

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа переподготовки (далее - ДППП) **«Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»** (250 час.) адресована педагогам, имеющим высшее или среднее профессиональное образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н (по должности педагог дополнительного образования).

**Актуальность программы** обусловлена изменениями социально-экономических условий, развитием в Свердловской области сети дошкольных образовательных организаций разных форм собственности, увеличением в них количества детей (в дошкольных образовательных учреждениях, особенно во вновь открывающихся, отмечается большое количество вакансий, не укомплектованность педагогическим персоналом).

В стратегических концептуальных, программных документах направленных на развитие системы образования (в т.ч. дополнительного), подчеркивается, что главным условием развития системы образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Вследствие этого увеличивается потребность в подготовленных специалистах в области дополнительного образования

Современный педагог должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дополнительного образования.

Профессия педагога дополнительного образования, на современном этапе, постепенно переходит в разряд, характеризующейся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому данная программа переподготовки педагогов дополнительного образования является профессиональной, т.е. представляет собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и будет продолжаться в течение всей педагогической карьеры.

Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике педагога дополнительного образования. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка педагогов, дает возможность в короткие сроки обеспечить систему дополнительного образования квалифицированными педагогами дополнительного образования, которые на современном научно-методическом уровне способны осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного, школьного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В этой связи становится актуальной задача переподготовки педагогов в области дополнительного образования.

**Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки** (далее – программы) – формирование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций дополнительного образования, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ООДО на уровне современных требований в соответствии с Профессиональным стандартом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программа направлена на решение ряда **задач**:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, образовательных результатах, сущности, назначении и функциях дополнительного образования;
- обеспечение реализации программы способствующей формированию у слушателей потребностно-мотивационной сферы в развитии профессионального мышления педагога дополнительного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагога, способного работать в условиях развивающего взаимодействия с участниками образовательных отношений, готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, с учетом особенностей различных моделей и форм образования детей дошкольного и школьного возраста;
- развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка;
- обеспечение условий для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

**Целевая аудитория:** педагоги, выполняющие профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования, имеющие высшее или среднее профессиональное образование педагогического или иного профиля.

**Планируемый результат** – уровень квалификации профессионализма соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной подготовки по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

**Формы организации обучения** определяются целями и задачами обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки и представлены лекциями, практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, проектированием, семинарами - практикума, педагогическими мастерскими, психолого-педагогическими тренингами, работой в режиме круглого стола, представлением результатов групповой работы, стажировочной практике, самостоятельной работой слушателей и др.

**Виды и формы контроля:** степень освоения слушателями материала в процессе обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки и по итогам обучения определяется с учетом требований к профессиональной компетентности в ходе промежуточного (анкетирование, выполнение контрольных работ, зачетных мероприятий, экзаменов) и итогового контроля, проводимого в форме защиты выпускной аттестационной работы.

**Срок обучения:** 250 часов.

**Режим занятий.** Максимальная учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**Итоговый документ** – диплом о профессиональной переподготовке.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ по специальности «Педагогика дополнительного образования»

Слушатель, освоивший ДППП, должен:

– *обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

– *обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

1. Преподавание в дополнительного образования детей в области (избранной) деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Утверждаю  
 директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
 педагогический колледж №2»  
 \_\_\_\_\_ Г.Л.Сибирякова

**3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы  
 профессиональной переподготовки  
 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С  
 ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА»

**Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки** (далее – программы)– формирование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций дополнительного образования, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ООДО на уровне современных требований в соответствии с Профессиональным стандартом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

**Целевая аудитория: слушатели**, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

**Срок обучения: 250 часов, 38 учебных дней, три месяца**

Наименование дисциплины	Общее количество часов	Всего, ауд., час.	Аудиторные занятия, час				Самостоятельная р-та слушателей, час	Формы аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия	Индив. конс-ции		
<b>ОПД. Общепрофессиональные дисциплины</b>								
1. Общие основы педагогики	18	16	8	8			2	Зачет
2. Возрастная психология развития детей	12	10	6	4			2	Зачет
3. Основы специальной педагогики и психологии	18	14	6	4			4	Зачет

<b>ДПП. Дисциплины предметной подготовки</b>								
4. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей	24	20	10	10			4	Зачет
5. Интеграция общего и дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС общего образования	12	10	6	4			2	Зачет
6. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	18	16	8	8			2	Зачет
7. Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей	24	20	10	10			4	Зачет
8. Теория и практика деятельности детских и молодёжных объединений	24	20	10	10			4	Зачет
9. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений доп. образования	24	20	10	10			4	Зачет
10. Методика преподавания по программам дополнительного образования по областям	12	10	6	4			2	Зачет
11. Методика организации досуговых мероприятий	24	20	10	10			4	Зачет
12. Методическое обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	28	24	14	10			4	Зачет
<b>13. Итоговая аттестация</b>	12							<b>Итоговый аттестационный экзамен</b>
<b>Итого</b>	<b>250</b>	<b>156</b>	<b>74</b>	<b>82</b>			<b>70</b>	

Согласовано: Заместитель директора по организации образовательного процесса _____ Н.Г. Лыжина	Утверждаю: Директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» _____ Г.Л.Сибирякова
---	---

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной образовательной программы**  
**переподготовки**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА»**  
**(250 часов)**

№ п\п	Наименование дисциплин и их основные разделы	Кол-во часов	В том числе		
			теоретичес- кие занятия	практичес- кие занятия	самостоя- тельная работа
<b>ОПД</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				
<b>ОПД 1.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	6	2	4	-
2.	Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования	6	2	2	-
3.	Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений	6	4	2	2
<b>ОПД 2.</b>	<b>Возрастная психология развития детей</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.	Введение в возрастную психологию	4	2	2	-
2.	Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития	6	2	2	2
<b>ОПД 3.</b>	<b>Основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.	Основные направления (разделы) специальной психологии	4	2	-	-
2.	Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников)	6	2	2	2
3.	Цели, задачи и структура	4	2	2	2



	современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития				
<b>ДПП</b>	<b>Дисциплины предметной подготовки</b>				
<b>ДПП 1.</b>	<b>Государственная политика в сфере дополнительного образования детей</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
1.	Закон об Образовании в РФ	4	2	2	-
2.	Концепция развития дополнительного образования детей	6	2	2	2
3.	Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	4	2	2	-
4.	Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования	6	2	2	2
<b>ДПП 2.</b>	<b>Интеграция общего и дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС общего образования</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	«О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09 – 3564)	2	2	-	-
2.	Модели интеграции дополнительного образования и общего образования	8	4	2	2
<b>ДПП 3.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
1.	Образовательные правоотношения	4	21	2	-
2.	Педагогическое право	4	2	2	-
3.	Педагогические правоотношения	4	2	2	-
4.	Содержание образования	4	2	2	2
<b>ДПП 4.</b>	<b>Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.	Педагогические технологии	4	2	2	-
2.	Педагогические технологии на основе активизации деятельности	4	2	2	-

3.	Технология педагогической поддержки	4	2	2	-
4.	Личностно-ориентированные педагогические технологии	6	2	2	2
5.	Технологии развивающего обучения	6	2	2	2
<b>ДПП 5.</b>	<b>Теория и практика деятельности детских и молодёжных объединений</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детских и молодёжных объединений	4	2	2	-
2.	Детские общественные объединения	4	2	2	-
3.	Молодежное движение как форма общественного объединения и организации	4	2	2	-
4.	Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности в условиях дополнительного образования	6	2	2	2
5.	Проектная деятельность как основа создания детских и молодёжных объединений	6	2	2	2
<b>ДПП 6.</b>	<b>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений доп. образования</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.	Программные средства информационно-коммуникационных технологий	10	4	4	
2.	Мультимедийные технологии	10	6	6	-
<b>ДПП 7.</b>	<b>Методика преподавания по программам дополнительного образования по областям</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.	Занятие в сфере дополнительного образования детей	4	2	2	-
2.	Педагогические технологии дополнительного образования детей	4	2	-	2
3.	Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность	4	2	2	-
<b>ДПП 8.</b>	<b>Методика организации досуговых мероприятий</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.	Организация досуговой	4	2	2	-

	деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования				
2.	Методические основы организации досуговых мероприятий.	4	2	-	2
3.	Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий	4	2	2	-
<b>ДПП 9.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.	Теоретические основы организации методической работы УДОД	6	2	2	2
2.	Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	6	2	2	2
3.	Технологические аспекты методической работы педагога дополнительного образования	4	2	2	-
4.	Особенности развития личностных и профессиональных качеств ПДО	4	2	2	-
5.	Анализ работы педагога дополнительного образования	6	4	2	-
6.	Проектная деятельность в области дополнительного образования детей	2	2	-	-
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация: итоговый аттестационный экзамен</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	<b>Итого по программе:</b>	<b>250</b>	<b>86</b>	<b>108</b>	<b>56</b>