Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ СО «НТПК№2»
_____Г.Л.Сибирякова
Приказ №_____от «31» мая 2016г.

ПРОГРАММА

содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нижний Тагил
2016

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

ПРИКАЗ

От 31 мая 2016 года № «ОД»

«Об утверждении программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

В целях создания условий для расширения возможностей трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышения уровня занятости указанной категории граждан в соответствии с п. 55 Плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Контроль за исполнением плана реализации основных мероприятий программы возложить на Массанову Е.В., заместителя директора по социально-педагогической работе.

Директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» Г.Л. Сибирякова

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» колледжа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Основания для разработки программы	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р « О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; – Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн.
Партнеры (организации, участвующие в административной, информационной, и иной поддержке программы)	Центр занятости населения (по согласованию); - Общественная организация инвалидов (по согласованию); - Социальные партнеры: общественные организации, бизнес - структуры, семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и сами инвалиды.
Цель программы	создание условий, способствующих решению проблемы трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации
Задачи программы	- развитие социального партнерства (работодателями, кадровыми службами, центром занятости населения, общественными организации инвалидов) с целью трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

	- апробация и внедрение психодиагностических методик с целью изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; - социально-педагогическая поддержка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; - организация производственных практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; - мониторинг трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
Целевые индикаторы	- доля трудоустроившихся выпускников ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; - доля выпускников колледжа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолживших обучение в ВУЗах;
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- повышение доли выпускников трудоустроенных из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии, специальности; - возможность выстраивания индивидуальной карьеры выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности.
Срок исполнения и реализации	С 01 июня 2016г.

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «трудоустройство» подразумевает устройство кого-либо на работу, содействие в таком устройстве. Включение в трудовую профессиональную деятельность является важным для человека, поскольку это способствует его лучшей социализации. Трудоустройство инвалидов — чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы. Решение проблемы трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений среднего профессионального образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности профессиональных образовательных учреждений.

Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в нашей стране. Ее целью является обеспечение инвалидам, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, закрепленные Российским законодательством, люди с ограниченными возможностями продолжают сталкиваться с проблемами, наиболее важными из которых являются:

- Трудности, связанные с трудоустройством, дискриминация инвалидов в сфере занятости;

- Физическая недоступность и техническая неприспособленность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;

- Ограничение доступа к образованию и удовлетворению социально - культурных потребностей;

- Недостаточный объем и низкое качество услуг здравоохранения для 6 медицинской реабилитации инвалидов;

- Отсутствие комфортных бытовых условий и другие трудности.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов.

Экономическая целесообразность получения профессии – это возможность социальной полноценности, материальной независимости.

В области профессионального образования очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники колледжа с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность кураторов, заместителя директора по социально-педагогической работе, волонтеров, ответственного за сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, ответственного за содействие трудоустройству.

«Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на комплексную работу с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, т.к. именно им необходима поддержка на начальном этапе становления их как профессионалов.

1.1. Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно- информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции. На сайте колледжа создан специальный раздел (страница), в нем отражено наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, разработана версия для слабовидящих.

1.2 Психодиагностические методики для изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Работа с педагогом-психологом при самоопределении и построении индивидуальной карьеры является важным этапом в процессе трудоустройства.

Методы профессиональной психодиагностики:

1) Беседы-интервью закрытого типа

2) Открытые беседы

3) Опросники профессиональной мотивации

4) Личностные опросники (раскрывают поступки человека в ответственные моменты жизни, диагностируют способности осмыслять свою жизнь, самооценки, структуры ценностей и т.п., способствуют самопознанию лица с инвалидностью и ОВЗ самоопределению на основе более глубоких знаний о себе)

5) Психофизиологические обследования.

Важным аспектом содействия трудоустройству являются методы морально-эмоциональной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ:

- группы общения -тренинги общения

-методы индивидуальной и групповой психотерапии

-различные положительные примеры самоопределения

-конкурсы или праздники труда

Диагностика эмоциональной сферы

1. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение). Цель: оперативная оценка состояния обучающегося.

2. Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергер, адаптирован Ю.Л.Ханиным). Цель: выявление реактивной тревожности – напряжения, беспокойства, нервозности; уровня личностной тревожности - склонности воспринимать любые ситуации, как угрожающие.

3. Личностная шкала проявлений тревоги (Д.Тейлор, адаптирован Т.А.Немчиным). Цель: измерение уровня тревожности.

4. Опросник Басса-Дарки. Цель: выявление состояния агрессии.

Диагностика мотивации и волевой сферы

1. Методика Т.И.Ильиной. Изучение мотивации обучения в колледже. Цель: изучение выбора студентом профессии и удовлетворенности ею.

2. Методика А.А.Реан и В.А.Якунина. Цель: Изучение мотивов учебной деятельности обучающихся.

3. Методика А.А.Реан. Цель: Изучение мотивации успеха и боязни неудачи.

Диагностика психических состояний и индивидуальных свойств личности

1. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Цель: определение направленности личности, ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.

2. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (на основе теста Айзенка). Цель: изучение личностных особенностей студентов (определение темперамента, типа личности), оказание помощи педагогам и родителям во взаимодействии с ними.

Диагностика межличностных отношений в группе и в семье

1. Социометрия. Цель: выявление социометрического статуса личности обучающегося в группе.

2. Методика «Оценка отношений подростка с группой». Цель: выявление типа восприятия обучающимся группы (как помеху деятельности, как средство достижения целей, как самостоятельную ценность).

3. Проективная методика «Незаконченные предложения». Цель: выявление межличностных отношений.

Диагностика профориентационной направленности

1. «Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)». Цель: помощь обучающемуся в профессиональном самоопределении.

2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова. Цель: выявление профессиональной ориентации и знакомство обучающихся с 5 типами профессий.

3. Методика «Мотивы выбора профессии». Цель: выявление мотивов (внутренних или внешних) выбора профессии обучающимися.

1.3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Проблема социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов приобретает особую значимость и актуальность. Процесс гуманизации отношения общества к лицам с ограниченными возможностями, все более расширяющаяся интеграция во все сферы социальной жизни побуждает искать новые наиболее эффективные формы реализации социальной помощи данной категории обучающихся. К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста подростка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. «Человек с 10 ограниченными возможностями», трактуется как лицо, имеющее физический и/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. В данном подходе ярко выражает дефицит видения социальной сущности подростка, поскольку проблема инвалидности не ограничивается медицинским, психолого-педагогическим аспектами, это социальная проблема неравных возможностей.

Существует классификация нарушений основных функций организма человека, к которым относятся следующие нарушения: 1) психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли); 2) сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания); 3) статодинамической функции (функции, обеспечивающие стояние, движения и подвижности, включая функции суставов, костей, мышц, рефлексы); 4) соматических функций (кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции).

Большую часть из общего количества детей-инвалидов, обучающихся в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», имеющих инвалидность, составляют подростки, относящиеся к третьей и четвертой категориям. Все они, независимо от вида нарушения, имеют отклонения (в

той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют особых методов изучения, воспитания и обучения.

Социально-педагогическое сопровождение обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» представляет осуществление социально-педагогической поддержки и помощи обучающимся, их родителям, педагогам в процессе адаптации к современным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделении материальной помощи.

Цель социально-педагогической поддержки особого ребенка заключается в развитии позитивных сторон личности ребенка, укрепление его самооценки, формирование уверенности в себе, своих возможностях и способностях, развитие социальных навыков и умений, способствующих социализации и интеграции.

1.4. Организация производственной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Производственная практика – это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведение производственной практики позволяет развивать не только профессиональные компетенции, но и навыки самозанятости и предпринимательства. В ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практик.

Такая работа предполагает:

- создание нормативно-правового обеспечения организации производственной практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- выезд на предприятие сотрудника, ответственного за организацию практики с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы;

- привлечение представителей работодателей в качестве экспертов на промежуточной аттестации, Государственной итоговой аттестации;

- Организация прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа в профильных предприятиях, организациях, учреждениях, в том числе, где используется труд инвалидов и лиц с ОВЗ.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации, либо из числа работников предприятия. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико - социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.5. План социально-педагогической поддержки по содействию в трудоустройстве и постдипломного сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Результат
1.	- выявление степени адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям образовательного процесса - ознакомление с графиком учебного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь сентябрь	Уровень адаптации Информирован

	- ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - ознакомление с Положением о предоставлении материальной помощи обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - диагностика «Выявление склонностей и интересов» - ознакомление с дополнительными образовательными правами, закрепленными в «Законе об Образовании в РФ» - вовлечение в досуговую деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь сентябрь сентябрь октябрь на протяжении всего периода обучения	ность Информированность Информированность Информация Информированность Участие обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в досуговой деятельности
2.	- диагностика «Моя профессия: что я знаю ней?» - диагностика «Мои профессиональные планы»	Выпускные группы	Информация
3.	- постдипломное сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - помощь в адаптации в новых условия труда на предприятии - трудоустройство обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - сопровождение выпускника на предприятие - отслеживание соблюдения прав на предприятии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - взаимодействие с работодателем, наставником	При трудоустройстве После выпуска	Информирование Трудоустройство Сопровождение Соблюдение прав

			Получение информации

1.6. План мероприятий по реализации программы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель (ответственный)	Сроки	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ				
1.1.	Мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании баз вакансий в Центре занятости населения, через Интернет-ресурсы: сайты предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств	Центр СТВ	Ежегодно, до 01 мая	Аналитическая записка
1.2.	Формирование информационного обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ по рынку труда, по образовательным услугам колледжа (размещение информации на специальной вкладке на сайте ПОО)	Центр СТВ	Ежегодно, до 01сентября	Размещение информации на сайте ГБПОУ СО «НТПК№ 2»
1.3.	Создание базы данных для выпускников техникума из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о вакансиях предприятий города	Центр СТВ	Систематически, в течение года	База данных о вакансиях
2. Создание условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства выпускников с ОВЗ				
2.1.	Создание специализированной рабочей группы в Центре СТВ по вопросам содействия трудоустройству	Зам.директора по УПР	До 01.09.2016 года	Приказ ГБПОУ СО «УрГЗК» о составе

	и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.			функциональной группы. Внесение в должностные инструкции соответствующих обязанностей
2.2.	Разработка программы психологической помощи по трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Центр СТВ, педагог-психолог	Ежегодно	Программа психологической помощи
2.3.	Разработка программы социально- педагогической поддержки по содействию трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Центр СТВ, социальный педагог	Ежегодно	Программа социально-педагогического сопровождения
3. Взаимодействие с внешними партнерами по вопросам содействия трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ				
3.1.	Организация встреч со специалистами ГКУСЗН СО «Нижнетагильский центр занятости» по вопросам требования рынка труда и перспективах трудоустройства обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Центр СТВ	По плану	План организации встреч со специалистами
3.2.	Ознакомительные экскурсии на предприятия города, где используется труд инвалидов, лиц с ОВЗ	Центр СТВ	По плану	План проведения экскурсий
3.3.	Заключение договоров, соглашений о проведении практики студентов и	Заведующий пед.практикой	Ежегодно	Договора о взаимодей

	возможности трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ			ствии с предприятиями
3.4.	Организация помощи выпускникам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в успешном поиске работы: составление резюме, подготовка их к собеседованию, социально-психологическое, кураторское, волонтерское и сопровождение.	Центр СТВ, педагог-психолог	Ежегодно	Повышение доли выпускников трудоустроен- ных из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
4. Совершенствование практико-ориентированной подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ				
4.1.	Совершенствование организации и проведения всех видов практики обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: – разработка Программ практики; – организация контроля за проведением практики: посещение баз практики.	Зав.педагогической практикой, методист	Постоянно	Создание нормативно-правового обеспечения организации производственной практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Совершенствование системы информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости студентов, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников				
5.1.	Системное информирование абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости обучающихся, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников колледжа	Центр СТВ	Постоянно	Информационное поле (стенды, статьи, рекламные ролики и т.п.)

5.2.	Постоянное пополнение базы вакансий рабочих мест для всех обучающихся на сайте колледжа	Центр СТВ	Постоянно	Информационно рекламное обеспечение
6. Разработка системы мониторинга трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ				
6.1.	Совершенствование инструментария для проведения мониторинга и мониторинг трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Центр СТВ	Постоянно	Мониторинг трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
6.2.	Составление отчета по трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Центр СТВ	Ежегодно	Аналитическая справка
6.3.	Деятельность Службы содействия трудоустройства выпускников колледжа (по отдельному плану работы)	Центр СТВ	По утвержденному плану	Повышение доли выпускников трудоустроенных из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по специальности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает:

- проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и будущими абитуриентами;
- формирование баз данных обучающихся и выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование баз данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основные направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в части системного выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству:

- профессиональная ориентация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация;
- системная работа в части выстраивания индивидуальной карьеры и содействия трудоустройству;
- организация и проведение психологического и профессионального тестирования;
- проведение тренингов, деловых профориентационных игр, ярмарок учебных и рабочих мест, справочно-информационных бесед, профессиональных экскурсий, конкурсов, выставок и сочинений на тему выбора профессии.

Ожидаемые конечные результаты данной программы:

- повышение доли выпускников трудоустроенных из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по специальности;
- возможность выстраивания индивидуальной карьеры выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности.