

Утверждаю:
Директор _____
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
« 01 » июля 2016 г.



**АДАптированная образовательная программа
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

образовательного учреждения среднего профессионального образования
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

наименование образовательного учреждения
по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код и наименование профессии, специальности
углублённой подготовки

2016

год

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. 333825 от 25.08. 2014), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Замятина Елена Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Ладыгина Елена Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Тельпухова Ольга Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Герлин Ольга Лейболтовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Кашина Людмила Николаевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Поляренко Наталья Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Миненко Татьяна Борисовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Смирнова Вера Михайловна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Ступникова Марина Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Мехоношина Ольга Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Массанова Елена Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Андриуцэ Михаил Михайлович, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж

№2»

Серебренникова Жанна Юрьевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
Корсакова Ирина Александровна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
Лыжина Наталья Геннадьевна, зам. директора по организации образовательного процесса, ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
 - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла
 - 3.3.1. Программа ОДБ.01 Иностранный язык
 - 3.3.2. Программа ОДБ.02 Обществознание
 - 3.3.3. Программа ОДБ.03 Математика
 - 3.3.4. Программа ОДБ.04 Информатика и ИКТ
 - 3.3.5. Программа ОДБ.05 География
 - 3.3.6. Программа ОДБ.06 Естествознание
 - 3.3.7. Программа ОДБ.07 Искусство (МХК)
 - 3.3.8. Программа ОДБ.08 Физическая культура
 - 3.3.9. Программа ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности
 - 3.3.10. Программа ОДП.10 Русский язык
 - 3.3.11. Программа ОДП.11 Литература

3.3.12. Программа ОДП.12 История

3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.4.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии

3.4.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения

3.4.3. Программа ОГСЭ.03 История

3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык

3.4.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура

Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.4.6. Программа ОГСЭ.06 Социальная психология

3.4.7. Программа ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

3.4.8. Программа ОГСЭ.08 Менеджмент

3.4.9. Программа ОГСЭ Профессиональная карьера педагога дополнительного образования

3.5. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

3.5.1. Программа ЕН.01 Математика

3.5.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Вариативная часть математического и общего естественно-научного цикла

3.5.3. Программа ЕН.03 Концепции современного естествознания

3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Программы общепрофессиональных дисциплин

3.6.1. Программа ОП.01 Педагогика

3.6.2. Программа ОП.02 Психология

3.6.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.6.4. Программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.6.5. Программа ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

3.6.6. Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Вариативная часть общепрофессиональных дисциплин

3.6.7. Программа ОП.07 Психология

3.6.8. Программа ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

- 3.6.9. Программа ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
 - 3.6.10. Программа ОП.10 Экономика образовательного учреждения
 - 3.6.11. Программа ОП.11 Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
 - 3.6.12. Программа ОП.12 Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - 3.6.13. Программа ОП.13 Маркетинг в области дополнительного образования детей
 - 3.6.14. Программа ОП.14 Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей
- Программы профессиональных модулей
- 3.6.15. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности
 - 3.6.16. Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
 - 3.6.17. Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.7. Программа производственной практики (преддипломной)
4. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03.Педагогика дополнительного образования
5. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03.Педагогика дополнительного образования
- 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02. 03 Педагогика дополнительного образования разработана как для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в отдельной учебной группе, так и для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися. Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Данный вариант образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида).

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. 333825 от 25.08. 2014) и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего

профессионального образования, утвержденные Минобрнауки от 20 апреля 2015г № 06-830 вн. (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014 N 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2015 N 35545);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (Протокол 1 от 10 апреля 2014 года Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устав ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов, утверждённое директором ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» 16.09.2013;
- Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утверждённое директором ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» 16.09.2013;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», утверждённый 30.12.2014;
- Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена), утверждённое директором ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» 14.12.2015.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412 вн (письмо Минобрнауки России 18 марта 2014 г. № 06-281).

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. N 06-830вн (письмо Минобрнауки России 22 апреля 2015 г. № 06-443).

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме получения
на базе среднего общего образования	Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по очно - заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;
на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

1.3. Требования к абитуриенту

Лицо с нарушениями (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха) при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Поступающие предъявляют документ государственного образца:

для лиц, поступающих на базе основного общего образования:

- аттестат об основном общем образовании;

для лиц, поступающих на базе среднего общего образования

- аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании с получением среднего общего образования (диплом СПО по программам квалифицированных рабочих и служащих).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и должны быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) готовится к следующим видам деятельности

Код	Наименование
-----	--------------

ВПД 1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
--------------	--

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 2	Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
--------------	---

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены

технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разработана программа психолого-педагогического и социального сопровождения. Программа психолого-педагогического и социального сопровождения предусматривает коррекцию коммуникативных умений. Для профессиональной и социальной адаптации (установление полноценных межличностных отношений с другими студентами, создание комфортного психологического климата) данной категории студентов используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. В качестве альтернативы учебных занятий, предусмотренных учебным планом по данной специальности за счёт вариативных часов, данной категории студентов могут предлагаться адаптационные дисциплины, которые бы позволили целенаправленно вести подготовку выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций, например, «Профессиональная карьера педагога дополнительного образования».

Реализация среднего общего образования.

Программа среднего общего образования реализуется на 1 курсе и предусматривает 52 недели (в том числе 39 недель теоретического обучения, 2 недели экзаменационных сессий и 11 недель каникул). Расчетное начало учебного года – 1 сентября.

Объем обязательной аудиторной нагрузки на студентов, обучающихся на базе основного общего образования, составляет 1404 час, что соответствует базовому учебному плану.

В соответствии с Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (Протокол 1 от 10 апреля 2014 года Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО») за основу принят **гуманитарный профиль базового учебного плана.**

Учебные дисциплины базового уровня представлены полностью. В качестве профильных дисциплин:

- русский язык - 117 час;
- литература - 234 час;
- история - 164 час;

Учебный план предусматривает изучение на 1 курсе 12 дисциплин. По дисциплине «Физическая культура» составлена адаптированная программа с учётом ограниченных возможностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Итоговый экзамен предусмотрен по 4 дисциплинам: «Литература»/«История», «Математика», «Русский язык». Количество зачетов и дифференцированных зачетов 10 (что соответствует методическим рекомендациям). На каждую учебную группу предусмотрены 100 час консультаций, которые могут носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Реализация ФГОС СПО

Планируемое количество учебных недель составляет 147 недель, что соответствует требованиям ФГОС СПО. Расчетное начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года для студентов 1 - 28 июня; для студентов 2 курса - 5 июля; для студентов 3 курса – 28 июня; для студентов 4 курса – 28 июня.

продолжительность учебной недели - 6 дней; продолжительность одного занятия 90 минут с 15-ти минутным перерывом между парами и 20- минутным перерывом между 45-минутными занятиями на 2 паре. Адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- общего математического и естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть адаптированной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 77 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 23 процента и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть **общего гуманитарного и социально-экономического цикла** ППСЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- основы философии;
- психология общения;
- история;
- иностранный язык;
- физическая культура.

По дисциплине разработана адаптированная программа с учётом ограниченных возможностей детей с опорно-двигательным аппаратом.

Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ предполагает изучение дисциплины:

- социальная психология;
- русский язык и культура речи;
- менеджмент;
- профессиональная карьера педагога дополнительного образования.

Обязательная часть **естественнонаучного цикла** ППСЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- математика;
- информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности;

Вариативная часть естественнонаучного цикла ППСЗ предполагает изучение дисциплины:

- концепция современного естествознания в объёме 42 часов.

Обязательная часть **общепрофессионального цикла** ППСЗ предусматривает изучение обязательных дисциплин и профессиональных модулей. Обязательные дисциплины:

- педагогика;

- психология;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- дополнительное образование детей: история и современность;
- безопасность жизнедеятельности;

Вариативная часть общепрофессионального цикла ППССЗ предполагает изучение дисциплин:

- психология;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- основы учебно-исследовательской деятельности студентов;
- экономика образовательного учреждения;
- теория и практика деятельности детских и молодёжных объединений;
- организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- маркетинг в области дополнительного образования детей;
- инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей.

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 часа, из них на освоение основ военной службы - 48 часов. Для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В семестре с юношами проводятся учебные сборы в объеме 180 часов (п.1. ст. 13 приказа Министров образования и обороны от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ).

Профессиональный цикл состоит из 3 профессиональных модулей и междисциплинарных курсов:

ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности включает МДК (УД):

- Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию;
- Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития;
- Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению;
- Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию;

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий включает МДК (УД):

- Методика организации досуговых мероприятий;
- Организация деятельности детей в условиях оздоровительных лагерей.

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса включает МДК (УД):

- Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

При освоении профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Практикоориентированность ППССЗ составляет 57%.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий студентов в период теоретического обучения не должен превышать 36 часов в неделю. Максимальная нагрузка студента в период теоретического обучения не должна превышать 54 часа в неделю и включает все виды учебной работы студентов в образовательном учреждении и вне его: обязательные занятия, консультации, выполнение домашних заданий, самостоятельную работу и т.п.

Время и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные и т.д.) определяются преподавателем

Реализация ОПОП СПО ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП СПО ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Утверждаю:

Директор НТПК №2

Г.Л. Сибирякова

«01» июля 2016 г.

Регистрационный номер 333825 от 25.08. 2014

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования - программы подготовки специалиста среднего звена

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

2016

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии/специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	30	3,1	5,8	-	2	-	10,5	51,5
III курс	30	1,5	8,6	-	2	-	10,5	52,5
IV курс	26		4	4	1	6	2	43
Всего	125	4,6	18,4	4	7	6	34	199

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации N/N/N	Учебная нагрузка обучающихся (час).					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная всего занятий	В т.ч.		I курс		II курс		III курс		IV курс	
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	1 с.	2 с.	3с.	4с.	5с.	6с.	7с.	8с.
								н.х 36= 612	н.х3 6= 792	16нх 30=4 80	20 н.- x30 600	16 н.х 30= 480	20 н x30= 600.	14 н x 36= 504	12 н х 36= 432
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл	1/9/4	2109	705	1404	704		576	828						
ОДБ.01	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59	117	117		51	66						
ОДБ.02	Обществознание	ДЗ, -	176	59	117	40		51	66						
ОДБ.03	Математика	-, Э	176	59	117	40		51	66						
ОДБ.04	Информатика и ИКТ	ДЗ, -	117	39	78	78		34	44						

ОДБ.05	География	ДЗ, -	117	39	78	26		34	44						
ОДБ.06	Естествознание	-, ДЗ	176	59	117	58		51	66						
ОДБ.07	Искусство (МХК)	-, ДЗ	117	39	78	26		34	44						
ОДБ.08	Физическая культура	З, ДЗ	176	59	117	117		51	66						
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	105	35	70	30		34	46 36						
ОДП.10	Русский язык	-, Э	176	59	117	40		51	66						
ОДП.11	Литература	-, ДЗ	351	117	234	78		102	132						
ОДП.12	История	-, Э	246	82	164	54		68	92 96						
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл	1/9/3	2109	705	1404	704		612	792						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		942	314	628	464				124	140	96	80	56	132
ОГСЭ. 01	Основы философии	-, 3	72	24	48	16									48
ОГСЭ. 02	Психология общения	-, 3	72	24	48	24									48
ОГСЭ. 03	История	-, 3	72	24	48	16				28	20				
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	-, 3, -, -, ДЗ	258	86	172	172				32	40	32	40	28	
ОГСЭ. 05	Физическая культура	-, 3, -, -, 3	258	86	172	172				32	40	32	40	28	
	<i>Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла</i>		210	70	140	64				32	40	32			36
ОГСЭ. 06	Социальная психология	Э	48	16	32	18						32			
ОГСЭ. 07	Русский язык и культура речи	-, 3	108	36	72	36				32	40				
ОГСЭ. 08/	Менеджмент	3	54	18	36	10									36
ОГСЭ. 08	<i>Профессиональная карьера педагога дополнительного</i>	3	54	18	36	10									36

	<i>образования</i>														
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		234	78	156	102			68	40	48				
ЕН.01	Математика	3	54	18	36	10			36						
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	-, -, - 3	132	44	88	84			32	40	16				
	<i>Вариативная часть математического и общего естественнонаучного цикла</i>		48	16	32	8					32				
ЕН.03	Концепции современного естествознания	3	48	16	32	8					32				
П. 00	Профессиональный цикл		3468	1156	2312	206									
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		999	333	666	206			192	130	80	200	28	36	
ОП.01	Педагогика	_,_,_Э	126	42	84	20			32	20	32				
ОП.02	Психология	_, ДЗ, _	132	44	88	20			32	40	16				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-, Э	84	28	56	11			22	24					
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		48	16	32	8					32				
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	Э	63	21	42	10			42						
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	102	34	68	22	8		32	36					
	<i>Вариативная часть</i>		<i>444</i>	<i>148</i>	<i>296</i>	<i>115</i>			<i>32</i>			<i>200</i>	<i>28</i>	<i>36</i>	

	<i>общепрофессиональных дисциплин</i>														
ОП.02	Психология	ДЗ	60	20	40	9							40		
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	42	14	28	10								28	
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	З	48	16	32	18				32					
ОП.09	Экономика образовательного учреждения	З	54	18	36	8									36
ОП.10	Теория и практика деятельности детских и молодёжных объединений	ДЗ	60	20	40	20							40		
ОП.11	Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ	60	20	40	10							40		
ОП.12	Маркетинг в области дополнительного образования детей	ДЗ	60	20	40	20							40		
ОП.13	Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей	ДЗ	60	20	40	20							40		
ПМ. 00	Профессиональные модули		2469	823	1646					96	290	256	320	420	264
ПМ. 01	Преподавание в области социально-педагогической деятельности	ЭК (8)	1491	497	994					96	290	192	192	140	84
МДК. 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного	-, З, -, З, Э	456	152	304						60	64	20	112	48

	образования в области социально-педагогической деятельности														
УП. 01.01	Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	З								96					
УП. 01.01	Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности	З									120				
ПП. 01.01	Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности	ДЗ										96			
МДК. 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	-, -, Э	432	144	288					32	60	64	132		
	<i>Вариативная часть профессионального модуля</i>		603	201	402					64	170	64	40	28	36
МДК. 01.03	Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию	-, ДЗ	186	62	124					32	60	32			
МДК. 01.04	Основы социальной психологии с практикумом социально-	-, Э	123	41	82						50	32			

	психологического развития*														
МДК. 01.05	Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению	-, -, ДЗ	156	52	104								40	28	36
МДК. 01.06	Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию	-, ДЗ	138	46	92				32	60					
ПМ. 02	Организация досуговых мероприятий	ЭК (8)	540	180	360							64	100	112	84
МДК. 02.01	Методика организации досуговых мероприятий	-, ДЗ*, -, Э	456	152	304							64	44	112	84
УП. 02.01	Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности*	3											60		
УП. 02.01	Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности *	3											60		
ПП. 02.01	Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий*												30 (1 н.)		
	<i>Вариативная часть профессионального модуля</i>		84	28	56								56		
МДК. 02.02	Организация деятельности детей в условиях детских оздоровительных лагерей	ДЗ*	84	28	56								56		
ПП. 02.02	Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий в												.90 (3 н.)		

	условиях оздоровительных лагерей *														
ПМ. 03	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЭК (8)	438	146	292								28	168	96
МДК 03.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Э	438	146	292								28	168	96
УП. 03.01	Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса													60 (2 н.)	
ПП. 03.01	Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса														60 (2 н.)
	Всего часов обучения по циклам ОПОП		4644	1548	3096			36	36	30	30	30	30	36	36
УП.00	Учебная практика				2 н.					96	120		120	2 н. (60)	
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)				21 н.							96	4 н. (120 ч.),.		2 н. (60)
ПП.02	Производственная практика (преддипломная)				4 н.										4 н.
ПА.00	Промежуточная аттестация				5 н.					1	1	1	1	1	
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация				6 н.										
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы				4 н.										

ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы				2 н.														
К	Консультации				300						50	50	50	50	50	50			
ВК	Время каникулярное (недели)				23 н.						2	8	2	9	2				
	Всего:																		
	• изучаемых дисциплин (профессиональных модулей)				56					12	12	15	15	12	12	9	9		
	• экзаменов				11						3	2	2	2	2	1	3		
	• зачетов				29					4	6	4	6	3	7	5	4		
	• контрольных работ																		

3.2. Календарный учебный график

3	УП .02 .05	УП. 02. 05	УП. 02. 05	ПП .02. 05	ПП .02. 05	ПП. 02. 05	ПП. 02. 05	ПП. 02. 05	УП. 02. 06	УП .02. 06	УП .02. 06	ПП .02. 06	П П. 02. 06	ПП. 02. 06	П П. 02. 06	ПП. 02. 06		::	=	=	П П. 03 .0 2	П П. 03 .0 2	П П. 03 .0 2
4															ПП.0 3.01	ПП. 05.01		::	=	=			
2	УП .01. 01	УП. 01. 01	УП. 01. 01	УП .01. 01	УП .01. 01	УП. 01. 02	УП. 01. 02	УП. 01. 02	УП. 01. 02	УП .01. 02	УП .02. 03	УП .02. 03	УП .02. 03	.02 .03	УП .02. 03	УП. 02. 03		::	=	=	ПП .01 .02	ПП .01 .02	П. 01. 02

Ку рс	Февраль	23 03	Март	30 03	Апрель	27 04	Май	Июнь	29 06
----------	---------	----------	------	----------	--------	----------	-----	------	----------

	2 8	9 15	16 22	1 03	2 8	9 15	16 22	23 29	5 04	6 12	13 19	20 26	3 05	4 10	11 17	18 24	25 31	1 7	8 14	15 21	22 28	5 07		
1																					::	::	=	
2	П П. 01 .02	П П. 01 .02	УП .02. 02	УП. 02. 02	УП. 02. 02	П П. 02. 02	П П. 02. 02	ПП .02. 02	ПП. 01. 01	ПП. .01. 01	ПП. 01. 01	П П. 02. 03	ПП .02. 03	ПП .02. 03	ПП. 02. 03	ПП .02. 03	ПП .02. 03		::	ПП. 01.03	ПП. 01.03	ПП. 01.03	:: =	
3	П П .0 3. 0 2	П П .0 3. 0 2	П П. 03 .0 2	ПП .03. 07.	УП 04. 01	У П 04. 01	У П 04. 01	ПП .04 .01	ПП. 04 .01	ПП .04 .01	ПП. 04 .01	П П. 04 .01	П П. 03 .0 7.	П П. 03 .0 7.	П П. 03. 07.	П П. 03 .0 7.	П П. 03 .0 7.		::	ПП. 02.07	ПП. 02.07.	ПП. 02.04.	ПП. 02.04	
4										ПП 03. 03	Э	ПП 03. 04.	Э	Э	Xr	Xr	Xr	Xr	Xr	III	III	III	III	

Курс	Июль			27 07	Август				Курс	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация, нед.	Учебная и производственная практика, час. (нед.)			Итоговая государственная аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	6 12	13 19	20 26	2 08	3 9	10 16	17 23	24 31		неделя	часов		Учебная	По профилю специальности	Преддипломная			
1	=	=	=	=	=	=	=	=	1	39	1404	2	-	-	-	-	11	52
2	=	=	=	=	=	=	=	=	2	30	1080	2	114:36 =3,1	210:36 =5,8	-	-	10,5	51,5
3	=	=	=	=	=	=	=	=	3	30	1080	2	36: 36=1 18:36= 0,5	162: 36=4,6 144:36= 4	-	-	10,5	52,5
4									4	26	936	1		144:36= 4	4	6	2	43
Итого										125	4500	7	4,6	18,4	4	6	34	199

Условные обозначения

- теоретическое обучение

УП	
.	
00.	
00	

- учебная практика по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (рассредоточено)

ПП · 00. 00	- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (распределено)
----------------------	---

ПП. 00.00	- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая концентрированно
--------------	--

ХГ – преддипломная практика

III – государственная (итоговая) аттестация

:: - промежуточная аттестация

= - каникулярное время

3. Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки операционных логистов

№	Наименование
	Аудитория 20. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ), 12 персональными компьютерами
	Аудитория 22. Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ)
	Аудитория 23. Кабинет общепрофессиональных дисциплин
	Аудитория 25. Кабинет дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ)
	Аудитория 26. Кабинет иностранного языка
	Аудитория 28. ПМ 02. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками
	Аудитория 29. ПМ 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками
	Аудитория 35. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
	Аудитория 40. Кабинет безопасности жизнедеятельности
	Аудитория 37. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла
	Аудитория 25. Информатики и информационно-коммуникационных

	технологий
	Библиотека и читальный зал (с выходом в сеть Интернет)
	Манеж
	Тренажерный зал
	Лыжная база
	Спортивная площадка
	Полоса препятствий
	Актовый зал

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

3.3.1 Программа ОДБ.01 Иностранный язык (английский)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Как разнообразен мир!

Раздел 2. Западные демократии.

Раздел 3. Что особого в молодом поколении?

Раздел 4. Легко ли быть молодым?

Раздел 5. Является ли система социального обеспечения справедливой?

Раздел 6. Что помогает вам развлекаться?

Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

1.5. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

1.6. Составитель(и)

Мехоношина О.В.

Программа ОДБ.01 Иностранный язык (немецкий)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общеобразовательного цикла основной общеобразовательной программы – ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Молодые люди, как дела?

Тема 1.1. Кто это?

Тема 1.2. Отношения между детьми и родителями

Тема 1.3. Первая любовь

Тема 1.4. Семья

Раздел 2. Страна

Тема 2.1. Национальность\Нации

Тема 2.2. Иностранцы

Тема 2.3. Экология

Раздел 3. Знакомьтесь с творчеством и культурой

Тема 3.1. Литература

Тема 3.2. Музыка

Тема 3.3. Изобразительное искусство

Тема 3.4. Кино

Раздел 4. На рубеже веков

Тема 4.1. Работа в каникулы

Тема 4.2. Учёба

Тема 4.3. Профессия

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Ступникова М.В.

3.3.2 Программа ОДБ.02. Обществознание

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общеобразовательного цикла основной общеобразовательной программы – ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию,
- искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

знать:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- базовый понятийный аппарат социальных наук;
- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– знать о методах познания социальных явлений и процессов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общество

Тема 1.1. Общество и его структура

Тема 1.2. Развитие общества

Тема 1.3. Культура и цивилизация

Раздел 2. Человек

Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Тема 2.2. Деятельность как способ существования человека

Тема 2.3. Человек, индивид, личность

Раздел 3. Духовная жизнь общества.

Тема 3.1. Познание.

Тема 3.2. Истина.

Тема 3.3. Культура

Тема 3.4. Наука и религия.

Тема 3.5. Искусство

Тема 3.6. Образование

Раздел 4. Экономика.

Тема 4.1. Экономические системы

Тема 4.2. Собственность

Тема 4.3. Производство

Тема 4.4. Рынок

Тема 4.5. Товар и его свойства

Тема 4.6. Конкуренция и монополия

Тема 4.7. Государство и экономика

Тема 4.8. Экономика потребителя

Тема 4.8. Мировая экономика

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель: Миненко Т. Б.

3.3.3 Программа ОДБ.03. Математика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общеобразовательного цикла основной общеобразовательной программы – ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является дисциплиной

общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения раздела «*Алгебра и начала математического анализа*» обучающийся должен уметь:

Алгебра

– выполнять арифметические действия с числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, тригонометрических выражений, используя при необходимости справочники, инструментальные средства, вычислительные устройства;

– вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

– находить приближенные значения величин, сравнивать числовые выражения;

– решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями, процентами;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

– моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи.

Функции и графики

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функций; находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции;

– владеть системой функциональных понятий (функция, значение функции, график, аргумент, область определения, множество значений, возрастание, убывание, монотонность, сохранение знака)

– использовать понятие функции и приобретенные знания для описания и анализа различных зависимостей между величинами; понимать графическую интерпретацию; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в графиках;

– решать уравнения и простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

– использовать свои знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их

графически;

- решения прикладных, в том числе социально-экономических и физических задач;

- построения и использования простейших математических моделей.

Начала математического анализа

– находить производные и первообразные элементарных функций;

– использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

– применять производную для исследования в простейших случаях функций на монотонность;

– решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения, скорости и ускорения;

– использовать приобретенные знания для решения социально-экономических и физических задач.

Уравнения и неравенства

– решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

– использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

– изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности для построения и исследования простейших математических моделей.

В результате освоения раздела «*Геометрия*» обучающийся должен **уметь**:

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

– выполнять построения с использованием чертежных инструментов;

– изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;

– владеть алгоритмами решения основных задач на построение; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

– решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

– решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

– использовать при решении стереометрических задач

планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;
- определять координаты точки, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
 - описывать реальные ситуации на языке геометрии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- историю развития понятия числа;
- историю возникновения и развития геометрии;
- историю создания математического анализа;
- роль аксиоматики в математике, возможность построения математических теорий на аксиоматической основе, значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- использование различных языков математики (алгебраического, функционально-графического, геометрического), переход с одного языка на другой, интерпретацию.

5. Содержание дисциплины

- Раздел 1. Степенная, показательная и логарифмическая функции
- Раздел 2. Тригонометрия
- Раздел 3. Производная и ее применения
- Раздел 4. Интеграл
- Раздел 5. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве
- Раздел 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве
- Раздел 7. Многогранники
- Раздел 8. Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве.
- Раздел 9. Тела вращения
- Раздел 10. Объемы геометрических тел

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель:

Кашин Л. Н.

2.3.4 Программа ОДБ.04. Информатика и ИКТ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной общеобразовательной программы – ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;
- различать методы измерения количества информации;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмм и пр.);

- ориентироваться в информационной среде для нахождения оптимального способа при осуществлении поиска;
- оценивать уровень сформированности собственной информационной культуры;
- соблюдать этические и правовые нормы в области информационной деятельности;

знать:

- единицы измерения информации;
- назначения и функции операционных систем;
- правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- назначение баз данных и информационных систем как средств автоматизации информационной деятельности.
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц);
- основные характеристики и возможности сетевых технологий;
- основные возможности сервисных служб Интернета;
- основные характеристики информационного общества, закономерности его развития;
- основные составляющие информационной культуры;
- этические и правовые нормы в области информационной деятельности;
- иметь представление об информационной безопасности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Тема 1.1 Основные подходы к определению понятия «информация»

Тема 1.2 Информационное взаимодействие. Носители информации

Тема 1.3 Виды и свойства информации

Тема 1.4 Количественные характеристики информации. Алфавитный подход к измерению информации.

Тема 1.5 Основы социальной информатики. Информационная культура.

Тема 1.6 Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Раздел 2. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Тема 2.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Тема 2.2 Операционные системы

Тема 2.3 Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

Тема 2.4 Типология информационных объектов

Тема 2.5 Личное информационное пространство

Тема 2.6 Защита информации

Раздел 3. Информационные модели

Тема 3.1 Информационное моделирование

Тема 3.2 Основные параметры информационной модели

Тема 3.3 Формы представления моделей

Тема 3.4 Основные этапы построения моделей

Тема 3.5 Виды компьютерного моделирования

Тема 3.6 Алгоритм как модель деятельности

Тема 3.7 Гипертекст как модель организации поисковых систем

Тема 3.8 Моделирование различных объектов

Тема 3.9 Модель процесса управления

Тема 3.10 Различные модели управления

Тема 3.11 Самоорганизующиеся системы

Раздел 4. Информационные системы

Тема 4.2 Геоинформационные системы. Реляционные базы данных

Тема 4.3 Манипулирование данными

Раздел 5. Компьютерные технологии представления информации

Тема 5.1 Дискретное представление информации. Способы представления данных в памяти компьютера

Тема 5.2 Двоичная арифметика. Кодовые таблицы

Тема 5.3 Способы представления графической информации

Тема 5.4 Способы создания анимационных изображений

Тема 5.5 Представление звуковой информации

Раздел 6. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 6.1 Текст как информационный объект. Основные приемы преобразования текстов

Тема 6.2 Гипертекстовое представление информации

Тема 6.3 Электронные таблицы. Средства и технологии работы с таблицами

Тема 6.4 Способы представления математических зависимостей

Тема 6.5 Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой

Раздел 7. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей

Тема 7.1 Основные характеристики каналов связи. Возможности и преимущества сетевых технологии

Тема 7.2 Принципы работы в глобальной сети. Сервисные службы Интернета. Электронная почта

Тема 7.3 Телеконференции в сети. Сервис WWW и FTP

Тема 7.4 Поисковые информационные системы

Тема 7.5 Инструментальные средства создания веб-сайтов. Этапы создания сайта

Тема 7.6 Основные подходы к созданию сайта. Виды навигации.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Поляренко Н. В.

2.3.5 Программа ОДБ.05 География

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

знать:

- о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Тема 1.3. География населения мира

Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.

Тема 3.2. География промышленности

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Азия

Тема 2.2. Китай

Тема 2.3. Япония

Тема 2.4. Индия

Тема 2.5. Австралия и Океания

Тема 2.6. Африка

Тема 2.7. Северная Америка

Тема 2.8. Латинская Америка

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1. Глобальные проблемы войны и мира: новые аспекты.

Тема 3.2. Демографическая проблема и пути ее решения.

Тема 3.3. Проблема освоения Мирового океана.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Герлин О. Л.

3.3.6 Программа ОДБ.06. Естествознание

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– Приводить примеры наблюдений и экспериментов, обосновывающих: существование электромагнитного поля и взаимосвязь магнитного и электрического полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств веществ от структуры молекул, зависимость скорости химических реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

– Объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных болезней, охраны окружающей среды;

– Выдвигать гипотезы и пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы, диаграммы;

– Работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в средствах СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

– Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды.

знать:

– Смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация;

– Вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физика

Тема 1.1. Механика
Тема 1.2. Молекулярная физика
Тема 1.3. Электродинамика
Тема 1.4. Квантовая физика и элементы астрофизики

Раздел 2. Химия

Тема 2.1. Органическая химия
Тема 2.2. Основы общей химии

Раздел 3. Биология

Тема 3.1. Клеточное строение организмов
Тема 3.2. Основы генетики
Тема 3.3. Эволюция органического мира
Тема 3.4. Надорганизменные системы.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составители:

Ладыгина Е. Г.

3.3.7 Программа ОДБ.07 Искусство (МХК)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Искусство» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- узнавать изучаемые произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной литературе;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

знать:

- основные виды и жанры искусства;
- направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности различных видов искусства.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Художественная культура

Тема 1.1. Роль мифа в культуре

Тема 1.2. Первобытная магия

Тема 1.3. Миф и современность

Раздел 2. Художественная культура Древнего мира

Тема 2.1. Особенности культуры Месопотамии

Тема 2.2. Древний Египет

Тема 2.3 Идеалы красоты Древней Греции

Раздел 3. Художественная культура Средних веков

Тема 3.1. Восточное христианство

Тема 3.2. Романская эпоха

Раздел 4. Художественная культура Ренессанса

Тема 4.1. Возрождение в Италии.

Тема 4.2. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Раздел 5. Художественная культура Нового времени.

Тема 5.1. Стили и направления в искусстве Нового времени.

Тема 5.2. Классицизм и ампир в архитектуре

Тема 5.3. Музыка

Тема 5.4. Социальная тематика в живописи реализма

Раздел 6. Художественная культура конца XIX – XX вв.

Тема 6.1. Основные направления в живописи конца XIX

Тема 6.2. Художественное течение модернизма в живописи XX в.:

Тема 6.3. Театральная культура XX в.:

Тема 6.4. Синтез искусств - особенная черта культуры XX

Раздел 7. Культурные традиции родного края.

Тема 7.1. Культура Урала

Тема 7.2. Культура Н.Тагила

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 39 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю.

3.3.8 Программа ОДБ.08. Физическая культура

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения учебной дисциплины. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В образовательной организации создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с частью 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Данная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах РФ;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

4. Содержание дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 1.4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методико-практический

Тема 2.1. Физические способности человека и их развитие с учётом своих возможностей

Тема 2.2. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов, профессионально-прикладной физической подготовки с учётом своих возможностей

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

7. Составитель:

Нестеркин М.В.

3.3.9 Программа ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной общеобразовательной цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

знать:

– культуру безопасности жизнедеятельности, в том числе культуру экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– основу представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– основу представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– виды распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Тема 1.2. Профилактика вредных привычек

Тема 1.3. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Тема 1.4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил

Тема 3.3. Воинская обязанность

Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества

Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Тема 3.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Желнова Г. В.

3.3.10 Программа ОДП.10 Русский язык

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– свободно общаться в различных формах и на разные темы с использованием активного и пассивного словарного запаса;

– владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать:

– о роли языка в жизни человека, общества, государства, приобщаясь через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы современного русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- систему стилей современного русского литературного языка.

4 Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение.

Тема 1.1. Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка.

Тема 1.2. Языковая личность. Условия развития.

Тема 1.3. Язык как система.

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.

Тема 2.1. Фонетический разбор слова.

Тема 2.2. Особенности русского ударения.

Тема 2.3. Основные правила произношения гласных, согласных звуков и сочетаний звуков.

Тема 2.4. Роль орфоэпии в устном общении. Анализ устного выступления.

Раздел 3 Лексика.

Тема 3.1. Лексическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.

Тема 3.2. Этимология слов. Лексика с точки зрения её происхождения.

Тема 3.3. Выразительные возможности лексики. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Тема 3.4. Лексический анализ текста.

Раздел 4 Морфемика и словообразование.

Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова.

Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.

Раздел 5 Орфография.

Тема 5.1. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания слова.

Тема 5.2. Анализ трудных случаев правописания корней слова

Тема 5.3. Трудные случаи правописания частей слова: приставок, суффиксов, окончаний.

Тема 5.4. Орфографический тренинг.

Тема 5.5. Диктант и его коррекция.

Раздел 6 Морфология.

Тема 6.1. Морфология как учение о частях речи. Самостоятельные части речи.

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.

Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.

Тема 6.3. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.

Причастие и деепричастие как глагольные формы. Морфологический разбор причастия и деепричастия.

Тема 6.4.Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.

Тема 6.5.Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.

Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

Тема 6.6.Морфология как учение о частях речи. Служебные части речи.

Тема 6.7.Предлог как часть речи. Морфологический разбор предлога.

Тема 6.8.Союз как часть речи. Морфологический разбор союза

Тема 6.9.Частицы как часть речи. Морфологический разбор частицы.

Тема 6.10.Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия

Тема 6.11.Морфологические средства выразительности речи.

Тема 6.12.Знаменательные части речи.

Раздел 7. Синтаксис.

Тема 7.1.Словосочетание как единица синтаксиса. Виды синтаксической связи

Тема 7.2.Смысловые отношения словосочетаний.

Тема 7.3.Предложение как минимальное речевое высказывание.

Интонационные и грамматические признаки предложения.

Тема 7.4.Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Тема 7.5.Простое предложение как минимальное речевое высказывание

Тема 7.6.Простое предложение и его виды: распространённое и нераспространённое; полное и неполное.

Тема 7.7.Осложнение предложения однородными, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями.

Тема 7.8.Причастный оборот и деепричастный оборот.

Тема 7.9.Сложное предложение и его виды.

Тема 7.10.Бессоюзное и союзное предложение (сложноподчинённое и сложносочинённое), сложное с различными видами связи.

Тема 7.11.Синонимия синтаксических конструкций.

Тема 7.12.Изобразительные средства синтаксиса.

Тема 7.13.Синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзие и др.

Тема 7.14.Составление текста по заданной теме с выполнением синтаксического разбора простых и сложных предложений.

Тема 7.15.Анализ средств синтаксиса текста.

Раздел 8. Пунктуация.

Тема 8.1.Принципы русской пунктуации.

Тема 8.2.Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны

речи, её синтаксического строя и других особенностей.

Тема 8.3. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения.

Тема 8.4. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Тема 8.5. Пунктуация сложного предложения.

Тема 8.6. Знаки препинания между частями сложного предложения, при передаче прямой и косвенной речи, в связном тексте.

Тема 8.7. Знаки препинания при диалоге, при цитатах.

Тема 8.8. Анализ пунктуационных средств текста.

4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося- 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов; самостоятельной работы обучающегося- 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А.

3.3.11. Программа ОДП.11 Литература

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- составлять конспекты, планы, тезисы статей на литературные темы.
- осваивать событийно-тематическое содержание художественного произведения;
- чувствовать и понимать словесно-образную ткань произведения;
- осознавать(в степени, соответствующей жизненному опыту студентов) идейно-художественный, социально-исторический, духовно-эстетический смысл произведения в целом;

-применять технику художественно-эстетического прочтения литературного произведения;

знать:

- содержание художественного произведения;
- основные факты из жизни писателя;
- авторский замысел и способы его воплощения
- художественные ценности как вечные, не сводимые к утилитарно-практическому и утилитарно- историческому смыслу;
- исторические корни, народные идеалы;
- положительные, идеальные образы русской классики.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Общественно-политическая и литературная обстановка 60-х годов 19 века

Раздел 2. А.Н.Островский. «Гроза»

Тема 2.1. Русский театр до Островского

Тема 2.2. «Гроза». Творческая история.

Тема 2.3. «Тёмное царство» в городе Калинове.

Тема 2.4. Образ Катерины.

Раздел 3. И. А. Гончаров. «Обломов».

Тема 3.1. И.А.Гончаров. Биография, творчество.

Тема 3.2. Проблемно-тематический анализ романа.

Раздел 4. И.С.Тургенев» Отцы и дети», «Записки охотника».

Тема 4.1. И.С.Тургенев Биография, творчество.

Тема 4.2. «Отцы и дети». Идеино-художественные особенности романа.

Тема 4.3. Образы помещиков Кирсановых.

Тема 4.4. Образы нигилистов и псевдонигилистов.

Тема 4.5. Сущность нигилизма, проблемы, противоречия.

Тема 4.6. Обзор содержания рассказов «Записки охотника».

Раздел 5. Поэзия «чистого искусства». А.Фет, Ф.Тютчев.

Тема 5.1. Представители «чистого искусства»

Раздел 6. Н.А.Некрасов. Лирика, поэма «Кому на Руси жить

хорошо»

Тема 6.1. Н.А.Некрасов. Биография, творчество.

Раздел 7. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».

Тема 7.1. Обзор биографии Ф.М. Достоевского.

Тема 7.2. Индивидуалистический бунт Раскольникова.

Тема 7.3. Великая грешница Соня

Раздел 8. Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы», « Война и мир».

Тема 8.1. Обзор биографии и творчества Л.Н.Толстого.

Тема 8.2. Светское общество салона Шерер и поместное дворянство.

Тема 8.3. Тема войны в романе.

Тема 8.4. Кутузов и Наполеон.

Тема 8.5. Партизанское движение.

Тема 8.6. Образ Андрея Болконского и Пьера Безухова.

Тема 8.7. Женские образы в романе.

Раздел 9. А. П. Чехов. «Ионыч», «Вишнёвый сад».

Тема 9.1. Биография и обзор творчества А. П. Чехова.

Тема 9.2. Деградация личности как главная тема рассказа.

Тема 9.3. Прошлое, настоящее и будущее вишнёвого сада.

Тема 9.4. Бывшие и настоящие хозяева вишнёвого сада.

Раздел 10. Литература начала 20 века.

Тема 10.1. “На рубеже веков”. (Литература начала 20 века).

Тема 10.2. Обзор творчества И. А. Бунина.

Тема 10.3. Обзор творчества А. И. Куприна.

Тема 10.4. Тема любви в рассказах Куприна.

Раздел 11. “Серебряный век” русской поэзии.

Тема 11.1. Основные направления развития поэзии Серебряного века.

Тема 11.2. Трагизм личности поэта в эпоху тоталитаризма.

Тема 11.3. “Моим стихам... настанет свой черёд.” (Сложная судьба Марины Цветаевой).

Раздел 12. М. Горький. Рассказы. «На дне».

Тема 12.1. Обзор творчества А. М. Горького.

Тема 12.2. “На дне” - социально-философская драма, суровая, беспощадная правда о жизни “низов”.

Раздел 13. А. А. Блок. Стихотворения. Поэма “Двенадцать”.

Тема 13.1. Обзор биографии и творчества Блока А. А.

Тема 13.2. Тематический и художественный анализ лирики.

Тема 13.3. Социальная тема в творчестве поэта.

Тема 13.4. Идеино-художественный анализ поэмы «Двенадцать».

Раздел 14. А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».

Тема 14.1. Слово об Ахматовой как явлении в литературе.

Раздел 15. В. В. Маяковский. Стихотворения. Сатирические пьесы.

Тема 15.1. Очерк жизни и творчества поэта.

Тема 15.2. Основные темы творчества.

Раздел 16. С. А. Есенин. Стихотворения. Поэмы.

Тема 16.1. Жизнь, творчество, личность С. А. Есенина

Тема 16.2. Главные темы творчества.

Раздел 17. М. А. Булгаков. Повесть «Собачье Сердце». Роман «Мастер и Маргарита».

Тема 17.1. Жизнь, творчество, личность М. А. Булгакова.

Тема 17.2. Повесть “Собачье сердце”. Анализ.

Тема 17.3. История создания, сюжет, композиция, название романа «Мастер и Маргарита».

Тема 17.4. Сатира Булгакова.

Тема 17.5. Анализ романа «Мастер и Маргарита».

Тема 17.6. Тема любви и творчества.

Раздел 18. М. А. Шолохов. “Тихий Дон”.

Тема 18.1. Обзор биографии и творчества Шолохова М. А.

Тема 18.2. Тема казачества.

Тема 18.3. Трагедия Григория Мелехова.

Тема 18.4. Сравнительный анализ женских образов.

Раздел 19. **Б.Л. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго».**

Тема 19.1. Слово о Б. Пастернаке и его творчестве.

Тема 19.2. Главные темы творчества.

Тема 19.3. История написания романа. Тема, идея, образы.

Раздел 20. Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и послевоенных десятилетий.

Тема 20.1. Этапы развития военной литературы.

Раздел 21. Литература 50-х - 90-х годов.

Тема 21.1. А. Т. Твардовский. Жизнь, творчество, личность.

Тема 21.2. Обзор военной прозы.

Тема 21.3. А. И. Солженицын. Жизнь и личность.

Тема 21.4. Главные темы творчества.

Тема 21.5. Главные темы творчества.

Тема 21.6. Заключительное занятие по курсу литературы 20 века.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 351 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа; самостоятельной работы обучающегося - 117 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Замятина Е.Е.

3.3.12 Программа ОДП.12 История

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- оценивать различные исторические версии;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

знать:

- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин и об историографии;
- об истории России и человечества в целом;
- о месте и роли России в мировой истории;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- об общем и особенном в мировом историческом процессе.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Всеобщая история и история России с древнейших времен до XVIII века.

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира

Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 1.5. История России с древнейших времен до конца XVII века

Тема 1.6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.

Тема 1.7. Россия в XVIII веке

Раздел 2. Всеобщая история и история России XIX – сер. XX вв.

Тема 2.1. Становление индустриальной цивилизации

Тема 2.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 2.3. Россия в XIX веке

Тема 2.4. От Новой истории к Новейшей

Тема 2.5. Между мировыми войнами

Тема 2.6. Вторая мировая война

Тема 2.7. Мир во второй половине XX века

Тема 2.8. СССР в 1945—1991 гг.

Тема 2.9. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 246 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 164 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 82 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Антропович Е. В.

3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

3.4.1 Программа ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной общего гуманитарного социально-экономического цикла ОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Педагогика дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Исторические типы и формы философии

Тема 1.1. Философия Древней Индии и Китая

Тема 1.2. Античная философия

Тема 1.3. Средневековая философия

Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Тема 1.5. Философские течения XX века

Тема 1.6. Русская философия

Раздел 2. Философия как учение о мире и бытие

Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология)

Тема 2.2. Учение о развитии в философии (диалектика)

Тема 2.3. Философия познания

Раздел 3. Философские учения о человеке и обществе

Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии

Тема 3.2. Философия общества и культуры

Тема 3.3. Человек и природа

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Блюмштейн Г.И.

3.4.2 Программа ОГСЭ.03 Психология общения

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

знать:

– Взаимосвязь общения и деятельности;

– Цели, функции, виды и уровни общения;

– Роли и ролевые ожидания в общении;

– Виды социальных взаимодействий;

– Механизмы взаимопонимания в общении;

– Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– Этические принципы в общении;

– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы общения

Тема 1.1. Общение как специальный предмет исследования

Тема 1.2. Общение и деятельность

Тема 1.3. Цели, функции, виды и уровни общения

Раздел 2. Социальное взаимодействие

Тема 2.1. Социальное восприятие и взаимодействие

Тема 2.2. Интерактивный аспект общения

Тема 2.3. Коммуникативный аспект общения

Раздел 3. Механизмы взаимодействия

Тема 3.1. Эффективные технологии в общении

Тема 3.2. Манипулирование

Тема 3.3. Общение и слушание

Тема 3.4. Язык телодвижений

Раздел 4. Техника и приемы общения

Тема 4.1. Общение в педагогической деятельности

Тема 4.2. Способы ведения беседы и убеждения

Раздел 5. Конфликтология

Тема 5.1. Теория конфликта

Тема 5.2. Конструктивные способы разрешения конфликтов

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Журавлева О.А.

3.4.3 Программа ОГСЭ.03 История

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– извлекать, трансформировать, интерпретировать информацию; переводить ее из одной знаковой системы в другую;

– владеть языком науки;

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– раскрывать значение науки, религии, образования и культуры в укреплении национальных традиций и государства;

– комментировать статьи важнейших государственных нормативно-правовых актов;

– владеть элементами исторического анализа.

знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 века;

– основные процессы (интегративные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕЭС и других организаций и основные направления их деятельности,

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Переход к новой модели общественного устройства.

Тема 1.1. Новые попытки модернизации страны.

Тема 1.2. Экономическое и общественно - политическое развитие Запада в 70-е – начале 80 г.г.

Тема 1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Тема 1.4. Общественно-политическая обстановка в стране в 70-е – начале 80 г.г.

Тема 1.5. Внешняя политика СССР в 70-е – нач. 80г.г.

Тема 1.6. Внешняя политика на рубеже 1980-1990-х г.г.

Тема 1.7. Власть и оппозиция.

Раздел 2. Перестройка и крушение советской системы (1985-1991)

Тема 2.1. Реформы в экономике.

Тема 2.2. Реформирование политической системы СССР.

Тема 2.3. Крушение советской системы.

Тема 2.4. Крах социализма в Восточной Европе.

Раздел 3. Российская федерация.

Тема 3.1. Становление новой России.

Тема 3.2. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

Тема 3.3. Мир на пороге 21 века.

Тема 3.4. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 2000-2005г.г.

Тема 3.5. Россия в 2005-2010годах.

Тема 3.6. Искусство и культура России к началу XXI века.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Антропович Е. В.

3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– общаться (устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Устный вводно-коррекционный курс. Знакомство.

Раздел 2. Описание людей.

Раздел 3. Семья.

Раздел 4. Дом, жилище.

Раздел 5. Рабочий день.

Раздел 6. Досуг.

Раздел 7. Природа и человек.

- Раздел 8. Город.
- Раздел 9. Путешествие.
- Раздел 10. Страна изучаемого языка.
- Раздел 12. Россия.
- Раздел 13. Праздники, обычаи и традиции.
- Раздел 14. Образование.
- Раздел 15. Профессии.
- Раздел 16. Спорт.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Мехоношина О.В.

3.4.5. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Устный вводно-коррекционный курс. Знакомство.

Раздел 2. Описание людей.

Раздел 3. Семья.

Раздел 4. Дом, жилище.

Раздел 5. Рабочий день.

Раздел 6. Досуг.

Раздел 7. Природа и человек.

Раздел 8. Город.

Раздел 9. Путешествие.

Раздел 10. Страна изучаемого языка.

Раздел 12. Россия.

Раздел 13. Праздники, обычаи и традиции.

Раздел 14. Образование.

Раздел 15. Профессии.

Раздел 16. Спорт.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Лыжина Н.Г.

3.4.5 Программа ОГСЭ.05 Физическая культура

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения учебной дисциплины. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья данной категории обучающихся. В образовательной организации создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с частью 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности «Педагогика дополнительного образования»; утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. 333825 от 25.08. 2014), специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Данная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательный процесс студентов с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться:

– совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений здоровья, в одном спортивном зале;

– отдельно по индивидуальной образовательной траектории.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

4. Содержание дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 1.4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методико-практический

Тема 2.1. Физические способности человека и их развитие с учётом своих возможностей

Тема 2.2. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов, профессионально-прикладной физической подготовки с учётом своих возможностей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель:

Нестеркин М.В.

3.4.6 Программа ВОГСЭ.06 Социальная психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах,
- составлять дефиниции социальной психологии, обосновывают выбор социально-психологических методов и методик,
- слушать и слышать оппонента, логично и аргументировано излагают свое мнение, определяют роль каждого фактора в становлении личности,
- определять оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности,
- определять структуру группы.

знать:

- предмет, основные проблемы, методы социальной психологии, социально-психологические идеи, социализация, основные стадии, механизмы и институты социализации, факторы социализации, общение, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и эффективные технологии общения, типы социальных сообществ, проблемы социальных сообществ, и межгрупповые отношения, конфликт, структура конфликта, стратегии поведения в конфликте, пути регулирования конфликта, психология профессии, типы профессий

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальное значение своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методические основы социальной психологии

Тема 1.1 Социальная психология как наука: объект, предмет, задачи и методы

Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии

Раздел 2. Типология и социально – психологические характеристики личности

Тема 2.1. Специфика социально- психологического подхода к понятию личность

Тема 2.2. Социализация личности

Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей

Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, цели, средства, виды общения

Тема 3.2. Техника и приемы организации коммуникаций

Тема 3.3. Межличностные отношения.

Раздел 4 Психология социальных сообществ

Тема 4.1. Группа как социально – психологический феномен

Тема 4.2. Психология больших социальных массовых движений

Раздел 5. Природа конфликтов и пути их решения

Тема 5.1. Понятие «конфликт», типы поведения в конфликте

Тема 5.2. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними

Раздел 6. Психология профессии.

Тема 6.1. Мотивы трудовой деятельности

Тема 6.2. Технология успеха

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю.

3.4.7 Программа ВОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

4.Содержание дисциплины

Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Раздел 1. Язык и речь

Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы.

Раздел 2. Фонетика

Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.

Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Раздел 3. Лексика

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.

Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.

Тема 3.4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.

Раздел 4. Словообразование.

Тема 4.1. Способы словообразования.

Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.

Тема 4.3. Словообразование и орфография.

Раздел 5. Части речи.

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.

Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.

Раздел 6. Синтаксис.

Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.

Тема 6.2. Типы предложений.

Тема 6.3. Основные выразительные средства синтаксиса.

Тема 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Раздел 7. Нормы русского правописания.

Тема 7.1. Принципы русской орфографии

Тема 7.2. Принципы русской пунктуации

Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.

Раздел 8. Текст. Стили речи.

Тема 8.1. Текст как произведение речи.

Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности.

Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа; самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А.

3.4.8 Программа ВОГСЭ.08 Менеджмент

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Менеджмент» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение.

уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

В процессе изучения учебной дисциплины обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Элементы организаций и процесса управления

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи менеджмента

Тема 1.2. Эволюция управленческой мысли

Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации

Раздел 2. Функции менеджмента

Тема 2.1. Управленческий цикл

Тема 2.2. Стратегическое управление

Тема 2.3. Мотивация

Раздел 3. Основы принятия управленческих решений

Тема 3.1. Система методов управления

Тема 3.2. Методика принятия управленческих решений

Раздел 4. Психология менеджмента

Тема 4.1. Требования к руководителю и эффективный стиль управления

Тема 4.2. Этика делового общения

Раздел 5. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Тема 5.1. Информационные технологии в сфере логистики

Тема 5.2. Система управления операционного логиста.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Низкова Е. Р.

3.4.9 Программа Профессиональная карьера педагога дополнительного образования

4. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптивной образовательной программы специального профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

Программа разработано в отношении лиц, имеющих инвалидность, и лиц с ограниченными возможностями, имеющих документально подтвержденные нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Программа адаптируется с учетом имеющихся рекомендаций и индивидуальных программ реабилитации обучающихся инвалидов, рекомендаций территориальной психолого-медико-психологической комиссии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональная карьера педагога дополнительного образования» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла адаптивной образовательной программы специального профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать способы развития психических характеристик и способы управления психическими характеристиками относительно себя;

- обрабатывать информацию с помощью программных средств, адаптированных для людей с различными нарушениями: слуха, зрения, опорно-двигательным аппаратом;

- использовать дистанционные образовательные технологии для обмена информацией: электронную почту, социальные сети и т.д.;

- использовать приемы преобразования информации в различные форматы;

- подбирать информацию в сети Интернет и преобразовывать ее в формат, доступный для восприятия;
- организовать коммуникации;
- уметь работать с печатными и электронными каталогами;
- уметь искать учебную информацию в сети Интернет;
- вести персональный учёт использования времени и т.д.

знать:

- психические характеристики личности;
- способы развития психических характеристик;
- способы управления психическими характеристиками;
- свойства личности, необходимые для профессии педагога дополнительного образования;
- программные средства обработки информации;
- дистанционные образовательные технологии для обмена информацией;

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальное значение своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация

Тема 1.1 Психические характеристики личности

Тема 1.2. Способы развития психических характеристик и способы управления психическими характеристиками

Тема 1.3. Свойства личности, необходимые для профессии педагога дополнительного образования

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Отработка навыков работы с программными средствами, адаптированными для людей с различными нарушениями: слуха, зрения, опорно-двигательным аппаратом.

Тема 2.2. Использование дистанционных образовательных технологий для обмена информацией: электронная почта, социальные сети, приемы преобразования информации в различные форматы, подбор информации в сети Интернет и преобразованию ее в формат, доступный для восприятия.

Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей

Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, цели, средства, виды общения

Тема 3.2. Техника и приемы организации коммуникаций

Тема 3.3. Межличностные отношения

Раздел 4. Основы интеллектуального труда

Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Тема 4.2. Методы выработки собственной стратегии эффективного обучения профессии, самообразования (работа с печатными и электронными каталогами, отработка навыков поиска учебной информации в сети Интернет, поиска литературы в традиционных и электронных каталогах и т.д.) и самоконтроля в учебной деятельности (освоение приёмов ведения персональной системы учёта и анализа использования времени и т.д.)

Раздел 5. Психология профессии

Тема 6.1. Мотивы трудовой деятельности

Тема 6.2. Технология успеха

В результате изучения адаптационной программы у студента должны быть сформированы знания, умения и способности, составляющие содержание следующих общекультурных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Лыжина Н.Г.

3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Программа ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Элементы теории множеств

Тема 2. Высказывания и способы обоснования истинности высказываний

Тема 3. Комбинаторика

Тема 4. Натуральные числа как мера величины

Тема 5. Математическая статистика

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

6. Составитель

Кашина Л. Н.

3.5.1. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-

коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (тестовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Информация и информационные процессы

Тема 2. Аппаратные средства информационно-коммуникационных технологий

Тема 3. Программные средства информационно-коммуникационных технологий

Тема 4. Операционная система Windows

Тема 5. Компьютерные технологии обработки текста

Тема 6. Компьютерные технологии обработки числовых данных

Тема 7. Мультимедийные технологии

Тема 8. Компьютерные телекоммуникационные сети

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося—132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов; самостоятельной работы обучающегося - 44 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

6. Составитель

Поляренко Н. В.

3.5.2. Программа ВЕН.03 Концепции современного естествознания

1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» является дисциплиной вариативной части математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах естественнонаучного знания.

знать:

- естественнонаучную картину мира и ее основные компоненты;
- способы познания, содержание гипотетико-дедуктивного метода, содержание прагматического метода;
- критерии естественных и гуманитарных наук;
- принципы научного познания действительности;
- принципы преемственности естественно-научного знания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии; от клетки к живым организмам, человеку, биосфере, ионосфере, планетарному социуму и Космосу;
- физическую картину мира как основу целостности и многообразия природы;
- о проблемах, связанных с отношением между человечеством и природой;
- концепции универсального эволюционизма как основополагающего принципа развития природы, общества и человека;
- специфику живого;
- содержание основных биологических концепций;
- понятие «ноосфера»;
- содержание биогеоококосмического подхода и основы устойчивости биосферы.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 16. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Естественнонаучные и гуманитарные науки

Тема 1.1. Естественнонаучные и гуманитарные науки

Раздел 2. Основные концепции естествознания

Тема 2.1. Научные революции в концептуальных основаниях физики

Тема 2.2. Химические концепции

Тема 2.3. Биологические концепции

Тема 2.4. Человек во Вселенной (интегральные концепции)

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 32 часа; самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Тельпухова О.В.

3.6. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.6.1. Программа ОП.01 Педагогика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей

в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики.

Тема 2.2. Система и структура педагогической науки.

Тема 2.3. Основные педагогические понятия.

Тема 2.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.

Тема 2.5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.

Тема 2.6. Методы педагогического исследования.

Тема 2.7. Развитие системы образования в России.

Раздел 3. Педагогика школы.

Тема 3.1. Теория образования и обучения.

Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения.

Тема 3.3. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.

Тема 3.4. Мотивы учения на разных возрастных этапах.

Тема 3.5. Содержание образования.

Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения.

Тема 3.7. Методы, приемы и средства обучения.

Тема 3.8. Организационные формы обучения.

Тема 3.9. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.

Тема 3.10. Цели, задачи и движущие силы воспитания.

Тема 3.11. Современные концепции воспитания.

Тема 3.12. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.

Тема 3.13. Взаимоотношения коллектива и личности.

Тема 3.14. Воспитательная система школы.

Тема 3.15. Оценка уровня воспитанности школьников.

Раздел 4. Педагогика творческой одаренности.

Тема 4.1. Понятие одаренности.

Тема 4.2. Современные концепции одаренности.

Тема 4.3. Образование одаренных детей.

Тема 4.4. Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

6.Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7.Составители

Буркова Е.Е, Мехоношина О.В.

3.6.2. Программа ОП.02 Психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,
- их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Содержание дисциплины

Общие основы психологии

Раздел 1. Психология как наука

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

Тема 1.2. Методы психологии

Тема 1.3. Организация конкретного психологического исследования

Раздел 2. Психика и сознание человека

Тема 2.1. Психика человека и животных

Тема 2.2. Сознание человека

Раздел 3. Познавательные процессы

Тема 3.1. Ощущение

Тема 3.2. Восприятие

Тема 3.3. Память

Тема 3.4. Внимание

Тема 3.5. Мышление

Тема 3.6. Воображение

Тема 3.7. Диагностика познавательной сферы

Раздел 4. Человек как субъект, личность, индивидуальность

Тема 4.1. Факторы развития личности

Тема 4.2. Темперамент. Диагностика типа темперамента

Тема 4.3. Характер

Тема 4.4. Мотивы и мотивация

Тема 4.5. Способности и задатки.

Раздел 5. Эмоционально-волевая организация деятельности

Тема 5.1. Волевая сфера личности. Решение психологических задач

Раздел 6. Деятельность как способ существования.

Тема 6.1. Теория деятельности.

Тема 6.2. Основные виды деятельности

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов; самостоятельной работы обучающегося - 44 часа.

5. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

6. Составитель(и)

Смирнова В. М.

3.6.3. Программа ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является: общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в системе подготовки педагогов - дефектологов

Тема 1.1. Уровни организации организма человека

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация

Раздел 2. Развитие систем регуляции организма ребенка.

Тема 2.1 Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и подростков. Гигиена нервной системы детей и подростков

Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы детей и подростков. Гигиена опорно-двигательной системы детей и подростков

Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Гигиена пищеварительной системы детей и подростков

Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей и подростков. Гигиена дыхательной системы детей и подростков

Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей и подростков

Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы детей и подростков. Гигиена выделительной системы детей и подростков

Тема 2.7. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы детей и подростков

Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности половой системы детей и подростков. Гигиена половой системы детей и подростков

Раздел 3. Морфофункциональные обеспечения поведения ребенка

Тема 3.1. Анатомо-физиологическая характеристика сенсорных систем. Возрастные особенности сенсорных систем детей и подростков

Тема 3.2. Основы высшей нервной деятельности. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов; самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Желнова Г.В

3.6.4. Программа ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы государственного и административного права

Тема 1.1. Основы конституционного строя России

Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина

Тема 1.3. Административное право

Раздел 2. Основные отрасли права

Тема 2.1. Основы гражданского права

Тема 2.2. Основы трудового права

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение регионализации образования

Тема 2.1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Тема 2.2. Программа по обеспечению информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей в Свердловской области на 2015–2017 годы

Тема 2.3. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП»

Тема 2.4. Комплексная программа Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы»

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Блюмштейн Г. И.

3.6.5. Программа ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

особенности работы педагога дополнительного образования детей;

различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России

Тема 1.1. Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания)

Тема 1.2. Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года

Тема 1.3. Деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года

Раздел 2. Деятельность учреждений дополнительного образования детей

Тема 2.1 Роль и место дополнительного образования детей в развитии современного общества

Тема 2.2. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей

Тема 2.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей

Тема 2.4. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей

Тема 2.5. Особенности организации системы дополнительного образования детей

Тема 2.6. Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей

Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей

Тема 3. 1. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании

Тема 2.2. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей

Тема 3.3. Управление развитием системы дополнительного образования детей

Тема 3.4. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Лыжина Н. Г.

3.6.6. Программа ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации: сущность и классификация

Тема 2.2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Тема 2.3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Тема 2.4. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера

Раздел 3. Пожарная безопасность

Тема 3.1. Пожарная безопасность

Раздел 4. Гражданская оборона

Тема 4.1. Современные средства массового поражения

Тема 4.2. Организация гражданской обороны

Тема 4.3. Средства защиты населения. Порядок получения и использования средств индивидуальной защиты.

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Тема 5.1. Основы медицинских знаний

Тема 5.2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Тельпухова О.В.

Программа ВОП. 07 Психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,
- их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

- основы психологии игры.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.Содержание дисциплины

Раздел 7. Предмет, задачи и методы возрастной педагогической психологии

Тема 7.1.Основные закономерности психического развития

Тема 7.2. Социальная ситуация развития

Тема 7.3. Возникновение предпосылок овладения речью

Раздел 8. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Тема 8.1. Основные достижения раннего возраста

Тема 8.2. Возникновение и развитие речевого общения, самосознания в раннем возрасте

Раздел 9. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

Тема 9.1. Личностное развитие дошкольника

Тема 9.2. Психологическая готовность ребенка к школе

Раздел 8. Особенности психического развития младшего школьника

Тема 10.1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте
Тема 10.2. Личностное развитие младшего школьника
Раздел 9. Психические особенности развития подростка
Тема 11.1 Особенности подросткового кризиса
Тема 11.2. Эмоционально-волевое развитие подростка
Раздел 10. Психическое развитие в юношеском возрасте
Тема 12. 1. Личностное и профессиональное самоопределение
Тема 12.2. Самопознание и становление мировоззрения
Раздел 13. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте
Тема 13.1. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте
Тема 13.2. Личность взрослого и пожилого человека
Раздел 11. Психология обучения
Тема 14. 1. Общая характеристика процесса обучения
Тема 14.2. Основные направления современного обучения
Раздел 12. Психология учения как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека
Тема 15.1. Обучаемость-важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности
Раздел 13. Психология воспитания
Тема 16.1. Воспитание как фактор формирования личности
Тема 16.2. Механизмы формирования личности
Раздел 14. Психология педагогической деятельности
Тема 17.1. Общая характеристика педагогической деятельности
Тема 17.2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
Раздел 14. Педагогическое общение
Тема 18.1. Педагогическое общение как взаимодействие субъектов образовательного процесса
Тема 18.2. Функции, стили, модели педагогического общения

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часа.

5. Форма контроля

Промежуточная аттестация: раздел - дифференцированный зачёт

6. Составитель(и)

Смирнова В. М.

Программа ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- извлекать информацию об инклюзивном образовании из международных правовых актов;
- защищать права детей – инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- делать обзор документов в сфере инклюзивного образования;
- анализировать опыт инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- исторический аспект инклюзивного образования на основе анализа международных правовых актов об обеспечении прав лиц с ограниченными возможностями на образование;
- права и свободы ребёнка – инвалида и граждан с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с документами федерального уровня;
- права и свободы ребёнка – инвалида и граждан с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с документами правительственного уровня;
- права и свободы ребёнка – инвалида и граждан с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с документами ведомственного уровня;
- специфику инклюзивного образования в России

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются **компетенции**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Международные правовые акты в области инклюзивного образования

Тема 1.1. Всеобщая декларация прав человека (1948);

Тема 1.2. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971);

Тема 1.3. Декларация о правах инвалидов (1975);

Тема 1.4. Конвенция ООН о правах ребёнка (1990);

Тема 1.5. стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);

Тема 1.6. Саламанская декларация (1994);

Тема 1.7. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (1994);

Тема 1.8. Конвенция о правах инвалидов (2006);

Раздел 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования федерального уровня

Тема 2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Тема 2.2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181– ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Тема 2.3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (в ред. 13.07.2015);

Тема 2.4. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования правительственного уровня

Тема 3.1. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;

Тема 3.2. Национальная образовательная инициатива «наша новая школа» (2010);

Тема 3.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

Тема 3.4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

Тема 3.5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Тема 3.6. Указ президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Раздел 4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования ведомственного уровня

Тема 4.1. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья («со специальными образовательными возможностями») (письмо Минобрнауки России 16 апреля 2001 г. № 29/1524 - б).

Тема 4.2. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (письмо Минобрнауки России 18 апреля 2008 г. № АФ - 150 /06).

Тема 4.3. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412 вн (письмо Минобрнауки России 18 марта 2014 г. № 06-281).

Тема 4.4. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. N 06-830вн (письмо Минобрнауки России 22 апреля 2015 г. № 06-443).

Тема 4.5. Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08. № 379 н Об индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Тема 4.6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Тема 4.7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598);

Тема 4.8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599);

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Лыжина Н.Г.

3.6.10. Программа ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ПШССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть частью дополнительной профессиональной программы: программы повышения квалификации «Организация исследовательской деятельности педагога» или программы переподготовки, разработанной с учётом требований к квалификации, представленных в профессиональном стандарте педагога, и требований к результату, прописанных в ФГОС СПО по специальности «Педагогика дополнительного образования»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно – исследовательской деятельности студентов» является дисциплиной вариативной части общепрофессионального цикла, который является частью профессионального цикла учебного плана по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

Организация учебно-исследовательской деятельности студентов рассматривается как условие, обеспечивающее освоение компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей: в области социально-педагогической деятельности;
- организация досуговых мероприятий;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью данного курса является педагогическое сопровождение развития исследовательской культуры студентов.

Задачи:

- развивать представления об этапах исследования, методологии описания и оформления работ;
- способствовать овладению студентами планирования, организации и проведения педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по логистике при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь теории и практики дополнительного образования детей, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в деятельности педагога дополнительного образования;
- приемы целеполагания, организации и анализа процесса и результатов дополнительного образования детей;
- средства контроля и оценки качества дополнительного образования детей, основы оценочной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Раздел Предмет и методы педагогического исследования

1.

Тема Теоретические методы педагогического исследования:

1.1. теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование.

Тема Эмпирические методы педагогического исследования: изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

Тема 1.3 Комплексные методы: обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, эксперимент.

Раздел Формы научных обобщений

2.

Тема Тезисы, реферат, научная статья, методические рекомендации, доклад на педагогическую тему как формы научных обобщений

Тема Структура педагогического исследования в зависимости от вида работы: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная

Тема Структура и требования к оформлению выпускной квалификационной работы теоретического, практического и опытно- экспериментального характера.

Раздел Формы научных обобщений

3.

Тема Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности

Раздел Требования к оформлению педагогического исследования

4.

Тема Структура педагогического исследования: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список использованной литературы; приложения

Тема Структура педагогического исследования: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список использованной литературы; приложения

4.3. Анализ дипломных работ выпускников колледжа.

Раздел Требования к оформлению педагогического исследования

5.

Тема 5.1.	Требования и условия проведения педагогического исследования
Тема 5.2.	Разработка программы педагогического эксперимента
Тема 5.3.	Цели, методы и организация изучения учащихся и ученических коллективов в рамках педагогического исследования
Тема 5.4.	Анализ результатов эксперимента: обработка данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы оформления и описания хода и результатов исследования.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

5. максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
6. обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
7. самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Перезолов А.Е.

7.6.10. Программа ОП. 10 Экономика образовательного учреждения

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;
- Планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;
- Организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;
- Разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

знать:

– Основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;

– Законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

– Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;

– Состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;

– Виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;

– Основы бизнес-планирования;

– Особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении в соответствии с действующей системой оплаты труда.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 18. Проектировать выполнение государственного задания в соответствии со стандартами качества образовательных услуг, осознавая взаимосвязь бюджетирования и качества оказываемой услуги.

8. Содержание дисциплины

Раздел *Общая характеристика системы образования Российской*

1. Федерации

Тема Законодательные основы функционирования системы образования

1.1. Российской Федерации. Понятие системы образования.

Тема Особенности образовательного учреждения, как
1.2. некоммерческой организации. Автономия образовательных
учреждений: понятие, экономический аспект.

Раздел *Финансовый механизм современной системы образования*

2.

Тема Понятие финансирования финансово-хозяйственного механизма.

2.1.

Тема 2.2.	Основные функции участников финансирования образования.
Тема 2.3.	Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения.
Тема 2.4.	Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России.
Раздел 3.	<i>Внебюджетное финансирование системы образования</i>
Тема 3.1.	Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности.
Тема 3.2.	Классификация внебюджетных доходов.
Тема 3.3.	Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.
Раздел 4.	<i>Особенности налогообложения в сфере образования</i>
Тема 4.1.	Понятие и законодательная база налогообложения. Объекты налогообложения в сфере образования.
Тема 4.2.	Налоговые льготы для образовательных учреждений.
Раздел 5.	<i>Бизнес-планирование в условиях рыночных отношений</i>
Тема 5.1.	Сущность и необходимость бизнес-планирования. Место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией. Виды и формы планирования..
Тема 5.2.	Основные типы и виды бизнес-планов.
Тема 5.3.	Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.
Раздел 6.	<i>Организация и оплата труда в образовательном учреждении</i>
Тема 6.1.	Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
Тема 6.2.	Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
Тема 6.3.	Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в современных условиях.

9. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 36 часов; самостоятельной работы обучающегося -18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А.

9.6.10. Программа ВОП.11 Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (общепрофессиональные дисциплины – вариативная часть).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- определение творческого объединения, как формы дополнительного образования;
- особенности взаимодействия участников творческого объединения;
- сущность организации познавательной деятельности в творческом объединении и самообразования детей и подростков;
- специфику проектировочной деятельности детей и взрослых.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- охарактеризовать творческое объединение как форму дополнительного образования;
- показать особенности творческого объединения как гуманистической воспитательной системы саморазвития, самоопределения и самообразования детей и подростков;
- проектировать деятельность детей и взрослых по развитию творческого объединения.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика творческого объединения как формы дополнительного образования.

Тема 2. Деятельность педагога дополнительного образования по созданию и развитию детского коллектива в творческом объединении.

Тема 3. Творческий характер взаимодействия участников творческого объединения.

Тема 4. Организация познавательной деятельности в творческом объединении и самообразование детей и подростков.

Тема 5. Творческое объединение как гуманистическая воспитательная система саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка.

Тема 6. Проектировочная деятельность детей и взрослых по развитию творческого объединения.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 40 часов; самостоятельной работы обучающегося -20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Буркова Е.Е.

3.6.12. Программа ВОП.12 Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.6.13. Программа ВОП.13 Маркетинг в области дополнительного образования детей

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Маркетинг в области дополнительного образования детей» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (общепрофессиональные дисциплины – вариативная часть).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить маркетинговые исследования;
- осуществлять разработку образовательной услуги и организовывать её распространение, правильно устанавливать цену и осуществлять продажу;
- использовать различные способы рекламы услуги;
- анализировать рыночные возможности,
- отбирать целевые рынки;
- разрабатывать комплексы маркетинга;
- претворять в жизнь маркетинговые мероприятия;
- проводить маркетинговые исследования в УДО;
- анализировать рынок образовательных услуг;
- продумывать и реализовывать рекламную компанию в УДО;

- изучать рынок образовательных услуг, адаптировать учреждение дополнительного образования к запросам населения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- определение, содержание и основные понятия маркетинга: нужды, потребности, запросы, товар, сделка, рынок;
- механизмы управление маркетингом, состояния спроса: отрицательный спрос, отсутствие спроса, скрытый спрос, падающий спрос, нерегулярный спрос, полноценный спрос, чрезмерный спрос, нерациональный спрос;
- концепции управления маркетингом: концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция интенсификации коммерческих усилий, концепция маркетинга, концепция социально-этического маркетинга;
- цели системы маркетинга;
- системы маркетинговых исследований и маркетинговой информации;
- потребительские рынки и покупательское поведение потребителей;
- разработку услуги, определение и классификацию услуг и их жизненный цикл;
- стратегию прочного внедрения на рынок;
- продвижение услуги и основные составляющие комплекса стимулирования;
- виды рекламы, её назначение, содержание и разработку;
- способы стимулирования сбыта и пропаганды;
- механизмы управление маркетингом дополнительного образования образования, состояния спроса: отрицательный спрос, отсутствие спроса, скрытый спрос, падающий спрос, нерегулярный спрос, полноценный спрос, чрезмерный спрос, нерациональный спрос;
- концепции управления маркетингом дополнительного образования детей;
- цели системы маркетинга УДО;
- сущность, принципы и методы маркетинга в образовании;
- специфику маркетинга в УДО.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность маркетинга

Тема 1.1. Определение, содержание и основные понятия маркетинга.

Тема 1.2. Процесс управления маркетингом.

Тема 1.3. Системы маркетинговых исследований и маркетинговой информации

Раздел 2. Системы маркетинговых исследований и маркетинговой информации

Тема 2.1 Маркетинг дополнительного образования детей.

Тема 2.2. Маркетинговые особенности образовательной среды

Тема 2.3. Управление спросом на образовательные услуги.

Тема 2.4. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в учреждении дополнительного образования

Тема 2.5. Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательной услуги

Тема 2.6. Имидж образовательного учреждения и его услуг.

Тема 2. 7. Формирование комплекса маркетинга в сфере услуг дополнительного образования детей

Тема 2.8. Управление маркетинговой деятельностью в учреждении дополнительного образования детей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель

Лыжина Н. Г.

3.6.14. Программа ВОП.14 Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (общепрофессиональные дисциплины – вариативная часть).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины – создание условий, способствующих формированию у студентов представлений о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования, являющихся средством целостного развития ребенка.

Задачи.

1. Формировать базовую систему научных знаний о инновационных технологиях дополнительного образования.
2. Формировать практическую готовность к осуществлению профессиональных компетенций в сфере технологий дополнительного образования.

3. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в области технологий дополнительного образования.
4. Воспитывать профессиональную направленность в проектировании педагогической деятельности, направленной на решение задач целостного развития детей и подростков.
5. Содействие личностному и профессиональному развитию будущих педагогов дополнительного образования, стимулирование проявления творческого потенциала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать современные технологии дополнительного образования;
- применять информационные образовательные технологии в дополнительном образовании;
- применять, адаптировать современные технологии дополнительного образования;
- разрабатывать основные компоненты технологий обучения для учреждений дополнительного.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию современных педагогических технологий;
- основные свойства педагогических технологий;
- современные инновационные технологии в сфере дополнительного образования;
- содержательные характеристики различных технологий;
- основные этапы проектирования технологий обучения.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Инновационные процессы в дополнительном образовании

Тема 1.2. Понятие «технология» в воспитании и дополнительном образовании детей.

Тема 1.3. Методика внедрения инновационных образовательных технологий в практику педагога дополнительного образования.

Раздел 2.

Тема 2.1. Педагогические технологии на основе деятельностного подхода

Тема 2.2. Личностно ориентированные педагогические технологии

Тема 2.3. Технология развивающего обучения

Тема 2.4. Технологии дифференцированного обучения

Тема 2.5. Информационно-коммуникационные технологии

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель

Буркова Е. Е.

3.6.15. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей: в области социально-педагогической деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподаванием в области дополнительного образования: социально-педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей

	избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

МДК.01.03. Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию

МДК.01.04. Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития

МДК.01.05. Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению

МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1401 часов, включая: самостоятельной работы обучающегося – 497 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 994 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный

Программа МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Программа МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Программа МДК.01.03. Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию

Программа МДК.01.04. Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития

Программа МДК.01.05. Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению

МДК.01.06. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию

1. Область применения программы

Программа МДК является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию» является вариативной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (общепрофессиональные дисциплины – вариативная часть).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

эффективно содействовать реализации воспитательных возможностей родителей с учётом воспитательного потенциала и социальных установок семьи;

организовывать индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьёй в УДО;

использовать методы активизации родителей;

устанавливать доверительный, деловой контакт с семьёй;

организовывать индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьёй в ДОУ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

социальные факторы, влияющие на развитие ребёнка;

роль семьи в воспитании детей;

о ребёнке как субъекте образовательного процесса, его возрастных и индивидуальных особенностях;

формы оказания семье дифференцированной педагогической поддержки

4. Содержание дисциплины

Раздел I «Основные понятия психологии семейных отношений»

Тема 1.1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений

Тема 1.2. Процесс управления маркетингом.

Тема 1.3. Типологии семьи

Тема 1.4. Характеристика современной семьи

Раздел 2. «Психология детско-родительских отношений»

Тема 2.1. Психология семейного воспитания

Тема 2.2. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи

Тема 2.3. Особенности семейного воспитания в неполной семье.

Тема 2.4. Гендерный подход в семейном воспитании.

Тема 2.5. Воспитание в разных типах семей

Тема 2.6. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей

Тема 2.7. Тема «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье»

Тема 2.8. Психология взаимоотношений при усыновлении

Тема 2.9. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетной семье

Раздел 3. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей

Тема 3.1. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи

Тема 3.2. Особенности семейного воспитания в неполной семье

Тема 3.3. Гендерный подход в семейном воспитании

Раздел 4. Семья и дополнительное образование детей

Тема 4.1. Основы организации сотрудничества УДО и семьи

Тема 4.2. Формы работы учреждения дополнительного образования с семьей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель

Лыжина Н. Г.

3.6.16. Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определение педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведение мероприятий;
- организация совместной с детьми подготовки мероприятий;
- подготовки досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподаванием в области дополнительного образования: социально-педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

УП. 02.01 Учебная практика Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности

УП. 02.01 Учебная практика Моделирование и проведение занятий в области

социально-педагогической деятельности

ПП. 02.01 Производственная практика Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий

МДК.02.02. Организация деятельности детей в условиях детских оздоровительных лагерей

ПП 02.02 Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий в условиях детских оздоровительных лагерей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 540 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 360 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 180 часов;
- учебной и производственной практики – 240 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7. Составители:

Массанова Е.В.

Программа МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

Программа МДК.02.02. Организация деятельности детей в условиях детских оздоровительных лагерей

3.6.17. Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является Программой МДК является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного

образования детей. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1. Цели и задачи – требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

- участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 438 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 292 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 146 часов;
- учебной и производственной практики – 120 часов.

5. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

6. Составители:

Лыжина Н.Г.

3.6. Программы учебной, производственной и преддипломной практик

3.7.1. Программа учебной практики

1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности);

- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Цели и задачи освоения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования

3. Результаты освоения программы учебной практики

Результатом учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Структура программы учебной практики

Коды ПК	Наименование профессиональных модулей и разделов	Всего часов	Распределение часов по семестрам					
			3	4	5	6	7	8
ПК 1.2.-1.6.	<p>ПМ 01. Преподавание в области социально-педагогической деятельности МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p> <p>УП 01.01. Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного</p>	96						

	образования в области социально-педагогической деятельности (распределено)							
	УП 01.01 Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности (распределено)			120				
ПК 2.2.- 2.5.	ПМ 02. Организация досуговых мероприятий МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий УП 02.01. Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности (распределено)					60		
ПК 3.1.- 3.5.	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования УП 03.01. Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса (распределено)						60	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	336						

5. Требования к руководителям учебной практики от колледжа

Учебная практика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, в рамках которого проводится практика.

3.7.2. Программа производственной практики

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности);
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Цели и задачи освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, обучающийся должен приобрести практический опыт работы:

Преподавание в области социально-педагогической деятельности

- анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- анализа и разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

- участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в

коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Структура программы производственной практики

Коды ПК	Наименование профессиональных модулей и разделов	Всего часов	Распределение часов по семестрам					
			3	4	5	6	7	8
ПК 1.2.-1.6.	ПМ 01. Преподавание в области социально-педагогической деятельности МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической практики (рассредоточено)				96			
ПК 2.2.-2.5.	ПМ 02. Организация досуговых мероприятий МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий (рассредоточено)				30			
	МДК.02.02. Организация деятельности детей в условиях оздоровительных лагерей Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий в условиях					90		

	оздоровительных лагерей							
ПК 3.1.- 3.5.	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03, по МДК.03.01. Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса (рассредоточено)							60
	ВСЕГО ЧАСОВ:	276						

5. Условия реализации программы производственной практики

5.1. Реализация программы предполагает проведение производственной практики в образовательных учреждениях на основе прямых договоров, заключаемых между ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» и образовательным учреждением, куда направляются студенты.

5.2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Производственная практика проводится рассредоточено в рамках каждого профессионального модуля.

Базами практики являются:

- МАУ ДО «Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества»
- МБОУ ДОД «Станция юных техников № 2»
- МБУ ДОД Детско-юношеский центр «Фантазия»

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда выполняемых инвалидом трудовых функций. В случае необходимости обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам будет предлагаться проходить все виды практик на базе колледжа.

3.7.3. Программа преддипломной практики

1. Область применения программы

Программа преддипломной практики является составной частью ОПОП СПО – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам освоения модуля

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста в области дополнительного образования

детей, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно - правовых форм учреждений дополнительного образования.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ дополнительного образования;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и дополнительного образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам дополнительного образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих педагогов дополнительного образования педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности педагога дополнительного образования: руководителя кружка, секции и др.;
- ознакомление с условиями деятельности учреждения дополнительного образования, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомление с системой планирования;
- психолого-педагогическое изучение детей и подростков;
- ознакомление с работой методических объединений педагогов дополнительного образования.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений
- по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику

всего – 5 недель, т.е. 180 часов

3. Результаты освоения преддипломной практики

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Преддипломная практика завершается оценкой освоенных студентом общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК.3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК.3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

4. Наименование разделов программы преддипломной практики

1 раздел. Преподавание в области социально-педагогической деятельности.

2 раздел Организация досуговых мероприятий

3 раздел Методическое обеспечение образовательного процесса

4 раздел. Работа с родителями

5 раздел. Ведение документации

6 раздел. Проведение исследовательской работы

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки операционных логистов

№	Наименование
	Аудитория 20. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ), 12 персональными компьютерами
	Аудитория 22. Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ)
	Аудитория 23. Кабинет общепрофессиональных дисциплин
	Аудитория 25. Кабинет дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ)
	Аудитория 26. Кабинет иностранного языка
	Аудитория 28. ПМ 02. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками
	Аудитория 29. ПМ 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками
	Аудитория 35. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
	Аудитория 40. Кабинет безопасности жизнедеятельности
	Аудитория 37. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла
	Аудитория 25. Информатики и информационно-коммуникационных технологий
	Библиотека и читальный зал (с выходом в сеть Интернет)
	Манеж
	Тренажерный зал
	Лыжная база
	Спортивная площадка
	Полоса препятствий
	Актовый зал

Спортивный зал оборудован: спортивным табло, ноутбуком ПГ, щитом баскетбольным, антенной для волейбола, сеткой футбольной - 3, стойкой волейбольной, акустической системой PARADIGN, усилителем YAMAHA, стенкой гимнастической, гимнастическими скамейками, теннисными столами для закрытых помещений «Star Line» Game Super-5, блоками замкнутых перекладин, брусьями параллельными, степ-платформой-15, матом поролоновым-13, брусьями гимнастическими - 2, козлом гимнастическим, конём гимнастическим-2, матом гимнастическим-18, мостиком гимнастическим - 4, перекладиной, перекладинами разновысокими.

Для реализации ОПОП по данной специальности в распоряжении преподавателей имеется следующий инвентарь: мяч б/б-22, мяч в/б – 22, мяч гандбольный-17, футболка в/б-10, футболка ф/б-20, костюм для фитнеса-6.

- Манеж оборудован: стойкой для прыжков в высоту с планками, прыжковой ямой. Преподаватели располагает следующим инвентарём:

колодками стартовыми-3, копьём легкоатлетическим-14, пистолетом стартовым, утяжелителями насыпными -20, ядром-14; шиповками-5.

Тренажерный зал оборудован: зеркалом - 4, видеомагнитофоном «LG», телевизором «Витязь», комплектом спортивных тренажеров: тренажером силовым WEIDER 9400, тренажером силовым WEIDER 234, тренажером силовым WEIDER 8950, тренажером силовым WEIDER 9150, тренажером силовым Алекс, тренажером силовым Атлет Марс, тренажером Эллипсоид, штангой-10 шт., гантелями - 6, гирями – 8 шт.

Лыжная база: снегоход «Буран» СБ640М, снегоход «Буран», верстак слесарный, ботинки лыжные – 112, лыжи – 123, крепления лыжные – 112, палки лыжные – 64.

Кроме этого для организации образовательного процесса используются:

- персональный компьютер – 53 шт.;
- ноутбук – 9 шт.;
- принтер – 8 шт.;
- многофункциональное устройство (МФУ) – 4 шт.;
- сканер – 5 шт.
- мультимедийный проектор – 6 шт.
- интерактивная доска – 3 шт.
- музыкальных центров – 2 шт.
- видеоплееров – 15 шт.
- магнитофонов – 15 шт.
- телевизоров – 18 шт.

На персональных компьютерах установлено следующее программное обеспечение:

- А. Системные программы (Windows XP, Windows 7);
- Б. Служебные программы (Kaspersky Anti – Virus, драйвер принтера, сканера, архиватор);
- Г. Инструментальные программы (Turbo Pascal, Visual Basic).

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются одноместные столы у дверного проёма. Размеры зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски увеличены, увеличена ширина прохода между рядами столов. В санитарно-бытовых помещениях (туалетах) установлены откидные опорные поручни и штанги.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации, использование специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

АДАптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста

**СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются **Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБОУ СПО «НТЭК №2»**. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая, промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. При разработке комплекса оценочных средств мы исходили из того, что:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП по специальности Физическая культура, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;
2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения;
3. Программы текущей и рубежной (промежуточной) аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла должны быть приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.
4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
 - оценка уровня освоения дисциплин;
 - оценка компетенций обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме (*устного опроса, тестирования, письменного экзамена*).

Текущий контроль

Текущий контроль - форма педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки студентов в части знаний и умений требованиям программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей как традиционными, так и инновационными

методами, включая компьютерные технологии в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Формы текущего контроля: оценка устного или письменного ответа, защита реферата, оценка выполнения практических и лабораторных работ, оценка контрольных работ, тестирование, решение проблемных, профессиональных задач, проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися (в письменной или устной форме) и др.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха) предусматривает возможность выбора формы. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль - форма педагогического мониторинга, направленная на выявление соответствия уровня подготовки студентов в части знаний и умений требованиям программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля на определенном этапе и готовности студентов к переходу на следующий этап освоения основной профессиональной образовательной программы специальности (ОПОП). Рубежный контроль осуществляется в конце семестра.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (общих и профессиональных компетенций) требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств формируются из контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствующего ОПОП. При разработке фонда оценочных средств руководствуемся Положением о формировании фонда оценочных средств при реализации ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта, зачёта, экзамена.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Вопросы (задания) к зачету и дифференцированному зачету разрабатываются преподавателем с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, согласуются на заседании предметной (цикловой)

комиссии/методического объединения и утверждаются заместителем директора по учебной/учебно-производственной работе.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) проводится за счёт времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного проводится по профессиональному модулю. Экзамен (квалификационный) может проводиться в форме:

- накопительного экзамена (с учетом результатов контроля в процессе освоения программы ПМ);
- комбинированного экзамена (несколько этапов проверки различных результатов);
- защиты курсового проекта;
- защиты портфолио и т.д.

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». Для этого используется сводная ведомость учёта освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) (Приложение 1).

Структура контрольно-оценочного средства для проведения экзамена (квалификационного) представлена в форме экзаменационного билета (Приложение 2)

Проведение рубежного контроля успеваемости обучающихся с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата (слуха, зрения) предусматривает возможность выбора формы. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные цели подготовки ВКР:

1) систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний, умений, практического опыта по основным видам профессиональной деятельности учителя физической культуры;

2) развитие навыков самостоятельной научно-методической работы и овладение методикой проведения исследований в области физического воспитания учащихся;

3) определение степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе и выполнению обязанностей в качестве учителя физической культуры.

Основные задачи ВКР:

1) теоретическое обоснование и раскрытие сущности теоретических категорий, явлений и проблем по избранной теме;

2) анализ собранного и обработанного материала;

3) изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и повышения эффективности образовательной деятельности учителя физической культуры;

4) разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по избранной теме.

При подготовке выполнения ВКР студент руководствуется методическими указаниями «Методика выполнения ВКР и подготовки к защите»

5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

ГИА проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», которые определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», разработанным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения студентами фактических умений, знаний, освоенных компетенций соответствующим требованиям ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Задачи ГИА:

- определить в процессе подготовки и защиты ВКР степень профессионального применения системы умений, знаний, практического опыта выпускников в анализе актуальных проблем развития дополнительного образования детей.

- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя педагога дополнительного образования.

При необходимости выпускникам – инвалидам или выпускникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются возможности интерактивной доски для представления презентации, сопровождающей защиту ВКР.