

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»)

Дополнительная профессиональная программа - программа  
повышения квалификации

**«Педагогическая деятельность воспитателя  
дошкольной организации »  
(72 часа)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»

\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Нижний Тагил  
2015**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации», обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик: Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста: протокол № от

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / О.А. Журавлёва

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации» предназначена для педагогов дошкольного образования.

Программа является дополнительной к среднему или высшему образованию и предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих среднее или высшее профессиональное образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных организациях разного типа, вида).

В программе подробно раскрыты теоретические и методологические основы дошкольной педагогики, современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника, психолого-педагогические особенности и вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проблемы построения предметной развивающей образовательной среды в ДОО, организации обучения детей дошкольного возраста, преемственности в работе ДОО и школы, организации взаимодействия ДОО с семьей.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДППК) «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации» (72 час.) предназначена для слушателей, имеющих среднее или высшее профессиональное образование (педагогического).

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам 03.09.2013г., единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н (по должности воспитатель (включая старшего)).

**Актуальность программы** обусловлена изменениями социально-экономических условий, развитием в Свердловской области сети дошкольных образовательных организаций разных форм собственности, увеличением в них количества детей (в дошкольных образовательных учреждениях, особенно во вновь открывающихся, отмечается большое количество вакансий, не укомплектованность педагогическим персоналом).

В стратегических концептуальных, программных документах направленных на развитие системы образования (в т.ч. дошкольного), подчеркивается, что главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

Современный педагог должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дошкольного образования.

Профессия педагога детей дошкольного возраста, на современном этапе, постепенно переходит в разряд, характеризующейся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому данная программа переподготовки воспитателей является профессиональной, т.е. представляет собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и будет продолжаться в течение всей педагогической карьеры.

Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике воспитателя. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-

смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка педагогов, дает возможность в короткие сроки обеспечить систему дошкольного образования квалифицированными педагогами дошкольного образования, которые на современном научно-методическом уровне способны осуществлять образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В этой связи становится актуальной задача переподготовки педагогов в области дошкольного образования.

**Основная цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** (далее – программы) – формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ДОО на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программа направлена на решение ряда **задач**:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях дошкольного образования;
- обеспечение реализации программы способствующей формированию у слушателей потребностно-мотивационной сферы в развитии профессионального мышления педагога дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагога, способного работать в условиях развивающего взаимодействия с участниками образовательных отношений, готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, в рамках реализации предметной области «Дошкольное образование», с учетом особенностей различных моделей и форм образования детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (рабочей программы, педагогических проектов, программ индивидуального развития воспитанников и др.) с учетом преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования, в условиях вариативности образовательной системы – дошкольной образовательной организации;
- развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка как составной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельной дошкольной образовательной организацией;
- обеспечение условий для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

**Целевая аудитория:** слушатели, имеющие среднее или высшее профессиональное образование педагогического профиля.

**Планируемый результат** – уровень квалификации профессионализма соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной подготовки по специальности 44.02.04 «Педагогика и методика дошкольного образования» слушателей, способствующий обеспечению условий качественного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

**Формы организации обучения** определяются целями и задачами обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки и представлены лекциями, практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, проектированием, семинарами - практикума, педагогическими мастерскими, психолого-педагогическими тренингами, работой в режиме круглого стола, представлением результатов групповой работы, стажировочной практике, самостоятельной работой слушателей и др.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе –72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

### **Форма обучения**

Форма обучения: очная .

### **Режим занятий**

Максимальная учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Итоговый документ – удостоверение о повышении квалификации.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ по специальности «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации»**

Слушатель, освоивший ДППП, должен:

– **обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество обучения и воспитания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

– **обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.

3. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

ПК 3.4. Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, педагогического.

ПК 4.3. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения.

5. Разработка учебно-методического и документационного обеспечения образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования, обосновывать идеи, приемы, методики собственной педагогической практики, оформлять их в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.п.

ПК 5.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии под руководством

ПК 5.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы: 72 часа**



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	
теоретические	72

### 2.2. Примерный тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
		Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Государственная политика в области дошкольного образования</i></b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания</b>	<b>2</b>	ознакомительный
	Практические занятия Теоретическое занятие	- 2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>ФГОС дошкольного образования</b>	<b>2</b>	Репродуктивный
	Теоретическое занятие Практические занятия	1 1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Профессиональный стандарт педагога</b>	<b>2</b>	продуктивный
	Практическое занятие Теоретические занятия		
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i></b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Образовательные правоотношения</b>	4	
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	3	продуктивный
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Педагогическое право</b>	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	продуктивный
	Практическое занятие	1	продуктивный
<b>Тема 2.3</b>	<b>Педагогические правоотношения</b>	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
<b>Раздел 3.</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология ребенка и гигиена</b>		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Закономерности роста и развития детского организма</b>	2	продуктив

			ный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма</b>	<b>2</b>	
	Теоретические занятия	2	
	Практическое занятие	-	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Инфекционные заболевания</b>	<b>3</b>	
	Теоретические занятия	1	ознакомительный
	Практическое занятие	2	продуктивный
<b>Раздел 4.</b>	<i><b>Детская психология</b></i>	<b>6</b>	
<b>Теме 4.1.</b>	<b>Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.</b>	<b>2</b>	ознакомительный
	Практические занятия	-	
	Теоретическое занятие	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.</b>	<b>2</b>	Репродуктивный
	Теоретическое занятие	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.</b>	<b>2</b>	продуктивный
	Практическое занятие		
	Теоретические занятия		
<b>Раздел 5.</b>	<i><b>Основы коррекционной педагогики и психологии</b></i>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Дошкольная специальная педагогика и психология</b>	4	
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	3	продуктивный
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Коррекция как система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей</b>	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	продуктивный
	Практическое занятие	1	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</b>	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
<b>Раздел 6.</b>	Основы дошкольной педагогики		
<b>Тема 6.1</b>	<b>Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки</b>	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Развитие дошкольного образования в России и за рубежом</b>	<b>2</b>	
	Теоретические занятия	2	

	Практическое занятие	-	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Организационные формы (модели) дошкольного образования</b>	<b>3</b>	
	Теоретические занятия	1	ознакомительный продуктивный
	Практическое занятие	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b><i>Обучение и организация различных видов деятельности, коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i></b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Целостный педагогический процесс: теоретические основы и сущность</b>	<b>2</b>	ознакомительный
	Практические занятия	-	
	Теоретическое занятие	2	
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Проектирование как педагогическая деятельность</b>	<b>2</b>	Репродуктивный
	Теоретическое занятие	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	<b>2</b>	продуктивный
	Практическое занятие		
	Теоретические занятия		
<b>Раздел 8.</b>	<b><i>Теория и методика дошкольного образования</i></b>	<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Методика руководства игровой деятельностью детей</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	3	продуктивный
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Развитие коммуникативной деятельности детей</b>	<b>2</b>	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	продуктивный
	Практическое занятие	1	
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей и конструирования из различных материалов</b>	<b>2</b>	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
<b>Тема 8.4.</b>	<b>Социальное развитие детей</b>	<b>2</b>	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
	Практическое занятие	2	продуктивный
<b>Тема 8.5.</b>	<b>Методика физического воспитания детей</b>	<b>2</b>	
	Теоретические занятия	2	
	Практическое занятие	-	
<b>Тема 8.6.</b>	<b>Методика эстетического воспитания детей. Развитие</b>	<b>3</b>	

	<b>изобразительной, музыкальной деятельности детей</b>		
	Теоретические занятия	1	ознакомительный продуктивный
	Практическое занятие	2	
<b>Раздел 9.</b>	<b><i>Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</i></b>	<b>6</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</b>	<b>2</b>	ознакомительный
	Практические занятия	-	
	Теоретическое занятие	2	
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивание развивающего взаимодействия с ними для решения образовательных задач</b>	<b>2</b>	Репродуктивный
	Теоретическое занятие	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 9.3.</b>	<b>Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>2</b>	продуктивный
	Практическое занятие		
	Теоретические занятия		
<b>Раздел 10</b>	<b><i>Современные технологии дошкольного образования</i></b>	<b>6</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	3	продуктивный
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	продуктивный
	Практическое занятие	1	
<b>Тема 10.3</b>	<b>Вариативные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
<b>Раздел 11</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>		
<b>Тема 11.1</b>	<b>Программные средства информационно-коммуникационных технологий</b>	<b>2</b>	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Мультимедийные технологии</b>	<b>2</b>	
	Содержание:		
	Теоретические занятия	2	
	Практическое занятие	-	

<b>Тема11.3.</b>	<b>Использование интерактивной доски в воспитательно-образовательной деятельности</b>	<b>3</b>	
	Содержание:		
	Теоретические занятия Практическое занятие	1 2	ознакомительный продуктивный
	Из них аудиторных	72	
	Всего	72	

# 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. Анфисова С.Е. Роль метода проектов в образовательном процессе ДОУ / С.Е. Анфисова // Сб. Психолого-педагогические аспекты социального развития детей дошкольного возраста: материалы Всероссийской научной конференции. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2003.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
3. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учебное пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000.
4. Булышева Л. В. «Коллекция синквейнов».
5. Венгер В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М., 1986.
6. Воскобович, В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскобович, Т.Г. Харьков, Т.И. Балацкая. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2000.
7. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи. – М., 1999.
8. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования / Е.С. Заир-Бек. – СПб., 1994.
9. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие для студентов пед. вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М., 2004.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии», С.-П., издательство «Речь», 2008
11. Иванов, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / А.И. Иванов // Педагогический вестник. - 2004. - №3.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М., 1989.
13. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение / И.А.Урмина, Т.А.Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
14. Князева О.Л. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах. М., 1999
15. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования /

- Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Академия, 2007.
16. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2004.
  17. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
  18. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000.
  19. Кукушкина О.И. Лента времени: Специализированная компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, М.Р. Хайдарпашич. - М.: Полиграф сервис, альфа версия, 2004. - 2 МБт.
  20. Маханева, М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
  21. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. - М.: Педагогика, 1990.
  22. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Онега, 1994.
  23. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985.
  24. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.П. Никитин. - М.: Педагогика, 1990.
  25. Никитин, Б.П. Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М. : Знание, 1994.
  26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат и др. Под ред. Е.С. Полат. – М., 1999.
  27. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996.
  28. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.В. Петров. - М.: Академия, 1999.
  29. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева [и др.]. – М.: АРКТИ, 2003.
  30. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
  31. Роберт И.В. Современные информационные технологии образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. - М.: Школа-

пресс, 1994.

32. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 2002.

**Требования к материально-технической оснащенности образовательной организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)**

Требования к помещению, в котором проводятся лекционные и практические занятия:

- аудитория (учебный кабинет) для проведения лекций с офисными столами и стульями или только конференц-стулья с откидными столиками. Стулья должны быть с подлокотниками и поясничными валиками. При втором варианте, когда в кабинете для слушателей стулья с откидными столиками. В аудитории должны присутствовать:

- стол демонстрационный;
- стойка-кафедра;
- стол лектора;
- стул- кресло;
- стойка компьютерная;
- наличие кондиционера и возможности проветривать помещение;
- на рабочем месте преподавателя должен быть установлен компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet;
- проектор, экран или интерактивная доска;
- смарт-доска, маркеры, стиратель или доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1000 x 3000 мм) или флип-чарт, маркеры;
- подставка под технические средства обучения;
- освещение в учебных кабинетах 400 лк, 500 лк у доски 300 лк на горизонтальных поверхностях – столах (в соответствии с СНиП (23-05-95), также существуют СанПиН (2-21), МГСН (2-06-99);

**Требования к информационной обеспеченности образовательной организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)**

Данные требования включают в себя общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационнообразовательной среды. В частности, в образовательной организации, в которой реализуется данная программа в форме курсов повышения квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций должны быть:

- постоянный выход в глобальную сеть Internet со скоростью не менее 100 Мбит/с;
- постоянно функционирующая библиотека;

Информационная обеспеченность образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу формирования у дошкольников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.



*Нормативно-правовая база* формирования у школьников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении представляет собой перечень международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Федеральное законодательство:

– Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

– Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89);

Акты (постановления, распоряжения) Правительства Российской Федерации:

– постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 года № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 года № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Ведомственные акты (приказы, распоряжения, письма, др.):

– приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;

– письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

– письмо МВД России № 13/8-147, Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1431/06 от 1 августа 2008 года «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

– письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма» и т.п..

*Характеристика предполагаемых информационных связей* между участниками образовательного процесса включает их содержательную взаимосвязь по поводу планирования, моделирования образовательной программы, ее реализации, оценки

результативности обучения, возможностях переноса сформированных компетенций, теоретических знаний, практических умений и навыков в жизнь.

