

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагогическая деятельность музыкального руководителя дошкольной организации

(250 часов)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»



/ Лыжина Н.Г. /

« 8 » декабря 2015 г.

Нижний Тагил
2015

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации», обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

«07» декабря 2015 года (протокол № 4) и утверждена решением ПЦК «Специальное дошкольное образование» от «04» 12 2015 года (протокол № 4).

Председатель ПЦК А.В. Зацепина /Зацепина А.В./

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Зацепина Анна Владимировна., преподаватель
Желнова Галина Владимировна., преподаватель
Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель
Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель
Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель
Поляренко Наталья Викторовна, преподаватель
Корсакова Ирина Александровна, преподаватель

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа переподготовки (далее ДПП) «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» предназначена для музыкальных руководителей (педагогов) дошкольного образования.

Программа является дополнительной к среднему или высшему образованию и предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих среднее или высшее профессиональное образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных организациях разного типа, вида).

В программе подробно раскрыты теоретические и методологические основы дошкольной педагогики, современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника, психолого-педагогические особенности и вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проблемы построения предметной развивающей образовательной среды в ДОО, организации обучения детей дошкольного возраста, преемственности в работе ДОО и школы, организации взаимодействия ДОО с семьей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки
3. Учебный план
4. Учебно-тематический план
5. Учебный график
6. Рабочие программы по курсу
7. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки
8. Список основных учебников, учебных и методических пособий для написания выпускной квалификационной работы по ДПП «Педагогическая деятельность музыкального руководителя дошкольной организации»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа переподготовки (далее - ДПП) «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» (250 час.) предназначена для слушателей, имеющих среднее или высшее профессиональное образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам 03.09.2013г., единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н (по должности воспитатель (включая старшего).

Актуальность программы обусловлена изменениями социально-экономических условий, развитием в Свердловской области сети дошкольных образовательных организаций разных форм собственности, увеличением в них количества детей (в дошкольных образовательных учреждениях, особенно во вновь открывающихся, отмечается большое количество вакансий, не укомплектованность педагогическим персоналом).

В стратегических концептуальных, программных документах направленных на развитие системы образования (в т.ч. дошкольного), подчеркивается, что главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

По данным исследований, укомплектованность дошкольных образовательных учреждений педагогами, имеющими соответствующую подготовку в области дошкольного образования, в среднем составляет – около 60 %. Порядка 40 % педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области, – лица, имеющие педагогическое не дошкольное образование, или лица, не имеющие педагогического образования, которые остро нуждаются в знаниях по дисциплинам педагогического цикла, специальных методик дошкольного воспитания и обучения, особенностях их практического применения.

Вследствие этого увеличивается потребность в подготовленных специалистах в области дошкольного образования

Современный педагог должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дошкольного образования.

Профессия педагога детей дошкольного возраста, на современном этапе, постепенно переходит в разряд, характеризующейся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому данная программа переподготовки воспитателей является профессиональной, т.е. представляет собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и будет продолжаться в течение всей педагогической карьеры.

Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике воспитателя. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка педагогов, дает возможность в короткие сроки обеспечить систему дошкольного образования квалифицированными педагогами дошкольного образования, которые на современном научно-методическом уровне способны осуществлять образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В этой связи становится актуальной задача переподготовки педагогов в области дошкольного образования.

Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки (далее – программы) – формирование профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольных образовательных организаций, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ДОО на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программа направлена на решение ряда **задач**:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях дошкольного образования;
- обеспечение реализации программы способствующей формированию у слушателей потребностно-мотивационной сферы в развитии профессионального мышления музыкального руководителя дошкольного образования;

- формирование профессиональной компетентности педагога, способного работать в условиях развивающего взаимодействия с участниками образовательных отношений, готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, в рамках реализации предметной области «Дошкольное образование», с учетом особенностей различных моделей и форм образования детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (рабочей программы, педагогических проектов, программ индивидуального развития воспитанников и др.) с учетом преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования, в условиях вариативности образовательной системы – дошкольной образовательной организации;

- развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка как составной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельной дошкольной образовательной организацией;

- обеспечение условий для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

Целевая аудитория: слушатели, имеющие среднее или высшее профессиональное образование иного профиля.

Планируемый результат – уровень квалификации профессионализма соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной подготовки по специальности 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования» слушателей, способствующий обеспечению условий качественного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки и представлены лекциями, практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, проектированием, семинарами - практикума, педагогическими мастерскими, психолого-педагогическими тренингами, работой в режиме круглого стола, представлением результатов групповой работы, стажировочной практике, самостоятельной работой слушателей и др.

Виды и формы контроля: степень освоения слушателями материала в процессе обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки и по итогам обучения определяется с учетом требований к профессиональной компетентности в ходе промежуточного (анкетирование, выполнение контрольных работ, зачетных мероприятий, экзаменов) и итогового контроля, проводимого в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 250 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Форма обучения

Форма обучения: очная (3 месяца).

Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации»

Слушатель, освоивший ДППП, должен:

– обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество обучения и воспитания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

– обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.

3. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

ПК 3.4. Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, педагогического.

ПК 4.3. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения.

5. Разработка учебно-методического и документационного обеспечения образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования, обосновывать идеи, приемы, методики собственной педагогической практики, оформлять их в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.п.

ПК 5.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии под руководством

ПК 5.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Утверждаю
директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»
_____ Г.Л.Сибирякова

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» (250 часов)

Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки (далее – программы)– формирование профессиональной компетентности музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ДОО на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Целевая аудитория: слушатели, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

Срок обучения: 250 часов, 38 учебных дней, три месяца

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные разделы	Общее кол-во часов	Объем учебной работы по видам учебных занятий				Формы контроля
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		
			теоретические занятия	практические занятия	Во время сессий	Межсессионная самостоятельная работа	
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	42	18	24	4		
1.	Возрастная анатомия, физиология ребенка и гигиена	12	4	6	2		Зачет
2.	Основы коррекционной педагогики и психологии	18	8	8	2		Зачет
3.	Методология и методика психолого-	12	4	8			Зачет

	педагогических исследований						
ДПП	Дисциплины предметной подготовки	184	66	76	42		
4.	Основы дошкольной педагогики	24	8	8	8		Экзамен
5.	Детская психология	26	10	8	8		Экзамен
6.	Основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями (лицами, их замещающими)	12	4	4	4		Зачет
7.	Теория и методика дошкольного образования	36	12	16	8		Экзамен
8.	Государственная политика в области дошкольного образования	18	8	8	2		Зачет
9.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности музыкального руководителя	12	6	6			
10.	Современные технологии дошкольного образования	12	4	8			Зачет
11.	Обучение и организация различных видов деятельности, коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования	20	8	10	2		Зачет
12.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	12	8	8	2		Зачет
13.	Психолого-педагогический мониторинг: методы и средства анализа	12	4	6	2		зачет
ИА	Итоговая аттестация: защита выпускной аттестационной работы	24		10	14		Защита выпускной аттестационной работы
	Итого по программе:	250	86	108	56		

Согласовано: Заместитель директора по организации образовательного процесса _____ Н.Г. Лыжина	Утверждаю: Директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» _____ Г.Л.Сибирякова
---	--

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы
переподготовки
«Педагогическая деятельность музыкального руководителя в
дошкольной организации»
(250 часов)

№ п/п	Наименование дисциплин и их основные разделы	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины				
ОПД 1.	Возрастная анатомия, физиология ребенка и гигиена	12	4	6	2
1	Закономерности роста и развития детского организма	6	2	4	
2.	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	6	2	2	2
ОПД 2.	Основы коррекционной педагогики и психологии	18	8	8	2
1.	Дошкольная специальная педагогика и психология	4	2	2	
2.	Коррекция как система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей	6	2	4	
3.	Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ детьми-инвалидами	8	4	2	2
ОПД 3.	Методология и методика психолого-педагогических исследований	12	4	8	
1.	Понятие методология и методика психолого-педагогических исследований	6	2	4	
2.	Организация исследования.	6	2	4	

ДПП		Дисциплины предметной подготовки			
ДПП 1.	Основы дошкольной педагогики	24	8	8	8
1.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	6	2	2	2
2.	Развитие дошкольного образования в России и за рубежом	6	2	2	2
3.	Организационные формы (модели) дошкольного образования	6	2	2	2
4.	Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольной организации	6	2	2	2
ДПП 2.	Детская психология	26	10	8	8
1.	Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.	6	2	2	2
2.	Развитие деятельности в дошкольном возрасте	6	2	2	2
3.	Развитие познавательной деятельности в дошкольном возрасте	6	2	2	2
4.	Развитие личности в дошкольном возрасте	8	4	2	2
ДПП 3.	Основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями (лицами, их замещающими)	12	4	4	4
1.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	6	2	2	2
2.	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивание развивающего взаимодействия с ними для решения образовательных задач	6	2	2	2
ДПП 4.	Теория и методика дошкольного образования	36	12	16	8
1.	Методика руководства игровой деятельностью детей	4	2	2	
2.	Развитие коммуникативной деятельности детей	4	2	2	
3.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей и конструирования из различных материалов	6	2	2	2
4.	Социальное развитие детей	6	2	2	2

5.	Методика физического воспитания детей	4	2	2	
6.	Методика эстетического воспитания детей. Развитие изобразительной, музыкальной деятельности детей	7	1	4	2
7.	Методика экологического воспитания детей.	5	1	2	2
ДПП 5.	Государственная политика в области дошкольного образования	18	8	8	2
1.	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания	10	4	4	1
2.	ФГОС дошкольного образования	8	4	4	1
ДПП 6.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности музыкального руководителя	12	6	6	
1.	Образовательные правоотношения	4	2	2	
2.	Педагогическое право	4	2	2	
3.	Педагогические правоотношения	2	1	1	
4.	Содержание образования	2	1	1	
ДПП 7.	Современные технологии дошкольного образования	12	4	8	
1.	Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
2.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей дошкольного возраста	4		4	
3.	Вариативные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
ДПП 8.	Обучение и организация различных видов деятельности, коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования	20	8	10	2
1.	Целостный педагогический процесс: теоретические основы и сущность	2	2		
2.	Проектирование как педагогическая деятельность	6	2	4	

3	Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования	8	2	4	2
4.	Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы	4	2	2	
ДПП 9.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	12	6	6	
1.	Программные средства информационно-коммуникационных технологий	6	4	2	
2.	Мультимедийные технологии	6	2	4	
ДПП 10.	Психолого-педагогический мониторинг: методы и средства анализа	12	4	6	2
1.	Качество дошкольного образования. Целевые ориентиры образования детей в дошкольной образовательной организации	2	1	1	
2.	Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) хода воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6	2	3	1
3.	Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)	4	1	2	1
ИА	Итоговая аттестация: защита выпускной аттестационной работы	24		10	14
	Итого по программе:	250	86	108	56

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ОПД.1 Возрастная анатомия, физиология ребенка и гигиена**

для реализации ДППП «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» **(250 часов)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель дисциплины: формирование у слушателей систематизированных знаний умений и навыков в области анатомии, и физиологии ребенка.

1.4. Задачи дисциплины – дать слушателю, современные сведения о особенностях развивающегося организма ребенка, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах деятельности.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- применять знания по анатомии, физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Знать:

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Владеть:

- навыками определения показателей индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа темперамента и других типологических свойств).

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки 18 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов
- самостоятельной работы 2 часа.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ОПД 1.	Возрастная анатомия и физиология ребенка	12	4	6	2
1	Закономерности роста и развития детского организма	6	2	4	
2.	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	6	2	2	2
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма

Основные закономерности роста и развития детского организма. Размножение и развитие человека. Возрастная периодизация. Календарный

возраст, биологический возраст. Критерии биологического возраста. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Индивидуальные типологические особенности ребенка. Сенситивные периоды развития.

Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма

Наследственность и ее роль в процессах роста и развития. Влияние наследственности и внешней среды на развитие организма. Формирование внутренней среды организма в процессе развития. Взаимоотношения организма со средой. Возрастные особенности адаптации к различным климатогеографическим и социальным условиям. Мать как среда обитания и жизнеобеспечения системы плода, значение материнской заботы. Семья как среда обитания ребенка.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. - М.: Академия, 2009.
2. Федюкович Н. И., И. К. Гайнутдинов Анатомия и физиология человека, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Дополнительная литература

1. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека. -М.: Высшая школа, 1974.
2. Косицкий Г.И. Физиология человека.- М.: Медицина, 1985.
3. Матюшонок М.Т., Турин Г.Г., Крюкова А.А. Физиология и гигиена детей и подростков. -М.: Высшая школа, 1974.
4. Ноздрачев А. Д. Общий курс физиологии человека и животных: В 2 т. -Т. 2. -М.: Высшая школа, 1991.
5. Хрипкова А.А. Возрастная физиология. -М.: Просвещение, 1978.
6. Малая медицинская энциклопедия: В 6 т. Т. 6. -М.: Медицина, 1991–1996.

Информационное обеспечение

1. Анатомия и физиология человека
http://www.redov.ru/biologija/vozzrastnaja_anatomija_i_fiziologija/index.php

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема	Виды работ	Часы
Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	Проанализировать и подготовить тезисные сообщения по следующим вопросам: Календарный и биологический возраст, их соотношение. Сенситивные и критические периоды развития	2

4.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Групповой зачёт, при котором группы получают задания и каждый член группы по очереди отвечает на свои вопросы, а остальные исправляют, дополняют и оценивают ответ товарища.

Вопросы для зачета

1. Период раннего и дошкольного возраста
2. Акселерация роста и развития.
3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста
4. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего дошкольного возраста
5. Индивидуальные типологические особенности ребенка.
6. Сенситивные периоды развития.
7. Наследственность и ее роль в процессах роста и развития
8. Возрастные особенности адаптации к различным климатогеографическим и социальным условиям
9. Семья как среда обитания ребенка.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Желнова Г.В., преподаватель ГБПОУ СО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ОПД.2 Основы коррекционной педагогики и психологии**

для реализации ДППП «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» **(250 часов)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии» ознакомление слушателей с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья и формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, детьми в условиях ДОО.

1.4. Задачи дисциплины:

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей дошкольного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности младших дошкольников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;

- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
- организовывать педагогическое общение с детьми с ограниченными возможностями;

Знать:

- психологические особенности детей с ограниченным физическим и психическим здоровьем;
- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета.

Владеть:

- организацией воспитания и обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 18 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов
- самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа

ОПД 2.	Специальная педагогика и психология	18	8	8	2
1.	Дошкольная специальная педагогика и психология	4	2	2	
2.	Коррекция как система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей	6	2	4	
3.	Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ детьми-инвалидами	8	4	2	2
Форма контроля		зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Дошкольная специальная педагогика и психология

Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Понятие “аномальный ребенок” и особенности аномального развития. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика (изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха); тифлопедагогика (вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения); олигофренопедагогика (изучение, воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта); логопедия (вопросы изучения и исправления недостатков речи); дошкольная специальная педагогика и психология. Изучение, воспитание и обучение детей со сложным (комбинированным) дефектом. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аномальных детей. Основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение и развитие аномальных детей. Л. С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка. Сложная структура дефекта - соотношение биологического и социального. "Первичный дефект" и "вторичные нарушения".

Тема 2. Коррекция как система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей

Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Адаптированная образовательная программа, механизм ее адаптации Программы для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Лечебно-оздоровительная работа и

охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений. Планирование и реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида).

Тема 3. Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ детьми-инвалидами

Характеристика основных признаков семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Типы родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, ребенку-инвалиду. Диагностическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида. Нормативно-правовые основания организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида. Содержание и разнообразные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Зипкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. -СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика семьи. - Екатеринбург: УрГПУ, 1995.
3. Корельская Н. Г. «Особенная» семья - «особенный» ребенок: Книга для родителей детей с отклонениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2003.
4. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. - М.: Изд-во «Академия», 2006.
5. Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 № 90/30-16 «Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей».
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М., 2002.
7. Ткачева, В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. - М.: УМК «Психология»; Московским психолого-социальный институт, 2004.
8. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. - М.: Издательство «Книголюб», 2007.

Дополнительная литература

1. Беляева М. А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида: учеб.пособие. - Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2001.
2. Белопольская Н.Л. Проблемы консультирования детей с отклонениями в развитии / Сост. и общ.ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2002. - С. 244-256.
3. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
4. Стеркина Р. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений // Дошкол. воспитание. - 1992. - №2.
5. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. - М, 2006.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Изучение самостоятельно следующих тем:

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Принципы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специфика учета обозначенных принципиальных положений психолого-педагогической помощи семье, в зависимости от типа и вида образовательного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую работу с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные формы индивидуальной работы с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Содержательная характеристика групповых форм психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные наглядно-информационные формы работы с родителями.
6. Критерии отбора форм психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Критерии оценки эффективности психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Консультирование как направление психолого-педагогической работы. Цель, задачи и содержание консультирования в зависимости от запросов родителей, потребностей детей. Виды консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Этапы процедуры

консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование коррекционных воздействий и способов контроля. Включениедиagnostическихметодов в процессконсультирования.

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для зачета

1. Особые потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и условия их удовлетворения в образовательном процессе дошкольной организации.
2. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
3. Основные признаки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида.
4. Типология родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.
5. Особенности внутрисемейных отношений в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми-инвалидами.
6. Основные проблемы взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Цель, задачи и направления психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
8. Диагностические методы и методики в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида.
9. Основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида.
11. Технология психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида.
12. Критерии оценки эффективности психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида.

5.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОПД.3 Методология и методика психолого-педагогических исследований

для реализации ДППП «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель дисциплины - осмысление слушателями научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

1.4 Задачи дисциплины:

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов психологического исследования;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога ДОУ

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель:
должен знать:

- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных
- исследовательских задач;
- структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;
- этические нормы проведения психологических исследований;

должен уметь:

- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и
- составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных
- данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов
- исследования;

должен владеть:

- построения теоретической модели исследования;
- поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической
- информации;
- подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 12 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 12 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ОПД 3.	Методология и методика психолого-педагогических исследований	12	4	8	
1.	Понятие методология и методика психолого-педагогических исследований	6	2	4	
2.	Организация исследования.	6	2	4	
Формы контроля		зачет			

1.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие методология и методика психолого-педагогических исследований

Понятие методологии, методология, метод, методика. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексность исследования.

Тема 2. Организация психолого-педагогического исследования.

Этапы организации исследования. Выбор, модификация и разработка методики. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Научные выводы. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов.- М.: 2006.

2. Загвезинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов высш. учеб заведений. - 3изд.,испр.-М.:Издательский центр "Академия", 2006.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для вузов / под ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература

1. Барболин М.П. Методология инновационного развития образования. - Петрополис, 2008.
2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов вузов / В. П. Давыдов, Образцов, П. И.; П. И. Образцов, А. И. Уман. - М.: Логос, 2006.
3. Карпеев С.А. Организация и методика педагогических исследований: метод.реком. Ульяновск: УлГПУ, 2011.
4. Карпеев С.А., Мишина А.П. Выпускная квалификационная работа: метод.реком. – Ульяновск: УлГПУ, 2008.
5. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для вузов . - М.: Академия, 2006.
6. Орехова Т.Ф., Ганцен Н.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011 г.
7. Скарбич С.Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач: учебное пособие. - М.: Флинта, 2011.

Информационное обеспечение дисциплины

1. Организация и методика педагогических исследований
<http://www.ulspu.ru>
2. Организация и методика педагогических исследований
<http://www.knigafund.ru/books/114306>
3. Организация и методика педагогических исследований
<http://www.knigafund.ru/books/57989>
4. Организация и методика педагогических исследований
<http://www.knigafund.ru/books/42497>
5. Организация и методика педагогических исследований
<http://www.knigafund.ru/books/114259>
6. Организация и методика педагогических исследований
<http://www.knigafund.ru/books/114287>

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Организируйте и проведите самостоятельного психолого-педагогического исследования по тематике итоговой выпускной квалификационной работы.

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Результаты проведенного самостоятельного психолого-педагогического исследования по тематике итоговой выпускной квалификационной работы.

5. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Зацепина Анна Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ДПП.1. **Основы дошкольной педагогики** для реализации ДППП «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл дисциплин предметной подготовки.

1.3. Цели дисциплины актуализировать знания слушателей об особенностях организации, содержания, методах, формах, теоретических подходах к работе с детьми дошкольного возраста.

1.4. Задачи дисциплины:

- обеспечить осмысление самоценности детства как особого периода развития личности человека как представителя культуры;
- формировать представление о едином педагогическом пространстве, центром которого является ребёнок изучить возможности, потребности, достижения детей и педагогов в системе дошкольного образования, изучить особенности личностного развития детей дошкольного возраста;
- подготовить педагога дошкольного образования к реализации

- педагогической деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре и условиям реализации основной, общеобразовательной программы дошкольного образования;
- формировать систему знаний о содержании, организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;
- познакомить слушателей с принципами дошкольной педагогики как междисциплинарной области познания человека.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель:

должен знать:

- особенности функционирования системы дошкольного образования в современных условиях на основе вариативности его организации и содержания;
- Федеральные Государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации своеобразие детства как особого периода становления, развития личности человека;
- особенности личности дошкольника, современные методологические подходы, концепции воспитания детей дошкольного возраста;
- иметь представления о педагогической технологии как системе операционного воздействия педагога (человека) на воспитанника – (человека);
- инновационные педагогические системы, технологии обучения, воспитания, развития дошкольников;
- основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, являющихся условием формирования социального опыта ребёнка;
- особенности руководства игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельностью, детским чтением.

должен уметь:

- реализовывать теоретические знания в практической деятельности в системе дошкольного образования в условиях его вариативности;
- наблюдать, диагностировать, выявлять индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- определять своеобразие личности дошкольника;
- моделировать педагогическое взаимодействие с ребёнком на основе глубокого знания его особенностей;
- с целью сохранения качества дошкольного образования использовать как приоритетную, образовательную деятельность, осуществляемую в

процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и обеспечивающую развитие индивидуальности, направленности, социального опыта, познания ребёнка дошкольного возраста.

должен владеть:

- организаторскими, коммуникативными, методическими, педагогическими умениями, центрициями, теорией, методологией дошкольного образования. Владеть умениями моделировать ООП дошкольного образования, выстраивать индивидуальные траектории развития воспитанников.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 24 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов
- самостоятельной работы 8 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 1	Основы дошкольной педагогики	24	8	8	8
1.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	6	2	2	2
2.	Развитие дошкольного образования в России и за рубежом	6	2	2	2
3.	Организационные формы	6	2	2	2

	(модели) дошкольного образования				
4.	Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольной организации	6	2	2	2
Формы контроля		Экзамен			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Педагогика как наука. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Объект и предмет дошкольной педагогики. Задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики, которая исследует взаимосвязь обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Предмет дошкольной педагогики – изучение процессов развития и формирования личности дошкольника. Специфические группы методов: исследовательские методы, позволяющие получить необходимые знания для постановки цели и решения намеченных задач; методы обучения и воспитания, дающие возможность управлять педагогическими процессами. Основные категории дошкольной педагогики образование, воспитание, обучение. Основные понятия: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология.

Тема 2. Развитие дошкольного образования в России и за рубежом

Дошкольное образование как педагогическая система. Последовательное развитие сети образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Модернизация системы образования в Российской Федерации. Новые социальные требования к системе дошкольного образования. Цель и принципы образовательной реформы. Стратегия развития образования до 2020 года. Приоритетные направления и тенденции развития образовательной системы РФ.

Тема 3. Организационные формы (модели) дошкольного образования

Вариативность образовательной системы дошкольного образования. Дошкольные образовательные организации, их типы и виды. Основная структурная единица дошкольной образовательной организации. Обеспечение равных стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста для освоения основных образовательных программ начального общего образования как одна из актуальных задач образовательной политики Российской Федерации. Современные формы, модели дошкольного образования.

Тема 4. Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации

Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Квалификационные характеристики воспитателя (старшего воспитателя).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. – М., 2010.
2. Вариативность дошкольного образования и развитие сети дошкольных образовательных учреждений. М., 2008.
3. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жиличкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – Единое пространство детского развития. – М., 2001.
4. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Дошкольная педагогика /Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1988. Ч.1, Ч.2.
6. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядешко [и др.]. - М., 1988.
7. Дошкольная педагогика: в 2ч. / под ред. В.И. Логиновой [и др.]. – М., 1988. – Ч 1.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – Ростов н/Д., 1997.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А Куликова - М., 2000.
10. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 9.
11. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М., 1998. – 464 с.
12. Михайленко Н.Я., Короткова НА. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. - М., 1993.
13. Мчедлидзе, Н.Б. История дошкольной зарубежной педагогики. Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов Текст./ Н.Б. Мчедлидзе. М.: «Просвещение», 1974, 420 с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А.Смирнова. - М., 1999.

15. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996. – 603 с.
16. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.
17. Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М., 2001. – Кн. 1. – 576с.
18. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / под ред. Э.К. Суловой [и др.]. - М., 2000.
19. "Современные проблемы дошкольного образования" Рубцов В.В., Юдина Е.Г. // Психологическая наука и образование. 2010. №3. – С. 5-19
20. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония: актуальные проблемы и пути развития. - М., 1998.
21. Система дошкольного и среднего образования современной Германии: Учебное пособие." Апиш Ф.Н., Даурова Х.М. - Майкоп: Редакционно-издательский отдел Адыгейского гос. ун-та, 2004.

Общеразвивающие образовательные программы дошкольного образования

1. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. – М., Просвещение, 2001.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
3. Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. О.Л. Соболевой. – М.: Дрофа, 2013.
4. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Мир открытий (от рождения до семи лет). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / А.М. Денякина, Л.И. Буренина, Л.Е. Васюкова, И.А. Лыкова, Н.М. Родина; науч. рук. А.Г. Петерсон. -
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет.сада /Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010.
8. Общеобразовательная программа «Развитие+» Венгер Л.А., Дьяченко

- О.М. и др. – НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие», 2012 г.
9. Смирнова Е.О., Гализунова А.Н., Мещерякова С.Ю..Программа«Первые шаги» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
 - 10.Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч.рук. А.Г. Асмолов; рук.авт. Коллектива Н.В. Федина. – М.,Просвещение, 2011.
 - 11.Хансен К. А., Кауфманн Р. К., Уолш К.Б. Сообщество. - М.: «Гендальф», 1999.
 - 12.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» авторский коллектив: А. А. Леонтьев, Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М. В. Корепанова, О. А. Куревина, О. В. Чиндилова.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.-Воронеж, 1996.
2. Асмолов А.Г. Содействие ребенку -развитие личности: забота – поддержка- консультирование. –М, 1996.
3. Буре Р.С. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса //Дошкольное воспитание.1991. - № 10.
4. Буре Р.С.Когда обучение воспитывает.– СПб., 2002.
5. Буряк В.К. Функции преподавателя в структуре педагогической деятельности / В.К. Буряк //Среднее специальное образование. - 1990. - № 6.
6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века.- М.,1998.
7. ДенякинаЛ.М. Предшкольноеобразование: идеи, поиски, решения // Методист. – 2008. № 1.
8. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т Лихачев. – М., 1998.
9. Основы дошкольной педагогики /под ред. А.В.Запорожца [и др.]. – М., 1980.
- 10.Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. / И.П. Подласый– М., 2001. – Кн. 1.
- 11.Помоги мне это сделать самому” Мария Монтессори / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000.
- 12.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений /Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 1999.
- 13.Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. – М., 1981.
- 14.Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития //Вопросы психологии. – 1998. - № 1.
- 15.Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М., 2000.

Информационное обеспечение

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика:
<http://www.pedlib.ru/books/1/0075/index.shtml>

2. Материалы для самоподготовки shpora.net/index.cgi
3. Понятийный словарь: <http://www.eduhmao.ru/portal>
4. Гос. библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
5. Эл. учебник: «Теория обучения»
6. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>
7. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
8. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>
9. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. <http://edu.rin.ru/html/926.html>

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Изучение самостоятельно следующих тем:

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Проектирование программы самообразования педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям и требованиями должностной характеристики.
2. Методологические основы дошкольной педагогики (аксиологический, культурологический, системный, деятельностный, деятельностно-творческий подход, личностный, синергетический подходы).
3. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника.
4. Зарубежный опыт организации работы с детьми дошкольного возраста. Современные системы общественного воспитания детей за рубежом (Ф.Фребеля, М.Монтессори, С.Френе, Л.Малагуцци, Р.Штейнера и др.), в США, Великобритании, Финляндии, Ирландии, Франции, Германии, Китае, Японии и др.
5. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления содержания программ в условиях вариативности.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в условиях групп кратковременного пребывания разной направленности.
7. Цели, задачи, организация образовательного процесса в соответствии с организационной формой образования.
8. Анализ образовательных программ для групп кратковременного пребывания.
9. Система раннего развития детей в возрасте от рождения до трех лет – как приоритетное направления образовательной политики Российской Федерации.

10. Нормативно-правовые основания аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация как механизм управления развитием качества образования. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Цель, задачи и принципы аттестации. Права аттестующихся. Алгоритм проведения аттестации. Требования к квалификации педагогических работников.

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для экзамена

1. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики.
2. Объект и предмет дошкольной педагогики.
3. Задачи и функции педагогики.
4. Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики.
5. Основные категории дошкольной педагогики.
6. Дошкольное образование как педагогическая система.
7. Особенности ценностных аспектов развития дошкольного образования.
8. Последовательное развитие сети образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.
9. Модернизация системы образования в Российской Федерации.
10. Новые социальные требования к системе дошкольного образования.
11. Приоритетные направления и тенденции развития образовательной системы РФ.
12. Вариативность образовательной системы дошкольного образования.
13. Дошкольные образовательные организации, их типы и виды.
14. Современные формы, модели дошкольного образования.
15. Социальная роль и функции воспитателя.
16. Характеристика педагогической деятельности.
17. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
18. Основные функции педагогической деятельности.
19. Средства педагогической деятельности
20. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
21. Квалификационные характеристики воспитателя (старшего воспитателя).
22. Проектирование программы самообразования педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям и требованиями должностной характеристики.
23. Методологические основы дошкольной педагогики. Зарубежный опыт организации работы с детьми дошкольного возраста. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в условиях групп кратковременного пребывания разной направленности.

24. Цели, задачи, организация образовательного процесса в соответствии с организационной формой образования Аттестация как механизм управления развитием качества образования.

5. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Зацепина Анна Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ДПП.2. **Детская психология**
для реализации ДППП «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл дисциплин предметной подготовки.

1.3. Цель дисциплины состоит в том, чтобы раскрыть основные закономерности психического развития, показать главные приобретения ребенка в период от рождения до поступления в школу.

1.4. Задачи дисциплины:

- показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;
- раскрыть главные закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;
- описать не отдельные этапы, а целостную картину развития, проследив его взаимосвязи от раннего и дошкольному возрасту.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель:

должен знать:

- знание основных базовых понятий курса;
- технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме.
- знание содержания и анализа ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса.

должен уметь:

- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения;
- умение занимать ролевую позицию во взаимодействии с педагогами, стимулировать коллективное и индивидуальное педагогическое творчество;
- оценить конфликтные ситуации в педагогическом коллективе;

должен владеть:

- овладеть системой знаний о закономерностях психического развития, факторах способствующих формированию личности в детском возрасте;
- познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе;
- овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей;
- овладеть умением составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 24 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов
- самостоятельной работы 8 часов

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 2.	Детская психология	26	10	8	8
1.	Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.	6	2	2	2
2.	Развитие деятельности в дошкольном возрасте	6	2	2	2
3.	Развитие познавательной деятельности в дошкольном возрасте	6	2	2	2
4.	Развитие личности в дошкольном возрасте	8	4	2	2
Форма контроля		зачет			

1.4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Психология раннего возраста. Роль перинатального периода в психическом развитии младенца. Социальная ситуация развития новорожденного. Основные новообразования периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Ведущий вид деятельности ребенка 1 года жизни. Основные линии развития психики младенца. Кризис 1 года жизни. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста, ведущий вид деятельности. Основные достижения в развитии психики ребенка раннего возраста. Важнейшие новообразования раннего возраста Кризис 3-х лет. Психология детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в период дошкольного детства. Ведущий вид деятельности дошкольника. Основные линии развития психики дошкольника. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в дошкольном детстве.

Тема 2. Развитие деятельности в дошкольном возрасте

Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Особенности дидактической, подвижной, строительно-конструктивной, игры-драматизации. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и их развитие в дошкольном детстве. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Освоение бытовых процессов в младенчестве и раннем детстве. Развитие культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте. Становление культуры поведения. Осознание бытовых процессов дошкольником. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте. Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Развитие общения дошкольников со взрослыми, родителями, воспитателями, со сверстниками.

Тема 3. Развитие познавательной деятельности в дошкольном возрасте

Развитие внимания в дошкольном возрасте. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие речи в дошкольном возрасте. Предпосылки развития речи в младенчестве. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Роль общения со взрослыми и сверстниками, продуктивных видов деятельности, игры в развитии речи. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Основные направления развития воображения дошкольника. Влияние воображения на психическое развитие.

Тема 4. Развитие личности в дошкольном возрасте

Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов как важнейшее новообразование мотивационной сферы дошкольника. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Развитие социальных переживаний в процессе социализации дошкольников. Особенности эмоционального неблагополучия в дошкольном возрасте. Развитие самосознания, самооценки, образа «Я» в дошкольном возрасте. Нравственное развитие в дошкольном возрасте. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников. Развитие темперамента в дошкольном возрасте. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе. Психологические особенности детей 6-ти летнего возраста.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. -2-е изд., перераб. – - СПб., 1998
2. Бондаренко Е.А. О психическом развитии ребенка (дошкольный возраст). – Мн., 1974
3. Валитова Е.И. Психология развития ребенка дошкольного возраста. – Мн., 1997
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология.- М., 1988
5. Веракса Н.Е., Булычева А.И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте //Вопросы психологии. -2003. - № 6. – с. 17-31
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детства. – М., 1997
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте – -М., 1996
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., 2008.
9. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. - М., 2000.
10. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / О.В. Дыбина. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. - 130 с.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. –М., 1990
12. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2008.
13. Мухина В.С. Детская психология. -М., 1999
14. Одаренный ребенок /Под ред. О.М. Дьяченко. – М., 1997
15. Осина И. Взаимосвязь темперамента и внимания детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание. – 1997. - № 4. – с. 24-26
16. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. –М., 2002
17. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. –М., 2001
18. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс. – М., 2001

Дополнительная литература

1. Волкова-Гаспарова Е. «Мямлики» или замедленные дети //Дошкольное воспитание. – 1999. - № 11. – с. 65-67
2. Выготский Л.С. Овладение вниманием //Собр.соч. в 6-ти т.т. –Т. 3. – М., 1983. –с. 205-238

3. Гаспарова Е. «Шустрики» и «Мямлики» //Дошкольное воспитание. – 1990. - № 4. – с. 90-96
4. Голицына Н.С., Шумкова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
5. Дубровинская Н.В. Некоторые характеристики внимания в онтогенезе //Психологический журнал. -1982. – Т.3. - № 5. – с. 54-65
6. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей дошкольников //Дошкольное воспитание. – 1999. - № 11. – с. 43-47
7. Егорова М.С., Марютина Т.М. Онтогенетика индивидуальности человека //Вопросы психологии. – 1990. - № 3. – с. 9-16
8. Игры на асфальте. Методические рекомендации. / науч. ред. О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 26с.
9. Калужникова Т.И.Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала.- Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 2000. - 208стр.
10. Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.:Детство – Пресс, 2002. – 304с.
11. Кольцова М. Медлительные дети //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 2. – с. 41-43
12. Кольцова М. Особенности процесса торможения у медлительных детей //Дошкольное воспитание. – 1985. - № 2. – с. 38-41
13. Комисарова Л.Н., Кузнецова Г.В., Ребенок в мире музыки. - М., Школьная пресса, 2006 г.
14. Костина Э.П. Креативная педагогическая технология содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет. – М. 2006.
15. Кудрявцев В.Т. Дети в перевернутом мире, или Попытка нового прочтения старой темы // Дошкольное воспитание. 1996. N 11.
16. Кудрявцев В.Т., Нестерюк Т.В. Проблема креативности в педагогике оздоровления (теоретический аспект) // Развивающее образование в системе дошкольного воспитания.
17. Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес/Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург,1996. – 50с.
18. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.:ТЦ Сфера, 2007 г.-128с.
19. Мерзлякова С.Е.Комалькова. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Гусли звончатые. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 56с.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2004.
21. Михайленко Н.Я., Короткова НА. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М., 2002.

22. Мочалова Л.П., Толстикова О.В. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. – Екатеринбург, ИРРО. – 2008. – 153 с.
23. Осина И. Взаимосвязь темперамента и внимания у детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание. – 1990. - № 4. – с. 161-167
24. Подвижные игры народов Урала. / науч. ред. О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с.
25. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации./ Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
26. Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. М.: Айрис – пресс, 2006. – 208 с.
27. Рутман Э.М. Исследование развития внимания в онтогенезе //Вопросы психологии. – 1990. - № 4. – с. 161-167
28. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / под ред. Э.К.Сусловой [и др.]. - М.,2000.
29. Слободская Е.Р. Темперамент в раннем возрасте: родительские оценки детей //Вопросы психологии. – 1995. - № 6. – с. 104-112
30. Тамбиев А.Э., Медведев С.Д., Литвиненко О.В. Динамика развития основных свойств внимания в детском возрасте //Вопросы психологии. – 2003. - № 3. – с. 118-132
31. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. – 238 с.
32. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. -М., 2002.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

№	Наименование разделов	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения
1	Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте			
	Психическое развитие ребенка в младенческом и дошкольном возрасте	Составить схему основных показателей психического развития ребенка	1	Проверка схемы
2	Развитие деятельности в дошкольном возрасте			
	Развитие игры как ведущей деятельности в дошкольном	Сделать сравнительный	1	Проверка табл.

	возрасте	анализ уровней развития и оформить в табл. (на выбор)		
	Развитие бытовой, трудовой и учебной деятельности в дошкольном возрасте			
	Развитие изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности дошкольника			
	Развитие общения дошкольников со взрослыми, родителями и воспитателями.			
	Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада.			
3	Познавательное развитие в дошкольном возрасте	Подобрать методики развития данных процессов (на выбор)	1	Демонстрация методик
	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте			
	Развитие речи в дошкольном возрасте			
	Сенсорное развитие в дошкольном возрасте			
	Развитие воображения в дошкольном возрасте			
	Развитие мышления в дошкольном возрасте			
4	Развитие личности в дошкольном возрасте			
	Развитие мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы в дошкольном возрасте	Сделать библиографический обзор литературы	1	Проверка библиографического списка
	Развитие самосознания, самооценки и образа «Я» в дошкольном возрасте	Определить новообразования в данной сфере	1	Опрос
	Нравственное развитие в дошкольном возрасте	Изучить содержание новых исследований в данной области	1	Выступление с докладом
	Развитие темперамента в дошкольном возрасте	Определить показатели проявления темперамента в дошк. возрасте (табл.)	1	Проверка табл.
	Развитие способностей в дошкольном возрасте	Выявить факторы, пути, методы развития способностей	1	Опрос
Всего			8	

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для экзамена

1. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
2. Закономерности психического развития.
3. Проблема возрастной периодизации психического развития.
4. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
5. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
6. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
7. Становление предпосылок игровой, продуктивной и трудовой деятельности в раннем детстве.
8. Развитие восприятия, внимания, памяти и предпосылок воображения в раннем детстве.
9. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в раннем детстве.
10. Эмоциональное развитие дошкольника. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
11. Освоение бытовой деятельности в младенческом и раннем возрасте.
12. Развитие самостоятельности и предпосылок самосознания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
13. Развитие игровой деятельности дошкольника.
14. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
15. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
16. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
17. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
18. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
19. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
20. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
21. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
22. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
23. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
24. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Одаренные дети.
25. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
26. Психологическая готовность к обучению в школе.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

Журавлева Ольга Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ДПП.3. Основы взаимодействия дошкольного
образовательного учреждения с родителями (лицами, их
замещающими)

для реализации ДППП «Педагогическая деятельность музыкального
руководителя в дошкольной организации» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью
дополнительной профессиональной программы переподготовки
«Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной
организации»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной
образовательной программы:** дисциплина входит в цикл дисциплин
предметной подготовки.

1.3. Цель дисциплины актуализировать у слушателей готовность к
организации работы с семьей воспитанников, способствовать осознанию
роли семьи и домашнего воспитания в социализации ребенка и
формировании его личности

1.4. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о значимости социальной роли семьи,
взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости
взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- выработать навык организации общения с семьей
- коррекции семейного воспитания;

**1.3. Требования к результатам освоения дисциплины: иметь практический
опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и
трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по
результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного
воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения,
воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического
воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.4. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- выработать навык организации общения с семьей
- коррекции семейного воспитания;
- контроля деятельности по коррекции семейного воспитания.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 12 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 8 часов
- самостоятельной работы 4 часов

4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 3.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	12	4	4	4
1.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	6	2	2	2
2.	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивание развивающего взаимодействия с ними для решения образовательных задач	6	2	2	2
Форма контроля		зачет			

1.5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Характеристика семьи как социального воспитательного института. Факторы семейного воспитания. Проблемы семьи и семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимоотношение детей с родителями и другими членами семьи. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Половое воспитание в семье. Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Любовь в семье как моральная ценность (по Л.М. Фридман). Принципы воспитания ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Меры воздействия в семейном воспитании. Методы воспитания: метод внушения, метод убеждения, практикование (А.Г. Ковалев). Методы поощрения и наказания

Тема 2. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей

Социальное партнёрство семьи и организации дошкольного образования как ресурс социокультурного развития личности ребенка. Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Методика изучения контингента родителей и их запросов по отношению к услугам, предоставляемым дошкольной образовательной организацией для детей. Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивание развивающего взаимодействия с ними для решения образовательных задач.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2002.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных учреждений / Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко – М. :Линка – пресс, 2001.

4. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие.-М.: ГЦ Сфера, 2009.
5. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. - М. : Академия, 1999.
6. Каптерев, П.Ф. О семейном воспитании : учеб. пособие для студентов вузов / П.Ф. Каптерев ; сост. и авт. коммент. И.Н. Андреева. - М. : Академия, 2000.
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр Академия, 2000.
8. Семейное воспитание : хрестоматия, учеб. пособие для студентов пед. вузов / сост. П.А. Лебедев. - М. : Академия, 2001.

Дополнительная литература

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. – 1998. - №6.
2. Бочарова, Н.И. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова ; ред. Е.Ю. Агарева. - М. : Академия, 2001.
3. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2000. - №1. – с. 41 – 48. - №2.
4. Детский сад: глубинно-психологические аспекты педагогической работы родителей // Дошкольное воспитание.-1999.-№5.
5. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2000. - №3.
6. Каптерев П.Ф. о семейном воспитании: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.Н. Андреева. - М.: Издательский центр Академия, 2000. - 168 с.

Информационные ресурсы

1. http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml
2. <http://soc-work.ru/article/745>
3. <http://www.antidrug.ru/preventivedrug/preventive7.htm>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Выполнить следующие задания:

1. Составить схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.

2. Составить таблицу "Основные периоды развития семьи и функции ее членов"

Стадии семьи	Социальные функции семьи	
	родительские функции	функции ребенка

3. Из периодической печати подобрать статьи о семейных конфликтах, разводах, об их влиянии на воспитание детей.
4. Определите причины разводов в семьях ваших воспитанников, родственников, знакомых.
5. Подберите диагностическую методику по выявлению семейных конфликтов или семейных взаимоотношений.
6. Подберите тему и составьте сценарий родительского собрания.
7. Напишите статью о методах и средствах психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста вашей образовательной организации.

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
зачет ставиться на основе опубликованной статьи

5. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Лыжина Наталья Геннадьевна, зам. директора по организации образовательного процесса, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ДПП.4. **Теория и методика дошкольного образования**
для реализации ДПП «Педагогическая деятельность музыкального
руководителя в дошкольной организации» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки

«Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл дисциплин предметной подготовки.

1.3. Цель дисциплины обеспечение усвоения слушателями знаний о теории и методике дошкольного образования, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей общих представлений о сущности и специфике теории и методике дошкольного образования;
- выработка представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания дошкольников по разным образовательным областям;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- познакомить с инновационными технологиями в области дошкольного образования.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель:

должен знать:

- теоретико-методологические основы теории, методики и технологии дошкольного образования;
- сущность взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания;
- цели и задачи, принципы дошкольного образования;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка-дошкольника;
- сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического процесса образования детей дошкольного возраста;
- технологии обучения и воспитания дошкольников.

должен уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования;
- прогнозировать развитие методических систем дошкольного образования;
- осуществлять анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования;

- проводить сравнительные исследования теории и методики дошкольного образования;
- проектировать предметную среду дошкольных образовательных учреждений;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение личности ребенка-дошкольника;
- конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.

должен владеть:

- новыми педагогическими технологиями и методическими системами обучения дошкольников;
- способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- методикой и практикой разработки учебных программ дошкольного образования;
- методикой использования технических и компьютерных средств в обучении дошкольников.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 28 часов
- самостоятельной работы 8 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во	В том числе		
			теоретиче	практиче	самостоя-

		часов	ские занятия	ские занятия	тельная работа
ДПП 4.	Теория и методика дошкольного образования	36	12	16	8
1.	Методика руководства игровой деятельностью детей	4	2	2	
2.	Развитие коммуникативной деятельности детей	4	2	2	
3.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей и конструирования из различных материалов	6	2	2	2
4.	Социальное развитие детей	6	2	2	2
5.	Методика физического воспитания детей	4	2	2	
6.	Методика эстетического воспитания детей. Развитие изобразительной, музыкальной деятельности детей	7	1	4	2
7.	Методика экологического воспитания детей.	5	1	2	2
Формы контроля		Экзамен			

1.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Методика руководства игровой деятельностью детей

Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика видов игровой деятельности дошкольника. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста. Социальная природа игры. Проблема руководства игровой деятельностью детей. Становление игрового действия и развитие сюжета игры. Развитие сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и их развитие в дошкольном детстве. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре. Причины конфликтов в играх и пути их разрешения. Особенности дидактической, подвижной, строительно-конструктивной, игры-драматизации. Значение игры для психического развития ребенка.

Тема 2. Развитие коммуникативной деятельности детей

Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Развитие речевой деятельности у ребенка (мотивы речевой деятельности, ее содержание,

средства, результат). Развитие функций и форм связной речи у дошкольников Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Детское общество.

Тема 3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей и конструирования из различных материалов

Развитие познавательной сферы дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование возраста. Развитие рассуждающего мышления, особенности обобщений и суждений у дошкольника. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. Основные направления развития конструирования дошкольника. Формирование способов обследования образца и способов построения конструкции, мотивов конструирования. Развитие видов конструирования. Конструирование по образцу (целостному, расчлененному, объемному, схеме, чертежу), по условиям, по замыслу, из разных материалов. Значение конструирования для психического развития.

Тема 4. Социальное развитие детей

Ребенок в современной социокультурной ситуации. Половое воспитание детей. Трудовое воспитание как целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться. Трудовое воспитание направлено на успешное освоение трудового опыта, включающего знания, умения и навыки трудовой деятельности, нравственное отношение к труду и трудящемуся человеку, на всестороннее развитие личности. Задачи трудового воспитания. Специфика труда дошкольников. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 5. Методика физического воспитания детей

Характеристика физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации режимных процессов. Режим как научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Утренний прием. Методические приемы: игровые обучающие ситуации; чтение сказки; индивидуальные беседы; обыгрывание проблемных ситуаций; обсуждение пословиц и др. Питание. Прогулка как режимный процесс, обеспечивающий активное и эмоционально-положительное состояние детей: прогулка на участке ДОО. Подготовка детей ко сну: организация туалета, раздевание. Развитие двигательного аппарата с учетом возраста детей. Развивающий потенциал подвижных игр и значение совместной деятельности в физическом воспитании детей.

Тема 6. Методика эстетического воспитания детей. Развитие изобразительной, музыкальной деятельности детей

Эстетическое воспитание как целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, т.е. становления и совершенствования эстетического сознания, отношений и эстетической деятельности личности. Средства эстетического воспитания: искусство (изобразительное искусство, музыка, детская художественная литература, архитектура, театр); окружающая жизнь, природа, эстетическая развивающая среда (оформление помещений учреждения); художественная деятельность - деятельность, связанная с видами искусства (театрализованные игры; художественно-речевая, музыкальная, изобразительная деятельность). Формы организации художественной деятельности. Самостоятельная художественная деятельность; художественный труд; театрализованные игры; праздники, развлечения; экскурсии. Методы эстетического воспитания, их классификация. Вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Тема 7. Методика экологического воспитания детей.

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Формирование экологической направленности личности дошкольника.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. - СПб., 2004.
2. Венгер Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина – М., 1988.
3. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду: Сборник статей. - М., 1978.
4. Воспитание детей раннего возраста / под.ред. Г.М.Ляминой. М., 1976.
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1980.

6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб, 1997.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., 2008.
8. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. - М., 2000.
9. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / О.В. Дыбина. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. - 130 с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 1990
11. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2008.
12. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001

Дополнительная литература

1. Гаспарова Е. «Шустрики» и «Мямлики» // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 4. – с. 90-96
2. Голицына Н.С., Шумкова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
3. Дубровинская Н.В. Некоторые характеристики внимания в онтогенезе // Психологический журнал. -1982. – Т.3. - № 5. – с. 54-65
4. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 11. – с. 43-47
5. Егорова М.С., Марютина Т.М. Онтогенетика индивидуальности человека // Вопросы психологии. – 1990. - № 3. – с. 9-16
6. Игры на асфальте. Методические рекомендации. / науч. ред. О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 26с.
7. Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала.- Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 2000. - 208стр.
8. Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2002. – 304с.
9. Кольцова М. Медлительные дети // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 2. – с. 41-43
10. Кольцова М. Особенности процесса торможения у медлительных детей // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 2. – с. 38-41
11. Комисарова Л.Н., Кузнецова Г.В., Ребенок в мире музыки. - М., Школьная пресса, 2006 г.
12. Костина Э.П. Креативная педагогическая технология содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет. – М. 2006.

13. Кудрявцев В.Т. Дети в перевернутом мире, или Попытка нового прочтения старой темы // Дошкольное воспитание. 1996. № 11.
14. Кудрявцев В.Т., Нестерюк Т.В. Проблема креативности в педагогике оздоровления (теоретический аспект) // Развивающее образование в системе дошкольного воспитания.
15. Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес/Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. – 50с.
16. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.:ТЦ Сфера, 2007 г.-128с.
17. Мерзлякова С.Е. Комалькова. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Гусли звончатые. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 56с.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2004.
19. Михайленко Н.Я., Короткова НА. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М., 2002.
20. Мочалова Л.П., Толстикова О.В. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. – Екатеринбург, ИРРО. – 2008. – 153 с.
21. Осина И. Взаимосвязь темперамента и внимания у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 4. – с. 161-167
22. Подвижные игры народов Урала. / науч. ред. О.В. Толстикова. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с.
23. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации./ Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
24. Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. М.: Айрис – пресс, 2006. – 208 с.
25. Рутман Э.М. Исследование развития внимания в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1990. - № 4. – с. 161-167
26. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике / под ред. Э.К. Сусловой [и др.]. - М., 2000.
27. Слободская Е.Р. Темперамент в раннем возрасте: родительские оценки детей // Вопросы психологии. – 1995. - № 6. – с. 104-112
28. Тамбиев А.Э., Медведев С.Д., Литвиненко О.В. Динамика развития основных свойств внимания в детском возрасте // Вопросы психологии. – 2003. - № 3. – с. 118-132
29. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. – 238 с.
30. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. -М., 2002.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Изучить самостоятельно темы

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Разнообразные формы организации элементарной трудовой деятельности детей с учетом возрастных особенностей.
2. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых в контексте освоения детьми вариативной част ООП ДО.
3. Организация относительно самостоятельной трудовой деятельности дошкольников.
4. Формы объединения детей в коллективном труде.
5. Виды игрушек и их значение для психического развития. Достоинства и недостатки игрушек. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
6. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; взаимосвязь художественно-творческой деятельности детей со всеми направлениями воспитательно-образовательной работы (ознакомление с окружающим, работа по развитию речи, игра).
7. Интеграция различных видов искусства и видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, формированию образных представлений, воображения.
8. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Значение изобразительной деятельности для психического развития.
9. Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом воспитании между всеми возрастными группами детского сада, во взаимодействии с семьей.

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для экзамена

1. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых в контексте освоения детьми вариативной част ООП ДО.
2. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.
3. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.
4. Вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

5. Методы эстетического воспитания, их классификация.
6. Эстетическое воспитание как целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития.
7. Развивающий потенциал подвижных игр и значение совместной деятельности в физическом воспитании детей.
8. Методика организации режимных процессов.
9. Характеристика физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
10. Трудовое воспитание как целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться.
11. Половое воспитание детей.
12. Ребенок в современной социокультурной ситуации.
13. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.
14. Развитие познавательной сферы дошкольника.
15. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
16. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
17. Значение игры для психического развития ребенка.
18. Причины конфликтов в играх и пути их разрешения.
19. Развитие сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину.
20. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста.
21. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
22. Организация относительно самостоятельной трудовой деятельности дошкольников.
23. Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом воспитании между всеми возрастными группами детского сада, во взаимодействии с семьей.
24. Виды игрушек и их значение для психического развития. Достоинства и недостатки игрушек.
25. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
26. Формы объединения детей в коллективном труде.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Зацепина Анна Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
2. Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДПП.5. Государственная политика в области дошкольного образования**

для реализации ДПП «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» **(250 часов)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы переподготовки: дисциплина входит в цикл дисциплин предметной подготовки.

1.3. Цель дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности является подготовка специалиста, владеющего правовой культурой профессиональной деятельности и потребностью к постоянному саморазвитию и самовоспитанию.

1.4. Задачи дисциплины:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях дошкольного образования;
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (рабочей программы, педагогических проектов, программ индивидуального развития воспитанников и др.) с учетом преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования, в условиях вариативности образовательной системы – дошкольной образовательной организации;

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель:
должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- нормативные документы по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях преемственности уровней общего (дошкольного и начального) образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- разрабатывать различных видов обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (рабочей программы, педагогических проектов, программ индивидуального развития воспитанников и др.) с учетом преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования, в условиях вариативности образовательной системы – дошкольной образовательной организации.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 24 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 16 часов
- самостоятельной работы 8 часов

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во	В том числе		
			теоретиче	практиче	самостоя-

		часов	ские занятия	ские занятия	тельная работа
ДПП 5.	Государственная политика в области дошкольного образования	18	6	6	6
1.	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания	10	4	4	1
2.	ФГОС дошкольного образования	8	4	4	1
Формы контроля		зачет			

2.3.Содержание учебной дисциплины

1. Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания

Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Приоритетные направления и тенденции развития образовательной системы Российской Федерации. Тенденции развития образования на современном этапе. Новые социальные требования к системе образования. Стратегия развития образования до 2020 года. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. Системные обновления дошкольного образования в условиях модернизации. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей». Ценностно-целевые ориентиры развития дошкольного образования. Влияние целей образования на образовательные результаты, их оценку. Связь целей дошкольного образования и мотивов профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования в рамках их функционала, в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога». План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту. Реализация государственной образовательной политики в Свердловской области: Областная государственная целевая программа «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в Свердловской области» на 2010-2014 годы.

2.ФГОС дошкольного образования

Стандартизация в образовании. Стандарт как понятие. Цели и задачи стандартизации. Причины, обуславливающие переход к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объекты стандартизации. Процессы стандартизации в системе дошкольного образования. Учет специфики развития ребенка

дошкольного возраста в определении объектов стандартизации. Функции ФГОС ДО, требования к условиям как системообразующий компонент. Особенности структуры и содержания ФГОС. Сравнительный анализ структуры ФГТ и ФГОС ДО. Анализ изменений основных компонентов образовательного процесса в соответствии с положениями ФГОС ДО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Методологические и психологические принципы построения основной образовательной программы дошкольного образования.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. – М., 2010.
2. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 9.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М., 1998.
4. "Современные проблемы дошкольного образования" Рубцов В.В., Юдина Е.Г. // Психологическая наука и образование. 2010. №3.

Список нормативных правовых актов

Международные нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (ООН) от 10 декабря 1948 г.
2. Конвенция о защите прав и основных свобод (Совет Европы) от 4 ноября 1950 г.
3. Конвенция № 103 об охране материнства (МОТ) от 28 июня 1952 г.
Декларация прав ребенка (ООН) от 20 ноября 1959 г.
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО) от 14 декабря 1960 г.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ООН) от 19 декабря 1966 г.
6. Декларация социального прогресса и развития (ООН) от 11 декабря 1969 г.
7. Конвенция о правах ребенка (ООН) от 20 ноября 1989 г.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция РФ.
2. Семейный кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 4.02.2010 Пр-271).
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)

7. Основы законодательства «Об охране здоровья граждан в РФ» от 22.07.93 №5487-1.
1. 8. Программа долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Нормативные правовые акты Свердловской области

1. Областная государственная целевая программа «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в Свердловской области» на 2010-2014 годы
2. Областной закон «О защите прав ребенка» от 23.10.95 № 28-03.
3. Областной закон «О государственной молодежной политике в Свердловской области» от 13.12.95 № 36-03.
4. Областной закон «Об образовании в Свердловской области» от 16.07.98 г. №26-03.
5. Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Свердловской области на 2010-2015 годы» [Текст]: Указ Губернатора Свердловской области от 7.09.2010 № 787-УГ.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Выполнение задания:

Поиск основных концептуальных, нормативных, программных документов в сфере образования в системе Интернет, анализ этих документов, выделение приоритетов образовательной политики РФ. Определение направлений изменений в управляемой, управляющей системах, механизмах управления, системе жизнеобеспечения ДОО, в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования. Работа с информационно-аналитической картой.

4.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Зачет в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения:

- Стратегические и тактические планы в условиях введения и реализации ФГОС ДО, «Дорожной карты».
- Планирование как форма реализации инноваций в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

5. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Лыжина Наталья Геннадьевна, зам. директора по организации образовательного процесса, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДПП.6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности музыкального руководителя**
для реализации ДППП «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» **(250 часов)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл дисциплин предметной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 6.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	6	6	
1.	Образовательные правоотношения	4	2	2	
2.	Педагогическое право	4	2	2	
3.	Педагогические правоотношения	2	1	1	
4.	Содержание образования	2	1	1	
Форма контроля		Зачет			

1.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Образовательные правоотношения

Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья воспитанников. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.

Тема 2. Педагогическое право

Понятие педагогического права и сферы его действия. Структура педагогического законодательства. Нормативно – правовые акты, регулирующие правовой статус работника образовательного учреждения. Правовое положение педагога в России.

Тема 3. Педагогические правоотношения

Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Время обучения и отдыха обучающихся. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.

Тема 4. Содержание образования

Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Документы об образовании. Государственный контроль над качеством образования.

Информационное обеспечение обучения

Международные Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (ООН) от 01.12.1948 года
2. Конвенция о защите прав и основных свобод (Совет Европы) от 04.11.1950 года
3. Конвенция № 103 об охране материнства (МОТ) от 28.06.1952 года
4. Декларация прав ребенка (ООН) от 20.11.1959 года
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО) от 14.12.1960 года
6. Международный пакт об экономических, культурных и социальных правах (ООН) от 19.12.1966 года
7. Декларация социального прогресса и развития (ООН) от 11.12.1969 года
8. Конвенция о правах ребенка (ООН) от 20.11.1989 года

Нормативно-правовые акты Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г.
6. Семейный кодекс Российской Федерации
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998 г.

9. Федеральный закон №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 года

10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 года № 761)

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Указом Президента РФ от 04.02.2010 года № 271)

12. Приказ Министерства образования РФ от 7 августа 2000 г. №2414 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

14. Программа долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р)

Нормативно-правовые акты Свердловской области:

1. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 года № 78-ОЗ

2. Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. N 28-ОЗ "О защите прав ребенка"

3. Областная государственная целевая программа «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в свердловской области» на 2010-2014 годы

4. Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в свердловской области на 2010-2015 годы (утв. Указом Губернатора Свердловской области» от 07.09.2010 года № 787-УГ)

Дополнительные источники:

1. "Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации" (постатейный) (6-е издание, исправленное, дополненное и переработанное) / Под ред. Ю.П. Орловского. – М.: "КОНТРАКТ", "ИНФРА-М", 2014.

2. Шкатулла В.И. Образовательное право. Учебник для вузов – М.: Издательство НОРМА —ИНФРА, 2001.

3. Буянова М.О. Трудовое право: Учебное пособие. — М.: "Проспект", 2011.

4. Ковалев А.А. Международная защита прав человека: Учебное пособие. — М.: Статут, 2013.

5. Король И.Г. Личные неимущественные права ребенка по семейному праву Российской Федерации: научно-практическое пособие. — М.: "Проспект", 2010.

6. Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового права: Учебник: В 2 т. Т. 1. Сущность трудового права и история его развития. Трудовые права в системе прав человека. Общая часть. — М.: Статут, 2009.

7. Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового права: Учебник: В 2 т. Т. 2. Коллективное трудовое право. Индивидуальное трудовое право. Процессуальное трудовое право. — М.: Статут, 2009.

8. Ягофаров Д.А. - Нормативно-правовое обеспечение образования. М-2008г.

9. Федорова М.Ю.- Нормативно-правовое обеспечение образования М- 2010г.

10. Кузубецкий А.Н. - Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. М-2011г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДПП.7. Современные технологии дошкольного образования**

для реализации ДППП «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» **(250 часов)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл дисциплин предметной подготовки.

1.3. Целью дисциплины является овладение слушателями методами анализа, выбора, внедрения и освоения педагогических технологий в образовательном процессе с учетом потребностей, интересов и способностей воспитанников.

Задачи дисциплины:

- освоение слушателями концептуальных положений современных образовательных программ, педагогических технологий;
- обучение слушателей анализу, выбору и применению в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- овладение слушателями умениями проектировать образовательный процесс на основе современных педагогических технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- освоение слушателями умений применять в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель:

должен знать:

- методику планирования и проведения разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности с учетом концептуальных идей современных педагогических технологий;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- особенности применения педагогических технологий в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста.

должен уметь:

- самостоятельно анализировать возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- методически грамотно использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;
- самостоятельно разрабатывать конспекты (конструкты) организации совместной деятельности с детьми в разных формах;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

должен владеть:

- методологическими и теоретическими основаниями применения информационно-коммуникационных технологий в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста;
- основными принципами использования педагогических технологий как средства развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 12 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 12 часов

4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 6.	Современные технологии дошкольного образования	12	4	8	
1.	Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
2.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей дошкольного возраста	4		4	
3.	Вариативные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
Формы контроля		Зачет			

1.4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста

Понятие «педагогические технологии». Структура педагогической технологии. Источники и составные части новых педагогических технологий. Механизмы внедрения, освоения педагогических технологий. Условия реализации педагогических технологий. Критерии выбора педагогической технологии. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Основные признаки педагогической технологии. Игровые педагогические технологии. Педагогическая технология «Блоки Дьенеша». Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Сказочные лабиринты игры».

Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина. Педагогическая технология “STEPBYSTEP”. Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей. Педагогическая технология детского экспериментирования. Педагогическая технология – коллекционирование. Педагогическая технология «Путешествие по карте». Педагогическая технология «Путешествие по реке времени». Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе детского сада.

Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей дошкольного возраста

Методологические и теоретические основания применения информационно-коммуникационных технологий в образовании детей дошкольного возраста. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в обучении и развитии детей. Методика планирования и организации совместной деятельности с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий. Цель, задачи и принципы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе воспитания и обучения детей. Требования к обучающим компьютерным программам для детей дошкольного возраста. Соблюдение требований санитарных норм и правил при использовании в индивидуальной и групповой совместной деятельности информационно-коммуникационных технологий. Планирование и методика организации совместной деятельности с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Тема 3. Вариативные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Современные требования к разработке образовательных программ дошкольного образования. Характеристика современного перечня (реестра) примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Учебно-методический комплект примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Анфисова С.Е. Роль метода проектов в образовательном процессе ДОУ / С.Е. Анфисова // Сб. Психолого-педагогические аспекты социального развития детей дошкольного возраста: материалы Всероссийской научной конференции. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2003.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.

3. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учебное пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000.
4. Булышева Л. В. «Коллекция синквейнов».
5. Венгер В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М., 1986.
6. Воскобович, В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2000.
7. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи. – М., 1999.
8. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования / Е.С. Заир-Бек. – СПб., 1994.
9. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие для студентов пед. вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М., 2004.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии», С.-П., издательство «Речь», 2008
11. Иванов, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / А.И. Иванов // Педагогический вестник. - 2004. - №3.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М., 1989.
13. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение / И.А.Урмина, Т.А.Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
14. Князева О.Л. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах. М., 1999
15. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Академия, 2007.
16. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2004.
17. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
18. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000.
19. Кукушкина О.И. Лента времени: Специализированная компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, М.Р. Хайдарпашич. - М.: Полиграф сервис, альфа версия, 2004. - 2 МБт.
20. Маханева, М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

21. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. - М.: Педагогика, 1990.
22. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Онега, 1994.
23. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985.
24. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.П. Никитин. - М.: Педагогика, 1990.
25. Никитин, Б.П. Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М. : Знание, 1994.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат и др. Под ред. Е.С. Полат. – М., 1999.
27. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996.
28. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.В. Петров. - М.: Академия, 1999.
29. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева [и др.]. – М.: АРКТИ, 2003.
30. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
31. Роберт И.В. Современные информационные технологии образования: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. - М.: Школа-пресс, 1994.
32. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 2002.

Дополнительная

1. Азаров Ю.П. Игра и труд. - М., 1973.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. -М., 1979.
3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М., 1987.
4. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.
5. Баев И.М. Играем на уроках русского языка. - М., 1989.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - М., 1988.
7. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада / З.М. Богуславская, О.Е. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
8. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : «Большая Российская энциклопедия»; СПб.: «Норинт», 1997..

9. Вартофский, М. Модели: репрезентация и научное понимание: перевод с англ. / М. Вартофский. – М., 1990.
10. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С.114-117.
11. Гергей Т.Г. Психолого-педагогические проблемы эффективного применения компьютеров в учебном процессе / Т.Г. Гергей, Е.И. Машбиц // Вопросы психологии. - 1985. - № 3.
12. Ивакина И. О педагогических условиях развития интеллектуальной активности дошкольников в компьютерных играх / И.О. Ивакина // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 12.
13. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 1990.
14. Кэрролл Л. Логическая игра. - М., 1991.
15. Минкин Е.М. От игры к знаниям. - М., 1983.
16. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект / Н.Н. Поддьяков. – Волгоград: Перемена, 1995.
17. Разработка личностно-ориентированных технологий: материалы отчета сектора гуманизации образования исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов. – М., 1995.
18. Ребенок в детском саду // №1 2002 г., стр. 42 статья Н. А. Коротковой
19. Родари Дж. Грамматика фантазии. — М.: Прогресс, 1990.
20. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2005. № 12. С. 3-11; 2006. №1.
21. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
22. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. Т. 1. – М. : НИИ школьных технологий, 2006.
23. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
24. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Методист. - 2005. - №4. - С.61-65.
25. Тимофеева Л.Л., Уман А.И. Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДООУ. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
26. Ткачева В.И. Играем каждый день // Методические рекомендации. - Мн.: НИО, 2001.
27. Тугушева, Г.П. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.В. Чистякова // Дошкольная педагогика. - 2001. - №1.
28. Хансен К., Кауфманн Р., Уолш К. Организация программы, ориентированной на ребенка. М., 1999.

29. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей, М.; 2007.
30. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3-х до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. Е.Л. Агаевой, О.М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1991.
31. Шорохов О.А. «Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи». Издательство «Сфера», 2007.
32. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1979.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

С помощью основной и дополнительной литературы ответе на вопросы:

Вопросы:

1. Каковы основные трактовки понятия педагогическая технология в педагогической литературе? Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».
2. Когда и в связи с какими событиями технологии начали внедряться в педагогический процесс?
3. Что общего и в чем различие промышленных и педагогических технологий?
4. Кем из ученых-педагогов впервые была высказана идея о том, что обучение должно стать «техническим»?
5. Что известно о признаках (свойствах, характеристиках и т.д.) педагогических технологий?
6. Каковы структурные компоненты педагогической технологии.
7. По каким признакам мы можем определить, что деятельность педагога стала технологичной или что педагог разработал какую-то новую технологию?
8. В чем заключается отличие педагогической технологии от методики?
9. Охарактеризуйте подходы к классификации педагогических технологий
10. Как влияет технологизация педагогического процесса на субъектов образовательной деятельности? Можно ли утверждать, что эти влияния носят только позитивный характер?
11. Можно ли определить уровни владения педагогическими технологиями?
12. Выделите побудительные причины, порождающие возникновение и практическое использование педагогических технологий в современных условиях.

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Выполнить задания:

1. Разработайте конспект организации совместной образовательной деятельности с детьми с применением информационно-коммуникационных технологий.
2. Подготовьте сравнительный анализ специализированных компьютерных программ: «Мир за твоим окном», «Лента времени», «В городском дворе», «математика для тех, кому трудно», «Календарь», «Видимая речь», «Дэльфа - 130», «Фонема», «Игры для Тигры» и др. по следующим критериям:
 - целевое назначение программы;
 - адресат;
 - направленность в развитии детей дошкольного возраста;
 - содержание программы;
 - возможность оценки результата.
3. Назовите Интернет-ресурсы, которые можно использовать в образовательном процессе.
4. Обоснуйте целесообразность применения определенных Интернет-ресурсов в работе с детьми.
5. Подготовьте каталог Интернет-ресурсов с указанием направления (области) работы, в рамках которого возможно их использование.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ДПП.8. Обучение и организация различных видов деятельности, коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования

для реализации ДППП «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» (250 часов)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки

«Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл дисциплин предметной подготовки.

1.3. Цель дисциплины подготовка специалистов российской системы дошкольного образования к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. Задачи дисциплины:

1. Интерактивное погружение в содержание ФГОС ДО.
2. Обсуждение методологии моделирования компонентов образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО.
3. Выделение «зон риска» при введении ФГОС ДО в практику дошкольного образования, поиск путей профилактики проблем.
4. Обмен опытом практической реализации инновационных идей.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины, слушатели должны:

Знать:

- современные тенденции развития образования в Российской Федерации, приоритетных направлений развития дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- сущность, назначения и специфику образовательной деятельности, в рамках функциональных обязанностей педагогических работников дошкольного образования, в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- методологии и идеологии ФГОС ДО;
- особенности организации образовательного процесса в ДОО, способствующих реализации требований ФГОС ДО;
- подходы к формированию условий реализации образовательной деятельности (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых и др.) в рамках выполняемых функциональных обязанностей педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в условиях развивающего вариативного дошкольного образования;
- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;

- структуру, содержания, условия и результатов (целевых ориентиров) основных образовательных программ дошкольного образования (рабочих программ), а также их разделов;
- особенности проектирования образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, интересов воспитанников.

Уметь:

- анализировать эффективность профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования;
- определять проблемы, планировать изменения в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- осуществлять обоснованный выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- определять особенности содержания, структуру образовательных программ, направленных на обеспечение качества дошкольного образования;
- проектировать программу самообразования для реализации требований ФГОС ДО
- разрабатывать рабочую программу в рамках основной образовательной программы; педагогические проекты, конструкты совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО в рамках занимаемой должности;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей ребенка.

Владеть:

- умением осуществлять планирование, проектирование образовательной деятельности и организацию образовательного процесса в рамках выполнения функциональных обязанностей педагогических работников дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- умением анализировать проведенные занятия и другие формы совместной деятельности с детьми для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- умением планировать, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, для решения образовательных задач, использовать методы и средства для

их психолого-педагогического просвещения.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки 20 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 18 часов
- самостоятельной работы 2 часов

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 5.	Планирование и организация образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования	20	8	10	2
1.	Целостный педагогический процесс: теоретические основы и сущность	2	2		
2.	Проектирование как педагогическая деятельность	6	2	4	
3	Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования	8	2	4	2
4.	Преимущества в работе дошкольной образовательной организации и школы	4	2	2	

Форма контроля	Зачет
----------------	-------

1.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Целостный педагогический процесс: теоретические основы и сущность

Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь. Принципы построения педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Средства, формы и методы достижения цели. Этапы организации педагогического процесса. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ и планирование целостного педагогического процесса в ДОУ. Виды и формы планирования. Текущее планирование (перспективное, календарное). Рабочая программа. Инновационные процессы дошкольного образования в рамках которых осуществляется социализация и развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и способностей.

Тема 2. Проектирование как педагогическая деятельность

Проектирование как деятельность. Понятие педагогического проектирования. Сущность проектирования как особой области педагогической деятельности. Место и роль проектирования в образовательном процессе образовательной организации. Проектная организация деятельности педагога. Субъекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование и конструирование в педагогической деятельности. Типология проектов. Социальные и образовательные проекты.

Тема 3. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Принципы и подходы к организации образовательного процесса детей раннего возраста. Особенности адаптации ребенка к условиям дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО). Показатели, характеризующие поведенческие и эмоциональные реакции ребенка, существенные для определения его способности к адаптации. Принципы и подходы к организации образовательного процесса. Организация игры как ведущего вида деятельности и основной формы образования дошкольников. Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Организационные формы образовательного процесса. Особенности организации совместной деятельности детей дошкольного возраста. Организация совместной деятельности детей и взрослых. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ходе освоения детьми основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Нормативные документы, определяющие требования к организации образовательного процесса. Планирование образовательного процесса. Основопологающие компоненты образовательного процесса. Рабочая программа(план воспитательно-образовательной работы с группой воспитанников). Варианты перспективного, календарно-тематического планирования, их специфика. Учебно-методический комплект (УМК) дошкольного образования как одно из средств достижений требований ФГОС ДО, анализ УМК с позиций новых целей и результатов образования в дошкольной организации. Годовой план воспитательно-образовательной работы. Организационная модель реализации задач основной общеобразовательной программы. Рабочая программа, как плановый документ характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Зипкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей -СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика семьи. - Екатеринбург: УрГПУ, 1995.
3. Корельская Н. Г. «Особенная» семья - «особенный» ребенок: Книга для родителей детей с отклонениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2003.
4. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб.пособие. - М.: Изд-во «Академия», 2006.
5. Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 № 90/30-16 «Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей».
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силаевой. - М., 2002.
7. Ткачева В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. - М.: УМК «Психология»; Московским психолого-социальный институт, 2004.
8. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. - М.: Издательство «Книголюб», 2007.

Дополнительная литература

1. Беляева М. А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида: учеб.пособие - Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2001.
2. Белопольская Н.Л. Проблемы консультирования детей с отклонениями в развитии / Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общ.ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2002.

3. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. - 96 с.
4. Стеркина Р. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений// Дошкол. воспитание. - 1992. - №2.
5. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. - М, 2006.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Вариант 1.

Форма: педагогическая мастерская (на базе стажировочной площадки)
1 часть Технология развивающего образования “Сообщество”

Общие принципы

Планирование рамочное, открытое, динамичное обеспечивает соучастие детей в определении содержания и форм образования; предусматривает интеграцию содержания образовательных областей, целенаправленное изменение предметно-развивающей среды, вовлечение членов семей.

Последовательность планирования образовательной работы в рамках тематического проекта и в логике индивидуализации образования:

1. Выбор вместе с детьми темы проекта (инициатива может исходить как от детей, так и от взрослых).
2. Заполнение «модели трех вопросов», знакомство родителей с выбором и идеями детей.
3. Совместное с детьми планирование содержания и форм работы в рамках проекта (на основе «модели трех вопросов», диалога, предложений родителей и специалистов детского сада).
4. Текущее (ежедневное) планирование на основе 1) презентации взрослыми возможностей дня; 2) свободного самостоятельного выбора детьми вида, содержания, форм и места деятельности, партнерства; 3) предложений взрослых (воспитателей, специалистов, родителей) о совместной работе.
5. Ежедневная рефлексия «плана и результата» детьми и взрослыми, коррекция (изменение, дополнение) плана.

Форма плана, виды образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, центры активности могут быть другими.

2-я часть. Участникам предлагается 1) составить план тематического проекта на основе материалов, полученных в ходе изучения темы «Индивидуальные особенности. Интересы»; 2) проанализировать план тематического проекта, разработанный совместно детьми и педагогами.

3-я часть. Анализ эффективности использования метода проектов для

ведения образовательной работы, для обеспечения индивидуального подхода к детям и в целом индивидуализации образования.

4-я часть. Обсудить отличие тематического планирования, проектного планирования и планирования, ориентированного на инициативу и интересы ребенка.

В основе тематического планирования - интеграция образовательных областей по усмотрению взрослых. Воспитатели и специалисты детского сада распределяют содержание на отдельные виды деятельности, в освоение содержания образовательных областей предполагается включить каждого ребенка. Например: тема «Осень» может быть раскрыта через занятия рисованием «Осенние листья», изготовление коллажа «Грибы», счет «Овощи и фрукты», подвижные игры «У медведя во бору», разучивание песен и постановку танцевальных композиций «Осенний день» и т.п.

Проектное планирование - разработка более узкого раздела темы, основанная на необходимости изучения определенной области знаний. Например: исследовательский проект «Почему улетают птицы» предполагает сбор и анализ информации, направленный на решение данной познавательной задачи.

Планирование, ориентированное на инициативу и интересы ребенка, обеспечивает баланс инициатив и свободный выбор видов деятельности как в рамках темы проекта, так и вне темы.

Задания по теме

Сформулируйте свою точку зрения о месте и роли самостоятельной и направляемой взрослыми исследовательской деятельности для развития учебных умений и в целом личности ребенка-дошкольника.

Вариант 2.

1. Изучить самостоятельно следующие вопросы:
2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.
3. Нормативные документы, определяющие требования к организации образовательного процесса.
4. Планирование образовательного процесса.
5. Основополагающие компоненты образовательного процесса.
6. Рабочая программа (план воспитательно-образовательной работы с группой воспитанников).
7. Варианты перспективного, календарно-тематического планирования, их специфика.
8. Учебно-методический комплект (УМК) дошкольного образования как одно из средств достижений требований ФГОС ДО.
9. Организационная модель реализации задач основной общеобразовательной программы.
10. Рабочая программа, как плановый документ характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Зачет с применением технологии **ШЕСТЬ ШЛЯП**

Ход работы:

Примерный вопрос для обсуждения: ФГОС дошкольного образования: введение проблемы, пути решения.

Задания группам:

Первая группа: *Найдите убедительные аргументы для обоснования введения ФГОС ДО.*

Вторая группа: *Обоснуйте свои доводы в защиту введения ФГОС ДО*

Третья группа: *Представьте себя в роли правительства. Сформулируйте, какие необходимо принять меры для нормализации обстановки в России в процессе введения ФГОС ДО*

Четвёртая группа: *Обоснуйте реакцию педагогов ДОО. Как бы вы реагировали на их месте.*

Пятая группа: *Вы – пессимисты. Докажите, что ни введения ФГОС ДО, ни, наоборот, ничего фактически не изменят.*

Шестая группа. Эксперты. *Этой группе предоставлен пакет “эксклюзивной” информации. Слушатели знакомятся с изучаемым событием не только по предоставленной на занятии информации, но и по материалам научных статей, энциклопедий, справочников (использование интернет-ресурсов).*

Дано задание: *Подведите итоги дискуссии. Насколько удалось участникам обсуждения смоделировать ситуацию введения ФГОС ДО? Какие на деле принимаются меры в России?*

5. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДПП.9. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**
для реализации ДППП «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» **(250 часов)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл дисциплин предметной подготовки.

1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен

уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (тестовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 7.	Информационно-коммуникационные технологии в	12	6	6	

	профессиональной деятельности				
1.	Программные средства информационно-коммуникационных технологий	6	4	2	
2.	Мультимедийные технологии	6	2	4	1
Формы контроля		Зачет			

7.Составитель Поляренко Н. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ДПП.9. Психолого-педагогический мониторинг: методы и средства анализа**

для реализации ДППП «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации» **(250 часов)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическая деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл дисциплин предметной подготовки.

1.3.Цель дисциплины ознакомление слушателей с вопросами организации мониторинга в образовании.

1.4. Задачи дисциплины:

- Познакомить с нормативной логикой и основными механизмами мониторинга в образовательном процессе;
- Раскрыть сущность психолого-педагогической диагностики (мониторинг) хода воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Раскрыть смыслы и цели индивидуализации образования детей дошкольного возраста.

1.5.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель:

должен знать:

- этапы проведения мониторингового исследования;
- основные методы и методики, применяемые в процессе мониторинга развития образовательного учреждения;

- нормативной логикой и основными механизмами мониторинга в образовательном процессе;
- смыслы и цели индивидуализации образования детей дошкольного возраста.

должен уметь:

- определить проблему в образовательном процессе при помощи проведения мониторинга
- составлять индивидуальную программу развития ребенка на основе результатов психолого-педагогического мониторинга.

должен владеть:

- основными методами и методиками, применяемыми в процессе мониторинга развития образовательного учреждения.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 12 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 10 часов
- самостоятельной работы 2 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного курса	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа
ДПП 7.	Психолого-педагогический мониторинг: методы и средства анализа	12	4	6	2
1.	Качество дошкольного образования. Целевые ориентиры образования детей в дошкольной образовательной организации	2	1	1	
2.	Психолого-педагогическая	6	2	3	1

	диагностика (мониторинг) хода воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования				
3.	Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)	4	1	2	1
Форма контроля		Зачет			

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Качество дошкольного образования. Результаты процесса образования детей в дошкольной образовательной организации

Качество образования. Результаты исследования качества дошкольного образования на федеральном и региональном уровне. Технология компьютерной обработки результатов образования в соответствии с современными требованиями. Инструментальное обеспечение оценивания образованности детей дошкольного возраста. Электронная карта развития ребенка

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) хода воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Комплексная самооценка ДОО и проведение оценочных процедур по второй группе параметров. Обеспечение диагностической составляющей образовательного процесса. Индивидуальная программа развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная траектория развития ребенка.

Тема 3. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

Теоретические основы индивидуализации образования. Смыслы и цели индивидуализации образования детей дошкольного возраста. Педагогические предпосылки индивидуализации образования. Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования: природно-географические, информационно-образовательная среда, семья, ценностно-

целевые установки современного дошкольного образования. Цели и задачи воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в логике индивидуализации образования. Педагогические стратегии, обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования. Использование потенциала семьи для достижения качества дошкольного образования. Привлечение ресурсов местного сообщества. Педагогические стратегии, обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования. Уровни(уровень группы и подгруппы, персональный уровень) и методы индивидуализации. Технология индивидуализации обучения и развития. Дневной цикл жизнедеятельности «План - дело - анализ».

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Адронович С.Ч. Как оценить учителя Текст. / С.Ч. Адронович. — Минск: Пересвет, 2004.
2. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида Текст. / В.Г. Алямовская. -М., 2007
3. Аристов А.К. Педагогический мониторинг образования (статья) Текст. / А.К. Аристов //Диагностика и развитие: Сборник научно — методических материалов. Новосибирск, 2007.
4. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление Текст. / В.Г. Афанасьев. М., 1981.
5. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса Текст. /Ю.К. Бабанский. -М.: Просвещение, 1982.
6. Добрынина, В.Н. Мониторинг в образовании : Учебно-методическое пособие Текст. / В.Н. Добрынина, И.В. Ратова. Домодедово: ВИПК МВД России, 2003.

Дополнительная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб.пособие для инж.-пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов Текст./ В.С. Безрукова. — Екатеринбург: «Деловаякнига», 1996.
2. Болотина, Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений Текст./ Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. -М.: Издательский центр «Академия», 1997.
3. Гризик, Т.И. Требования к программно-методическому обеспечению образования детей старшего дошкольного возраста Текст./ Т.И. Гризик// Организация, содержание и методическое обеспечение подготовки детей к школе: по материалам Всероссийского совещания.

4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе Текст./ Н.И. Гуткина. 3-е изд. - М. :Академ, проект, 2000.
5. Давыдов, В.В. Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной Текст./ В.В.Давыдов // Дошкольное воспитание. 1998. - № 5.
6. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эмпирич. психолог, исслед. Текст./ В.В.Давыдов. М. : Педагогика, 1986.
7. Давыдов, В.В. Развивающее обучение Текст./ В.В. Давыдов М.: Педагогика, 1992.
8. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка Текст./ М.И. Лисина; под.ред. А.Г.Рузской М.: Ин-т прак. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997.
9. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения Текст./ М.И. Лисина. М. : Педагогика, 1986.
10. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет Текст./ Н.И.Непомнящая. М. : Педагогика, 1992.
11. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы Текст./ Никитина С.В., Петрова Н.Г., Л.В. Свирская. М.:Линка-Пресс, 2008.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями.

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Представление индивидуальной образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями.

5.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. Зацепина Анна Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

По завершению обучения слушатели представляют и защищают выпускную квалификационную работу, по реализации дополнительной профессиональной программы переподготовке «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации»

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – заключительное исследование выпускника, на основе которой Итоговая аттестационная комиссия (ИАК) решает вопрос о динамике изменения уровня подготовки слушателей.

Лицам, успешно защитившим выпускную квалификационную работу присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца об уровне образования.

Требования к итоговой выпускной работе определены УМК ОП «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации»

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Педагогические условия развития самостоятельной детской деятельности (на примере ручного труда).
2. Методическая работа по содержанию и формам контроля речевых знаний и умений детей.
3. Влияние особенностей развития самосознания на формирование эмоциональной сферы у детей.
4. Особенности педагогического руководства играми детей старшего дошкольного возраста по мотивам мультипликационных фильмов.
5. Влияние кукольного театра на выразительность речи старших дошкольников.
6. Изучение поэтапности развития художественного образа в рисунках ребенка дошкольного возраста.
7. Формирование у старших дошкольников фонематического слуха.
8. Воображение ребенка и его роль в развитии исследовательского поведения детей 4-5 лет.
9. Приобщение дошкольников к чтению в процессе изобразительного творчества.
10. Изобразительная деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство формирования эстетического отношения к природе.
11. Воспитание интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста.
12. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в театрализованных играх.
13. Развитие певческих способностей дошкольников на музыкальных занятиях.
14. Формирование образного характера цвета у детей старшего дошкольного возраста при работе с живописными материалами.

15. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде и отдыхе человека.
16. Сенсорное воспитание детей пятого года жизни в процессе ознакомления с геометрическими фигурами.
17. Понимание юмористических рассказов детьми старшего дошкольного возраста.
18. Этическая беседа как средство формирования культуры взаимоотношений между людьми.
19. Ритмопластика и ее возможности в развитии ребенка-дошкольника.
20. Использование воспитательного потенциала старшего поколения в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
21. Влияние изобразительного творчества на развитие театрализованной деятельности дошкольников.
22. Воспитание доброжелательных отношений у детей на физкультурных занятиях.
23. Развитие представлений о величине с использованием технических средств обучения у детей старшего дошкольного возраста.
24. Обучение детей дошкольного возраста выразительному чтению стихотворений.
25. Ритмическая гимнастика как средство формирования культуры движений.
26. Особенности эмоционального состояния ребенка в неполной семье.
27. Влияние дидактических игр на формирование культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста.
28. Организация работы по ознакомлению младших дошкольников с Москвой.
29. Обучение детей старшей группы правилам поведения в общественных местах.
30. Работа с детьми 5-6 лет в технике мелкой пластики.
31. Воспитание у детей 1,5-2 лет умения различать цвета.
32. Описание как художественное средство в восприятии литературы старшими дошкольниками.
33. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о живом организме в процессе игры.
34. Характер эмоциональных проявлений у детей с разным положением в группе.
35. Формирование представлений о геометрических фигурах у дошкольников в методической работе детского сада.
36. Особенности влияния отца на воспитание ребенка в неполной семье.
37. Русская народная волшебная сказка как средство коррекции эмоциональной сферы детей.
38. Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста.

39. Воспитание разумного отношения к природе у старших дошкольников в процессе чтения.
40. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей пятого года жизни в процессе интегрированных занятий.
41. Развитие связной речи старших дошкольников в процессе ознакомления с сезонными явлениями.
42. Формирование познавательного интереса к своей родословной у детей старшего дошкольного возраста.
43. Подвижная игра как средство формирования познавательной деятельности у дошкольников.
44. Педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
45. Формирование эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников.
46. Игры народов мира как средство воспитания положительного отношения к людям разных стран.
47. Игра в обучении детей подготовительной группы правилам гостевого этикета.
48. Проблема оздоровления детей в педагогическом просвещении родителей.
49. Воспитание культуры общения у детей коррекционной группы детского сада (старший дошкольный возраст).
50. Влияние загадок на описательные рассказы детей старшего дошкольного возраста.
51. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольных учреждениях.
52. Воздействие книжки-игрушки на воспитание будущего читателя в детях раннего возраста.
53. Профилактика нетолерантного поведения детей дошкольного возраста в многонациональной группе.
54. Формирование положительного отношения к живой природе у детей старшего дошкольного возраста.
55. Организация проектного обучения в детском саду.
56. Обучение детей пространственному моделированию в методической работе дошкольного учреждения.
57. Использование приемов АРТ-терапии на занятиях изобразительной деятельности с педагогически запущенными детьми.
58. Воспитание у дошкольников положительного отношения к растениям.
59. Развитие мелкой моторики руки у ребенка дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
60. Психолого-педагогические условия социоэмоционального развития детей 3-4 лет.
61. Предупреждение конфликтов в педагогическом коллективе.

62. Формирование чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
63. Воспитание у дошкольников интереса к народной игрушке.
64. Проектный метод в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
65. Подвижная игра как средство профилактики нарушения осанки у детей.
66. Характер общения со сверстниками у детей с повышенной тревожностью.
67. Развитие чувства времени у старших дошкольников.
68. Применение разнообразных художественных техник и материалов для развития образной выразительности в детском творчестве.
69. Усвоение детьми старшего дошкольного возраста знаний о живой природе (на примере растительного мира).
70. Обогащение семейных традиций в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
71. Совместная деятельность воспитателя и родителей в обучении детей старшей группы правилам семейного этикета.
72. Формирование словаря старших дошкольников в процессе ознакомления с дикими животными.

Требования к выпускным квалификационным работам. Критерии оценки

При выполнении и публичной защите выпускной квалификационной работы выявляются следующие **профессионально значимые умения слушателя:**

- а) изучать, анализировать, систематизировать теоретический и эмпирический материал;
- б) интегрировать знания из разных учебных дисциплин, прямо или косвенно относящиеся к проблеме исследования;
- в) грамотно определять научный аппарат исследования;
- г) самостоятельно моделировать, планировать, осуществлять экспериментальную (опытно-практическую) работу,
- д) анализировать и оценивать собранные данные, опираясь на качественные и количественные показатели;
- е) обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенного исследования;
- ж) литературно оформлять научную работу;
- з) содержательно, кратко, убедительно представлять основные положения своей работы на итоговой аттестации.

Текст выпускной квалификационной работы оценивается по ряду показателей:

- Актуальность проблемы исследования.

- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).
- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.
- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.
- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы (в работе исторического плана гипотеза не формулируется), задач исследования.
- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.
- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или психолого-педагогической культуры семьи.

Критерии оценок выпускной квалификационной работы:

Оценку «отлично» получает слушатель, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку «неудовлетворительно» получает слушатель, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения.

В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

**СПИСОК ОСНОВНЫХ УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ И
МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ДПП «Педагогическая
деятельность воспитателя дошкольной организации»
(250 часов)**

1. Андреева В.И. Делопроизводство - М., 2000.
2. Белошистая, А. В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики : методический материал / А. В. Белошистая ; ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : МПСИ, 2004. - 349 с. - (Библиотека педагога-практика).
Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ [Текст] : методическое пособие / А. В. Белошистая. - М. : Айрис-Пресс ; Айрис-дидактика, 2005. - 318 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Виханский О. С. Менеджмент. 3-е изд. — М., 2001.
4. Волосникова, Т.В., Каминский, О.А. , Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст] : учебное пособие для ссузов / Т.В. Волосникова, О.А. Каминский, С.О. Филиппова. – М.: Academia, 2008. – 224 с.
5. Волынкин В.И. Художественно – эстетическое воспитание и развитие дошкольников [Текст] : учеб пособие для студентов вузов / В.И. Волынкин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 439 с.
6. Гогоберидзе, А.Г., Деркунская, В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.пособие для студ. пед. вузов / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
7. Григорьева, Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников [Текст] / Г.Г. Григорьева, Е.И. Буякова, З.А. Боброва. – М. : Издательство "Академия /Academia", 2001.- 127 с.
8. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников [Текст] / сост. Н.А. Ноткина. – СПб. : Образование, 1993. – 86 с.
9. Делопроизводство / Под ред. Т.В.Кузнецовой. - М., 2001.
10. Демко Е.В. Правовые основы управления дошкольным образованием: краткий теоретический курс для студентов дошкольных факультетов педагогических вузов.- Армавир, 2008.
11. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учебное пособие/С.А. Езопова, 2003. – 320 с.
12. Ермолаева, М.В. Практическая психология детского творчества [Текст] : учеб.пособие / М.В. Ермолаева. - М. : МПСИ, 2005. - 303 с.

13. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников [Текст] / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – Изд. 2-е, доп. - М. : Просвещение, 1997. – 174 с.
14. Зацепина, М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду [Текст] : программно-методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / М.Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 58 с.
15. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
16. История дошкольной педагогики России [Текст] : хрестоматия /сост. С. Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева ; под ред. С.Ф. Егоров. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 432 с.
17. Кабушкин Я. И. Основы менеджмента. — Минск, 2003.
18. Казакова, Р.Г. Актуальные проблемы теории и методики изобразительной деятельности [Текст] : учебное пособие / Р.Г. Казакова. – М. : МГПИ, 1985. - 68 с.
19. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Праздник каждый день [Текст] : программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) : пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений - СПб: Композитор, 2002. - 84 с.
20. Комарова, Т.С., Филлипс, О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ [Текст] : учебное пособие / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
21. Копылова Н. А., Микляева Н. В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие. М., 2004.
22. Куприна, Н.Г. Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.пособие для студ. пед. вузов / Н.Г.Куприна. - Екатеринбург. – Екатеринбург : УГПУ, 2003. - 234с.
23. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. Пер. с англ.— М. : Дело, 2004. - 799 с.
24. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию [Текст] / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Просвещение, 1991. - 92 с.
25. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. - СПб.: Центр Педагогического образования, 2008. - 64 с.
26. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 7 [Текст] : учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - С-Пб.: Детство-Пресс, 2007. - 192 с.
27. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика [Текст] : конспект лекций / Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова. – Ростов н /Д. : «Феникс», 2004. - 384 с.

28. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие /Л. В. Поздняк, Н.Н.Лященко, 2001. - 432 с.
29. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст] : пособие для студентов высш и сред.учеб. заведений / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.А. Палавандишвили; под ред. О.П. Радыновой. – 2-е изд. стер. – М.: Akademia, 1998. – 235 с.
30. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Ф.А. Сохин. – М.: МПСИ, 2005. – 224 с.
31. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения [Текст] : методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 416 с.
32. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова.– М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
33. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2003.
34. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие /А.Н. Троян, 2005. -160 с.
35. Уткин Э.А., Кочетков А.И.. Практикум по курсу менеджмент – М: Из-во «Зерцало», 1998 – 218 с.
36. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
37. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова.– М. : Сфера, 2008. – 96 с.
38. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003.
39. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М., 2009.
40. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст] : учебное пособие / под.ред. С.О.Филипповой. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
41. Холодов, Ж.К., Кузнецова, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В.С.Кузнецова. – М.: Academia, 2004. – 480 с.