.8.Союз как часть речи. Морфологический разбор союза

Тема 6.9.Частицы как часть речи. Морфологический разбор частицы.

Тема 6.10.Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия

Тема 6.11.Морфологические средства выразительности речи.

Тема 6.12.Знаменательные части речи.

Раздел 7. Синтаксис.

Тема 7.1.Словосочетание как единица синтаксиса. Виды синтаксической связи.

Тема 7.2.Смысловые отношения словосочетаний.

Тема 7.3.Предложение как минимальное речевое высказывание.

Интонационные и грамматические признаки предложения.

Тема 7.4.Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Тема 7.5.Простое предложение как минимальное речевое высказывание

Тема 7.6.Простое предложение и его виды: распространённое и нераспространённое; полное и неполное.

Тема 7.7.Осложнение предложения однородными, обособленными членами,

вводными и вставными конструкциями, обращениями.

Тема 7.8. Причастный оборот и деепричастный оборот.

Тема 7.9. Сложное предложение и его виды.

Тема 7.10. Бессоюзное и союзное предложение (сложноподчинённое и сложносочинённое), сложное с различными видами связи.

Тема 7.11. Синонимия синтаксических конструкций.

Тема 7.12. Изобразительные средства синтаксиса.

Тема 7.13. Синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзие и др.

Тема 7.14. Составление текста по заданной теме с выполнением синтаксического разбора простых и сложных предложений.

Тема 7.15. Анализ средств синтаксиса текста.

Раздел 8. Пунктуация.

Тема 8.1. Принципы русской пунктуации.

Тема 8.2. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя и других особенностей.

Тема 8.3. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения.

Тема 8.4. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Тема 8.5. Пунктуация сложного предложения.

Тема 8.6. Знаки препинания между частями сложного предложения, при передаче прямой и косвенной речи, в связном тексте.

Тема 8.7. Знаки препинания при диалоге, при цитатах.

Тема 8.8. Анализ пунктуационных средств текста.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов; самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Ф.И.О., должность: Мартынова Т.А., преподаватель, ГБПОУ СО

«Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа ОУД.01. Русский язык и литература : Русский язык

Программа ОУД. 01. Русский язык и литература: Литература

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – «Физическая культура») в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
-составлять конспекты, планы, тезисы статей на литературные темы.

- осваивать событийно-тематическое содержание художественного произведения;
- чувствовать и понимать словесно-образную ткань произведения;
- осознавать(в степени, соответствующей жизненному опыту студентов) идейно-художественно-эстетический смысл произведения в целом;
- применять технику художественно-эстетического прочтения литературного произведения;
- знать:**
- содержание художественного произведения;
- основные факты из жизни писателя;
- авторский замысел и способы его воплощения
- художественные ценности как вечные, не сводимые к утилитарно-практическому и утилитарному;
- исторические корни, народные идеалы;
- положительные, идеальные образы русской классики.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Общественно-политическая и литературная обстановка 60-х годов 19 века

Раздел 2. А.Н.Островский. «Гроза»

Тема 2.1. Русский театр до Островского

Тема 2.2. «Гроза». Творческая история.

Тема 2.3. «Тёмное царство» в городе Калинове.

Тема 2.4. Образ Катерины.

Раздел 3. И. А. Гончаров. «Обломов».

Тема 3.1. И.А.Гончаров. Биография, творчество.

Тема 3.2. Проблемно-тематический анализ романа.

Раздел 4. И.С.Тургенев.»Отцы и дети», «Записки охотника».

Тема 4.1. И.С.Тургенев Биография, творчество.

Тема 4.2. «Отцы и дети». Идейно-художественные особенности романа.

Тема 4.3. Образы помещиков Кирсановых.

Тема 4.4. Образы нигилистов и псевдонигилистов.

Тема 4.5. Сущность нигилизма, проблемы, противоречия.

Тема 4.6. Обзор содержания рассказов «Записки охотника».

Раздел 5. Поэзия «чистого искусства». А.Фет, Ф.Тютчев.

Тема 5.1. Представители «чистого искусства»

Раздел 6. Н.А.Некрасов. Лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Тема 6.1. Н.А.Некрасов. Биография, творчество.

Раздел 7. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».

Тема 7.1. Обзор биографии Ф.М. Достоевского.

Тема 7.2. Индивидуалистический бунт Раскольникова.

Тема 7.3. Великая грешница Соня

Раздел 8. Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы», « Война и мир».

Тема 8.1. Обзор биографии и творчества Л.Н.Толстого.

Тема 8.2. Светское общество салона Шерер и поместное дворянство.

Тема 8.3. Тема войны в романе.

Тема 8.4. Кутузов и Наполеон.

Тема 8.5. Партизанское движение.

Тема 8.6. Образ Андрея Болконского и Пьера Безухова.

Тема 8.7. Женские образы в романе.

Раздел 9. А.П.Чехов. «Ионыч», «Вишнёвый сад».

Тема 9.1. Биография и обзор творчества А.П.Чехова.

Тема 9.2. Деградация личности как главная тема рассказа.

Тема 9.3. Прошлое, настоящее и будущее вишнёвого сада.

Тема 9.4. Бывшие и настоящие хозяева вишнёвого сада.

Раздел 10. Литература начала 20 века.

Тема 10.1. “На рубеже веков”. (Литература начала 20 века).

Тема 10.2. Обзор творчества И.А.Бунина.

Тема 10.3. Обзор творчества А.И.Куприна.

Тема 10.4. Тема любви в рассказах Куприна.

Раздел 11. “Серебряный век” русской поэзии.

Тема 11.1. Основные направления развития поэзии Серебряного века.

Тема 11.2. Трагизм личности поэта в эпоху тоталитаризма.

Тема 11.3. “Моим стихам... настанет свой черёд.” (Сложная судьба Марины Цветаевой).

Раздел 12. М. Горький. Рассказы. «На дне».

Тема 12.1. Обзор творчества А.М. Горького.

Тема 12.2. “На дне” - социально-философская драма, суровая, беспощадная правда о жизни “

Раздел 13. А. А. Блок. Стихотворения. Поэма “Двенадцать”.

Тема 13.1. Обзор биографии и творчества Блока А.А.

Тема 13.2. Тематический и художественный анализ лирики.

Тема 13.3. Социальная тема в творчестве поэта.

Тема 13.4. Идеино-художественный анализ поэмы «Двенадцать».

Раздел 14. А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».

Тема 14.1. Слово об Ахматовой как явлении в литературе.

Раздел 15. В. В. Маяковский. Стихотворения. Сатирические пьесы.

Тема 15.1. Очерк жизни и творчества поэта.

Тема 15.2. Основные темы творчества.

Раздел 16. С. А. Есенин. Стихотворения. Поэмы.

Тема 16.1. Жизнь, творчество, личность С.А. Есенина

Тема 16.2. Главные темы творчества.

Раздел 17. М.А.Булгаков. Повесть «Собачье Сердце». Роман «Мастер и Маргарита».

Тема 17.1. Жизнь, творчество, личность М. А. Булгакова.

Тема 17.2. Повесть “Собачье сердце”. Анализ.

Тема 17.3. История создания, сюжет, композиция, название романа «Мастер и Маргарита».

Тема 17.4. Сатира Булгакова.

Тема 17.5. Анализ романа «Мастер и Маргарита».

Тема 17.6. Тема любви и творчества.

Раздел 18. М. А. Шолохов. “Тихий Дон”.

Тема 18.1. Обзор биографии и творчества Шолохова М.А.

Тема 18.2. Тема казачества.

Тема 18.3. Трагедия Григория Мелехова.

Тема 18.4. Сравнительный анализ женских образов.

Раздел 19. Б.Л. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго».

Тема 19.1. Слово о Б. Пастернаке и его творчестве.

Тема 19.2. Главные темы творчества.

Тема 19.3. История написания романа. Тема, идея, образы.

Раздел 20. Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и послевоенных десятилетий.

Тема 20.1. Этапы развития военной литературы.

Раздел 21. Литература 50-х - 90-х годов.

Тема 21.1. А. Т. Твардовский. Жизнь, творчество, личность.

Тема 21.2. Обзор военной прозы.

Тема 21.3. А. И. Солженицын. Жизнь и личность.

Тема 21.4. Главные темы творчества.

Тема 21.5. Главные темы творчества.

Тема 21.6. Заключительное занятие по курсу литературы 20 века.

5. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 351 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 117 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Багрова Л.Б., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.2 Программа ОУД.01 Иностранный язык (английский)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- в говорении как виде речевой деятельности вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным (прослушанным) иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

- в аудировании как виде речевой деятельности понимать высказывания собеседника в распространённых ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени;

- в чтении как виде речевой деятельности читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- в письме как виде речевой деятельности писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

знать:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений (видо - временные, неличные и неопределённо – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране изучаемого языка, её науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Как разнообразен мир!

Раздел 2. Западная демократия

Раздел 3. Современная молодежь

Раздел 4. Проблемы молодежи

Раздел 5. Система социального обеспечения

Раздел 6. Свободное время. Развлечения.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель

Мехоношина Ольга Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.3.2 Программа ОУД.02 Иностранный язык (немецкий)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения

дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Молодые люди, как дела?

Тема 1.1. Кто это?

Тема 1.2. Отношения между детьми и родителями

Тема 1.3. Первая любовь

Тема 1.4. Семья

Раздел 2. Страна

Тема 2.1. Национальность\Нации

Тема 2.2. Иностранцы

Тема 2.3. Экология

Раздел 3. Знакомиться с творчеством и культурой

Тема 3.1. Литература

Тема 3.2. Музыка

Тема 3.3. Изобразительное искусство

Тема 3.4. Кино

Раздел 4. На рубеже веков

Тема 4.1. Работа в каникулы

Тема 4.2. Учёба

Тема 4.3. Профессия

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов; самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Ступникова М.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.3.3 Программа ОУБД.03. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения раздела «*Алгебра и начала математического анализа*» обучающийся должен уметь:

Алгебра

– выполнять арифметические действия с числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, тригонометрических выражений, используя при необходимости справочники, инструментальные средства, вычислительные устройства;

– вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

– находить приближенные значения величин, сравнивать числовые выражения;

– решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями, процентами;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

– моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи.

Функции и графики

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функций; находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить

наибольшее и наименьшее значения функции;

- владеть системой функциональных понятий (функция, значение функции, график, аргумент, область определения, множество значений, возрастание, убывание, монотонность, сохранение знака)

- использовать понятие функции и приобретенные знания для описания и анализа различных зависимостей между величинами; понимать графическую интерпретацию; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в графиках;

- решать уравнения и простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

- использовать свои знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически;
- решения прикладных, в том числе социально-экономических и физических задач;
- построения и использования простейших математических моделей.

Начала математического анализа

- находить производные и первообразные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для исследования в простейших случаях функций на монотонность;

- решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения, скорости и ускорения;

- использовать приобретенные знания для решения социально-экономических и физических задач.

Уравнения и неравенства

- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;

- использовать приобретенные знания в практической деятельности для построения и исследования простейших математических моделей.

В результате освоения раздела «*Геометрия*» обучающийся должен **уметь**:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- выполнять построения с использованием чертежных инструментов;

- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;

- владеть алгоритмами решения основных задач на построение; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,

углов, площадей);

- решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;
- определять координаты точки, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
 - описывать реальные ситуации на языке геометрии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- историю развития понятия числа;
- историю возникновения и развития геометрии;
- историю создания математического анализа;
- роль аксиоматики в математике, возможность построения математических теорий на аксиоматической основе, значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- использование различных языков математики (алгебраического, функционально-графического, геометрического), переход с одного языка на другой, интерпретацию.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1.	Степенная, показательная и логарифмическая функции
Раздел 2.	Тригонометрия
Раздел 3.	Производная и ее применения
Раздел 4.	Интеграл
Раздел 5.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве
Раздел 6.	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве
Раздел 7.	Многогранники
Раздел 8.	Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве.
Раздел 9.	Тела вращения
Раздел 10.	Объемы геометрических тел

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель:

Кашина Людмила Николаевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.3.4 Программа ОУД.04. История

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- оценивать различные исторические версии;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

знать:

- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин и об историографии;
- об истории России и человечества в целом;
- о месте и роли России в мировой истории;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- об общем и особенном в мировом историческом процессе.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Всеобщая история и история России с древнейших времен до XVIII века.

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира

Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 1.5. История России с древнейших времен до конца XVII века

Тема 1.6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.

Тема 1.7. Россия в XVIII веке

Раздел 2. Всеобщая история и история России XIX – сер. XX вв.

Тема 2.1. Становление индустриальной цивилизации

Тема 2.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 2.3. Россия в XIX веке

Тема 2.4. От Новой истории к Новейшей

Тема 2.5. Между мировыми войнами

Тема 2.6. Вторая мировая война

Тема 2.7. Мир во второй половине XX века

Тема 2.8. СССР в 1945—1991 гг.

Тема 2.9. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 246 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 164 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 82 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.3.5 Программа ОУД. 05. Физическая культура

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры

в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические занятия

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Раздел 2. Учебно-тренировочный

2.1. Легкая атлетика

Тема 2.1. Бег на средние дистанции (включая кроссовый бег)

Тема 2.2. Бег на короткие дистанции

Тема 2.3. Прыжки в длину с разбега способом “согнув ноги”

Тема 2.4. Уровень развития двигательных способностей

Раздел 2.2. Гимнастика.

Тема 2.2.1. Строевые и общеразвивающие упражнения.

Тема 2.2.2. Упражнения на снарядах.

Тема 2.2.3. Прикладные упражнения.

Раздел 2.3. Лыжная подготовка

Тема 2.3.1. Организация и содержание занятий по лыжной подготовке.

Тема 2.3.2. Классические лыжные ходы

Тема 2.3.3. Спуски, торможения, подъемы

Раздел 2.4. Баскетбол

Тема 2.4.1. Техника перемещений и техника владения мячом.

Тема 2.4.2. Индивидуальные и групповые действия.

Тема 2.4.3. Специально-развивающие упражнения.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

7. Составители:

М.В. Нестеркин преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

А.Е.Перезолов преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

Е.В.Чирков преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.3.6 Программа ОУД. 06. Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной общеобразовательной цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

знать:

- культуру безопасности жизнедеятельности, в том числе культуру экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- основу представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- основу представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- виды распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Тема 1.2. Профилактика вредных привычек

Тема 1.3. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Тема 1.4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил

Тема 3.3. Воинская обязанность

Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества

Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Тема 3.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов; самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Чирков Евгений Витальевич, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.3.7 Программа ОУД. 07. Информатика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является дисциплиной общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;
- различать методы измерения количества информации;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмм и пр.);
- ориентироваться в информационной среде для нахождения оптимального способа при осуществлении поиска;
- оценивать уровень сформированности собственной информационной культуры;
- соблюдать этические и правовые нормы в области информационной деятельности;

знать:

- единицы измерения информации;
- назначения и функции операционных систем;
- правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- назначение баз данных и информационных систем как средств автоматизации информационной деятельности.
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц);
- основные характеристики и возможности сетевых технологий;
- основные возможности сервисных служб Интернета;
- основные характеристики информационного общества, закономерности его развития;
- основные составляющие информационной культуры;
- этические и правовые нормы в области информационной деятельности;
- иметь представление об информационной безопасности.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Тема 1.1 Основные подходы к определению понятия «информация»

Тема 1.2 Информационное взаимодействие. Носители информации

Тема 1.3 Виды и свойства информации

Тема 1.4 Количественные характеристики информации. Алфавитный подход к измерению информации.

Тема 1.5 Основы социальной информатики. Информационная культура.

Тема 1.6 Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Раздел 2. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Тема 2.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Тема 2.2 Операционные системы

Тема 2.3 Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

Тема 2.4 Типология информационных объектов

Тема 2.5 Личное информационное пространство

Тема 2.6 Защита информации

Раздел 3. Информационные модели

Тема 3.1 Информационное моделирование

Тема 3.2 Основные параметры информационной модели

Тема 3.3 Формы представления моделей

Тема 3.4 Основные этапы построения моделей

Тема 3.5 Виды компьютерного моделирования

Тема 3.6 Алгоритм как модель деятельности

Тема 3.7 Гипертекст как модель организации поисковых систем

Тема 3.8 Моделирование различных объектов

Тема 3.9 Модель процесса управления

Тема 3.10 Различные модели управления

Тема 3.11 Самоорганизующиеся системы

Раздел 4. Информационные системы

Тема 4.2 Геоинформационные системы. Реляционные базы данных

Тема 4.3 Манипулирование данными

Раздел 5. Компьютерные технологии представления информации

Тема 5.1 Дискретное представление информации. Способы представления данных в памяти компьютера

Тема 5.2 Двоичная арифметика. Кодовые таблицы

Тема 5.3 Способы представления графической информации

Тема 5.4 Способы создания анимационных изображений

Тема 5.5 Представление звуковой информации

Раздел 6. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 6.1 Текст как информационный объект. Основные приемы преобразования текстов

Тема 6.2 Гипертекстовое представление информации

Тема 6.3 Электронные таблицы. Средства и технологии работы с таблицами

Тема 6.4 Способы представления математических зависимостей

Тема 6.5 Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой

Раздел 7. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей

Тема 7.1 Основные характеристики каналов связи. Возможности и преимущества сетевых технологии

Тема 7.2 Принципы работы в глобальной сети. Сервисные службы Интернета.

Электронная почта

Тема 7.3 Телеконференции в сети. Сервис WWW и FTP

Тема 7.4 Поисковые информационные системы

Тема 7.5 Инструментальные средства создания веб-сайтов. Этапы создания сайта

Тема 7.6 Основные подходы к созданию сайта. Виды навигации.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Поляренко Наталья Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.3.8 Программа ОУД.08. Обществознание

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию,
- искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

знать:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- базовый понятийный аппарат социальных наук;
- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- знать о методах познания социальных явлений и процессов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общество

Тема 1.1. Общество и его структура

Тема 1.2. Развитие общества

Тема 1.3. Культура и цивилизация

Раздел 2. Человек

Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Тема 2.2. Деятельность как способ существования человека

Тема 2.3. Человек, индивид, личность

Раздел 3. Духовная жизнь общества.

Тема 3.1. Познание.

Тема 3.2. Истина.

Тема 3.3. Культура

Тема 3.4. Наука и религия.

Тема 3.5. Искусство

Тема 3.6. Образование

Раздел 4. Экономика.

Тема 4.1. Экономические системы

Тема 4.2. Собственность

Тема 4.3. Производство

Тема 4.4. Рынок

Тема 4.5. Товар и его свойства

Тема 4.6. Конкуренция и монополия

Тема 4.7. Государство и экономика

Тема 4.8. Экономика потребителя

Тема 4.8. Мировая экономика

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель: Миненко Татьяна Борисовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.3.9 Программа ОУД. 09. Естествознание

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– Приводить примеры наблюдений и экспериментов, обосновывающих: существование электромагнитного поля и взаимосвязь магнитного и электрического полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств веществ от структуры молекул, зависимость скорости химических реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

– Объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных болезней, охраны окружающей среды;

– Выдвигать гипотезы и пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы, диаграммы;

– Работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в средствах СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

– Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личным действиям по охране окружающей среды.

знать:

– Смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация;

– Вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физика

Тема 1.1. Механика

Тема 1.2. Молекулярная физика

Тема 1.3. Электродинамика

Тема 1.4. Квантовая физика и элементы астрофизики

Раздел 2. Химия

Тема 2.1. Органическая химия

Тема 2.2. Основы общей химии

Раздел 3. Биология

Тема 3.1. Клеточное строение организмов

Тема 3.2. Основы генетики

Тема 3.3. Эволюция органического мира

Тема 3.4. Надорганизменные системы.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составители:

Ладыгина Е. Г., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.3. 10 Программа ОУД.10 География

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014; 31. 12. 2015)»;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

знать:

- о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Тема 1.3. География населения мира

Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.

Тема 3.2. География промышленности

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Азия

Тема 2.2. Китай

Тема 2.3. Япония

Тема 2.4. Индия

Тема 2.5. Австралия и Океания

Тема 2.6. Африка

Тема 2.7. Северная Америка

Тема 2.8. Латинская Америка

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1. Глобальные проблемы войны и мира: новые аспекты.

Тема 3.2. Демографическая проблема и пути ее решения.

Тема 3.3. Проблема освоения Мирового океана.

5 Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Герлин Ольга Лейболтовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.3.11 Программа ДУД. 11 . Искусство (МХК)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Искусство (МХК) » является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- узнавать изучаемые произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной литературе;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

знать:

- основные виды и жанры искусства;
- направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности различных видов искусства.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Художественная культура

Тема 1.1. Роль мифа в культуре

Тема 1.2. Первобытная магия

Тема 1.3. Миф и современность

Раздел 2. Художественная культура Древнего мира

Тема 2.1. Особенности культуры Месопотамии

Тема 2.2. Древний Египет

Тема 2.3 Идеалы красоты Древней Греции

Раздел 3. Художественная культура Средних веков

Тема 3.1. Восточное христианство

Тема 3.2. Романская эпоха

Раздел 4. Художественная культура Ренессанса

Тема 4.1. Возрождение в Италии.

Тема 4.2. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Раздел 5. Художественная культура Нового времени.

Тема 5.1. Стили и направления в искусстве Нового времени.

Тема 5.2. Классицизм и ампир в архитектуре

Тема 5.3. Музыка

Тема 5.4. Социальная тематика в живописи реализма

Раздел 6. Художественная культура конца XIX – XX вв.

Тема 6.1. Основные направления в живописи конца XIX

Тема 6.2. Художественное течение модернизма в живописи XX в.:

Тема 6.3. Театральная культура XX в.:

Тема 6.4. Синтез искусств - особенная черта культуры XX

Раздел 7. Культурные традиции родного края.

Тема 7.1. Культура Урала

Тема 7.2. Культура Н.Тагила

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 39 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

3.4.1 Программа ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Исторические типы и формы философии

Тема 1.1. Философия Древней Индии и Китая

Тема 1.2. Античная философия

Тема 1.3. Средневековая философия

Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Тема 1.5. Философские течения XX века

Тема 1.6. Русская философия

Раздел 2. Философия как учение о мире и бытие

Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология)

Тема 2.2. Учение о развитии в философии (диалектика)

Тема 2.3. Философия познания

Раздел 3. Философские учения о человеке и обществе

Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии

Тема 3.2. Философия общества и культуры

Тема 3.3. Человек и природа

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Блюмштейн Галина Ивановна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.4.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

знать:

– Взаимосвязь общения и деятельности;

– Цели, функции, виды и уровни общения;

– Роли и ролевые ожидания в общении;

– Виды социальных взаимодействий;

– Механизмы взаимопонимания в общении;

– Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– Этические принципы в общении;

– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы общения

Тема 1.1. Общение как специальный предмет исследования

Тема 1.2. Общение и деятельность

Тема 1.3. Цели, функции, виды и уровни общения

Раздел 2. Социальное взаимодействие

Тема 2.1. Социальное восприятие и взаимодействие

Тема 2.2. Интерактивный аспект общения

Тема 2.3. Коммуникативный аспект общения

Раздел 3. Механизмы взаимодействия

Тема 3.1. Эффективные технологии в общении

Тема 3.2. Манипулирование

Тема 3.3. Общение и слушание

Тема 3.4. Язык телодвижений

Раздел 4. Техника и приемы общения

Тема 4.1. Общение в педагогической деятельности

Тема 4.2. Способы ведения беседы и убеждения

Раздел 5. Конфликтология

Тема 5.1. Теория конфликта

Тема 5.2. Конструктивные способы разрешения конфликтов

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.4.3. Программа ОГСЭ.03 История

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- извлекать, трансформировать, интерпретировать информацию; переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- владеть языком науки;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- раскрывать значение науки, религии, образования и культуры в укреплении национальных традиций и государства;
- комментировать статьи важнейших государственных нормативно-правовых актов;
- владеть элементами исторического анализа.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 века;
- основные процессы (интегративные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕЭС и других организаций и основные направления их деятельности,
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 13 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Переход к новой модели общественного устройства.

Тема 1.1. Новые попытки модернизации страны.

Тема 1.2. Экономическое и общественно - политическое развитие Запада в 70-е – начале 80 г.г.

Тема 1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Тема 1.4. Общественно-политическая обстановка в стране в 70-е – начале 80 г.г.

Тема 1.5. Внешняя политика СССР в 70-е – нач. 80г.г.

Тема 1.6. Внешняя политика на рубеже 1980-1990-х г.г.

Тема 1.7. Власть и оппозиция.

Раздел 2. Перестройка и крушение советской системы (1985-1991)

Тема 2.1. Реформы в экономике.

Тема 2.2. Реформирование политической системы СССР.

Тема 2.3. Крушение советской системы.

Тема 2.4. Крах социализма в Восточной Европе.

Раздел 3. Российская федерация.

Тема 3.1. Становление новой России.

Тема 3.2. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

Тема 3.3. Мир на пороге 21 века.

Тема 3.4. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 2000-2005г.г.

Тема 3.5. Россия в 2005-2010годах.

Тема 3.6. Искусство и культура России к началу XXI века.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49. 02. 01 «Физическая культура».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Устный вводно-коррекционный курс. Знакомство.

- Раздел 2. Описание людей.
- Раздел 3. Семья.
- Раздел 4. Дом, жилище.
- Раздел 5. Рабочий день.
- Раздел 6. Досуг.
- Раздел 7. Природа и человек.
- Раздел 8. Город.
- Раздел 9. Путешествие.
- Раздел 10. Страна изучаемого языка.
- Раздел 12. Россия.
- Раздел 13. Праздники, обычаи и традиции.
- Раздел 14. Образование.
- Раздел 15. Профессии.
- Раздел 16. Спорт.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 285 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 190 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 95 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Мехоношина О.В., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности «Физическая культура».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Устный вводно-коррекционный курс. Знакомство.

Раздел 2. Описание людей.

Раздел 3. Семья.

Раздел 4. Дом, жилище.

Раздел 5. Рабочий день.

Раздел 6. Досуг.

Раздел 7. Природа и человек.

Раздел 8. Город.

Раздел 9. Путешествие.

Раздел 10. Страна изучаемого языка.

Раздел 12. Россия.

Раздел 13. Праздники, обычаи и традиции.

Раздел 14. Образование.

Раздел 15. Профессии.

2. Раздел 16. Спорт

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 285 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 190 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 95 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (5 семестр, 8 семестр).

7. Составитель

Ступникова М.В., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.4.5 Программа ОГСЭ.05 Социальная психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах,
- составлять дефиниции социальной психологии, обосновывают выбор социально-психологических методов и методик,
- слушать и слышать оппонента, логично и аргументировано излагают свое мнение, определяют роль каждого фактора в становлении личности,
- определять оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности,
- определять структуру группы.

знать:

- предмет, основные проблемы, методы социальной социально-психологические идеи, социализация, основные стадии, механизмы и институты социализации, факторы социализации, общение, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и эффективные технологии общения, типы социальных сообществ, проблемы социальных сообществ, и межгрупповые отношения, конфликт, структура конфликта, стратегии поведения в конфликте, пути регулирования конфликта, психология профессии, типы профессий

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в различных видах деятельности.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в своей профессиональной области

ОК 1. Понимать сущность и социальное значение своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методические основы социальной психологии

Тема 1.1 Социальная психология как наука: объект, предмет, задачи и методы

Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии

Раздел 2. Типология и социально – психологические характеристики личности

Тема 2.1. Специфика социально- психологического подхода к понятию личность

Тема 2.2. Социализация личности

Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей

Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, цели, средства, виды общения

Тема 3.2. Техника и приемы организации коммуникаций

Тема 3.3. Межличностные отношения.

Раздел 4 Психология социальных сообществ

Тема 4.1. Группа как социально – психологический феномен

Тема 4.2. Психология больших социальных массовых движений

Раздел 5 .Природа конфликтов и пути их решения

Тема 5.1. Понятие «конфликт», типы поведения в конфликте

Тема 5.2. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними

Раздел 6. Психология профессии.

Тема 6.1. Мотивы трудовой деятельности

Тема 6.2. Технология успеха

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 21 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.4.6 Программа ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знать:

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Раздел 1. Язык и речь

Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы.

Раздел 2. Фонетика

Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.

Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Раздел 3. Лексика

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.

Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.

Тема 3.4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.

Раздел 4. Словообразование.

Тема 4.1. Способы словообразования.

Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.

Тема 4.3. Словообразование и орфография.

Раздел 5. Части речи.

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.

Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.

Раздел 6. Синтаксис.

Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.

Тема 6.2. Типы предложений.

Тема 6.3. Основные выразительные средства синтаксиса.

Тема 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Раздел 7. Нормы русского правописания.

Тема 7.1. Принципы русской орфографии

Тема 7.2. Принципы русской пунктуации

Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.

Раздел 8. Текст. Стили речи.

Тема 8.1. Текст как произведение речи.

Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности.

Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа; самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель(и)

Ф.И.О., должность: Мартынова Т.А., ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.4.7 Программа ОГСЭ. 07 Менеджмент

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Менеджмент» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение.

уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 1.2. Планировать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения

ПК 2.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)

ПК 3.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 3.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач

ПК 3.4. Осуществлять управление: заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Элементы организаций и процесса управления

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи менеджмента

Тема 1.2. Эволюция управленческой мысли

Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации

Раздел 2. Функции менеджмента

Тема 2.1. Управленческий цикл

Тема 2.2. Стратегическое управление

Тема 2.3. Мотивация

Раздел 3. Основы принятия управленческих решений

Тема 3.1. Система методов управления

Тема 3.2. Методика принятия управленческих решений

Раздел 4. Психология менеджмента

Тема 4.1. Требования к руководителю и эффективный стиль управления

Тема 4.2. Этика делового общения

Раздел 5. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Тема 5.1. Информационные технологии в сфере логистики

Тема 5.2. Система управления операционного логиста.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

3.5.1. Программа ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Элементы теории множеств

Тема 2. Высказывания и способы обоснования истинности высказываний

Тема 3. Комбинаторика

Тема 4. Натуральные числа как мера величины

Тема 5. Математическая статистика

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа; самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель: Кашина Людмила Николаевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.5.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (тестовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической

культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Информация и информационные процессы

Тема 2. Аппаратные средства информационно-коммуникационных технологий

Тема 3. Программные средства информационно-коммуникационных технологий

Тема 4. Операционная система Windows

Тема 5. Компьютерные технологии обработки текста

Тема 6. Компьютерные технологии обработки числовых данных

Тема 7. Мультимедийные технологии

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося—138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося— 92 часа; самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель: Поляренко Наталья Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

Вариативная часть общего математического и естественно - научного цикла

3.5.3. Программа ЕН.03 Концепции современного естествознания

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» является дисциплиной вариативной части математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах естественнонаучного знания.

знать:

- естественнонаучную картину мира и ее основные компоненты;
- способы познания, содержание гипотетико-дедуктивного метода, содержание прагматического метода;
- критерии естественных и гуманитарных наук;
- принципы научного познания действительности;
- принципы преемственности естественно-научного знания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии; от клетки к живым организмам, человеку, биосфере, ионосфере, планетарному социуму и Космосу;
- физическую картину мира как основу целостности и многообразия природы;
- о проблемах, связанных с отношением между человечеством и природой;
- концепции универсального эволюционизма как основополагающего принципа развития природы, общества и человека;
- специфику живого;
- содержание основных биологических концепций;
- понятие «ноосфера»;
- содержание биогеоококосмического подхода и основы устойчивости биосферы.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 16. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Естественнонаучные и гуманитарные науки

Тема 1.1. Естественнонаучные и гуманитарные науки

Раздел 2. Основные концепции естествознания

Тема 2.1. Научные революции в концептуальных основаниях физики

Тема 2.2. Химические концепции

Тема 2.3. Биологические концепции

Тема 2.4. Человек во Вселенной (интегральные концепции)

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Тельпухова О.В., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.6.1. Программа ОП.01 Педагогика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

В процессе изучения учебной дисциплины обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

- Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
 Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией.
Раздел 2. Общие основы педагогики
 Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики
 Тема 2.2. Система и структура педагогической науки
 Тема 2.3. Основные педагогические понятия
 Тема 2.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.
 Тема 2.5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.
Раздел 3. Педагогика школы
 Тема 3.1. Теория образования и обучения
 Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения
 Тема 3.3. Мотивы учения на разных возрастных этапах
 Тема 3.4. Содержание образования
 Тема 3.5. ФГОС
 Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения
 Тема 3.7. Методы, приемы и средства обучения
 Тема 3.8. Организационные формы обучения
 Тема 3.9. Диагностика и оценка учебных достижений школьников
 Тема 3.10. Цели, задачи и движущие силы воспитания
 Тема 3.11. Современные концепции воспитания
 Тема 3.12. Организация внеурочной деятельности школьников
 Тема 3.13. Взаимоотношения коллектива и личности в педагогическом процессе.
 Тема 3.14. Воспитательная система школы
 Тема 3.15. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.
 Тема 3.16. Оценка уровня воспитанности школьников
Раздел 4. Педагогика творческой одаренности
 Тема 4.1. Понятие одаренности
 Тема 4.2. Современные концепции одаренности
 Тема 4.3. Образование одаренных детей
 Тема 4.4. Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми
Раздел 5. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками
 Тема 5.1. Социальная и школьная дезадаптация
 Тема 5.2. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений школьников
 Тема 5.3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе коррекционной работы
 Тема 5.4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности
 Тема 5.5. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 100 часов; самостоятельной работы обучающегося- 50 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

Составитель: Буркова Е.Е., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6.2. Программа ОП.02 Психология

ОП.02 Психология: Общая психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять знания по психологии при решении педагогических задач;

– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

– применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей

знать:

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

– особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;

– групповую динамику;

– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, дивергентного поведения;

– основы психологии творчества;

– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

– психологические основы обучения двигательным действиям.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Краткое содержание теоретического материала программы.

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

Тема 1.2. Методы психологии

Тема 1.3. Организация конкретного психологического исследования

Раздел 2 Психика и сознание человека

Тема 2.1. Психика человека и животных

Тема 2.2. Сознание человека

Раздел 3. Познавательные процессы

Тема 3.1. Ощущение

Тема 3.2. Восприятие

Тема 3.3. Память

Тема 3.4. Внимание

Тема 3.5. Мышление

Тема 3.6. Воображение

Тема 3.7. Диагностика познавательной сферы

Раздел 4. Человек как субъект, личность, индивидуальность

Тема 4.1. Факторы развития личности

Тема 4.2. Темперамент. Диагностика типа темперамента

Тема 4.3. Характер

Тема 4.4. Мотивы и мотивация

Тема 4.5. Способности и задатки.

Раздел 5. Эмоционально-волевая организация деятельности

Тема 5.1.. Волевая сфера личности. Решение психологических задач

Раздел 6.. Деятельность как способ существования.

Тема 6.1. Теория деятельности.

Тема 6.2. Основные виды деятельности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет.

7. Составитель:

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6.3. Программа ОП.03 Анатомия

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- Отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

знать:

- Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- Основные закономерности роста и развития организма человека;
- Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

- Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков
- В процессе изучения учебной дисциплины обучающихся формируются компетенции:
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек как целостная биологическая система.

Раздел 2. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движений. Анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых.

Тема 2.1. Кости и их соединения

Тема 2.2. Мышцы

Тема 2.3. Анатомический анализ положений и движений тела человека

Тема 2.4. Внутренности

Тема 2.5. Сосудистая система

Тема 2.6. Железы внутренней секреции

Тема 2.7. Нервная система

Тема 2.8. Сенсорные системы

Раздел 3. Функциональные нарушения у детей и подростков и их коррекции

Раздел 4. Морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Учет конституции тела в практике спортивной ориентации и отбора.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов; самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Ладыгина Е. Г., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6. 4. Программа ОП. 04 Физиология с основами биохимии

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- Оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- Использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- Применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- Регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- Роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- Особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- Биохимические основы развития физических качеств;
- Биохимические основы питания;
- Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- Возрастные особенности биохимического состояния организма.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся **формируются компетенции**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Регулирующие функции нервной и эндокринной систем*

Тема 1.1. Организм, внешняя среда, адаптация

Тема 1.2. Нервная система

Тема 1.3. Высшая нервная деятельность

Тема 1.4. Анализаторы

Тема 1.5. Железы внутренней секреции

Раздел 2. *Физиология основных процессов жизнедеятельности организма человека*

Тема 2.1. Кровь

Тема 2.2. Кровообращение

Тема 2.3. Дыхание

Тема 2.4. Пищеварение

Тема 2.5. Общие закономерности обмена веществ

Тема 2.6. Выделение

Тема 2.7. Терморегуляция

Тема 2.8. Физиология мышечной деятельности

Раздел 3. *Физиологические основы физических упражнений*

Тема 3.1. Физиологическая характеристика физических упражнений

Тема 3.2. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма

Тема 3.3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления

Тема 3.4. Физиологические основы произвольных движений

Тема 3.5. Физиологические основы спортивной тренировки

Раздел 4. *Биохимические основы мышечной деятельности*

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 138 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Ладыгина Е. Г. преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6.5. Программа ОП. 05 Гигиенические основы физического воспитания

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

– составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

– определять суточный расход энергии, составлять меню;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;

– применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

знать:

– основы гигиены детей и подростков;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– понятие медицинской группы;

– гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Гигиеническое значение физического воспитания детей и подростков

Раздел 2. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков

Тема 2.1. Гигиеническое значение факторов внешней среды для занятий физической культурой

Тема 2.2. Гигиенические основы закаливания и личной гигиены детей и подростков

Тема 2.3. Гигиенические основы питания детей, подростков и молодежи

Раздел 3. Гигиенические основы физического воспитания в школе

Тема 3.1. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе

Тема 3.2. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью

Раздел 4. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Ладыгина Е. Г., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6. 6. Программа ОП. 06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
 - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
 - особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
 - понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
 - основные виды и приемы массажа.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Врачебный контроль

Тема 1.1. Врачебный контроль на занятиях физическими упражнениями

Тема 1.2. Методы исследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Тема 1.3. Содержание и методы врачебно-педагогических наблюдений

Тема 1.4. Врачебный контроль за процессом физического воспитания

Раздел 2. Лечебная физическая культура

Тема 2.1. Значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм.

Механизмы лечебного действия физических упражнений

Тема 2.2. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой

Тема 2.3. Лечебная физическая культура при травмах

Тема 2.4. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания

Тема 2.5. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов

Тема 2.6. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Тема 2.7. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы

Тема 2.8. Лечебная физическая культура при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Тема 2.9. Особенности коррекции нарушений в состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной и подготовительной медицинской группе

Раздел 3. Массаж.

Тема 3.1. Классификация массажа

Тема 3.2. Основные виды и приемы массажа

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Захаричева Л.А., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6.7. Программа ОП. 07 Основы биомеханики

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и методы биомеханики.

Тема 1.1. Биомеханика как наука о движениях человека.

Тема 1.2. Биомеханические методы изучения движений.

Раздел 2. Характеристика движений человека.

Тема 2.1. Кинетическая характеристика.

Тема 2.2. Динамическая характеристика.

Раздел 3. Биодинамика базовых видов спорта.

Тема 3.1. Биодинамика гимнастических упражнений.

Тема 3.2. Биодинамика легкоатлетических упражнений.

Тема 3.3. Биодинамика передвижения на лыжах.

Тема 3.4. Биодинамика плавания.

Тема 3.5. Биодинамика спортивных игр.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6.8.1. Программа ОП. 08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Гимнастика с методикой преподавания)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Гимнастика с методикой тренировки» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические занятия

Тема 1.1. Введение.

Тема 1.2. Гимнастика в системе физического воспитания.

Тема 1.3. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.

Тема 1.4. Гимнастическая терминология

Тема 1.5. Основы техники гимнастических упражнений.

Тема 1.6. Основы обучения гимнастическим упражнениям.

Тема 1.7. Организация содержания занятий гимнастикой в школе.

Раздел 2. Практические занятия

Тема 2.1. Техника и методика обучения гимнастическим упражнениям.

Тема 2.2. Обучение и корректировка двигательных действий, выполняемых на снарядах гимнастического многоборья.

Тема 2.3. Техника и методика преподавания гимнастических упражнений.

Тема 2.4. Обучение, анализ техники, корректировка двигательных действий на снарядах гимнастического многоборья.

Тема 2.5 Передвижение

Тема 2.6 Обучение, анализ техники, корректировка двигательных действий на снарядах гимнастического многоборья.

Раздел 3. Практические занятия Организационно-методические занятия

Тема 3.1 Проектирование и проведение отдельных фрагментов урока гимнастики.

Тема 3.2 Проектирование и проведение урока гимнастики для различных классов ОУ.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 255 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и) Чирков Евгений Витальевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6.8.2. Программа ОП. 08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Легкая атлетика с методикой преподавания)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Легкая атлетика с методикой тренировки)» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по лёгкой атлетике;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по лёгкой атлетике;
- использовать терминологию лёгкой атлетике в физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении легкоатлетических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных в лёгкой атлетике
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт легкоатлетического оборудования и инвентаря;

– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами лёгкой атлетики в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

знать:

- историю и этапы развития изученных видов лёгкой атлетики;
- терминологию видов лёгкой атлетики;
- технику профессионально значимых двигательных действий видов лёгкой атлетики;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по видам лёгкой атлетики в школе;
- методику обучения двигательным действиям видов лёгкой атлетики;
- особенности и методику развития физических качеств в видах лёгкой атлетики;
- основы судейства по изученным видам лёгкой атлетики;
- разновидности легкоатлетических сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами лёгкой атлетики, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к легкоатлетическим сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические занятия

Тема 1.1. Основы техники спортивной ходьбы и бега

Тема 1.2. Основы техники прыжков

Тема 1.3. Основы техники эстафетного бега

Тема 1.4. Основы техники метаний

Тема 1.5. Организация, содержание и методы проведения учебных занятий по легкой атлетике

Тема 1.6. Формы, методы и средства воспитания физических качеств

Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия

Тема 2.1. Техника и методика обучения бегу.

Тема 2.2. Техника и методика обучения спортивной ходьбы

Тема 2.3. Техника и методика обучения прыжкам в высоту с разбега

Тема 2.4. Техника и методика обучения прыжкам в длину с разбега

Тема 2.5. Техника и методика обучения метания мяча

Тема 2.6. Техника и методика обучения толкания ядра

Тема 2.7. Техника и методика обучения эстафетному бегу

Тема 2.8. Техника и методика обучения тройному прыжку с разбега

Тема 2.9. Техника и методика обучения метанию гранаты

Тема 2.10. Техника и методика обучения метанию копья

Тема 2.11. Техника и методика обучения барьерному бегу

Тема 2.12. Повышение уровня спортивной подготовленности по легкой атлетике

Тема 2.13. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной

подготовленности

Раздел 3. Организационно-методические занятия

Тема 3.1. Технология составления комплексов общеразвивающих упражнений и методы проведения на занятиях легкой атлетикой

Тема 3.2. Правила организации и проведения спортивных соревнований по легкой атлетике

Тема 3.3. Технология обучения двигательным действиям и тренировки в урочных формах занятий

Тема 3.4. Технология контроля за организацией образовательного процесса

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 255 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

М.В. Нестеркин, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6.8.3. Программа ОП. 08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Спортивные игры с методикой преподавания)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Подвижные игры с методикой преподавания)» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по подвижным играм;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки в процессе игровой деятельности;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для организации игровой деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

знать:

- историю и этапы подвижных игр;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по подвижным играм;
- особенности методики организации игровой деятельности в различных формах физического воспитания;
- особенности и методику развития физических качеств в игровой деятельности;
- основы судейства неклассификационных соревнований по подвижным играм;

- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для организации игровой деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы подвижных игр

Тема 1.1. Возникновение и развитие подвижных игр. Классификация подвижных игр

Тема 1.2. Подвижные игры в учебной и внеклассной работе образовательных учреждений

Тема 1.3. Планирование учебного материала по подвижным играм

Тема 1.4. Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр

Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр

Тема 2.1. Подвижные игры в педагогической практике

Тема 2.2. Методика проведения подвижных игр в младших классах

Тема 2.3. Методика проведения подвижных игр в 5-9 классах

Тема 2.4. Особенности игрового материала учащихся юношеского возраста

Тема 2.5. Подвижные игры для внеклассной работы

Тема 2.6. Подвижные игры в оздоровительном лагере

Тема 2.7. Подвижные игры в занятиях спортом

Тема 2.8. Русские народные подвижные игры

Тема 2.9. Методика проведения нетрадиционных форм игровой деятельности детей и подростков

Раздел 3. Подвижные игры во внеклассной и во внешкольной работе с детьми

Тема 3.1. Особенности проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей занимающихся, их подготовленности, условий проведения

Тема 3.2. Нетрадиционные формы организации игровой деятельности детей и подростков

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 255 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов; самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Захаричева Л.А., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6.8.4. Программа ОП. 08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Подвижные игры с методикой преподавания)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Подвижные игры с методикой тренировки)» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по подвижным играм;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки в процессе игровой деятельности;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для организации игровой деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

знать:

- историю и этапы подвижных игр;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по подвижным играм;
- особенности методики организации игровой деятельности в различных формах физического воспитания;
- особенности и методику развития физических качеств в игровой деятельности;
- основы судейства неклассификационных соревнований по подвижным играм;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для организации игровой деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы подвижных игр

Тема 1.1. Возникновение и развитие подвижных игр. Классификация подвижных игр

Тема 1. 2. Подвижные игры в учебной и внеклассной работе образовательных учреждений

Тема 1.3. Планирование учебного материала по подвижным играм

Тема 1.4. Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр

Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр

Тема 2.1. Подвижные игры в педагогической практике

Тема 2.2. Методика проведения подвижных игр в младших классах

Тема 2.3. Методика проведения подвижных игр в 5-9 классах

Тема 2.4. Особенности игрового материала учащихся юношеского возраста

Тема 2.5. Подвижные игры для внеклассной работы

Тема 2.6. Подвижные игры в оздоровительном лагере

Тема 2.7. Подвижные игры в занятиях спортом

Тема 2.8. Русские народные подвижные игры

Тема 2. 9. Методика проведения нетрадиционных форм игровой деятельности детей и подростков

Раздел 3. Подвижные игры во внеклассной и во внешкольной работе с детьми

Тема 3.1. Особенности проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей занимающихся, их подготовленности, условий проведения

Тема 3.2. Нетрадиционные формы организации игровой деятельности детей и подростков

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Захаричева Л.А., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6.8.5. Программа ОП. 08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Туризм)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Туризм)» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по туризму;
- выполнять профессионально значимые туристические действия;
- использовать терминологию туризма;
- применять приемы страховки и самостраховки при занятиях туризмом;
- обучать технике туризма;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт туристического снаряжения;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий туризмом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

знать:

- историю и этапы развития туризма;
- терминологию туризма;
- технику туризма;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по туризму в школе;
- методику обучения туризму;
- особенности и методику развития физических качеств в туризме;
- основы судейства соревнований по туризму;
- разновидности оборудования и инвентаря для занятий туризмом, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к туристическому оборудованию и инвентарю.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

- Тема 1. Туризм в системе физического воспитания. Туристские возможности родного края.
- Тема 2. Массовые мероприятия и соревнования по туризму.
- Тема 3. Организация и проведение туристских походов со школьниками.
- Тема 4. Топографическая подготовка туристов.
- Тема 5. Разработка маршрута туристского похода.
- Тема 6. Снаряжение для туристских походов, подготовка, правила эксплуатации и уход за ним.
- Тема 7. Составление сметы похода. Расчет потребности в продуктах.

Тема 8. Возможные травмы в туристических походах.

Тема 9. Физическая и технико-тактическая подготовка туриста.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов; самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6.8.6. Программа ОП. 08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Теннис с методикой тренировки)

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Теннис с методикой тренировки)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Теннис с методикой преподавания)» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по теннису;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия в теннисе;
- использовать терминологию тенниса;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях теннисом;
- обучать технике тенниса;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт теннисного инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий теннисом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

знать:

- историю и этапы развития тенниса;
- терминологию тенниса;
- технику тенниса;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по теннису в школе;
- методику обучения теннису;
- особенности и методику развития физических качеств в теннисе;
- основы судейства по теннису;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий теннисом, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, теннисному оборудованию и инвентарю.

- В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
 - ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
 - ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
 - ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процессы результаты деятельности обучающихся.
 - ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
 - ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
 - ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
 - ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
 - ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
 - ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
 - ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теннисный инвентарь, его хранение и эксплуатация.

Тема 1.1. Характеристика мест для игры в теннис и ремонт теннисного инвентаря.

Тема 1.2. Правила подбора теннисного инвентаря.

Раздел 2. Техника и тактика игры в настольный теннис.

Тема 2.1. Основы техники тенниса.

Тема 2.2. Техника игры в настольный теннис.

Тема 2.3. Тактика игры в настольный теннис.

Раздел 3. Методика обучения и воспитания физических качеств.

Тема 3.1. Методика обучения технике и тактике игры в теннис.

Тема 3.2. Методика воспитания физических качеств на занятиях теннисом.

Раздел 4. Формы, организация и методика проведения занятий по теннису с детьми школьного возраста.

Тема 4.1. Особенности организации и методика проведения занятий.

Раздел 5. Планирование и контроль учебной работы по теннису.

Тема 5.1. Планирование содержания учебной работы на занятиях теннисом.

Тема 5.2. Организация контроля на занятиях теннисом.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часа; самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

7. Составитель(и)

Бузмаков Олег Игнатьевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.8.7. Программа ОП. 08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Лыжный спорт с методикой преподавания)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Лыжный спорт с методикой тренировки)» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по лыжному спорту;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия в передвижении на лыжах;
- использовать терминологию лыжного спорта;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на лыжах;
- обучать технике передвижения на лыжах;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт лыжного инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий лыжным спортом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

знать:

- историю и этапы развития лыжного спорта;
- терминологию лыжного спорта;
- технику передвижения на лыжах;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по лыжному спорту в школе;
- методику обучения передвижению на лыжах;
- особенности и методику развития физических качеств в лыжном спорте;
- основы судейства по лыжному спорту;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий лыжным спортом, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, лыжному оборудованию и инвентарю.

В процессе изучения учебной дисциплины обучающихся формируются компетенции.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лыжный инвентарь, его хранение и эксплуатация.

Тема 1.1. Хранение и ремонт лыжного инвентаря.

Тема 1.2. Правила подбора лыжного инвентаря.

Тема 1.3. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям.

Раздел 2. Техника способов передвижения на лыжах.

Тема 2.1. Основы техники передвижения на лыжах.

Тема 2.2. Техника классических лыжных ходов.

Тема 2.3. Техника подъемов, спусков, поворотов и торможений.

Раздел 3. Методика обучения и воспитания физических качеств.

Тема 3.1. Методика обучения основным способом передвижения на лыжах.

Тема 3.2. Методика воспитания физических качеств на уроках лыжной подготовки.

Раздел 4. Формы, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с детьми школьного возраста.

Тема 4.1. Особенности организации и методика проведения занятий.

Тема 4.2. Использование соревновательно-игровых заданий на уроках лыжной подготовки.

Раздел 5. Планирование и контроль учебной работы по лыжной подготовке.

Тема 5.1. Планирование содержания учебной работы по лыжной подготовке.

Тема 5.2. Организация контроля на занятиях по лыжной подготовке.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа; самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6.8.8. Программа ОП. 08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта с методикой преподавания)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта с методикой тренировки)» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия в избранном виде деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия в избранном виде деятельности;
- использовать терминологию в избранном виде деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений;
- обучать двигательным действиям в избранном виде деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами в избранном виде деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

знать:

- историю и этапы развития избранного вида физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- терминологию избранного вида деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий избранного вида деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по избранному виду деятельности;
- методику обучения двигательным действиям в избранного вида деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в избранном виде деятельности;
- основы судейства в избранном виде деятельности;
- разновидности сооружений, оборудования и инвентаря для занятий в избранном виде деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы теории спорта

Тема 1.1. Введение в теорию спорта

Тема 1.2. Социальные функции спорта

Тема 1.3. Закономерности и принципы спортивной подготовки.

Тема 1.4. Средства и методы спортивной подготовки.

Раздел 2. Виды подготовки спортсмена

Тема 2.1. Воспитание силовых способностей

Тема 2.2. Воспитание скоростных способностей

Тема 2.3. Воспитание выносливости спортсмена.

Тема 2.4. Воспитание координационных способностей.

Тема 2.5. Воспитание гибкости спортсмена.

Тема 2.6. Техническая подготовка спортсмена.

Тема 2.7. Тактическая подготовка спортсмена.

Тема 2.8. Психическая подготовка спортсмена

Раздел 3. Управление спортивной подготовкой

Тема 3.1. Построение тренировочных занятий в спортивной тренировке.

Тема 3.2. Построение микроциклов в спортивной тренировке.

Тема 3.3. Построение мезоциклов в спортивной тренировке.

Тема 3.4. Построение макроциклов в спортивной тренировке.

Тема 3.5. Многолетняя подготовка спортсмена

Тема 3.6. Контроль в спортивной подготовке

Тема 3.7. Отбор и ориентация в спорте

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

М.В. Нестеркин, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.6.9. Программа ОП. 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПССЗ по специальности 49. 02. 01 «Физическая культура» в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы государственного и административного права

Тема 1.1. Основы конституционного строя России

Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина

Тема 1.3. Административное право

Раздел 2. Основные отрасли права

Тема 2.1. Основы гражданского права

Тема 2.2. Основы трудового права

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение регионализации образования

Тема 2.1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Тема 2.2. Программа по обеспечению информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей в Свердловской области на 2015–2017 годы

Тема 2.3. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП»

Тема 2.4. Комплексная программа Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы»

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

За счёт часов вариативной части Раздел: Нормативно-правовое обеспечение регионализации образования максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Корсакова И.А

3.6.10. Программа ОП.10 Теория и история физической культуры

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,
- приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- различных методов, средств и форм организации физического дидактические и воспитательные возможности воспи
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

– особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– сущность и функции спорта;

– основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

– основы оздоровительной тренировки;

– проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура в истории цивилизации, особенности её развития в зарубежных странах

Тема 1.1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Тема 1.2. Олимпийские игры древности

Тема 1.3. Физическая культура в средние века

Тема 1.4. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока

Тема 1.5. Формирование систем физического воспитания, национальных и народных видов спорта в период с XVIII в. по настоящее время

Раздел 2. Особенности развития физической культуры и спорта в России

Тема 2.1. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX века

Тема 2.2. Формирование в России системы физического воспитания (образования), национальных и народных видов спорта во второй половине XIX - начале XX века

Тема 2.3. Становление и развитие советской системы физического воспитания

Тема 2.4. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе

Тема 2.5. Физическая культура и спорт в Российской Федерации

Раздел 3. История международного спортивного движения

Тема 3.1. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта и международное олимпийское движение

Тема 3.2. Международное спортивное движение студентов и в области массовой и оздоровительной физической культуры

Тема 3.3. Спортивные ритуалы, традиции, символика в спорте

Раздел 4. Теория физической культуры

Тема 4.1. Теоретические основы системы физического воспитания

Тема 4.2. Средства и методы физического воспитания

Тема 4.3. Общие основы обучения и воспитания в процессе физического воспитания

Тема 4.4. Методика физического воспитания учащихся образовательных учебных заведений

Тема 4.5. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе

Тема 4.6. Физическое воспитание в детских дошкольных учреждениях

Тема 4.7. Физическое воспитание в семье

Тема 4.8. Физическое воспитание в ССУЗах и ВУЗах

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт (3 семестр,) экзамен (4 семестр).

7. Составитель

Захаричева Л.А., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3. 6. 11 Программа ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации: сущность и классификация

Тема 2.2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Тема 2.3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Тема 2.4. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера

Раздел 3. Пожарная безопасность

Тема 3.1. Пожарная безопасность

Раздел 4. Гражданская оборона

Тема 4.1. Современные средства массового поражения

Тема 4.2. Организация гражданской обороны

Тема 4.3. Средства защиты населения. Порядок получения и использования средств индивидуальной защиты.

Раздел 5. Основы военной службы

Тема 5.1. Основы военной службы

Раздел 6. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Тема 6.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Тельпухова О.В., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

Вариативная часть общепрофессионального цикла

3.6.12 Программа ОП. 02 Психология

2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять знания по психологии при решении педагогических задач;

– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

– применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей

знать:

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, дивергентного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 7. Психология обучения

Тема 7.1. Общая характеристика процесса обучения

Тема 7.2. Основные направления современного обучения

Раздел 8. Психология учения как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека

Тема 8.1. Обучаемость-важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности

Раздел 9. Психология воспитания

Тема 9.1. Воспитание как фактор формирования личности

Тема 9.2. Механизмы формирования личности

Раздел 10. Психология педагогической деятельности

Тема 10.1. Общая характеристика педагогической деятельности

Тема 10.2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности

Раздел 11. Педагогическое общение

Тема 11.1. Педагогическое общение как взаимодействие субъектов образовательного процесса

Тема 11.2. Функции, стили, модели педагогического общения

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен по разделу Общие основы психологии

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт по разделу Возрастная и педагогическая психология

7. Составитель(и)

Смирнова В.М.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель(и)

Смирнова В.М.

3.6.13 Программа ОП. 08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта с методикой преподавания)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта с методикой тренировки»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в состав вариативной части общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия в избранном виде деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия в избранном виде деятельности;
- использовать терминологию в в избранном виде деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений;
- обучать двигательным действиям в избранном виде деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами в избранном виде деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

знать:

- историю и этапы развития избранного вида физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- терминологию избранного вида деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий избранного вида деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по избранному виду деятельности;
- методику обучения двигательным действиям в избранного вида деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в избранном виде деятельности;
- основы судейства в избранном виде деятельности;
- разновидности сооружений, оборудования и инвентаря для занятий в избранном виде деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде деятельности.

Результатом реализации данной программы являются практические умения и навыки выполнение основных двигательных действий, владение технологией педагогического труда в избранном виде деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы теории спорта

Тема 1.1. Введение в теорию спорта
Тема 1.2. Социальные функции спорта
Тема 1.3. Закономерности и принципы спортивной подготовки.
Тема 1.4. Средства и методы спортивной подготовки.
Раздел 2. Виды подготовки спортсмена
Тема 2.1. Воспитание силовых способностей
Тема 2.2. Воспитание скоростных способностей
Тема 2.3. Воспитание выносливости спортсмена.
Тема 2.4. Воспитание координационных способностей.
Тема 2.5. Воспитание гибкости спортсмена.
Тема 2.6. Техническая подготовка спортсмена.
Тема 2.7. Тактическая подготовка спортсмена.
Тема 2.8. Психическая подготовка спортсмена
Раздел 3. Управление спортивной подготовкой
Тема 3.1. Построение тренировочных занятий в спортивной тренировке.
Тема 3.2. Построение микроциклов в спортивной тренировке.
Тема 3.3. Построение мезоциклов в спортивной тренировке.
Тема 3.4. Построение макроциклов в спортивной тренировке.
Тема 3.5. Многолетняя подготовка спортсмена
Тема 3.6. Контроль в спортивной подготовке
Тема 3.7. Отбор и ориентация в спорте

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов;
самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

М.В. Нестеркин преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.14 Программа ОП. 08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Теннис с методикой преподавания)

2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки (Теннис с методикой преподавания)» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по теннису;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия в теннисе;
- использовать терминологию тенниса;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях теннисом;

- обучать технике тенниса;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт теннисного инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий теннисом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

знать:

- историю и этапы развития тенниса;
- терминологию тенниса;
- технику тенниса;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по теннису в школе;
- методику обучения теннису;
- особенности и методику развития физических качеств в теннисе;
- основы судейства по теннису;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий теннисом, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, теннисному оборудованию и инвентарю.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теннисный инвентарь, его хранение и эксплуатация.

Тема 1.1. Характеристика мест для игры в теннис и ремонт теннисного инвентаря.

Тема 1.2. Правила подбора теннисного инвентаря.

Раздел 2. Техника и тактика игры в настольный теннис.

Тема 2.1. Основы техники тенниса.

Тема 2.2. Техника игры в настольный теннис.

Тема 2.3. Тактика игры в настольный теннис.

Раздел 3. Методика обучения и воспитания физических качеств.

Тема 3.1. Методика обучения технике и тактике игры в теннис.

Тема 3.2. Методика воспитания физических качеств на занятиях теннисом.

Раздел 4. Формы, организация и методика проведения занятий по теннису с детьми школьного возраста.

Тема 4.1. Особенности организации и методика проведения занятий.

Раздел 5. Планирование и контроль учебной работы по теннису.

Тема 5.1. Планирование содержания учебной работы на занятиях теннисом.

Тема 5.2. Организация контроля на занятиях теннисом.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Захаричева Екатерина Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.15 Программа ОП. 09 Основы педагогического мастерства

3.6.16 Программа ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» является дисциплиной вариативной части общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

– правильно использовать терминологию области физической культуры;

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигателью одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

В процессе изучения учебной дисциплины обучающихся формируются компетенции.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика и содержание учебно-исследовательской деятельности студентов специальности «Физическая культура».

Тема 2. Виды исследовательских работ студентов.

Тема 3. Организация исследовательской работы студентов.

Тема 4. Выбор темы исследовательской работы. Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества.

Тема 5. Подбор и изучение источников информации.

Тема 6. Определение объекта и предмета исследования.

Тема 7. Определение цели и задач исследования.

Тема 8. Методы исследования в физическом воспитании и спорте.

Тема 9. Подготовка доклада.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов; самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6. 17 Программа ОП. 11 Экономика образовательного учреждения

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика образовательного учреждения» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;
- Планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;
- Организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;
- Разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

знать:

- Основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;
- Законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;

- Состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- Виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- Основы бизнес-планирования;
- Особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении в соответствии с действующей системой оплаты труда.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции: ОК 18. Проектировать выполнение государственного задания в соответствии со стандартами качества образовательных услуг, осознавая взаимосвязь бюджетирования и качества оказываемой услуги.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика системы образования Российской Федерации

Тема 1.1. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Понятие системы образования.

Тема 1.2. Особенности образовательного учреждения, как некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.

Раздел 2. Финансовый механизм современной системы образования

Тема 2.1. Понятие финансирования финансово-хозяйственного механизма.

Тема 2.2. Основные функции участников финансирования образования.

Тема 2.3. Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения.

Тема 2.4. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России.

Раздел 3. Внебюджетное финансирование системы образования

Тема 3.1. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности.

Тема 3.2. Классификация внебюджетных доходов.

Тема 3.3. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.

Раздел 4. Особенности налогообложения в сфере образования

Тема 4.1. Понятие и законодательная база налогообложения. Объекты налогообложения в сфере образования.

Тема 4.2. Налоговые льготы для образовательных учреждений.

Раздел 5. Бизнес-планирование в условиях рыночных отношений

Тема 5.1. Сущность и необходимость бизнес-планирования. Место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией. Виды и формы планирования.

Тема 5.2. Основные типы и виды бизнес-планов.

Тема 5.3. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.

Раздел 6. Организация и оплата труда в образовательном учреждении

Тема 6.1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.

Тема 6.2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.

Тема 6.3. Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в современных условиях.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 46 часов; самостоятельной работы обучающегося - 23 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.18 Программа профессионального модуля 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке в рамках специальности 49.02.01 «Физическая культура» (повышенный уровень).

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге

с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам », в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы и виды практики:

МДК.01.01 «Методика обучения предмету «Физическая культура».

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика по профилю специальности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 564 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 244 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 122 часа;
учебной и производственной практики – 198 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7. Составитель(и)

Чирков Евгений Витальевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс входит в состав ПМ.01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1 Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»

Тема 1.1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».

Тема 1.2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов

Тема 1.3. Основные понятия предмета «Физическая культура»

Раздел 2. Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования

Тема 2.1. Становление теории и методики преподавания

Тема 2.2. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

Тема 2.3. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»

Раздел 3. Педагогическая система предмета «Физическая культура».

Тема 3.1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»

Тема 3.2. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»

Тема 3.3. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».

Тема 3.4. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.

Раздел 4. Цели предмета «Физическая культура».

Тема 4.1. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура»

Тема 4.2. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования

Тема 4.3. Государственный образовательный стандарт

Тема 4.4 Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»

Раздел 5. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»

Тема 5.1. Особенности дидактических процессов

Тема 5.2. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.

Тема 5.3. Субъекты дидактического взаимодействия.

Тема 5.4 Этапы дидактических процессов. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах

Тема 5.5. Типовой «шаг» дидактических процессов

Раздел 6. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»

Раздел 7. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

Тема 7.1 Урок как форма организации дидактических процессов

Тема 7.2 Содержание и структура урока физической культуры

Раздел 8. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»

Тема 8.1 Технология преподавания предмета

Тема 8.2 Методика урока

Раздел 9. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 366 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 244 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 122 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Чирков Евгений Витальевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

Программа учебной практики УП.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49. 02. 01 «Физическая культура».

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в состав ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения производственной практики:

Цель практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта соответствующего виду профессиональной деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи практики:

1. Закрепление интереса к профессии учителя физической культуры;
2. Изучение опыта работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях различного вида и типа;
3. Формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание учебной практики

Раздел 1. Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях различных видов и типов.

Тема 1. Организация физического воспитания в общеобразовательной школе.

Тема 2. Организация физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

Тема 3. Организация физического воспитания в коррекционных образовательных учреждениях.

Раздел 2. Виды физических упражнений. Организация и методика проведения.

Тема 1. Гимнастика. Гимнастические выступления и спортивные праздники в ОУ.

Тема 2. Ритмическая гимнастика. Основные компоненты содержания занятий.

Тема 3. Спортивные игры. Основы владения технико-тактическими приемами игры в баскетбол.

Тема 4. Легкая атлетика. Виды легкоатлетических упражнений и особенности обучения по основным опорным точкам (ООТ) в урочных формах занятий.

Тема 5. Подвижные игры. Планирование, организация и методика проведения занятий в условиях Уральского региона.

Тема 6. Плавание. Подвижные игры и развлечение на воде.

Раздел 3. Туризм. Организация и проведение водного путешествия.

Тема 1. Снаряжение для водного путешествия.

Тема 2. Привалы, ночлег и питание в водном путешествии

Тема 3. Ориентирование в водном путешествии

Тема 4. Техника движения и преодоления препятствий.

Тема 5. Обеспечение безопасности

Тема 6. Игры и развлечения в походных условиях.

Тема 7. Отчет о туристском путешествии.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

обязательной учебной нагрузки обучающегося- 108 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель.

Программа производственной практики ПП.01.01. «Методика обучения предмету «Физическая культура»

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49. 02. 01 «Физическая культура».

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в состав ПП.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам прохождения производственной практики:

Цель практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Воспитание и закрепление интереса к профессии учителя физической культуры;
2. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков, изучение опыта работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах;
3. Формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
4. Формирование и развитие умений и навыков проектирования процесса физического воспитания в школе, основываясь на методической литературе и методических разработках.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание производственной практики

Раздел 1. Структура построения образовательного процесса и процесса физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов.

Тема 1. Особенности построения процесса обучения и воспитания в ОУ дополнительного образования.

Тема 2. Особенности построения образовательного процесса в ОУ общего среднего образования.

Тема 3. Особенности построения образовательного процесса в ОУ профессионального образования.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры в процессе подготовки и проведения урочных форм занятий.

Тема 1. Подготовка учителя к уроку.

Тема 2. Планирование урочных форм занятий.

Тема 3. Методика проведения подготовительной части урока «Физическая культура».

Тема 4. Методика преподавания заключительной части урока «Физическая культура».

Тема 5. Методика преподавания основной части урока «Физическая культура».

Тема 6. Методика планирования и проведения занятий по физическому воспитанию детей с ослабленным здоровьем.

Раздел 3. Планирование и контроль урочных форм занятий физического воспитания в ОУ общего среднего образования.

Тема 1. Перспективное планирование в ОУ.

Тема 2. Текущее и оперативное планирование в ОУ.

Тема 3. Организация, методы и документы контроля физического воспитания в ОУ.

Тема 4. Методика проведения контроля на различных этапах обучения.

Тема 5. Рефлексия профессиональной деятельности.

Раздел 4. Организация и проведение внеклассных и неурочных форм занятий по физической культуре.

Тема 1. Планирование и организация внеклассных мероприятий.

Тема 2. Методика проведения внеклассных мероприятий и подведение итогов.

Тема 3. Планирование, организация и методика проведения неурочных форм занятий в ОУ.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

обязательной учебной нагрузки обучающегося- 90 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Захаричева Екатерина Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.6.19 Программа профессионального модуля ПП. 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной

деятельности.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно - оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры », в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Структура профессионального модуля

Обязательная часть профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы и виды практики:

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физическая культура.

УП.02.01 Учебная практика

ПП.02.01 Производственная практика по профилю специальности

Вариативная часть профессионального модуля включает следующие междисциплинарные курсы и виды практик:

МДК.02.02 Основы спортивной тренировки.

МДК.02.03 Научное обеспечение тренировочного процесса.

УП.02.03 Учебная практика

ПП.02.03 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.04 Спортивная метрология.

МДК.02.05. Практикум по судейству.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы обязательной части профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 344 часа, включая:

самостоятельной работы обучающегося – 59 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов,

учебной и производственной практики – 168 часов.

вариативной части программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 708 часов, включая:

самостоятельной работы обучающегося – 212 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 424 часов, включая;

учебной и производственной практики – 72 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7. Составитель(и)

Захаричева Людмила Александровна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс входит в состав ПМ. 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

– использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

– комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно - оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

– анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

знать:

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

– требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

– приемы, способы страховки и само страховки;

– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

– виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Основные положения системы физического воспитания и образования

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы системы дополнительного образования детей

Тема 1.2. Структура современного процесса физического воспитания

Тема 1.3. Управление процессом физического воспитания

Раздел 2. Планирование и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Тема 2.1. Технологии планирования внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительное направление физического воспитания школьников

Раздел 3. Организация и методика внеклассного и общешкольного направления физического воспитания школьников

Тема 3.1. Внеклассное направление физического воспитания школьников

Тема 3.2. Методика организации и проведения занятий в различных формах внеклассного направления физического воспитания школьников

Тема 3.3. Общешкольное направление физического воспитания

Тема 3.4. Соревновательные формы организации занятий

Тема 3.5. Методика проведения нетрадиционных форм игровой деятельности детей

Раздел 4. Основные сферы внешкольного направления физического воспитания

Тема 4.1. Внешкольное направление физического воспитания

Тема 4.2. Занятия избранным видом спорта

Тема 4.3. Основы специализированных занятий спортом в детском возрасте

Раздел 5. Дополнительные образовательные программы области физическая культура в оздоровительных лагерях

Тема 5.1 Дополнительные физкультурно – образовательные программы и занятия

Тема 5.2. Планирование и организация процесса физического воспитания в лагере

Тема 5.3. Игровая деятельность в оздоровительном лагере

Раздел 6. Научно - методические основы оздоровительной физической культуры

Тема 6.1 Научные основы оздоровительной гимнастики

Тема 6. 2. Общая характеристика оздоровительной физической культуры

Тема 6.3. Основы построения оздоровительной тренировки

Тема 6.4. Методические основы оздоровительной гимнастики

Тема 6.5. Информационно-ознакомительные характеристики оздоровительных видов гимнастики

Тема 6.6. Методика построения оздоровительных занятий по гимнастике

Тема 6.7. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов; самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Захаричева Л.А., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

Программа учебной практики УП.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

– анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

4.Содержание учебной практики

Раздел 1. Организация отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных лагерях.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря, процесса физического воспитания в лагере.

Тема 2. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей при проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы.

Тема 3. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в летнем лагере.

Раздел 2. Организация и проведение в период отдыха и оздоровления детей массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня.

Тема 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Тема 2.Отрядные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Тема 3.Общелагерные спортивно - оздоровительные мероприятия.

Раздел 3. Современный подход к реализации программ дополнительного образования детей в области физической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.

Тема 1.Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр.

Тема 2.Дополнительные физкультурно - оздоровительные программы и занятия.

Тема 3. Методика организации и проведения подвижных игр на местности.

Тема 4.Туристский поход в оздоровительном лагере.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

обязательной учебной нагрузки обучающегося - 18 часов (распределено).

6. Форма контроля: промежуточная аттестация - зачет.

7. Составитель: Захаричева Людмила Александровна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа производственной практики ПП.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры (распределено)

1.Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК.2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

4.Содержание производственной практики

Раздел 1. Технологии планирования внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Тема 1. Алгоритм и документы планирования внеурочной работы и занятий по физическому воспитанию.

Тема 2. Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной работы в образовательном учреждении.

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительное направление физического воспитания школьников.

Тема 1. Задачи физкультурно-оздоровительного направления. Структура и формы физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников.

Тема 2. Методика физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания в различных формах организации занятий в режиме учебного дня школьника.

Тема 3. Физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня учащихся младшего возраста.

Тема 4. Физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня подростков.

Раздел 3. Внеклассное направление физического воспитания школьников

Тема 1. Организация и управление внеклассным направлением физического воспитания школьников.

Тема 2. Структура и формы внеклассного направления физического воспитания.

Раздел 4. Методика организации и проведения занятий в различных формах внеклассного направления физического воспитания школьников.

Тема 1. Игровые интересы детей и подростков.

Тема 2. Подвижные игры в различных формах внеклассного направления физического воспитания.

Тема 3. Особенности методики занятий в различных формах внеклассного направления физического воспитания.

Тема 4. Методика проведения нетрадиционных форм игровой деятельности детей и подростков.

Раздел 5. Общешкольное направление физического воспитания школьников.

Тема 1. Построение и формы общешкольной физкультурно-массовой и спортивной работы.

Тема 2. Дни здоровья и спорта.

Тема 3. Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр.

Тема 4. Физкультурно-спортивные праздники.

Тема 5. Туристические слеты. Походы выходного дня.

Раздел 6. Спортивные соревнования по отдельным видам спорта.

Тема 1. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

Тема 2. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Тема 3. Подготовка и проведение соревнований по лыжным гонкам.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

обязательной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа (рассредоточено).

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Захаричева Людмила Александровна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа производственной практики ПП.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры (концентрированно)

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования, проведения внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения и анализа физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК. 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК.2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

4. Содержание производственной практики

Раздел 1. Организация отдыха и оздоровления детей в загородных стационарных лагерях.

Тема 1. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены, организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 2. Ответственность должностных лиц, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей, процесса физического воспитания.

Тема 3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Тема 4. Программа физического воспитания в лагере как документ, результат, модель.

Раздел 2. Содержание целостного педагогического процесса в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 1. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.

Тема 2. Нравственно-эстетическое воспитание и художественно-творческая деятельность в оздоровительном лагере.

Тема 3. Познавательная деятельность в сфере физической культуры в оздоровительном лагере.

Тема 4. Работа по патриотическому воспитанию детей и подростков средствами физической культуры.

Тема 5. Работа по развитию творческих способностей детей и подростков в сфере физической культуры.

Раздел 3. Организация и проведение в период отдыха и оздоровления детей массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня.

Тема 1. Принципы, методы и виды досуговой деятельности в сфере физической культуры.

Тема 2. Методика эффективной комплексной организации физкультурно-оздоровительной деятельности в течение лагерной смены.

Тема 3. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями детей.

Тема 4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гигиеническая гимнастика, закаливание, купание.

Тема 5. Отрядные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Тема 6. Общелагерные физкультурно-оздоровительные и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Тема 7. Физкультурно-спортивные праздники.

Тема 8. Методика организации и режиссура массовых мероприятий, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Раздел 3. Современный подход к реализации программ дополнительного образования детей в области физической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.

Тема 1. Игровые интересы детей и подростков.

Тема 2. Подвижные игры в различных формах организации процесса физического воспитания в оздоровительном лагере.

Тема 3. Особенности методики занятий в различных формах физкультурно-оздоровительной работы в лагере.

Тема 4. Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр.

Тема 5. Методика проведения нетрадиционных форм игровой деятельности детей и подростков.

Тема 6. Методика организации и проведения подвижных игр на местности.

Тема 7. Дополнительные физкультурно - оздоровительные программы и занятия в оздоровительном лагере.

Тема 8. Физкультурно-оздоровительные занятия по интересам.

Тема 9. Туристский поход в оздоровительном лагере.

Раздел 4. Спортивные соревнования по видам спорта.

Тема 1. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

Тема 2. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Тема 3. Малые Олимпийские игры.

Раздел 5. Анализ деятельности студента в период летней практики.

Тема 1. Анализ отрядных мероприятий и результатов участия отряда в общелагерных мероприятиях.

Тема 2. Подведение итогов смены, деятельности студента в период летней практики

Тема 3. Итоговая конференция по результатам летней практики.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

обязательной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов (концентрированно).

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Захаричева Людмила Александровна, преподаватель.

Программа МДК.02.02. Основы спортивной тренировки

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40,02.01 «Физическая культура».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (Организация спортивного тренировочного процесса).

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приемы, способы страховки и самостраховки;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Характеристика спорта.

Тема 1.1. Основные понятия, относящиеся к спорту.

Тема 1.2. Систематизация и классификация видов спорта.

Тема 1.3. Социальные функции спорта.

Тема 1.4. Основные направления в развитии спортивного движения.

Тема 1.5. Характеристика системы спортивной подготовки.

Тема 1.6. Факторы и тенденции развития спортивных достижений.

Раздел 2. Методические основы спортивной тренировки.

Тема 2.1. Средства спортивной тренировки.

Тема 2.2. Методы спортивной тренировки.

Тема 2.3. Принципы спортивной тренировки.

Раздел 3. Нагрузка в спортивной тренировке.

Тема 3.1. Тренировочные и соревновательные нагрузки.

Тема 3.2. Роль и типы интервалов отдыха.

Тема 3.3. Показатели тренированности.

Тема 3.4. Динамика нагрузок и соотношение работы различной преимущественной направленности.

Раздел 4. Основные стороны подготовки спортсмена.

Тема 4.1. Физическая подготовка.

Тема 4.2. Спортивно-техническая подготовка.

Тема 4.3. Спортивно-тактическая подготовка.

Тема 4.4. Психологическая подготовка и воспитание морально-волевых качеств.

Раздел 5. Структура тренировочного процесса.

Тема 5.1. Особенности структуры отдельных тренировочных занятий.

Тема 5.2. Структура и типы микроциклов.

Тема 5.3. Структура и типы мезоциклов.

Тема 5.4. Периодизация тренировки.

Раздел 6. Структура многолетней тренировки.

Тема 6.1. Спортивная подготовка как многолетний процесс и её структура.

Тема 6.2. Этап предварительной подготовки.

Тема 6.3. Этап начальной спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Тема 6.4. Этап углублённой специализации.

Тема 6.5. Этап спортивного совершенствования.

Тема 6.6. Особенности методики тренировки в детском и юношеском спорте.

Раздел 7. Система спортивных мероприятий, подготовка и участие в них.

Тема 7.1. Система соревнований.

Тема 7.2. Предсоревновательная подготовка.

5. Рекомендованное количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 164 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 82 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

7. Составитель(и)

Перезолов А.Е., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа МДК.02.03 Научное обеспечение тренировочного процесса

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (Организация спортивного тренировочного процесса).

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и само страховки;

– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Формы организации тренировочного процесса.

Тема 1.1. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена.

Тема 1.2. Характеристика форм занятий.

Раздел 2. Планирование и контроль в процессе спортивной тренировки.

Тема 2.1. Общие положения технологии планирования в спорте.

Тема 2.2. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.

Тема 2.3. Планирование тренировочно - спортивного процесса в годичном цикле.

Тема 2.4. Оперативное планирование.

Тема 2.5. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.

Тема 2.6. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.

Тема 2.7. Контроль за факторами внешней среды.

Тема 2.8. Учет в процессе спортивной тренировки.

Раздел 3. Спортивный отбор и спортивная ориентация.

Тема 3.1. Понятие спортивный отбор и спортивная ориентация.

Тема 3.2. Особенности физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3.3. Особенности динамики физических качеств детей различных морфобиомеханических типов.

Тема 3.4. Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей на формирование спортивных умений.

Тема 3.5. Обоснование ранней ориентации в различные виды спорта.

Раздел 4. Организация работы спортивных секций.

Тема 4.1. Структура управления в спортивной секции.

Тема 4.2. Функциональные обязанности работников спортивных секций.

Тема 4.3. Нормативно – правовое обеспечение работы спортивных секций.

Раздел 5. Средства и методы восстановления работоспособности спортсмена

Тема 5.1. Пассивный и активный отдых.

Тема 5.2. Педагогические средства восстановления.

Тема 5.3. Психологические средства восстановления.

Тема 5.4. Медико-биологические средства восстановления.

Тема 5.5. Личная гигиена и питание.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 261 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 87 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Бузмаков О.И., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа УП.02.03 Научное обеспечение тренировочного процесса

1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02. 01 «Физическая культура».

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в состав вариативной части ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен **уметь:**

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

– использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

– комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

4. Содержание учебной практики

Раздел 1. Педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочного занятия.

Тема 1. Требования к организации и проведению учебно-тренировочного занятия.

Тема 2. Основные направления аналитической деятельности, по которым ведется педагогическое наблюдение за организацией и методикой проведения учебно-тренировочного занятия.

Тема 3. Проведение педагогического анализа учебно-тренировочного занятия.

Раздел 2. Технология разработки документов планирования в спорте.

Тема 1. Планирование тренировочного процесса в недельном цикле подготовки спортсмена.

Тема 2. Планирование тренировочного процесса на отдельное учебно-тренировочное занятие.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Тема 1. Методика проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Тема 2. Методика проведения основной части учебно-тренировочного занятия.

Тема 3. Методика проведения заключительной части учебно-тренировочного занятия.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: обязательной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

6. Форма контроля: промежуточная аттестация в форме зачета.

7. Составитель: Бузмаков Олег Игнатьевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа производственной практики ПП. 02.03 Научное обеспечение тренировочного процесса

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в состав вариативной части ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12.Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

4. Содержание производственной практики

- Тема 1. Особенности составления текущих (годовых) планов тренировки спортсменов. Структура годовичного плана.
- Тема 2. Организационно-методические указания при разработке годовичных планов.
- Тема 3. Особенности планирования тренировочных занятий на мезоцикл, микроцикл и отдельное тренировочное занятие.
- Тема 4. Организационно-методические указания при разработке документов оперативного планирования.
- Тема 5. Подготовка тренера-преподавателя к учебно-тренировочному занятию.
- Тема 6. Методика преподавания учебно-тренировочного занятия.
- Тема 7. Анализ качества и методики проведения учебно-тренировочного занятия методом наблюдения.
- Тема 8. Подбор тестов по физической подготовленности спортсменов.
- Тема 9. Методика проведения тестирования.
- Тема 10. Содержание характеристики спортивной группы.
- Тема 11. Основные стадии планирования соревнований. Структура организации и формы планирование спортивных соревнований.
- Тема 12. Положение по проведению соревнований, его структура.
- Тема 13. Требования к оформлению и содержанию при заполнении журнала учёта спортсменов.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: обязательной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель: Бузмаков Олег Игнатьевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа МДК. 02.04. Спортивная метрология

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49. 02.01 «Физическая культура».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (Организация спортивного тренировочного процесса).

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

– анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

– требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

– виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Основы теории измерений.

Тема 1.1. Шкалы измерений.

Тема 1.2. Точность измерений.

Раздел 2. Основы теории тестов.

Тема 2.1. Основные понятия и требования к тестам.

Тема 2.2. Надежность тестов.

Тема 2.3. Информативность тестов.

Раздел 3. Основы теории оценок.

Тема 3.1. Шкалы оценок результатов тестирования.

Тема 3.2. Разновидности норм.

Раздел 4. Управление и контроль за учебно-тренировочным процессом.

Тема 4.1. Управление в спортивной тренировке.

Тема 4.2. Контроль за соревновательной деятельностью.

Тема 4.3. Контроль за технической и тактической подготовленностью спортсменов.

Тема 4.4. Контроль за физическим состоянием спортсменов.

Тема 4.5. Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками.

Раздел 5. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.

Тема 5.1. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.

Тема 5.2. Определение меры между явлениями.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Бузмаков О.И., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа МДК. 02.05 Практикум по судейству

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (Организация спортивного тренировочного процесса).

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Организация спортивных соревнований

Тема 1.1. Общая характеристика спортивных соревнований

Тема 1.2. Организация, проводящая соревнования

Тема 1.3. Спортивная база проведения соревнования

Тема 1.4. Участники соревнований

Тема 1.5. Планирование спортивных соревнований

Тема 1.6. Единая всероссийская спортивная классификация

Тема 1.7. Календарный план соревнований

Тема 1.8. Положение по проведению спортивных соревнований

Раздел 2. Судейство соревнований по отдельным видам спорта

Тема 2.1. Правила соревнований по отдельным видам спорта

Тема 2.2. Содержание и технология спортивного судейства

Тема 2.3. Этика спортивного судейства

Тема 2.4. Организация мер безопасности при проведении соревнований

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа; самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Захаричева Л.А., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.20 Программа профессионального модуля 03. Методика обеспечения процесса физического воспитания

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке в рамках специальности 49.02.01 «Физическая культура» (повышенный уровень).

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы и виды практик:

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.

УП.03.01. Учебная практика

ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 208 часов, включая:

самостоятельной работы обучающегося – 49 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов, в том числе учебной и производственной практики – 60 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7. Составитель

Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс входит в состав ПМ 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.

Тема 1.2. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Тема 1.3. Виды научных и методических работ, формы их представления.

Раздел 2. Нормативно-правовая основа организации физического воспитания в образовательном учреждении.

Тема 2.1. Закон «Об образовании» и «О физической культуре и спорте».

Тема 2.2. Государственный образовательный стандарт по физической культуре в общеобразовательной школе.

Тема 2.3. Примерные программы по физической культуре.

Раздел 3. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.

Тема 3.1. Общий план работы по физическому воспитанию.

Тема 3.2. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.

Тема 3.3. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.

Тема 3.4. План-конспект урока.

Раздел 4. Портфолио учителя.

Тема 4.1. Требования и критерии оценивания методической разработки.

Тема 4.2. Портфолио: структура и содержание.

Тема 4.3. Процедура презентации портфолио.

Тема 4.4. Оценка рефлексии с помощью портфолио.

Тема 4.5. Показатели эффективности урока.

Раздел 5. Рабочая программа учителя как проект для реализации в образовательном процессе.

Тема 5.1. Планирование (оценивание) образовательных достижений учащихся.

Тема 5.2. Система деятельности педагога по реализации федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Тема 5.3. Разработка рабочей программы как элемент системы деятельности педагога по обеспечению государственного образовательного стандарта.

Тема 5.4. Результативность реализации рабочей программы педагога.

Тема 5.5. Рабочая программа по физической культуре.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 148 часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося - 49 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа учебной практики УП.03.01 « Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры»

1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49. 02. 01 «Физическая культура».

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в состав ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен уметь:

– определять цели и задачи;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить

способы их решения;

- готовить и оформлять отчеты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание учебной практики

Раздел 1. Педагогический анализ урока физической культуры

Тема 1. Требования к современному уроку физической культуры.

Тема 2. Основные направления аналитической деятельности, по которым ведется наблюдение за методикой проведения урока физической культуры.

Тема 3. Проведение педагогического анализа урока физической культуры.

Раздел 2. Анализ физической нагрузки на уроке: определение плотности урока, регистрация и анализ пульсовых данных

Тема 1. Оптимальность физической нагрузки на уроке физической культуры.

Тема 2. Хронометрирование урока физической культуры. Определение общей и моторной плотности урока.

Тема 3. Пульсометрия урока физической культуры. Регистрация и анализ пульсовых данных на уроке

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа производственной практики ПП.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 490201 «Физическая культура».

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственная практика входит в состав ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов;
- участия в исследовательской деятельности в области физического воспитания.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание производственной практики

Раздел 1. Рабочая программа по предмету «Физическая культура».

Тема 1. Основные документы необходимые для составления программы

Тема 2. Учебно-методический комплект

Тема 3. Структура программы

Тема 4. Цель и задачи программы. Принципы реализации программы

Тема 5. Результаты освоения программы. Формы, методы контроля результатов освоения программы.

Тема 6. Основные разделы содержания программы. Формы и типы построения уроков по физической культуре.

Раздел 2. Методическая деятельность учителя физической культуры в рамках работы школьного методического объединения.

Тема 1. Организация работы школьного методического объединения.

Тема 2. Содержание методической деятельности учителя физической культуры.

Тема 3. Повышение квалификации и самообразование учителя.

Тема 4. Предметная олимпиада по физической культуре.

Тема 5. Методическое обеспечение предмета «Физическая культура».

Раздел 3. Педагогический анализ урока физической культуры

Тема 1. Анализ качества и методики проведения урока методом наблюдения.

Тема 2. Анализ физической нагрузки на уроке методом пульсометрии.

Раздел 4. Организация и проведение урочных форм занятий по физической культуре.

Тема 1. Подготовка учителя к уроку.

Тема 2. Методика преподавания урока.

Раздел 5. Поурочный тематический план уроков физической культуры на четверть.

Тема 1. Формы, структура поурочного планирования.

Тема 2. Распределение учебного материала.

Тема 3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.7. Программа производственной практики (преддипломной)

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижнетагильский педагогический колледж №2» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы СПО по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя: актовый зал – 127.4; спортивный зал - 1 ед. (644,5 кв.м.); манеж, совмещённый со стрелковым тиром – 1 ед. (188,71 кв.м.); лыжную базу; тренажёрный зал. В спортивном зале, манеже, тренажёрном зале оформлены акты-разрешения, подтверждающие соответствие оборудования требованиям охраны труда и техники безопасности.

- Спортивный зал оборудован: спортивным табло, ноутбуком ПГ, щитом баскетбольным, антенной для волейбола, сеткой футбольной - 3, стойкой волейбольной, акустической системой PARADIGN, усилителем YAMAHA, стенкой гимнастической, гимнастическими скамейками, теннисными столами для закрытых помещений «Star Line» Game Super-5, блоками замкнутых перекладин, брусьями параллельными, степ-платформой-15, матом поролоновым-13, брусьями гимнастическими - 2, козлом гимнастическим, конём гимнастическим-2, матом гимнастическим-18, мостиком гимнастическим - 4, перекладиной, перекладинами разновысокими. Для реализации ОПОП по данной специальности в распоряжении преподавателей имеется следующий инвентарь: мяч б/б-22, мяч в/б – 22, мяч гандбольный-17, футболка в/б-10, футболка ф/б-20, костюм для фитнеса-6.
- Манеж оборудован: стойкой для прыжков в высоту с планками, прыжковой ямой. Преподаватели располагают следующим инвентарём: колодками стартовыми-3, копьём легкоатлетическим-14, пистолетом стартовым, утяжелителями насыпными - 20, ядром-14; шиповками-5.
- Тренажёрный зал оборудован: зеркалом - 4, видеомагнитофоном «LG», телевизором «Витязь», комплектом спортивных тренажеров: тренажером силовым WEIDER 9400, тренажером силовым WEIDER 234, тренажером силовым WEIDER

8950, тренажером силовым WEIDER 9150, тренажером силовым Алекс, тренажером силовым Атлет Марс, тренажером Эллипсоид, штангой-10 шт., гантелями - 6, гириями – 8 шт.

- Лыжная база: снегоход «Буран» СБ640М, снегоход «Буран», верстак слесарный, ботинки лыжные – 112, лыжи – 123, крепления лыжные – 112, палки лыжные – 64.

Для реализации программы СПО по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-лабораторные помещения:

- Аудитория 1. Кабинет ПМ 03. Методика обеспечения процесса физического воспитания - 1 ед. (31,8 кв.м.);
- Аудитория 7. Кабинет ПМ Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ), совмещённый с лазерным тиром - 1 ед. (40.3 кв.м.);
- Аудитория 20. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ), 12 персональными компьютерами – 1 ед. (48.6 кв.м.);
- Аудитория 22. Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ) – 1 ед. (47,2 кв.м.);
- Аудитория 23. Кабинет общепрофессиональных дисциплин - 1 ед.;
- Аудитория 24. ПМ Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры - 1 ед. (33,1 кв.м.);
- Аудитория 25. Кабинет дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ), 12 персональными компьютерами - 1 ед. (65,4 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (12,6 кв.м.);
- Аудитория 26. Кабинет иностранного языка - 1 ед. (18,6 кв.м.)
- Аудитория 35. Кабинет дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла - 1 ед. (35,2 кв.м.);
- Аудитория 37. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла - 1 ед. (49.0 кв.м.);

Таким образом, для организации образовательного процесса используются:

- персональный компьютер – 53 шт.;
- ноутбук – 9 шт.;
- принтер – 8 шт.;
- многофункциональное устройство (МФУ) – 4 шт.;
- сканер – 5 шт.
- мультимедийный проектор – 6 шт.
- интерактивная доска – 3 шт.
- музыкальных центров – 2 шт.
- видеоплееров – 15 шт.
- магнитофонов – 15 шт.
- телевизоров – 18 шт.

На персональных компьютерах установлено следующее программное обеспечение:

- А. Системные программы (Windows XP, Windows 7);
- Б. Служебные программы (Kaspersky Anti – Virus, драйвер принтера, сканера, архиватор);
- Г. Инструментальные программы (Turbo Pascal, Visual Basic).

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются **Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБОУ СПО «НТПК №2»**. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая, промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. При разработке комплекса оценочных средств мы исходили из того, что:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП по специальности Физическая культура, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;
2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения;
3. Программы текущей и рубежной (промежуточной) аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла должны быть приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.
4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
 - оценка уровня освоения дисциплин;
 - оценка компетенций обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме (*устного опроса, тестирования, письменного экзамена*).

Текущий контроль

Текущий контроль - форма педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки студентов в части знаний и умений требованиям программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Формы текущего контроля: оценка устного или письменного ответа, защита реферата, оценка выполнения практических и лабораторных работ, оценка контрольных работ, тестирование, решение проблемных, профессиональных задач, проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися (в письменной или устной форме) и др.

Рубежный контроль

Рубежный контроль - форма педагогического мониторинга, направленная на выявление соответствия уровня подготовки студентов в части знаний и умений требованиям программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля на определенном этапе и готовности студентов к переходу на следующий этап освоения основной профессиональной образовательной программы специальности (ОПОП). Рубежный контроль осуществляется в конце семестра.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (общих и профессиональных компетенций) требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств формируются из контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствующего ОПОП. При разработке фонда оценочных средств руководствуемся Положением о формировании фонда оценочных средств при реализации ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта, зачёта, экзамена.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Вопросы (задания) к зачету и дифференцированному зачету разрабатываются преподавателем с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, согласуются на заседании предметной (цикловой) комиссии/методического объединения и утверждаются заместителем директора по учебной/учебно-производственной работе.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) проводится за счёт времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного проводится по профессиональному модулю. Экзамен (квалификационный) может проводиться в форме:

- накопительного экзамена (с учетом результатов контроля в процессе освоения программы ПМ);
- комбинированного экзамена (несколько этапов проверки различных результатов);
- защиты курсового проекта;
- защиты портфолио и т.д.

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». Для этого используется сводная ведомость учёта освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) (Приложение 1).

Структура контрольно-оценочного средства для проведения экзамена (квалификационного) представлена в форме экзаменационного билета (Приложение 2)

Итоговый контроль

Обучающиеся по ОПОП «Физическая культура» вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательной программы среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдаётся аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании). При организации ГИА по образовательным программам среднего общего образования руководствуемся

При организации государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по ОПОП «Физическая культура» руководствуемся Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», разработанным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные цели подготовки ВКР:

1) систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний, умений, практического опыта по основным видам профессиональной деятельности учителя физической культуры;

2) развитие навыков самостоятельной научно-методической работы и овладение методикой проведения исследований в области физического воспитания учащихся;

3) определение степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе и выполнению обязанностей в качестве учителя физической культуры.

Основные задачи ВКР:

1) теоретическое обоснование и раскрытие сущности теоретических категорий, явлений и проблем по избранной теме;

2) анализ собранного и обработанного материала;

3) изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и повышения эффективности образовательной деятельности учителя физической культуры;

4) разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по избранной теме.

При подготовке выполнения ВКР студент руководствуется методическими указаниями «Методика выполнения ВКР и подготовки к защите»

5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

ГИА проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», разработанным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения студентами фактических умений, знаний, освоенных компетенций соответствующим требованиям ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Задачи ГИА:

- определить в процессе подготовки и защиты ВКР степень профессионального применения системы умений, знаний, практического опыта выпускников в анализе актуальных проблем развития физической культуры учащихся.

- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя физической культуры.

Приложение 1.

Сводная ведомость учета освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

_____ по _____ специальности
код и название модуля

_____ группа _____
код и наименование специальности/профессии

№ п/п	ФИО студента	Результаты аттестации				Курсовая работа/проект	Учебная практика	Производственная практика	Профессиональные компетенции								
		МДК__	МДК__	МДК__	МДК__				ПК*	ПК__	ПК__	ПК__	ПК__	ПК__	ПК__	ПК__	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	

Члены аттестационной комиссии:

_____ И.О. Фамилия председателя аттестационной комиссии
 *номера ПК переносятся из рабочей программы профессионального модуля

_____ ИО Фамилия преподавателя
 Дата _____ 20__ г.

<p>Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. зав. ПЦК</p>	<p>Экзамен (квалификационный) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____</p> <p>по дисциплинам (название учебных дисциплин, МДК) _____</p>	<p>Утверждаю: заместитель директора по развитию содержания и научной работе «__» _____ 20__</p>
<p>ФИО</p>		<p>ФИО</p>
<p>подпись</p>	<p>курс _____ группа _____</p> <p>специальность (код,) _____</p>	<p>подпись</p>
<p>Оцениваемые компетенции: _____ <small>перечислить номера ПК и ОК</small></p>		
<p>Условия выполнения задания _____</p>		
<p><i>место (время) выполнения задания: на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.; используемое оборудование (инвентарь) другие характеристики, отражающие сущность задания: в режиме деловой игры, в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д., и т.п.</i></p>		
<p>Текст задания (если деление на части не предусмотрено)</p>		
<p>Часть А. (теоретическая часть)</p>		
<p>Часть Б. (практическая часть)</p>		
<p>Инструкция</p>		
<p>1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) (указывается при необходимости)</p>		
<p>2. Вы можете воспользоваться (указать, чем)</p>		
<p>3. Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.</p>		
<p>4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (при необходимости)</p>		
<p>«__» _____ 20__ г. (ФИО)</p>	<p>Составили преподаватели: _____</p>	
<p>(ФИО)</p>	<p>_____</p>	

