


	Утверждаю Директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»  Сибирякова Г.Л «30» августа 2017 г.
--	--

**АДАптированная образовательная программа
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

образовательного учреждения среднего профессионального образования
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

наименование образовательного учреждения
по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код и наименование профессии, специальности
углублённой подготовки

2017

год

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. 333825 от 25.08. 2014), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Замятина Елена Евгеньевна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Ладыгина Елена Евгеньевна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Тельпухова Ольга Викторовна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Герлин Ольга Лейболтовна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Кашина Людмила Николаевна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Поляренко Наталья Викторовна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Миненко Татьяна Борисовна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Смирнова Вера Михайловна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Ступникова Марина Васильевна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Мехоношина Ольга Васильевна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Массанова Елена Владимировна, преподаватель	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Андриуцэ Михаил Михайлович, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		
Серебренникова Жанна Юрьевна, преподаватель,	ГБПОУ	СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»		

Корсакова Ирина Александровна, преподаватель, ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель, ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Лыжина Наталья Геннадьевна, зам. директора по организации
образовательного процесса, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический
колледж №2»

Харлова Лариса Анатольевна, преподаватель ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
 - 1.3. Требования к абитуриенту
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 - 2.3. Специальные требования
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла
 - 3.3.1. Программа ОУД.01 Русский язык
 - 3.3.2. Программа ОУД.02 Литература (включая модуль «Родная литература» (русская)
 - 3.3.3. Программа ОУД.03 Иностранный язык
 - 3.3.4. Программа ОУД.04 Математика
 - 3.3.5. Программа ОУД.05 История
 - 3.3.6. Программа ОУД.06 Физическая культура
 - 3.3.7. Программа ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
 - 3.3.8. Программа ОУД.08 Астрономия
 - 3.3.9. Программа ОУД.09 Информатика
 - 3.3.10. Программа ОУД.10 Обществознание
 - 3.3.11. Программа ОУД.11 Естествознание
 - 3.3.12. Программа ОУД.12 География
 - 3.3.13. Программа ОУД.13 Экология
 - 3.3.14. Искусство ОУД.14 Искусство
 - 3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
 - 3.4.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
 - 3.4.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения
 - 3.4.3. Программа ОГСЭ.03 История
 - 3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
 - 3.4.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
- Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического

цикла

3.4.6. Программа ОГСЭ.06 Социальная психология

3.4.7. Программа ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

3.4.8. Программа ОГСЭ.08 Менеджмент

Программа ОГСЭ Профессиональная карьера педагога
дополнительного образования

3.5. Программы дисциплин математического и общего естественно-
научного цикла

3.5.1. Программа ЕН.01 Математика

3.5.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-
коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Вариативная часть математического и общего естественно-научного
цикла

3.5.3. Программа ЕН.03 Концепции современного естествознания

3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей
профессионального цикла

Программы общепрофессиональных дисциплин

3.6.1. Программа ОП.01 Педагогика

3.6.2. Программа ОП.02 Психология

3.6.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.6.4. Программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной
деятельности

3.6.5. Программа ОП.05 Дополнительное образование детей: история
и современность

3.6.6. Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Вариативная часть общепрофессиональных дисциплин

3.6.7. Программа ОП.07 Основы учебно-исследовательской
деятельности студентов

3.6.8. Программа ОП.08 Теория и практика деятельности детских и
молодёжных объединений

3.6.9. Программа ОП.09 Организация социально-педагогической
работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.6.10. Программа ОП.10 Маркетинг в области дополнительного
образования детей

3.6.11. Программа ОП.11 Инновационные педагогические технологии в
дополнительном образовании детей

Программы профессиональных модулей

3.6.12. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в
области социально-педагогической деятельности

3.6.13. Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация
досуговых мероприятий

3.6.14. Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое
обеспечение образовательного процесса

3.7. Программы практик

3.7.1. Программа учебной практики

3.7.2. Программа производственной практики (по профилю специальности)

3.7.2. Программа производственной практики (преддипломной)

4. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности

44.02.03.Педагогика дополнительного образования

5. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03.Педагогика дополнительного образования

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02. 03 Педагогика дополнительного образования разработана как для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в отдельной учебной группе, так и для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися. Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Данный вариант образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида).

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. 333825 от 25.08. 2014) и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего

профессионального образования, утвержденные Минобрнауки от 20 апреля 2015г № 06-830 вн. (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014 N 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2015 N 35545);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и полученной профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 № 06-259);
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устав ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов, утверждённое директором ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»;
- Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утверждённое директором ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» (принято на заседании Совета колледж № 49 от 31.08.2017, приказ директора колледжа № 113 Ж от 31.08.2017);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»;

– Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена), утверждённое директором ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412 вн (письмо Минобрнауки России 18 марта 2014 г. № 06-281).

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. N 06-830вн (письмо Минобрнауки России 22 апреля 2015 г. № 06-443).

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме получения
на базе среднего общего образования	Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности)	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по очно - заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;
на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

1.3. Требования к абитуриенту

Лицо с нарушениями (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха) при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Поступающие предъявляют документ государственного образца:

для лиц, поступающих на базе основного общего образования:

- аттестат об основном общем образовании;

для лиц, поступающих на базе среднего общего образования

- аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании с получением среднего общего образования (диплом СПО по программам квалифицированных рабочих и служащих).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и должны быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) готовится к следующим видам деятельности

Код	Наименование
-----	--------------

ВПД 1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
--------------	--

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 2	Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
--------------	---

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разработана программа психолого-педагогического и социального сопровождения. Программа психолого-педагогического и социального сопровождения предусматривает коррекцию коммуникативных умений. Для профессиональной и социальной адаптации (установление полноценных межличностных отношений с другими студентами, создание комфортного психологического климата) данной категории студентов используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. В качестве альтернативы учебных занятий, предусмотренных учебным планом по данной специальности за счёт вариативных часов, данной категории студентов могут предлагаться адаптационные дисциплины, которые бы позволили целенаправленно вести подготовку выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций, например, «Профессиональная карьера педагога дополнительного образования».

Реализация среднего общего образования.

Программа среднего общего образования реализуется на 1 курсе и предусматривает 52 недели (в том числе 39 недель теоретического обучения, 2 недели экзаменационных сессий и 11 недель каникул). Расчетное начало учебного года – 1 сентября.

Объем обязательной аудиторной нагрузки на студентов, обучающихся на базе основного общего образования, составляет 1404 час, что соответствует базовому учебному плану.

В соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и полученной профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 № 06-

259) за основу принят гуманитарный профиль базового учебного плана, представленные учебными дисциплинами: История, Русский язык.

Общеобразовательный цикл включает 13 общеобразовательных учебных дисциплины из всех обязательных предметных областей:

Филология: Русский язык – 117 ч., Литература (включая модуль «родная литература» (русская) – 195 ч.;

Иностранный язык: Иностранный язык – 117 ч.;

Общественные науки: Обществознание – 139 ч., История – 156 ч.;

Математика и информатика – Математика – 156 ч., Информатика – 78 ч.;

Естественные науки: Астрономия – 36 ч., Естествознание (физика, химия, биология) – 108 ч., География – 62 ч.;

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности: Физическая культура – 117 ч., Экология – 36 ч., Основы безопасности жизнедеятельности – 70 ч..

Дополнительная предметная область представлена учебной дисциплиной – Искусство в объёме 17 ч.

По дисциплине «Физическая культура» составлена адаптированная программа с учётом ограниченных возможностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Итоговый экзамен предусмотрен по 4 дисциплинам: «История», «Математика», «Русский язык». Количество зачетов и дифференцированных зачетов 10 (что соответствует методическим рекомендациям). На каждую учебную группу предусмотрены 100 час консультаций, которые могут носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Во 2 семестре с юношами проводятся учебные сборы в объеме 180 часов (п.1. ст. 13 приказа Министров образования и обороны от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ).

Реализация ФГОС СПО

Планируемое количество учебных недель составляет 147 недель, что соответствует требованиям ФГОС СПО. Расчетное начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года для студентов 1 - 28 июня; для студентов 2 курса - 5 июля; для студентов 3 курса – 28 июня; для студентов 4 курса – 28 июня.

продолжительность учебной недели - 6 дней; для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительность 45 минут. Учебные занятия проводятся в форме пары – двух объединённых академических часов с перерывом между ними 10 минут.

Адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
общего математического и естественнонаучного;
профессионального;
и разделов:
учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть адаптированной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 77 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 23 процента и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть **общего гуманитарного и социально-экономического цикла** ППСЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- основы философии;
- психология общения;
- история;
- иностранный язык;
- физическая культура.

По дисциплине разработана адаптированная программа с учётом ограниченных возможностей детей с опорно-двигательным аппаратом.

Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ предполагает изучение дисциплины:

- социальная психология в объёме 32 часов;
- русский язык и культура речи в объёме 72 часа;
- менеджмент в объёме 36 часов;
- профессиональная карьера педагога дополнительного образования в объёме 36 часов.

Обязательная часть **естественнонаучного цикла** ППСЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- математика;
- информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

Вариативная часть естественнонаучного цикла ППСЗ предполагает изучение дисциплины:

- концепция современного естествознания в объёме 32 часов.

Обязательная часть **общепрофессионального цикла** ППСЗ предусматривает изучение обязательных дисциплин и профессиональных модулей. Обязательные дисциплины:

- педагогика;
- психология;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- дополнительное образование детей: история и современность;
- безопасность жизнедеятельности.

Вариативная часть общепрофессионального цикла ППСЗ предполагает изучение дисциплин:

- педагогика: раздел Коррекционная педагогика и психология в объёме 36 часов;
- психология: раздел Возрастная и педагогическая психология в объёме 56 часов;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности: раздел Правовое регулирование в области инклюзивного образования в объёме 40 часов;
- основы учебно-исследовательской деятельности студентов в объёме 32 часов;
- теория и практика деятельности детских и молодёжных объединений в объёме 64 часов;
- организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в объёме 36 часов;
- маркетинг в области дополнительного образования детей в объёме 48 часов;
- инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей в объёме 36 часов.

Объём часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

Профессиональный цикл состоит из 3 профессиональных модулей и междисциплинарных курсов:

ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности включает МДК (УД):

- методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической

деятельности;

-подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

Вариативная часть ПМ.01 предполагает изучение междисциплинарных курсов:

- граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию в объеме 92 часов;
- основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития в объеме 88 часов;
- основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению в объеме 96 часов;
- основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию в объеме 92 часов;

ПМ.02 **Организация досуговых мероприятий** включает МДК (УД):

- методика организации досуговых мероприятий.

Вариативная часть ПМ.02 предполагает изучение междисциплинарных курсов:

- организация деятельности детей в условиях оздоровительных лагерей.

ПМ.03 **Методическое обеспечение образовательного процесса** включает МДК (УД):

- теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

При освоении профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Практикоориентированность ППССЗ составляет 57%.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий студентов в период теоретического обучения не должен превышать 36 часов в неделю. Максимальная нагрузка студента в период теоретического обучения не превышает 54 часа в неделю и включает все виды учебной работы студентов в образовательном учреждении и вне его: обязательные занятия, консультации, выполнение домашних заданий, самостоятельную работу и т.п.

Время и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные и т.д.) определяются преподавателем

Реализация ОПОП СПО ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП СПО ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Согласовано

директор МАУ ДО
Дзержинский дворец
детского и юношеского творчества
О.А. Дубовская _____

директор МБУ ДО
ДЮОЦ «Фантазия»
Т. П. Изман _____

Утверждено

директор ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический
колледж № 2»
Г.Л.
Сибирякова _____

31.08.2017

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Свердловской области

среднего профессионального образования - программы подготовки специалиста среднего звена
Нижнетагильский педагогический колледж №2

по специальности среднего профессионального образования

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения при очной форме: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

2017

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии/специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	30	6,1	3	-	2	-	10,5	51,5
III курс	30	3,4	6,5	-	2	-	10,5	52,5
IV курс	26	2	2	4	1	6	2	43
Всего	125	11,5	11,5	4	7	6	34	199

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации N/N/N	Учебная нагрузка обучающихся (час).					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	в т.ч.		1 с.	2 с.	3с.	4с.	5с.	6с.	7с.	8с.
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОУБ.00	Общеобразовательный цикл	0/11/3	2106	702	1404	704		612	792						
ОУД. 01	Русский язык	-, Э	176	59	117	78		51	66						
ОУД. 02	Литература (включая модуль «Родная литература» (русская))	-, ДЗ	292	97	195	40		85	110						

ОУД. 03	Иностранный язык	- , ДЗ	176	59	117	117		51	66						
ОУД. 04	Математика	- , Э	234	78	156	54		68	88						
ОУД. 05	История	- , Э	234	78	156	54		68	88						
ОУД. 06	Физическая культура	- , ДЗ	175	58	117	117		51	66						
ОУД. 07	Основы безопасности жизнедеятельности	- , ДЗ	105	35	70	30		34	36						
ОУД. 08	Астрономия	- , ДЗ	54	18	36	36			36						
	Итого:		1446	482	964			408	556						
	Общие учебные дисциплины из обязательных предметных областей		634	211	423			187	236						
ОУД. 09	Информатика	- , ДЗ	117	39	78	78		34	44						
ОУД. 10	Обществознание	ДЗ, -	208	69	139	58		51	88						
ОУД. 11	Естествознание	- , ДЗ	162	54	108	58		51	57						
ОУД. 12	География	ДЗ, -	93	31	62	26		34	28						
ОУД. 13	Экология	- ДЗ	54	18	36	39		17	19						
	итого:		634	211	423			187	236						
	Общие учебные дисциплины из дополнительных предметных областей		26	9	17	10		17	0						
ДУД. 14	Искусство	ДЗ, -	26	9	17	10		17	0						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		942	314	628	464				124	140	96	80	56	132
ОГСЭ. 01	Основы философии	- , З	72	24	48	16									48
ОГСЭ. 02	Психология общения	- , З	72	24	48	24									48
ОГСЭ. 03	История	- , ДЗ	72	24	48	16				28 (-4)	20				
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	- , - , - , - , ДЗ	258	86	172	172				32	40	32	40	28	
ОГСЭ. 05	Физическая культура Никулина	- , З, - , - , З	258	86	172	172				32	40	32	40	28	

	<i>Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла</i>		210	70	140	64				32	40	32			36
ВОГСЭ.06	Социальная психология	Э*	48	16	32	18						32			
ВОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	-, ДЗ	108	36	72	36				32	40				
ВОГСЭ.08	Менеджмент	ДЗ	54	18	36	10									36
ВОГСЭ.08	<i>Профессиональная карьера педагога дополнительного образования</i>	3	54	18	36	10									36
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		234	78	156	102				68	40	48			
ЕН.01	Математика	3	54	18	36	10				36					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	-, -, ДЗ	132	44	88	84				32	40	16			
	<i>Вариативная часть математического и общего естественнонаучного цикла</i>		48	16	32	8						32			
ВЕН.03	Концепции современного естествознания	3	48	16	32	8						32			
П. 00	Профессиональный цикл		3453	1141	2312	206				288	420	336	520	448	300
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1077	349	728	206				192	140	96	80	28	192
ОП.01	Педагогика	_, _, Э	126	42	84	20				32	20	32			
ОП.02	Психология	_, ДЗ, _	132	44	88	20				32	40	16			
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-, Э	102	34	68	11				32	36				

ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		48	16	32	8					32				
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	Э	48	16	32	10				32					
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	102	34	68	22	8			32	36				
	<i>Вариативная часть общепрофессиональных дисциплин</i>		522	174	348	115				32	0	16	80	28	192
ОП.01	Педагогика: раздел Коррекционная педагогика и коррекционная психология	З	54	18	36	8								36	
ОП.02	Психология: раздел «Возрастная и педагогическая психология»	Э	84	28	56	9					16	40			
ОП.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: раздел Правовое регулирование в области инклюзивного образования	ДЗ	60	20	40	10						40			
ВОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов		48	16	32	18				32					
ВОП.08	Теория и практика деятельности детских и молодёжных объединений	ДЗ	96	32	64	20						0	28	36	
ВОП.09	Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ	54	18	36	10						0		36	
ВОП.10	Маркетинг в области	ДЗ	72	24	48	20						0		48	

	дополнительного образования детей														
ВОП.11	Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей	ДЗ	54	18	36	20							0		36
ПМ. 00	Профессиональные модули		2376	792	1584					96	280	240	440	420	108
ПМ. 01	Преподавание в области социально-педагогической деятельности	ЭК (8)	1431	477	954					96	280	176	220	182	0
МДК. 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	-, -, -, Э	465	155	310		310				68	64	52	126	0
УП. 01.01	Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности	З									120				
ПП. 01.01	Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности	ДЗ										96			
ПП. 01.01	Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности в летний период										3 н.				
МДК.	Подготовка педагога	-, -, -, Э	414	138	276					32	60	64	120		

01.02	дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности														
УП. 01.02	Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	3							96						
	<i>Вариативная часть профессионального модуля</i>		552	184	368				64	160	48	40	56	0	
МДК. 01.03	Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию	-, ДЗ	138	46	92				32	60					
МДК. 01.04	Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития	-, Э*	132	44	88					40	48				
МДК. 01.05	Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению	-, ДЗ	144	48	96							40	56	0	
МДК. 01.06	Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию	-, Э	138	46	92				32	60					
ПМ. 02	Организация досуговых мероприятий	ЭК (8)	474	158	316						64	140	112	0	
МДК. 02.01	Методика организации досуговых мероприятий	-, -, Э	384	128	268		256				64	92	112	0	
УП. 02.01	Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного	3											60		

	образования, наблюдение и анализ видов деятельности														
УП. 02.01	Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности	3											60		
ПП. 02.01	Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий												30 (1 н.)		
	<i>Вариативная часть профессионального модуля</i>		90	30	60								60		
МДК. 02.02	Организация деятельности детей в условиях детских оздоровительных лагерей	ДЗ	72	24	48								48		
ПП. 02.02	Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий в условиях оздоровительных лагерей												90 (3 н.)		
ПМ. 03	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЭК (8)	471	157	314								80	126	108
МДК 03.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ДЗ	471	157	322		290						88	126	108
УП. 03.01	Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса													60 (2 н.)	
ПП. 03.01	Применение полученных навыков организации														60 (2 н.)

	методического обеспечения образовательного процесса														
			6738	2238	4500			576	828	480	600	480	600	504	432
	Всего часов обучения по циклам ОПОП		6738	2238	4500			36	36	30	30	30	30	36	36
УП.00	Учебная практика				2 н.					96	120		120	2 н. (60)	
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)				21 н.						3 н. (90 ч.)	96	4 н. (120 ч.),		2 н. (60)
ПП.02	Производственная практика (преддипломная)				4 н.										4 н.
ПА.00	Промежуточная аттестация				5 н.					1	1	1	1	1	
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация				6 н.										
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы				4 н.										
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы				2 н.										
К	Консультации				300					50	50	50	50	50	50
ВК	Время каникулярное (<i>недели</i>)				23 н.					2	8	2	9	2	
	Всего:														
	• изучаемых дисциплин (профессиональных модулей)				56			14	14	15	15	12	12	9	9
	• экзаменов				11				3	2	2	2	2	1	3
	• зачетов				29			4	6	4	6	3	7	5	4
	• контрольных работ														

2.2. График учебного процесса

Курс	Февраль			23 03	Март				30 03	Апрель			27 04	Май				Июнь				29 06	
	2 8	9 15	16 22	1 03	2 8	9 15	16 22	23 29	5 04	6 12	13 19	20 26	3 05	4 10	11 17	18 24	25 31	1 7	8 14	15 21	22 28	5 07	
1																				∴	∴	=	
2	ПП. .01 .02	ПП. .01 .02	УП. 02. 02	УП. 02. 02	УП. 02. 02	ПП. .02. 02	ПП. .02. 02	ПП. .02. 02	ПП. 01. 01	ПП. 01. 01	ПП. 01. 01	ПП. 02. 03	ПП. 02. 03	ПП. 02. 03	ПП. 02. 03	ПП. 02. 03	ПП. 02. 03	∴	ПП. 01.03	ПП. 01.03	ПП. 01.03	∴	=

Курс	Июль			27 07	Август				Курс	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация, нед.	Учебная и производственная практика, час. (нед.)			Итоговая государственная аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	6 12	13 19	20 26	2 08	3 9	10 16	17 23	24 31		неделя	часов		Учебная	По профилю специальности	Преддипломная			
1	=	=	=	=	=	=	=	=	1	39	1404	2	-	-	-	-	11	52
2	=	=	=	=	=	=	=	=	2	30	1080	2	6,1	3	-	-	10,5	51,5
3	=	=	=	=	=	=	=	=	3	30	1080	2	3,4	6,5	-	-	10,5	52,5
4									4	26	936	1	2	2	4	6	2	43
Итого										125	4500	7	11,5	11,5	4	6	34	199

Условные обозначения

- теоретическое обучение

УП.	
00.00	

- учебная практика по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (распределено)

ПП.	
00.00	

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (рассредоточено)

ПП.	
00.00	

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая концентрированно

ХГ – преддипломная практика

III – государственная (итоговая) аттестация

:: - промежуточная аттестация

= - каникулярное время

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсы	Сентябрь				29 09	Октябрь			27 10	Ноябрь				Декабрь				29 12	Январь			26 01	
	1 7	8 14	15 21	22 28	5 10	6 12	13 19	20 26	2 11	3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28	4 01	5 11	12 18	19 25	1 02	
1																	::	=	=				

2																			::	=	=	Л			
3									ПП. 01.01											::	=	=	ПП. 01. .01	П П. 01. .0 1	ПП .01. 01
4	ПП. 02. .03	ПП. 02. .03	ПП. 02. .03	ПП. 02. .03	ПП. 02. .03	ПП. 02. .03	УП. 03. 01	УП. 03. 01	УП. 03. 01	ПП. 03. 01	ПП. 03. 01	ПП. 03. 01	ПП. 03. 01	ПП. 03. 01	ПП. 03. 01	ПП. 03. 01	ПП. 03. 01	ПП. 03. 01	::	=	=				

Курс	Февраль			23 03	Март				30 03	Апрель			27 04	Май					Июнь				29 06			
	2 8	9 15	16 22	1 03	2 8	9 15	16 22	23 29	5 04	6 12	13 19	20 26	3 05	4 10	11 17	18 24	25 31	1 7	8 14	15 21	22 28	5 07				
1												22											::	=		
2				Л								УП. 01.01										УП 01.01	УП 01.01	::		
3	ПП 01. 01	ПП 01. 01	ПП 01. 01	ПП .01.01	ПП 01. 01	ПП 01. 01	УП. 02.03/ УП. 02.05	УП. 02. 01	УП. 02. 01	УП. 02. 01	ПП. 02. 01	ПП 02. 01	ПП. 02. 01	ПП. 02. 01	ПП. 02. 01	ПП. 02. 01	ПП. 02. 01	ПП. 02. 01	ПП. 02. 01	::	ПП .02. 01	ПП .02. 01	ПП. 02. 01	=		
4												П 02. 03/ Э	Э	Хг	Хг	Хг	Хг	Хг	Хг	III	III	III	III	III	III	

Курс	Июль			27 07	Август				Курс	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация, нед.	Учебная и производственная практика, час. (нед.)			Итоговая государственная аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	6 12	13 19	20 26	2 08	3 9	10 16	17 23	24 31		неделя	часов		Учебная	По профилю специальности	Преддипломная			
1	=	=	=	=	=	=	=	=	1	39	1404	2	-	-	-	-	11	52
2	=	=	=	=	=	=	=	=	2	37	1332	2	3	-	-	-	10	52
3	=	=	=	=	=	=	=	=	3	31	1110	2	36: 36=1, 18:36= 0,5	36: 36=1 54:36= 1,5 42: 36= 1,2 108:36=3	-	-	11	52,2
4									4	27	978	1	18: 36=0,5	42: 36= 1,2 36:36= 1 6:36=0,1	4	6	2	42,8
Итого										134	4824	7	5	9	4	6	34	199

Условные обозначения

- теоретическое обучение

УП.	
00.00	

- учебная практика по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (распределено)

ПП.	
00.00	

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (распределено)

ПП.	
00.00	

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая концентрированно

УП.	
00.00	

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая концентрированно

ХГ – преддипломная практика

III – государственная (итоговая) аттестация

:: - промежуточная аттестация

= - каникулярное время

III – государственная (итоговая) аттестация

:: - промежуточная аттестация

= - каникулярное время

2.3. График учебной и производственной практики

Учебная практика	Семестр	Кол-во недель	Производственная практика (по профилю специальности)	Семестр	Кол-во недель
Учебная практика по ПМ 01 по МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности - УП. 01.01 Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности (рассредоточено)	4	120 ч. 3, 4 н.	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01, по МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности - ПП. 01.01 Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности (рассредоточенно)	5	96 ч. 2,7 н.
Учебная практика по ПМ 01 по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности – УП 01.02 Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	3	96 ч. 2, 7 ч.	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01 по МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности - ПП. 01. 01. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности в летний период (концентрированно)	4	3 н.
Учебная практика по ПМ 02 по МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий – УП. 02.01 Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности	6	60 ч. 1,7	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02, по МДК. .02.01 Методика организации досуговых мероприятий – ПП. 02.1. Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий	6	30 ч. 0,8

Учебная практика по ПМ 02 по МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий – УП.02.1 Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности	6	60 ч. 1,7	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02, по МДК. .02.02 Организация деятельности детей в условиях детских оздоровительных лагерей – ПП 02.02 Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий в условиях оздоровительных лагерей	6	3 н.
Учебная практика по ПМ 03 по МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования - УП. 03.01 Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса (концентрированно)	7	2 н.	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03 по МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования - ПП. 03.01 Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса	8	2 н.
		11,5			11,5
			Производственная практика (преддипломная)	8	4
Итого:		11,5	Итого:		15,5

3. Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки операционных логистов

№	Наименование
	Аудитория 20. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ), 12 персональными компьютерами
	Аудитория 22. Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ)
	Аудитория 23. Кабинет общепрофессиональных дисциплин
	Аудитория 25. Кабинет дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ), 12 персональными компьютерами
	Аудитория 26. Кабинет иностранного языка
	Аудитория 28. ПМ 02. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками
	Аудитория 29. ПМ 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками
	Аудитория 35. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
	Аудитория 40. Кабинет безопасности жизнедеятельности
	Аудитория 37. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла
	Аудитория 25. Информатики и информационно-коммуникационных технологий
	Библиотека и читальный зал (с выходом в сеть Интернет)
	Манеж
	Тренажерный зал
	Лыжная база
	Спортивная площадка
	Полоса препятствий
	Актный зал

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

3.3.1 Программа ОУД.01 Русский язык

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи
Тема 1.1.	Основные требования к речи.
Тема 1.2	Функциональные стили речи и их особенности
Тема 1.3	Текст как произведение речи
Тема 1.4.	Функционально-смысловые типы речи
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
Тема 2.1.	Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.
Тема 2.2.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
Тема 2.3.	Фонетические средства речевой выразительности.
Тема 2.4.	Фонетика, орфоэпия и орфография
Раздел 3.	Лексикология и фразеология
Тема 3.1	Слово в лексической системе языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики.
Тема 3.2.	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления
Тема 3.3.	Фразеологизмы.
Тема 3.4.	Особенности русского речевого этикета
Тема 3.5.	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография
Тема 4.1.	Понятие морфемы как значимой части слова.
Тема 4.2.	Способы словообразования.
Тема 4.3.	Стилистические возможности словообразования. Словообразование и орфография
Раздел 5.	Морфология и орфография
Тема 5.1.	Знаменательные и незнаменательные части речи
Тема 5.2.	Самостоятельные части речи.
Тема 5.3.	Служебные части речи.
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация
Тема 6.1.	Основные синтаксические единицы.
Тема 6.2.	Типы предложений. Простое предложение. Сложное предложение

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося- 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов; самостоятельной работы обучающегося- 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

3.3.2 Программа ОУД.02 Литература (включая модуль «Родная литература» (русская)

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- метапредметных:

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Жизнь и творчество А.С.Пушкина.

Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов и его творчество

Тема 1.3. Н.В.Гоголь и его творчество

Раздел 2. Типический реализм второй половины XIX века

Тема 2.1. Общественно-политическая и литературная обстановка 60-х годов 19 века А. Н. Островский и его творчество.

Тема 2.2. А. Н. Островский. «Гроза»

Тема 2.3. И. А. Гончаров. «Обломов».

Тема 2.4 И.С.Тургенев. «Отцы и дети»

Тема 2.5. Н.А.Некрасов и его творчество

Раздел 3. Романтизм второй половины XIX века

Тема 3.1.Ф.И.Тютчев. Жизнь и творчество

Тема 3.2. А.А.Фет . Жизнь и творчество.

Тема 3.3 А.К Толстой и его творчество

Раздел 4. Выход за границы типического реализма

Тема 4.1.Н.С. Лесков «Очарованный странник»

Тема 4.2. Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

Тема 4.3.Л.Н.Толстой. « Война и мир».

Тема 4.4. М.Е. Салтыков-Щедрин и его творчество

Тема 4.5. А.П. Чехов. «Ионыч», «Вишнёвый сад».

Раздел 5. “ Рубеж веков в литературе ”.

Тема 5.1.Обзор творчества И.А.Бунина

Тема 5.2. Обзор творчества Куприна А.И

Тема 5.3. М. Горький. Рассказы. «На дне»

Раздел 6. «Серебряный век» русской поэзии

Тема 6.1.Основные направления развития поэзии Серебряного века.

Символизм.

Тема 6.2. А. А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»

Тема 6.3. Акмеизм. Н.С. Гумилев. Жизнь и творчество

Тема 6.4. Имажинизм. С. А. Есенин. Стихотворения.

Тема 6.5. Футуризм.В. В. Маяковский. Стихотворения.

Раздел 7. Тема революции и гражданской войны в прозе

Тема 7.1. М. А. Шолохов. «Тихий Дон»

Тема 7.2. Б.Л. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго»

Тема 7.3. А.А.Фадеев. Роман «Разгром»

Тема 7.4. И.Э.Бабель. «Конармия»

Раздел 8. Литература 20-40х годов

Тема 8.1.А. А. Ахматова. Лирика. Поэма « Реквием»

Тема 8.2. Трагизм личности поэта в эпоху тоталитаризма

Тема 8.3. М.А. Булгаков. Повесть «Собачье Сердце». Роман «Мастер и Маргарита».

Тема 8.4. Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и послевоенных десятилетий

Тема 8.5. А.П.Платонов и его творчество

Раздел 9 Вторая половина века в литературе

Тема 9.1. Творчество писателей прозаиков 1950-1980.

Тема 9.2. Поэзия 1920-1980х

Тема 9.3. Драматургия 1950-1980-х годов

Тема 9.4. Твардовский А.А. Жизнь и творчество

Тема 9.5. А. И. Солженицын. Жизнь, личность, творчество

Тема 9.6. Русское литературное зарубежье 1920 -1990 гг.

Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980- 2000

годов

Раздел 11. Родная литература (русская)

Тема 11.1. Мамин Сибиряк и его творчество

Тема 11.2. Павел Петрович Бажов и его творчество

Тема 11.3. Виктор Астафьев и его творчество

Тема 11.4. Урал в творчестве других писателей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 292 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов; самостоятельной работы обучающегося 97 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель

Замятина Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.3.3 Программа ОУД.03 Иностранный язык (английский)

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

1.4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Я и люди, которые меня окружают

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)

Тема 1.3. Семья, семейные отношения

Тема 1.4. Домашние обязанности членов семьи

Тема 1.5. Моя семья. Семья известного человека

Раздел 2. Дом, жилище

Тема 2.1. Описание жилища. Квартира, её обстановка

Тема 2.2. Моя квартира

Тема 2.3. Типы домов в Англии. Описание дома и его обстановки.

Тема 2.4. Дома известных людей

Раздел 3. Колледж

Тема 3.1. Распорядок дня студентов

Тема 3.2. Описание учебного заведения

Тема 3.3. Класс мечты

Тема 3.4. Мой колледж. Описание здания и аудиторий

Раздел 4. Хобби, досуг

Тема 4.1. Виды досуга

Тема 4.2. Моё хобби

Тема 4.3. Хобби известных людей

Раздел 5. Город

Тема 5.1. Инфраструктура города

Тема 5.2. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тема 5.3. Как добраться до ...? Ролевая игра

Тема 5.4. Левостороннее движение в Соединённом Королевстве

Раздел 6. Питание

Тема 6.1. Еда и виды продуктов

Тема 6.2. Способы приготовления пищи. Рецепты.

Тема 6.3. Традиционные блюда Британии и рецепты их приготовления.

Раздел 7. Магазины. Покупки

Тема 7.1. В продуктовом магазине. Продуктовые и промтоварные товары. Виды продуктов питания. Ролевая игра «В магазине».

Тема 7.2. в промтоварном магазине. Виды товаров

Тема 7.3.

Раздел 8. Физическая культура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 8.1. Игры и виды спорта

Тема 8.2. Виды спорта, которые мне нравятся

Тема 8.3. Здоровый образ жизни

Раздел 9. Путешествия. Экскурсии

Тема 9.1. Способы путешествия, их преимущества и недостатки

Тема 9.2. Бронирование и покупка билетов

Тема 9.3. Планирование путешествия

Тема 9.4. Экскурсия по городу. Виды достопримечательностей.

Раздел 10. Россия

Тема 10.1. Москва, её прошлое и настоящее. Достопримечательности Москвы.

Тема 10.2. Политическое устройство России

Тема 10.3. Национальная символика России

Раздел 11. Англоговорящие страны

Тема 11.1. Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Тема 11.2. Австралия. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Тема 11.3. Соединённые Штаты Америки Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Тема 11.4 Государственное и политическое устройство

Раздел 12. Традиции, обычаи и поверья народов России и англоговорящих стран

Тема 12.1. Традиции, обычаи и поверья народов англоговорящих стран.

Тема 12.2. Типичные черты американцев и англичан

Тема 12.3. Русские обычаи и традиции. Русские глазами иностранцев

Раздел 13. Искусство и культура

Тема 13.1. Живопись. Жизнь и творчество британского художника Уильяма Тернера.

Тема 13.2. Музыка. Живопись и творчество британского композитора Эндю Ллойд- Уэббера

Тема 13.3. Культурная жизнь России. Прошлое и настоящее

Раздел 14. Новости и средства массовой коммуникации

Тема 14.1. Пресса в Великобритании

Тема 14.2. Радио и телевидение в Великобритании

Тема 14.3. Роль СМИ в современном обществе

Раздел 15. Реклама

Тема 15.1. Виды рекламы. Эстетические аспекты рекламы

Тема 15.2. Реклама и дети

Тема 15.3. Создание рекламного ролика

Раздел 16. Виды искусств. Декоративно-прикладное искусство, народные промыслы

Тема 16.1. Декоративно-прикладное искусство и его виды

Тема 16.2. Фольклор. Матрёшки

Тема 16.3. Русский народный промысел. История русского костюма

Раздел 17. Языки и литература

Тема 17.1. Роль знания иностранных языков в современном мире

Тема 17.2. Роль чтения в жизни человека. Жанры книг

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

1.7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

1.7. Составитель(и)

Мехоношина О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Программа ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)

1. Область применения программы

2. Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Молодые люди, как дела?

Тема 1.1. Кто это?

Тема 1.2. Отношения между детьми и родителями

Тема 1.3. Первая любовь

Тема 1.4. Семья

Раздел 2. Страна

Тема 2.1. Национальность\Нации

Тема 2.2. Иностранцы

Тема 2.3. Экология

Раздел 3. Знакомиться с творчеством и культурой

Тема 3.1. Литература

Тема 3.2. Музыка

Тема 3.3. Изобразительное искусство

Тема 3.4. Кино

Раздел 4. На рубеже веков

Тема 4.1. Работа в каникулы

Тема 4.2. Учёба

Тема 4.3. Профессия

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Ступникова М.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.3.4 Программа ОУД.04. Математика

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задачи;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие теоретические задачи на нахождении геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- знание практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемые доказательства в математике;
- роль аксиоматики в математике, возможность построения математических теорий на аксиоматической основе, значение аксиоматики для других областей знания и для практики.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.

1.1. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом. Взаимнорасположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямых.

1.2. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей.

1.3. Тетраэдр и параллелепипед.

1.4. Задачи на построение сечений.

Раздел 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

2.1. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

2.2. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.

2.3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.

2.4. Прямоугольный параллелепипед.

Раздел 3. Многогранники.

3.1. Понятие многогранника. Призма. Боковая и полная поверхность призмы.

3.2. Пирамида. Боковая и полная поверхность пирамиды.

3.3. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.

Раздел 4. Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве.

4.1. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Применение векторов к решению задач.

4.2. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.

4.3. Угол между векторами. Скалярное произведение вектора в координатах.

4.4. Движения пространства (центральная, осевая и зеркальная симметрии; параллельный перенос).

Раздел 5. Тела вращения.

5.1. Понятие цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра.

5.2. Понятие конуса. Боковая и полная поверхность конуса.

5.3. Сфера и шар. Уравнение сферы. Площадь сферы.

Раздел 6. Объемы геометрических тел.

6.1. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра.

6.2. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды и конуса.

6.3. Объем шара и его частей.

Раздел 7. Степенная, показательная и логарифмическая функции

7.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Степень с рациональным и действительным показателем.

7.2. Степенная функция, ее свойства, график. Взаимно-обратные функции. Иррациональные уравнения и неравенства.

7.3. Показательная функция, ее свойства, график. Показательные уравнения и неравенства. Система показательных уравнений и неравенств.

7.4. Логарифмы. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства, график.

7.5. Логарифмические уравнения и неравенства.

Раздел 8. Тригонометрия

8.1. Формулы тригонометрии

8.2. Простейшие тригонометрические уравнения.

8.3. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным. Тригонометрические уравнения, решаемые разложением на множители.

8.4. Однородные тригонометрические уравнения.

8.5. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность. Функция $y=\cos x$, $y=\sin x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.

8.6. Обобщение систематизация материала.

Раздел 9. Производная и ее применения

9.1. Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

9.2. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.

9.3. Применение производной к построению графиков функций. Выпуклость графика функции, точки перегиба.

9.4. Наибольшее и наименьшее значения функции.

9.5. Обобщение и систематизация материала.

Раздел 10. Интеграл

10.1. Первообразная. Правила нахождения первообразных.

10.2. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов.

10.3. Вычисление площадей с помощью интегралов.

10.4. Применение производной и интеграла к решению практических задач.

10.5. Обобщение и систематизация материала.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель:

Кашина Людмила Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»; Превысокова Е.С., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.5 Программа ОУД.05. История

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- оценивать различные исторические версии;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

знать:

- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин и об историографии;
- об истории России и человечества в целом;
- о месте и роли России в мировой истории;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- об общем и особенном в мировом историческом процессе.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Всеобщая история и история России с древнейших времен до XVIII века.

Тема 1.1. Введение
Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира
Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
Тема 1.5. История России с древнейших времен до конца XVII века
Тема 1.6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.

Тема 1.7. Россия в XVIII веке

Раздел 2. Всеобщая история и история России XIX – сер. XX вв.

Тема 2.1. Становление индустриальной цивилизации

Тема 2.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 2.3. Россия в XIX веке

Тема 2.4. От Новой истории к Новейшей

Тема 2.5. Между мировыми войнами

Тема 2.6. Вторая мировая война

Тема 2.7. Мир во второй половине XX века

Тема 2.8. СССР в 1945—1991 гг.

Тема 2.9. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 234 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 156 часов; самостоятельная работа обучающегося - 78 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.3.6 Программа УОД.06. Физическая культура

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения учебной дисциплины. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В образовательной организации создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с частью 10 статьи 79 Федерального

закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Данная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах РФ;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

4. Содержание дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 1.4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методико-практический

Тема 2.1. Физические способности человека и их развитие с учётом своих возможностей

Тема 2.2. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов, профессионально-прикладной физической подготовки с учётом своих возможностей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель:

М.В. Нестеркин, руководитель физического воспитания ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.7 Программа УОД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

знать:

– культуру безопасности жизнедеятельности, в том числе культуру экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– основу представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– основу представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– виды распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Тема 1.2. Профилактика вредных привычек

Тема 1.3. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Тема 1.4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данной местности и района проживания.

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы

Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зоне чрезвычайных обстоятельств

Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных обстоятельств

Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника

Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил

Тема 3.3. Воинская обязанность

Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе
Тема 3.5. Призыв на военную службу
Тема 3.6. прохождение военной службы по контракту
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба
Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества
Тема 3.9. Военная дисциплина и ответственность
Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии
Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России
Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Желнова Гагина Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.8 Программа УОД.08. Астрономия

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естествознание» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Астрономия» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

знать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица.

основные этапы освоения космического пространства;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в Астрономию.

Тема 1.1. Предмет астрономии. Звездное небо.

Тема 1.2. Изменение вида звездного неба в разные временные периоды.

Тема 1.3. Способы определения географической широты

Раздел 2. Строение Солнечной систем.

Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы. Планеты земной группы.

Тема 2.2. Законы Кеплера –законы движения небесных тел.

Тема 2.3. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.

Раздел 3. Физическая природа тел

Тема 3.1. Солнечная система. Система «Земля-Луна».

Тема 3.2. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца.

Тема 3.3. Метеориты. Кометы и метеоры.

Раздел 4. Солнце и звезды.

Тема 4.1. Общие сведения о Солнце.

Тема 4.2. Физическая природа звезд.

Тема 4.3. Открытие экзопланет- планет, движущихся вокруг звезд.

Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной.

Тема 5.1. Происхождение планет.

Тема 5.2. Метагалактика: системы галактик, структура. Расширение Метагалактики.

Раздел 6. Предмет Астрология.

Тема 6.1. Чем занимается Астрология.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Харлова Лариса Анатольевна, преподаватель ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.9 Программа УОД.09. Информатика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;
 - различать методы измерения количества информации;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - распознавать информационные процессы в различных системах;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
 - осуществлять поиск в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
 - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмм и пр.);
 - ориентироваться в информационной среде для нахождения оптимального способа при осуществлении поиска;
 - оценивать уровень сформированности собственной информационной культуры;
 - соблюдать этические и правовые нормы в области информационной деятельности;
- знать:**
- единицы измерения информации;
 - назначения и функции операционных систем;
 - правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
 - назначение баз данных и информационных систем как средств автоматизации информационной деятельности.
 - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц);
 - основные характеристики и возможности сетевых технологий;
 - основные возможности сервисных служб Интернета;
 - основные характеристики информационного общества, закономерности его развития;

- основные составляющие информационной культуры;
- этические и правовые нормы в области информационной деятельности;
- иметь представление об информационной безопасности.

4. Содержание дисциплины

Введение.

Тема 1. Информационная деятельность человека.

- 1.1 Основные этапы развития информационного общества.
- 1.2 Информационная деятельность человека.
- 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации.

Тема 2. Информация и информационные процессы.

- 2.1 Подходы к понятию информации и её измерению.
- 2.2. Дискретное (цифровое) представление информации.
- 2.3. Принципы обработки информации при помощи компьютера.
- 2.4. Арифметические и логические основы работы компьютера.
- 2.5. Основные информационные процессы.
- 2.6. Хранение информационных объектов.
- 2.7. Архив информации.
- 2.8. Создание архива данных.
- 2.9. Управление процессами.
- 2.10. АСУ образовательного учреждения.

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

- 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров
- 3.2. Внешние устройства компьютера
- 3.3. Виды программного обеспечения компьютеров.
- 3.4. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
- 3.5. Объединение компьютеров в локальную сеть.
- 3.6. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
- 3.7. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
- 3.8. Защита информации, антивирусная защита.

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

- 4.1 Возможности настольных издательских систем.
- 4.2. Создание компьютерных публикаций.
- 4.3. Гипертекстовое представление информации.
- 4.4. Возможности динамических (электронных) таблиц
- 4.5. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.
- 4.6. Средства графического представления статистических данных.
- 4.7. Представление об организации баз данных.
- 4.8. Организация баз данных. Заполнение баз данных.

- 4.9. Формирование запросов для работы в сети Интернет.
- 4.10. Представление о программных средах компьютерной графики.
- 4.11. Создание и редактирование графических объектов.

Тема 5. Телекоммуникационные технологии.

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

- 5.2. Поиск информации с использованием компьютера.
- 5.3. Поисковые системы. Осуществление поиска информации.
- 5.4. Передача информации между компьютерами.
- 5.5. Возможности сетевого программного обеспечения.
- 5.6. Использование тестирующих систем в локальной сети.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Поляренко Наталья Викторовна, преподаватель
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.10 Программа ОУД. 10 Обществознание

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека. Врождённые и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная система

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия в современном мире

Раздел 3. Экономика.

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.3. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальные нормы и конфликты

Тема 4.2. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5. Политика

Тема 5.1. Политика и власть. Государство и политическая система

Тема 5.2. Участники политического процесса

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Отрасли российского права

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 208 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 139 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 69 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель: Миненко Татьяна Борисовна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.11 Программа ОУД. 11 Естествознание

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Естествознание» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности

жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физика

Тема 1. Механика

Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 3. Основы электродинамики

Тема 4. Колебания и волны

Тема 5. Элементы квантовой физики

Тема 6. Вселенная и ее эволюция

Раздел 2. Химия

Тема 1. Общая химия

Тема 2. Неорганическая химия

Тема 2. Органическая химия

Тема 3. Химия и жизнь

Раздел 3. Биология

Тема 1. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания.

Тема 2. Клетка

Тема 3. Организм

Тема 4. Вид

Тема 5. Экосистема

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: в 1 семестре по разделу «Химия», во 2 семестре по разделам «Биология», «Физика» – дифференцированный зачет.

7. Составители

Ладыгина Е. Г. преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Харлова Л. А. преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.3.12 Программа ОУД. 12 География

1. Область применения программы

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

знать:

- о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

4 Содержание дисциплины

Раздел 1.Общая характеристика мира

- Тема 1.1. Введение. Источники географической информации
Тема 1.2. Политическое устройство мира
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов
Тема 1.4. Взаимодействие общества и природной среды
Тема 1.5. География населения мира
Тема 1.6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения
Тема 1.7. Миграции населения мира
Тема 1.8. Мировое хозяйство.
Тема 1.9. Отраслевая структура мирового хозяйства.

Раздел 2. География отраслевой первичной сферы мирового хозяйства

- Тема 2.10. Сельское хозяйство мира
Тема 2.11. Горнодобывающая промышленность

Раздел 3. География отраслевой вторичной сферы мирового хозяйства

- Тема 3.12. Электроэнергетика мира
Тема 3.13. Чёрная и цветная металлургия мира
Тема 3.14. Машиностроение и лесная промышленность
Тема 3.15. Легкая промышленность мира

Раздел 4. География отраслевой третичной сферы мирового хозяйства

- Тема 4.16. Транспортный комплекс мира
Тема 4.17. Современные особенности международной торговли товарами

Раздел 5. Регионы мира

- Тема 5.18. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
Тема 5.19. География населения и хозяйства Зарубежной Азии
Тема 5.20. География населения и хозяйства Африки Северной Америки
Тема 5.21. География населения и хозяйства Латинской Америки

Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

- Глобальные проблемы человечества.
Роль географии в решении общих проблем человечества.

5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 93 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 31 час.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Герлин Ольга Лейболтовна, преподаватель ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.13 Программа ОУД. 13 Экология

Программа учебной дисциплины является дисциплиной Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

3.3.8 Программа УОД.13. Экология

2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экология» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- повышать квалификацию в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективно осознать значимость компетенций в области экологии для человека и общества;
- анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

знать:

- Экологическую культуру как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- оценку экологическим последствиям в разных сферах деятельности;
- экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- знание экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- последствия своих действий в окружающей среде;

4.Содержание дисциплины

Введение. Предмет и задачи курса

Раздел 1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.

Тема 1. Социальная экология. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии

Тема 2. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные

Тема 3. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека

Тема 4. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности

Раздел 2. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов

Тема 1. Экологические требования к дорожному строительству в городе.

Тема 2. Сельская среда. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.

Раздел 3. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

Тема 1. Переход к модели«Устойчивость и развитие»

Тема 2. Экологические след и индекс человеческого развития

Тема 3. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.

Тема 4. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.

Тема 5. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Желнова Гаина Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.3.14 Программа ОУД. 14 Искусство

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной Учебная дисциплина «Искусство» является учебным предметом дополнительной предметной области, выбираемой обучающимися, ФГОС среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Искусство» дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- узнавать изучаемые произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной литературе;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

знать:

- основные виды и жанры искусства;
- направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности различных видов искусства.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Художественная культура первобытного мира

Тема 1.1. Роль мифа в культуре

Тема 1.2. Первобытная магия

Тема 1.3. Миф и современность

Раздел 2. Художественная культура Древнего мира

Тема 2.1. Особенности культуры Месопотамии

Тема 2.2. Древний Египет

Тема 2.3 Идеалы красоты Древней Греции

Раздел 3. Художественная культура Средних веков

Тема 3.1. Восточное христианство

Тема 3.2. Романская эпоха

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 17 часов; самостоятельной работы обучающегося- 9 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

3.4.1 Программа ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Исторические типы и формы философии

Тема 1.1. Зарождение философии

Тема 1.2. Философия Древней Индии и Китая

Тема 1.3. Античная философия

Тема 1.4. Средневековая философия

Тема 1.5. Философские эпохи Возрождения

Тема 1.6. Философия Нового времени

Тема 1.7. Философия течения XX века

Тема 1.8. Русская философия

Раздел 2. Философия как учение о мире и бытие

Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология)

Тема 2.2. Учение о развитии в философии (диалектика)

Тема 2.3. Философия познания

Раздел 3. Философские учения о человеке и обществе

Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии

Тема 3.2. Философия общества и культуры

Тема 3.3. Человек и природа

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Блюмштейн Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2».

3.4.2 Программа ОГСЭ.03 Психология общения

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

знать:

– Взаимосвязь общения и деятельности;

– Цели, функции, виды и уровни общения;

– Роли и ролевые ожидания в общении;

– Виды социальных взаимодействий;

– Механизмы взаимопонимания в общении;

– Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– Этические принципы в общении;

– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы общения

Тема 1.1. Общение как специальный предмет исследования

Тема 1.2. Общение и деятельность

Тема 1.3. Цели, функции, виды и уровни общения

Раздел 2. Социальное взаимодействие

Тема 2.1. Социальное восприятие и взаимодействие

Тема 2.2. Интерактивный аспект общения

Тема 2.3. Коммуникативный аспект общения

Раздел 3. Механизмы взаимодействия

Тема 3.1. Эффективные технологии в общении

Тема 3.2. Манипулирование

Тема 3.3. Общение и слушание

Тема 3.4. Язык телодвижений

Раздел 4. Техника и приемы общения

Тема 4.1. Общение в педагогической деятельности

Тема 4.2. Способы ведения беседы и убеждения

Раздел 5. Конфликтология

Тема 5.1. Теория конфликта

Тема 5.2. Конструктивные способы разрешения конфликтов

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Журавлева О.А., преподаватель преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.3 Программа ОГСЭ.03 История

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– извлекать, трансформировать, интерпретировать информацию; переводить ее из одной знаковой системы в другую;

– владеть языком науки;

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- раскрывать значение науки, религии, образования и культуры в укреплении национальных традиций и государства;
- комментировать статьи важнейших государственных нормативно-правовых актов;
- владеть элементами исторического анализа.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 века;
- основные процессы (интегративные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕЭС и других организаций и основные направления их деятельности,
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Переход к новой модели общественного устройства.

Тема 1.1. Новые попытки модернизации страны.

Тема 1.2. Экономическое и общественно - политическое развитие Запада в 70-е – начале 80 г.г.

Тема 1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Тема 1.4. Общественно-политическая обстановка в стране в 70-е – начале 80 г.г.

Тема 1.5. Внешняя политика СССР в 70-е – нач. 80г.г.

Тема 1.6. Внешняя политика на рубеже 1980-1990-х г.г.

Тема 1.7. Власть и оппозиция.

Раздел 2. Перестройка и крушение советской системы (1985-1991)

Тема 2.1. Реформы в экономике.

Тема 2.2. Реформирование политической системы СССР.

Тема 2.3. Крушение советской системы.

Тема 2.4. Крах социализма в Восточной Европе.

Раздел 3. Российская Федерация.

Тема 3.1. Становление новой России.

Тема 3.2. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

Тема 3.3. Мир на пороге 21 века.

Тема 3.4. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 2000-2005г.г.

Тема 3.5. Россия в 2005-2010годах.

Тема 3.6. Искусство и культура России к началу XXI века.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

7. Составитель

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Устный вводно-коррекционный курс. Знакомство.

Тема 1.1. Визитная карточка. Название образовательных и воспитательных учреждений

Тема 1.2. Друзья

Тема 1.3. О себе: занятия, увлечения

Раздел 2. Семья.

Тема 2.1. Состав семьи

Тема 2.2. Биографические данные членов семьи. Профессии

Тема 2.3. Семейное дерево

Тема 2.4. Взаимоотношения с родителями

Тема 2.5. Типичный образ жизни английской/американской семьи

Тема 2.6. Типичный образ жизни русской семьи

Тема 2.7. Моя семья

Раздел 3. Дом, квартира

Тема 3.1. Типы жилья

Тема 3.2. Жильё в Британии

Тема 3.3. Мой дом – моя крепость

Тема 3.4. Дома в США

Тема 3.5. Квартира, её обстановка, мебель

Тема 3.6. Моя квартира

Раздел 4. Природа и человек

Тема 4.1. Погода. Явления природы

Тема 4.2. Погода в Англии

Тема 4.3. Времена года

Тема 4.4. Моё любимое время года

Тема 4.5. Экология и проблемы защиты окружающей среды

Раздел 5. Человек и общество

Тема 5.1. Средства коммуникации. Телефонный разговор

Тема 5.2. Интернет

Тема 5.3. Электронная почта

Тема 5.4. Права человека

Тема 5.5. Конвенция ООН по правам человека

Раздел 6. Учёба

Тема 6.1. Наш колледж

Тема 6.2. Занятия по английскому языку

Тема 6.3. Студенческая жизнь

Тема 6.4. Моя учёба в колледже

Раздел 7. Рабочий день

- Тема 7.1. Части суток
- Тема 7.2. Обозначение времени
- Тема 7.3. Утро студента
- Тема 7.4. Занятия в колледже
- Тема 7.5. Рабочий день студента
- Тема 7.6. Мой день

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Мехоношина О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Устный вводно-коррекционный курс

Тема 1.1. Понятие о звуковой и письменной форме языка. Устройство речевого аппарата. Общая характеристика звуковой системы немецкого языка

Тема 1.2. Классификация гласных и согласных звуков немецкого языка.

Тема 1.3. Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Интонация.

Раздел 2. Знакомство

Тема 2.1. Представление себя другим людям. Представление третьего лица. Фразы приветствия и прощания. Ежедневные разговорные формулы.

Тема 2.2. Рассказ о себе. Рассказ о своем друге (матери, сестре) в третьем лице

Тема 2.3. Контрольная работа по теме «Знакомство»

Раздел 3. Семья

Тема 3.1. Состав семьи

- Тема 3.2 Близкие и дальние родственники
- Тема 3.3. Биографические данные членов семьи. Возраст
- Тема 3.4. Занятия членов семьи. Профессия

Раздел 4. Рабочий день

- Тема 4.1. Части дня
- Тема 4.2. Утро студента
- Тема 4.3. Занятия в колледже
- Тема 4.4. Тренировка, другие виды досуга
- Тема 4.5. Мой рабочий день
- Тема 4.6. Контрольная работа по теме «Рабочий день»

Раздел 5. Учёба

- Тема 5.1. Наш колледж
- Тема 5.2. Расписание занятий
- Тема 5.3. Учебные принадлежности
- Тема 5.4. Урок немецкого языка
- Тема 5.5. Иностранные языки в нашей жизни
- Тема 5.6. Система образования в России и Германии
- Тема 5.7. Учёба в Германии
- Тема 5.8. Учёба – это стресс или удовольствие
- Тема 5.9. Контрольная работа по теме «Учёба»

Раздел 6. Времена года. Погода

- Тема 6.1. Погода зимой
- Тема 6.2. Погода весной
- Тема 6.3. Погода летом
- Тема 6.4. Погода осенью
- Тема 6.5. Моё любимое время года
- Тема 6.6. Прогноз погоды
- Тема 6.7. Погода в разные времена года
- Тема 6.8. Контрольная работа «Времена года. Погода»

Раздел 7. Дом, квартира

- Тема 7.1. Описание места проживания
- Тема 7.2. Указание адреса проживания
- Тема 7.3. Описание планировки квартиры
- Тема 7.4. Современные удобства
- Тема 7.5. Меблировка квартиры
- Тема 7.6. Описание обстановки квартиры
- Тема 7.7. Жильё в Германии
- Тема 7.8. Моя квартира
- Тема 7.9. Контрольная работа «Дом, квартира»

Раздел 8. Свободное время. Каникулы

- Тема 8.1. Способы проведения свободного времени
- Тема 8.2. Виды развлечений молодёжи
- Тема 8.3. Хобби молодёжи
- Тема 8.4. Способы проведения свободного времени в зимние каникулы
- Тема 8.5. Способы проведения свободного времени в летний период

- Тема 8.6. Виды отдыха в Германии
- Тема 8.7 Виды отдыха в России
- Тема 8.8. Как я провожу своё свободное время

Раздел 9. Путешествие

- Тема 9.1. Подготовка к путешествию
- Тема 9.2. Путешествие на поезде
- Тема 9.3. Путешествие самолётом
- Тема 9.4. Путешествие по морю
- Тема 9.5. Путешествие на машине
- Тема 9.6 Путешествие автостопом
- Тема 9.7. Мой любимый способ путешествия
- Тема 9.8. Как предпочитают путешествовать немцы
- Тема 9.9. Как предпочитают путешествовать русские
- Тема 9.10. Контрольная работа по теме «Путешествие»

Раздел 10. Город

- Тема 10.1. Городской транспорт
- Тема 10.2. Виды зданий
- Тема 10.3. Из истории нашего города
- Тема 10.4. Достопримечательности Нижнего Тагила
- Тема 10. 5. Ситуация «Объясните, как пройти»
- Тема 10. 6. Мой родной город
- Тема 10. 7. Экскурсия по городу

Раздел 11. Города Германии и их достопримечательности

- Тема 11.1. Столицы федеральных земель: общие сведения
- Тема 11.2. Берлин – столица Германии
- Тема 11.3 Бонн – город замков и музеев
- Тема 11.4. Дрезден – город королей и искусства
- Тема 11.5. Кёльн: история и достопримечательности города
- Тема 11.6. Мюнхен: история и достопримечательности города
- Тема 11.7. Франкфурт-на- Майне: история и достопримечательности города
- Тема 11.8. Контрольная работа по теме «Города Германии и их достопримечательности»

Раздел 12. Спорт

- Тема 12.1. Виды спорта. Спорт в жизни людей. Спорт и здоровье. Мой любимый вид спорта
- Тема 12.2 Спорт в Германии
- Тема 12.3. Спорт в России
- Тема 12.4. Контрольная работа по теме «Спорт»

Раздел 13. Профессии

- Тема 13.1. Виды профессий. Все профессии важны
- Тема 13.2. Профессия педагога. Качества, необходимые педагогу. Роль педагога в жизни каждого ребёнка. Моя будущая профессия – педагог дополнительного образования

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Лыжина Н.Г., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.5 Программа ОГСЭ.05 Физическая культура

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3.4.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья данной категории обучающихся. В образовательной организации создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с частью 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины

«Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности «Педагогика дополнительного образования»; утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. 333825 от 25.08. 2014), специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Данная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательный процесс студентов с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться:

- совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений здоровья, в одном спортивном зале;
- отдельно по индивидуальной образовательной траектории.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

5. Содержание дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 1.4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методико-практический

Тема 2.1. Физические способности человека и их развитие с учётом своих возможностей

Тема 2.2. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов, профессионально-прикладной физической подготовки с учётом своих возможностей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель:

М.В. Нестеркин рук. физического воспитания ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.6. Программа ВОГСЭ.06 Социальная психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах,

- составлять дефиниции социальной психологии, обосновывают выбор социально-психологических методов и методик,

- слушать и слышать оппонента, логично и аргументировано излагают свое мнение, определяют роль каждого фактора в становлении личности,

- определять оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности,

- определять структуру группы.

знать:

- предмет, основные проблемы, методы социальной социально-психологические идеи, социализация, основные стадии, механизмы и институты социализации, факторы социализации, общение, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и эффективные технологии общения, типы социальных сообществ, проблемы социальных сообществ, и межгрупповые отношения, конфликт, структура конфликта, стратегии поведения в конфликте, пути регулирования конфликта, психология профессии, типы профессий

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальное значение своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, методы и история развития социальной психологии

Тема 1.1 Предмет социальной психологии и история развития социально-психологических идей

Тема 1.2. Социально-психологические исследования

Раздел 2. Группа как социально-психологический феномен

Тема 2.1. Понятие социальных групп и их классификация

Тема 2.2. Психологические особенности больших социальных групп

Тема 2.3. Малая группа как объект социально-психологического исследования

Тема 2.4. Лидерство и руководство

Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей

Тема 3.1. Общение как социально-психологическая проблема

Тема 3.2. Основные аспекты коммуникативного процесса

Тема 3.3. Социальное взаимодействие и общение

Тема 3.4. Конфликты, типы поведения в конфликте

Тема 3.5. Социальная перцепция

Раздел 4. Проблемы личности в социальной психологии

Тема 4.1. Социализация личности

Тема 4.2. Социальные роли

Тема 4.3. Социальная установка и реальное поведение

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.7. Программа ВОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- употреблять лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности речи;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте.
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- функциональные стили и типы речи современного русского языка,
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Содержание дисциплины

Введение	
Раздел 1.	Язык и речь
Тема 1.1.	Русский литературный язык и языковые нормы
Тема 1.2.	Основные требования к речи
Раздел 2.	Фонетика и Орфоэпия
Тема 2.1.	Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое
Тема 2.2.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения
Тема 2.3.	Фонетические средства речевой выразительности
Раздел 3.	Лексика и фразеология
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка
Тема 3.2.	Лексика с точки зрения ее употребления
Тема 3.3.	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии
Тема 3.4.	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.
Раздел 4.	Словообразование
Тема 4.1.	Способы словообразования
Тема 4.2.	Стилистические возможности словообразования

Тема 4.3.	Словообразование и орфография.
Раздел 5.	Части речи
Тема 5.1.	Самостоятельные и служебные части речи.
Тема 5.2.	Нормативное употребление форм слова
Тема 5.3.	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова
Раздел 6.	Синтаксис
Тема 6.1.	Основные синтаксические единицы. Типы предложений
Тема 6.2.	Основные выразительные средства синтаксиса
Тема 6.3.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи
Раздел 7.	Нормы русского правописания.
Тема 7.1.	Принципы русской орфографии
Тема 7.2.	Принципы русской пунктуации
Тема 7.3.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности
Раздел 8.	Текст. Стили речи.
Тема 8.1.	Текст как произведение речи
Тема 8.2.	Функциональные стили речи и их особенности.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.8. Программа ВОГСЭ.08 Менеджмент

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Менеджмент» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение.

уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

В процессе изучения учебной дисциплины обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Методологические основы менеджмента

Тема 1.1. Введение. Цели и задачи управления организациями

Тема 1.2. Менеджмент различных стран

Тема 1.3. Функции менеджмента

Тема 1.4. Внешняя и внутренняя среда организации

Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений

Тема 2.1. Основы принятия управленческих решений

Тема 2.2. Алгоритм принятия управленческого решения

Тема 2.3. Управление рисками

Тема 2.4. стратегический менеджмент

Раздел 3. Психология менеджмента

Тема 3.1. Система мотивации труда

Тема 3.2. Управление конфликтами

Тема 3.3. Анализ конфликтных ситуаций

Тема 3.4. Стратегии поведения в конфликте

Тема 3.5. Этика делового общения

Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Тема 4.1. Информационные технологии в сфере управления образованием

Тема 4.2. Педагогический менеджмент

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.4.8. Программа Профессиональная карьера педагога дополнительного образования

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Программа разработано в отношении лиц, имеющих инвалидность, и лиц с ограниченными возможностями, имеющих документально подтвержденные нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Программа адаптируется с учетом имеющихся рекомендаций и индивидуальных программ реабилитации обучающихся инвалидов, рекомендаций территориальной психолого-медико-психологической комиссии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональная карьера педагога дополнительного образования» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать способы развития психических характеристик и способы управления психическими характеристиками относительно себя;
- обрабатывать информацию с помощью программных средств, адаптированных для людей с различными нарушениями: слуха, зрения, опорно-двигательным аппаратом;
- использовать дистанционные образовательные технологии для обмена информацией: электронную почту, социальные сети и т.д.;

- использовать приемы преобразования информации в различные форматы;
- подбирать информацию в сети Интернет и преобразовывать ее в формат, доступный для восприятия;
- организовать коммуникации;
- уметь работать с печатными и электронными каталогами;
- уметь искать учебную информацию в сети Интернет;
- вести персональный учёт использования времени и т.д.

знать:

- психические характеристики личности;
- способы развития психических характеристик;
- способы управления психическими характеристиками;
- свойства личности, необходимые для профессии педагога дополнительного образования;
- программные средства обработки информации;
- дистанционные образовательные технологии для обмена информацией;

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальное значение своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация

Тема 1.1 Психические характеристики личности

Тема 1.2. Способы развития психических характеристик и способы управления психическими характеристиками

Тема 1.3. Свойства личности, необходимые для профессии педагога дополнительного образования

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Отработка навыков работы с программными средствами, адаптированными для людей с различными нарушениями: слуха, зрения, опорно-двигательным аппаратом.

Тема 2.2. Использование дистанционных образовательных технологий для обмена информацией: электронная почта, социальные сети, приемы преобразования информации в различные форматы, подбор информации в сети Интернет и преобразованию ее в формат, доступный для восприятия.

Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей

Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, цели, средства, виды общения

Тема 3.2. Техника и приемы организации коммуникаций

Тема 3.3. Межличностные отношения

Раздел 4. Основы интеллектуального труда

Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Тема 4.2. Методы выработки собственной стратегии эффективного обучения профессии, самообразования (работа с печатными и электронными каталогами, отработка навыков поиска учебной информации в сети Интернет, поиска литературы в традиционных и электронных каталогах и т.д.) и самоконтроля в учебной деятельности (освоение приёмов ведения персональной системы учёта и анализа использования времени и т.д.)

Раздел 5. Психология профессии

Тема 6.1. Мотивы трудовой деятельности

Тема 6.2. Технология успеха

В результате изучения адаптационной программы у студента должны быть сформированы знания, умения и способности, составляющие содержание следующих общекультурных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

3.5.1. Программа ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Математика как универсальный язык науки, средства моделирования явлений и процессов. Идеи и методы математики, необходимые в профессиональной деятельности

Раздел 2. Логика

Тема 2.1. Множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами.

Тема 2.2. Математические понятия, предложения и доказательства

Раздел 3. Линейная алгебра

Тема 3.1. Определение матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Свойства определителей и их вычисление.

Тема 3.2. Обратная матрица. Вычисление матриц второго и третьего порядка. Решение простейших матричных уравнений.

Тема 3.3. Система линейных уравнений. Формула Крамера. Метод Гаусса.

Раздел 4. Математический анализ.

Тема 4.1. Производная и её приложения.

Тема 4.2. Интеграл и его приложения.

Тема 4.3. Дифференциальные уравнения

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

5. Составитель: Кашина Людмила Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.5.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа

(тестовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

Тема 1.2. Аппаратные средства информационно-коммуникационных технологий

Тема 1.3. Программные средства информационно-коммуникационных технологий

Тема 1.4. Программное обеспечение

Тема 1.5. Информационная система Windows

Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств

Тема 2.1. Компьютерные технологии обработки текста

Тема 2.2. Дополнительные возможности текстового редактора

Тема 2.3. Компьютерные технологии обработки числовых данных

Тема 2.4. Дополнительные возможности табличного редактора

Тема 2.5. Мультимедийные технологии

Тема 2.6. Способы демонстрации презентации

Раздел 3. Информационная безопасность

Тема 3.1. Работа с файлами

Тема 3.2. Работа с накопителями информации

Тема 3.3. Защита файлов и управление доступом к ним

Тема 3.4. Информационная безопасность

Тема 3.5. Защита от компьютерных вирусов

Раздел 4. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

Тема 4.1. Компьютерные телекоммуникационные сети

Тема 4.2. Основные компоненты компьютерных сетей

Тема 4.3. Коммуникационные технологии в обработке информации

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося—132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –88 часов; самостоятельной работы обучающегося - 44 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

6. Составитель: Поляренко Наталья Викторовна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.5.3. Программа ВЕН.03 Концепции современного естествознания

1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» является дисциплиной вариативной части математического и общего

естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в общих вопросах естественнонаучного знания.

знать:

- естественнонаучную картину мира и ее основные компоненты;
- способы познания, содержание гипотетико-дедуктивного метода, содержание прагматического метода;
- критерии естественных и гуманитарных наук;
- принципы научного познания действительности;
- принципы преемственности естественно-научного знания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии; от клетки к живым организмам, человеку, биосфере, ионосфере, планетарному социуму и Космосу;
- физическую картину мира как основу целостности и многообразия природы;
- о проблемах, связанных с отношением между человечеством и природой;
- концепции универсального эволюционизма как основополагающего принципа развития природы, общества и человека;
- специфику живого;
- содержание основных биологических концепций;
- понятие «ноосфера»;
- содержание биогеоококосмического подхода и основы устойчивости биосферы.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 16. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Естествознание как единая наука о природе

Тема 1.1. Естествознание в системе культуры
Тема 1.2. Естествознание – фундаментальная наука
Тема 1.3. Этапы развития естествознания

Раздел 2. Важнейшие концепции естествознания

Тема 2.1. Концепция относительности пространства и времени
Тема 2.2. Строение материального мира
Тема 2.3. Основные закономерности микромира
Тема 2.4. Концепции вещества и энергии
Тема 2.5. Состав, структура и взаимопревращение веществ
Тема 2.6. Природа мегамира
Тема 2.7. Происхождение и эволюция Вселенной
Тема 2.8. Происхождение эволюция небесных тел, Земли
Тема 2.9. Концепции происхождения жизни
Тема 2.10. Эволюция живой природы
Тема 2.11. Концепция происхождения и эволюции человека
Тема 2.12. Современное естествознание и будущее науки

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Тельпухова О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.6.1. Программа ОП.01 Педагогика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», включающая раздел из вариативной части «Коррекционная психология и педагогика»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика», включающая раздел из вариативной части «Коррекционная психология и педагогика» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- овладеть системой умений, позволяющих реализовать образовательный процесс в системе коррекционного и специального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются **компетенции:**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.

Тема 1.3. Основные педагогические категории

Раздел 2. Система образования и ее характеристика.

Тема 2.1. Развитие системы образования в России.

Тема 2.2. Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования.

Раздел 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.

Тема 3.1. Дидактика как теория обучения.

Тема 3.2. Значение и логика целенаправленного обучения и педагогической деятельности. Приемы привлечения учащихся к целенаправленному обучению.

Тема 3.3. Принципы обучения.

Тема 3.4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

Тема 3.5. Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 3.6. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 3.7. Формы обучения, их педагогические возможности и условия применения.

Тема 3.8. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Тема 3.9. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Тема 3.10. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Раздел 4. Воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Тема 4.1. Цель и задачи воспитания.

Тема 4.2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тема 4.3. Принципы воспитания.

Тема 4.4. Методы и средства воспитания.

Тема 4.5. Формы воспитания.

Тема 4.6. Взаимоотношения коллектива и личности.

Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности школьников.

Тема 4.8. Внеурочная деятельность.

Раздел 5. Развитие детской одаренности в образовательной среде.

Тема 5.1. Понятие одаренности.

Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми.

Раздел 6. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками.

Тема 6.1. Понятие нормы и отклонения.

Тема 6.2. Понятие нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.

Тема 6.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 6.4. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6.5. Педагогические системы образования лиц с речевыми нарушениями.

Тема 6.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.

Тема 6.7. Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 6.8. Педагогические системы образования лиц с эмоциональными нарушениями.

Тема 6.9. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.

Тема 6.10. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

Раздел 7. Коррекционная педагогика и психология (за счёт часов, отводимых на вариативную часть)

Тема 7.1. Коррекционная психология как отрасль психологии

Тема 7.2. Основные направления (разделы) коррекционной психологии

Тема 7.3. Основные этапы история коррекционной психологии

Тема 7.4. Психологи, внесшие значительный вклад в развитие специальной психологии

Тема 7.5. Понятийный аппарат коррекционной психологии

Тема 7.6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Тема 7.7. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.

Учение о компенсации
Тема 7.8. Этиология нарушений психофизического развития

Тема 7.9. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение раздела Коррекционная педагогика и психология:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

6. Составитель(и)

Мехоношина Ольга Васильевна, преподаватель ГБПОУ СО «нижнетагильский педагогический колледж № 2», Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.2. Программа ОП.02 Психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,

их учет в обучении и воспитании;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества;
основы психологии игры.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.Общие вопросы психологии

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.2 Основные отрасли психологии

Тема1.3.Методы психологии.

Тема 1.4Организация конкретного психологического исследования

Тема 1.5Понятийный аппарат психологии

Раздел 2 Психика и сознание человека

Тема 2.1. Психика человека и животных

Тема 2.2. Сознание человека

Раздел 3. Познавательные процессы

Тема 3.1. Ощущение

Тема 3.2. Восприятие

Тема 3.3. Память

Тема 3.4. Внимание

Тема 3.5. Мышление

Тема 3.6. Воображение

Тема 3.7. Диагностика познавательной сферы

Раздел 4. Человек как субъект, личность, индивидуальность

Тема 4.1. Личность, субъект, индивидуальность

Тема 4.2. Факторы развития личности

Тема 4.3. Темперамент

Тема 4.4. Диагностика типа темперамента

Тема 4.5. Характер

Тема 4.6. Мотивы и мотивация.

Тема 4.7. Способности и задатки

Раздел 5. Эмоционально-волевая организация деятельности

Тема 5.1. Эмоциональная сфера личности

Тема 5.2. Волевая сфера личности.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Раздел 6. Общие вопросы возрастной и педагогической психологии

Тема 6.1. Введение в возрастную психологию

Тема 6.2. Введение в педагогическую психологию

Раздел 7. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды

Тема 7.1. Возрастная периодизация психического развития человека

Тема 7.2. Основные направления психического развития ребенка в младенчестве

Тема 7.3. Роль общения со взрослым в развитии ребенка младенческого возраста

Тема 7.4. Психическое развитие ребёнка раннего возраста: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы

Тема 7.5. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.

Тема 7.6. Особенности психического развития младшего школьника
Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте

Тема 7.7. Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 7.8. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте

Тема 7.9. Руководство развитием общения детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 7.10. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.

Тема 7.11 Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности подростка

Тема 7.12 Развитие познавательной сферы у подростков

Тема 7.13 Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения у подростков

Тема 7.14 Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте

Тема 7.15 Самопознание и становление мировоззрения в юношеском возрасте

Раздел 8 Основы психологии творчества

Тема 8.1 Теоретические основы психологии творчества

Тема 8.2 Методы практической психологии творчества

Раздел 9. Психология игры

Тема 9.1. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Тема 9.2. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении и в условиях дополнительного образования

Тема 9.3 Определение и классификация игр

Тема 9.4 Сюжетно-ролевые игры и театрализованные игры.

Тема 9.5 Дидактические игры

Тема 9.6 Зачетное занятие

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 216 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 72 часа.

Из них за счёт часов вариативной части Раздел: Возрастная и педагогическая психология

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 28 часа.

5. Форма контроля

Промежуточная аттестация по разделу Общие основы психологии – дифференцированный зачёт

Промежуточная аттестация по разделу Возрастная и педагогическая психология – экзамен

6. Составитель(и)

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Уровни организации живых систем. Рост и развитие организма

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов

Тема 2.1 Нервная система

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность

Тема 2.3. Анализаторные системы

Тема 2.4. Кровеносная система

Тема 2.5. Эндокринная система

Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система

Тема 2.7. Система дыхания

Тема 2.8. Пищеварительная система

Тема 2.9. Обмен веществ и энергии

Тема 2.10. Выделительная система

Тема 2.11. Опорно-двигательный аппарат

Раздел 3. Гигиенические требования к образовательному процессу

Тема 3.1. Возрастные особенности работоспособности детей

Тема 3.2. Гигиена образовательного процесса и режим дошкольников

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Желнова Г.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.6.4. Программа ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

4.Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы государственного и административного права

Тема 1.1. Основы конституционного строя России

Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина

Тема 1.3. Административное право

Раздел 2. Основные отрасли права

Тема 2.1. Основы гражданского права

Тема 2.2. Основы трудового права

Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение регионализации образования

Тема 3.1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Тема 3.2. Программа по обеспечению информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей в Свердловской области на 2015–2017 годы

Тема 3.3. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная

постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП»

Тема 3.4. Комплексная программа Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы»

Раздел 4. Правовое регулирование в области инклюзивного образования

Тема 4.1. Инклюзивное образование и воспитание

Тема 4.2. Законодательные основы образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Тема 4.3. Социальные технологии интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социум

Тема 4.4. Программы социально-педагогического сопровождения ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов (в том числе по программе «Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое регулирование в области инклюзивного образования»); в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа (в том числе по программе «Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое регулирование в области инклюзивного образования»); самостоятельной работы обучающегося 36 часов (в том числе по программе «Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое регулирование в области инклюзивного образования»).

6. Форма контроля

Дифференцированный зачет

7. Составитель(и)

Корсакова Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.5. Программа ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Дополнительное образование как вид образования

Тема 1.1. Дополнительное и общее образование

Тема 1.2. Система дополнительного образования: история возникновения и развития

Тема 1.3. Дополнительное образование за рубежом

Тема 1.4. Концепции современного дополнительного образования

Тема 1.5. Дополнительное образование и свободное время учащихся

Тема 1.6. Уровни и виды УДО. Основные направления деятельности УДО

Раздел 2. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования

Тема 2.1. Особенности педагогического процесса в дополнительном образовании

Тема 2.2. Содержание педагогического процесса в дополнительном образовании

Тема 2.3. Организация педагогического процесса в дополнительном образовании

Раздел 3. Нормативно-правовое и программное обеспечение системы дополнительного образования

Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УДО

Тема 3.2. Образовательная программа

Раздел 4. Особенности деятельности педагога дополнительного образования

Тема 4.1. Педагог дополнительного образования как субъект педагогической деятельности

Тема 4.2. Планирование работы педагога дополнительного образования

Раздел 5. Социально-педагогические возможности дополнительного образования

Тема 5.1. Педагогические основы сотрудничества взрослых и детей

Тема 5.2. Социальное партнёрство в системе дополнительного образования

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.6.6. Программа ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, их классификация и последствия

Раздел 2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 2.1. Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны

Раздел 3. Основы военной службы

Тема 3.1. Вооружённые силы Российской Федерации – основа обороны нашего государства

Раздел 4. Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни

Тема 4.1. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Тельпухова О.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.7. Программа ВОП. 07 Учебно-исследовательская деятельность студентов

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Учебно-исследовательская деятельность студентов» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация учебно-исследовательской деятельности студентов рассматривается как условие, обеспечивающее освоение компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

— преподавание в одной из областей дополнительного образования детей: в области социально-педагогической деятельности;

— организация досуговых мероприятий;

— методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью данного курса является педагогическое сопровождение развития исследовательской культуры студентов.

Задачи:

- развивать представления об этапах исследования, методологии описания и оформления работ;
- способствовать овладению студентами планирования, организации и проведения педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по логистике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь теории и практики дополнительного образования детей, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в деятельности педагога дополнительного образования;
- приемы целеполагания, организации и анализа процесса и результатов дополнительного образования детей;
- средства контроля и оценки качества дополнительного образования детей, основы оценочной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Раздел Предмет и методы педагогического исследования

1.

Тема Теоретические методы педагогического исследования:
1.1. теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование.

Тема Эмпирические методы педагогического исследования: изучение
1.2. литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

Тема 1.3 Комплексные методы: обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, эксперимент.

Раздел Формы научных обобщений

2.

Тема	Тезисы, реферат, научная статья, методические рекомендации, доклад на педагогическую тему как формы научных обобщений
2.1.	
Тема	Структура педагогического исследования в зависимости от вида работы: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная
2.2.	
Тема	Структура и требования к оформлению выпускной квалификационной работы теоретического, практического и опытно-экспериментального характера.
2.4.	
<i>Раздел</i>	Формы научных обобщений
3.	
Тема	Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности
3.1.	
<i>Раздел</i>	Требованию к оформлению педагогического исследования
4.	
Тема	Структура педагогического исследования: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список использованной литературы; приложения
4.1.	
Тема	Структура педагогического исследования: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список использованной литературы; приложения
4.2.	
4.3.	Анализ дипломных работ выпускников колледжа.
<i>Раздел</i>	Требованию к оформлению педагогического исследования
5.	
Тема	Требования и условия проведения педагогического исследования
5.1.	
Тема	Разработка программы педагогического эксперимента
5.2.	
Тема	Цели, методы и организация изучения учащихся и ученических коллективов в рамках педагогического исследования
5.3.	
Тема	Анализ результатов эксперимента: обработка данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы оформления и описания хода и результатов исследования.
5.4.	

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Жижина И. В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.8. Программа ВОП. 08 Теория и практика деятельности детских и молодёжных объединений

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и практика деятельности детских и молодёжных объединений» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- определение творческого объединения, как формы дополнительного образования;
- особенности взаимодействия участников творческого объединения;
- сущность организации познавательной деятельности в творческом объединении и самообразования детей и подростков;
- специфику проектировочной деятельности детей и взрослых.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- охарактеризовать творческое объединение как форму дополнительного образования;
- показать особенности творческого объединения как гуманистической воспитательной системы саморазвития, самоопределения и самообразования детей и подростков;
- проектировать деятельность детей и взрослых по развитию творческого объединения.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика творческого объединения как формы дополнительного образования.

Тема 2. Деятельность педагога дополнительного образования по созданию и развитию детского коллектива в творческом объединении.

Тема 3. Творческий характер взаимодействия участников творческого объединения.

Тема 4. Организация познавательной деятельности в творческом объединении и самообразование детей и подростков.

Тема 5. Творческое объединение как гуманистическая воспитательная система саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка.

Тема 6. Проектировочная деятельность детей и взрослых по развитию творческого объединения.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Романова О.Е., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.9. Программа ВОП. 09 Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью данного курса является – достижение студентами профессиональной компетентности, заключающейся в способности и готовности реализовать права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное дополнительное образование.

Задачи:

- формировать базовую систему знаний о закономерностях психофизического развития детей с ОВЗ;
- помочь сориентироваться в проблемах дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способствовать овладению студентами педагогическими технологиями помощи, поддержки и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в проблемном поле работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования;

– проектировать оказание педагогической помощи, поддержки и сопровождения учащимся с ОВЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– основные модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс;

– педагогические технологии помощи, поддержки и сопровождения учащихся с ОВЗ.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ

Тема 1.2. Специфика регионального подхода к развитию специального (коррекционного) образования детей и подростков с ОВЗ

Тема 1.3. Особенности работы УДОД с детьми с ОВЗ

Раздел 2. Содержание социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования

Тема 2.1. Виды нарушений психофизического развития детей и подростков

Тема 2.2. Особенности детей с ОВЗ

Тема 2.3. Основные модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс

Тема 2.4. Особенности организации образовательного процесса

Тема 2.5. Адаптация программ ДО к образовательным потребностям детей с ОВЗ

Темы 2.6. Формы работы с детьми с ОВЗ

Тема 2.7. Организация индивидуальных форм работы с детьми

Тема 2.8. Клубные формы работы для детей разных категорий и их родителей

Тема 2.9. Дополнительное образование детей с ОВЗ на основе технологий дистанционного обучения

Тема 2.10. Типы дистанционных технологий

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Лыжина Н. Г., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.10. Программа ВОП. 10 Маркетинг в области дополнительного образования детей

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Маркетинг в области дополнительного образования детей» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью данного курса является – достижение студентами профессиональной компетентности, заключающейся в способности и готовности реализовать права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное дополнительное образование.

Задачи:

- формировать базовую систему знаний о закономерностях психофизического развития детей с ОВЗ;
- помочь сориентироваться в проблемах дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать овладению студентами педагогическими технологиями помощи, поддержки и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить маркетинговые исследования;
- осуществлять разработку образовательной услуги и организовывать её распространение, правильно устанавливать цену и осуществлять продажу;
- использовать различные способы рекламы услуги;

- анализировать рыночные возможности,
- отбирать целевые рынки;
- разрабатывать комплексы маркетинга;
- претворять в жизнь маркетинговые мероприятия;
- проводить маркетинговые исследования в УДО;
- анализировать рынок образовательных услуг;
- продумывать и реализовывать рекламную кампанию в УДО;
- изучать рынок образовательных услуг, адаптировать учреждение дополнительного образования к запросам населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- определение, содержание и основные понятия маркетинга: нужды, потребности, запросы, товар, сделка, рынок;
- механизмы управление маркетингом, состояния спроса: отрицательный спрос, отсутствие спроса, скрытый спрос, падающий спрос, нерегулярный спрос, полноценный спрос, чрезмерный спрос, нерациональный спрос;
- концепции управления маркетингом: концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция интенсификации коммерческих усилий, концепция маркетинга, концепция социально-этического маркетинга;
- цели системы маркетинга;
- системы маркетинговых исследований и маркетинговой информации;
- потребительские рынки и покупательское поведение потребителей;
- разработку услуги, определение и классификацию услуг и их жизненный цикл;
- стратегию прочного внедрения на рынок;
- продвижение услуги и основные составляющие комплекса стимулирования;
- виды рекламы, её назначение, содержание и разработку;
- способы стимулирования сбыта и пропаганды;
- механизмы управление маркетингом дополнительного образования образования, состояния спроса: отрицательный спрос, отсутствие спроса, скрытый спрос, падающий спрос, нерегулярный спрос, полноценный спрос, чрезмерный спрос, нерациональный спрос;
- концепции управления маркетингом дополнительного образования детей;
- цели системы маркетинга УДО;
- сущность, принципы и методы маркетинга в образовании;
- специфику маркетинга в УДО.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность маркетинга

Тема 1.1. Определение, содержание и основные понятия маркетинга

Тема 1.2. Процесс управления маркетингом

Тема 1.3. Системы маркетинговых исследований и маркетинговой информации

Раздел 2. Система маркетинговых исследований и маркетинговой информации

Тема 2.1. Маркетинг дополнительного образования детей

Тема 2.2. Маркетинговые особенности образовательной среды

Тема 2.3. Управление спросом на образовательные услуги

Тема 2.4. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в учреждении дополнительного образования

Тема 2.5. Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательной услуги

Темы 2.6. Имидж образовательного учреждения и его услуг

Тема 2.7. Формирование комплекса маркетинга в сфере услуг дополнительного образования детей

Тема 2.8. Управление маркетинговой деятельностью в учреждении дополнительного образования детей

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Лыжина Н. Г., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

3.6.11. Программа ВОП.14 Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика

дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины – создание условий, способствующих формированию у студентов представлений о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования, являющихся средством целостного развития ребенка.

Задачи.

1. Формировать базовую систему научных знаний о инновационных технологиях дополнительного образования.
2. Формировать практическую готовность к осуществлению профессиональных компетенций в сфере технологий дополнительного образования.
3. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в области технологий дополнительного образования.
4. Воспитывать профессиональную направленность в проектировании педагогической деятельности, направленной на решение задач целостного развития детей и подростков.
5. Содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов дополнительного образования, стимулирование проявления творческого потенциала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать современные технологии дополнительного образования;
- применять информационные образовательные технологии в дополнительном образовании;
- применять, адаптировать современные технологии дополнительного образования;
- разрабатывать основные компоненты технологий обучения для учреждений дополнительного.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию современных педагогических технологий;
- основные свойства педагогических технологий;
- современные инновационные технологии в сфере дополнительного образования;
- содержательные характеристики различных технологий;
- основные этапы проектирования технологий обучения.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Инновационные технологические процессы в дополнительном образовании детей

Тема 1.1. Инновационные процессы в дополнительном образовании

Тема 1.2. Понятие «технология» в воспитании и дополнительном образовании детей

Тема 1.3. Методика внедрения инновационных образовательных технологий в практику педагога дополнительного образования

Раздел 2. Технологические аспекты образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей

Тема 2.1. Педагогические технологии на основе деятельностного подхода

Тема 2.2. Личностно ориентированные педагогические технологии

Тема 2.3. Технология развивающего обучения

Тема 2.4. Технологии дифференцированного обучения

Тема 2.5. Информационно-коммуникационные технологии

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель

Буркова Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.6.12. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПМ. 01. «Преподавание в области социально-педагогической деятельности» является профессиональным модулем профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей: в области социально-педагогической деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5.Анализировать занятия.

ПК 1.6.Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподаванием в области дополнительного образования: социально-педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности является междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- реализации программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую к подготовке к занятиям;

- определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приёмы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приёмы деятельности в области социально-педагогической деятельности;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области социально-педагогической деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- У
с
т
а
н
а
в
л
и
в
а
т
ь

п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к
и

ц
е
л
е
с
о
о

Б
р
а
з
н
ы
е

в
з
а
и
м
о
о
т
н
о
ш
е
н
и
я

с

д
е
т
ь
м
и

и

р
о
д
и
т
е
л
я
м
и

(
Л
И
Ц
А
М
И
,

И
Х

З
А
М
Е
Н
Я
Ю
Щ
И
М
И
)
;
- В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
О
В
А
Т
Ь

С

- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
 - анализировать занятия в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
 - осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической

деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
 - методы, методики и технологии организации дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
 - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
 - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области социально-педагогической деятельности;
 - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области социально-педагогической деятельности;
 - специфику работы с детьми разного возраста, одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
 - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
 - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области социально-педагогической деятельности;
 - логику анализа занятий;
 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, требования к её оформлению.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей:

Тема 1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей

Тема 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей

Тема 1.3. Сущность методики дополнительного образования детей

Тема 1.4. Основные понятия методики дополнительного образования детей.

Раздел 2. Организация образовательного процесса в сфере дополнительного образования:

Тема 2.1. Методика изучения заказа на дополнительное образование детей

Тема 2.2. Сущность процесса обучения

Тема 2.3. Логика образовательного процесса

Тема 2.4. Дидактические закономерности и принципы обучения

Тема 2.5. Система дидактических принципов в ДО

Тема 2.6. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей

Тема 2.7. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании

Тема 2.8. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей

Тема 2.9. Формы организации деятельности детей в УДОД.

Раздел 3. Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность:

Тема 3.1. Образовательная программа в УДОД

Тема 3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов

Тема 3.3. Программы дополнительного образования, направленные на развитие дошкольников.

Тема 3.4. Содержание программ дополнительного образования, направленных на речевое и познавательное развитие

Тема 3.5. Содержание программ дополнительного образования, направленных на творческое развитие детей

Тема 3.6. Программы, развивающие коммуникативные компетенции

Тема 3.7. Программы, развивающие лидерские качества

Тема 3.8. Программы, направленные на самоопределение подростков

Тема 3.9. Программы дополнительного образования, направленные на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ

Тема 3.10. Содержание программ на основе медиа-информационных технологий

Тема 3.11. Программы социально-педагогического направления и профессиональной ориентации.

Раздел 4. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей:

Тема 4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей

Тема 4.2. Методы обучения и активизации познавательной деятельности

Тема 4.3. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования

Тема 4.4. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования

Тема 4.5. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

Раздел 5. Занятие в сфере дополнительного образования детей:

Тема 5.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере ДОД

Тема 5.6. Проектирование занятия изучения нового материала

Тема 5.7. Проектирование занятия по закреплению изученного материала

Тема 5.8. Проектирование занятия проверки знаний

Тема 5.9. Проектирование занятия повторения изученного материала

Тема 5.10. Проектирование занятия комбинированного типа

Тема 5.11. Проектирование интегрированного занятия

Тема 5.12. Традиционные и нетрадиционные формы занятий

Тема 5.13. Анализ нетрадиционных занятий в УДОД

Тема 5.14. Взаимодействие педагога и ребёнка, педагогическая поддержка

Тема 5.15. Содержание учебного материала

Тема 5.16. Создание ситуации успеха на занятиях

Тема 5.17. Специфика проведения занятия «Введения в образовательную программу».

Раздел 6. Педагогические технологии дополнительного образования детей:

Тема 6.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей

Тема 6.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.3. Предметные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.4. Личностные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.5. Метапредметные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.6. Индивидуальные технологии

Тема 6.7. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования

Тема 6.8. Технологии уровневой дифференциации «Лестница достижений».

Раздел 7. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности:

Тема 7.1. Отбор содержания дополнительного образования

Тема 7.2. Методика составления социально-педагогических программ

Тема 7.3. Разработка социально-педагогической программы

Тема 7.4. Презентация социально-педагогической программы

Тема 7.5. Образовательные программы и учебный план учреждения дополнительного образования детей

Тема 7.6. Программа развития учреждения дополнительного образования

Тема 7.7. Анализ программ дополнительного образования детей.

Раздел 8. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования:

Тема 8.1. Проблема результативности и качества педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования

Тема 8.2. Критерии оценки качества образования в учреждении дополнительного образования

Тема 8.3. Формы фиксации личностных достижений учащихся в УДОД

Тема 8.4. Анализ результатов и качества занятий

Тема 8.5. Организация мониторинга личностных достижений воспитанника.

Раздел 9. Теория и методика социализации детей в учреждениях дополнительного образования:

Тема 9.1. Определение темы курсовой работы

Тема 9.2. Модель социализации ребенка в УДОД

Тема 9.2. Модель социализации ребенка в УДОД

Тема 9.3. Создание проекта детского досугового учреждения

Тема 9.4. Создание проекта детской общественной организации

Тема 9.5. Концепция социализации ребенка в детских общественных организациях

Тема 9.6. Диагностика потенциала поля самореализации

Тема 9.7. Обработка результатов диагностики

Тема 9.8. Закономерности процесса социализации ребенка в детских общественных организациях

Тема 9.9. Проведение диагностики мотивации досуговой деятельности

Раздел 10. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях:

Тема 10.1. Внеурочная работа и дополнительное образование.

Тема 10.2. Сущность и специфика школьного дополнительного образования

Тема 10.3. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования

Тема 10.4. Анализ годового плана по внеурочной работе в общеобразовательной школе

Тема 10.5. Разработка модели реализации дополнительного образования в школе

Тема 10.6. Условия развития системы дополнительного образования в школе

Тема 10.7. Приоритеты основного и дополнительного образования

Тема 10.8. Ключевые компетенции воспитания для подрастающего поколения

Тема 10.9. Схемы приоритетных идей дополнительного образования

Тема 10.10. Психолого-педагогические условия для реализации дополнительного образования

Тема 10.11. Деятельность ребенка как субъекта системы ДО

Тема 10.12. Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ.

5. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 465 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 310 часов;

самостоятельной работы обучающегося 155 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Массанова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности является междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы социально - педагогической деятельности

Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности

Тема 1.2. Основные принципы социально-педагогической деятельности

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в УДОД

Тема 1.4. Нормативно-правовое поле ПДО социально-педагогической направленности

Тема 1.5. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса

Тема 2.1. Структура профессиональной деятельности педагога ДО

Тема 2.2. Стили педагогической деятельности

Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности

Тема 1.2. Основные принципы социально-педагогической деятельности

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в УДОД

Тема 1.4. Нормативно-правовое поле ПДО социально-педагогической направленности

Тема 1.5. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса

Тема 2.1. Структура профессиональной деятельности педагога ДО

Тема 2.2. Стили педагогической деятельности

Тема 2.3. Целеполагание в работе педагога дополнительного образования

Тема 2.4. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования

Тема 2.5. Педагогическое творчество педагога дополнительного образования

Тема 2.6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Тема 2.7. Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования

Тема 2.8. Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования

Раздел 3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования

Тема 3.1. Личность как предмет воспитания. Основные факторы ее развития

Тема 3.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности

Тема 3.3. Специфика деятельности ПДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 3.4. Специфика работы ПДО с подростками и юношами

Тема 3.5. Социализация в среде сверстников. Традиции детской субкультуры

Тема 3.6. Условия для личностной самореализации

Тема 3.7. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности

Тема 3.8. Профилактика и коррекция асоциального поведения

Тема 3.9. Одаренные дети

Тема 3.10. Специфика деятельности ПДО с одаренными детьми

Тема 3.11. Мониторинг одаренности

Тема 3.12. Специфика деятельности ПДО с детьми-сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Тема 3.13. Специфика деятельности ПДО с детьми с ОВЗ

Тема 3.14. Специфика деятельности ПДО с детьми в сельской местности

Раздел 4. Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа

Тема 4.1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в работе ПДО

Тема 4.2. Организация социально-педагогической работы в специализированных УДОД

Тема 4.3. Организация социально-педагогической работы в детском доме, социальном приюте

Тема 4.4. Социально-педагогическая деятельность в каникулярное время

Раздел 5. Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей

Тема 5.1 Интеллектуальное развитие ребенка

Тема 5.2. Эмоциональное развитие ребенка

Тема 5.3. Мотивационное развитие ребенка

Тема 5.4. Волевое развитие

Тема 5.5. Развитие предметно-практических сфер

Тема 5.6. Речевое развитие

Тема 5.7. Развитие экзистенциальной сферы детей

Тема 5.8. Сфера саморегуляции ребенка

Тема 5.9. Развитие организаторских способностей детей

Тема 5.10. Развитие творческих способностей

Раздел 6. Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей

Тема 6.1. Мораль как регулятор поведения личности

Тема 6.2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 6.3. Содержание нравственного воспитания

Тема 6.4. Формы, методы и приемы нравственного воспитания личности

Тема 6.5. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений

Тема 6.6. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития детей

Раздел 7. Проектная деятельность в области дополнительного образования детей.

Тема 7.1. Социально-педагогическое проектирование

Тема 7.2. Исследование и анализ проблемы

Тема 7.3. Выбор методов и технологий решения проблемы

Тема 7.4. Анализирование деятельности в проекте

Раздел 8. Проектная деятельность. Финансирование проектов

Тема 8.1. Ресурсы и бюджет проекта. Оценка эффективности проекта

Тема 8.2. Бизнес проектирование

Тема 8.3. Поиск ресурсов для реализации социально-педагогических проектов

Тема 8.4. Разработка проекта для участия в грантовом конкурсе

Тема 8.5. Защита проекта

Раздел 9. Воспитательная работа в УДОД

Тема 9.1. Воспитательная работа в УДОД

Тема 9.2. Современные концепции воспитания

Тема 9.3. Воспитательная

система в УДОД

Тема 9.4. Формы воспитательной работы ПДО

Тема 9.5. Методы, приемы и средства воспитания в УДОД

Раздел 10. Основы формирования и управления детским

коллективом

Тема 10.1. Педагогическая концепция детского коллектива

Тема 10.2. Становление детского коллектива

Тема 10.3. Педагогические приемы по формированию детского коллектива

Тема 10.4. Особенности формирования временного детского коллектива

Тема 10.5. Влияние коллектива на формирование личности

Тема 10.6. Формирование традиций в детском коллективе

Тема 10.7. Организация и проведение коллективно-творческого дела в объединении

Тема 10.8. Роль родителей в формировании коллектива объединения

Тема 10.9. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений

Тема 10.10. Оформление проведенной диагностики

Раздел 11. Технология работы с лицами из групп риска

Тема 11.1. Дети группы риска.

Тема 11.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья

Тема 11.3. Дети из проблемных и неблагополучных семей

Тема 11.4. Педагогически запущенные дети

Тема 11.5. Дети с проблемами в обучении и развитии

Раздел 12. Проблемы детей, находящихся в зоне или группе риска

Тема 12.1. Классификация проблем детей, находящихся в зоне или группе риска

Тема 12.2. Типичные психологические трудности

Раздел 13. Работа с детьми группы риска в учреждениях

дополнительного образования

Тема 13.1. Теоретические аспекты работы с детьми группы риска педагога дополнительного образования

Тема 13.2. Выявление детей группы риска в детской среде

Тема 13.3. Изучение первичной информации о воспитанниках конкретной группы

Тема 13.4. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с детьми группы риска

Тема 13.5. Планирование работы с детьми группы риска учреждения дополнительного образования

Тема 13.6. Технологии работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования

Тема 13.7. Привлечение детей групп риска в учреждения дополнительного образования

Тема 13.8. Привлечение детей группы «риска» во внеурочную деятельность в школе

Тема 13.9. Формы организации дополнительного образования детей из групп риска

Тема 13.10. Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Тема 13.11. Направления кружковой работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования

Тема 13.12. Изучение опыта работы учреждений дополнительного образования по работе с детьми из группы риска

Тема 13.13. Организация клубов для детей из групп риска

Раздел 14. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога дополнительного образования

Тема 14.1. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога дополнительного образования

стандарт «Педагог дополнительного образования»

Тема 14.3. Карта оценки (самооценки) требованиям профессионального стандарта

Тема 14.4. Взаимоотношения педагога дополнительного образования с участниками образовательных отношений.

Тема 14.5. Профессиональная этика педагога дополнительного образования

Тема 14.6. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Раздел 15. Развитие дополнительного образования детей

Тема 15.1. Стратегия развития и воспитания в РФ

Тема 15.2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ

Тема 15.3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Тема 15.4. Проект «Доступное дополнительное образование для детей»

Тема 15.5. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации

Концепции

Тема 15.6. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей

Раздел 16. Программы дополнительного образования детей

Тема 16.1. Нормативные документы, регламентирующие отношения учреждения ДО и родителей

Тема 16.2. Анализ устава организации дополнительного образования детей.

Тема 16.3. Оформление стенда (уголка) для родителей

Тема 16.4. Заключение договора между учреждением ДО и родителями

Раздел 17. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

Тема 17.1. Педагогические возможности мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)

Тема 17.2. Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей

Тема 17.3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

Тема 17.4. Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий

Тема 17.5. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся

Тема 17.6. Основные формы и методы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Тема 17.7. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста

Тема 17.8. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье

Тема 17.9. Подбор методов и приёмов оказания педагогической помощи семье

Тема 17.10. Планирование и организация тематических праздников для родителей.

Тема 17.11. Подготовка и проведение открытого занятия

Тема 17.12. Разработка тематических праздников для родителей

Тема 17.13. Работа с родителями в соответствии с приоритетными задачами ДО

Тема 17.14. Формы общения педагога с родителями

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 432 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 288 часов; самостоятельной работы обучающегося 144 часа

6. Форма контроля – экзамен

7. Составитель

Массанова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.03.Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию

1.Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по

специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.03. Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклоосновной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы формирования гражданского общества, его основные черты; сущность, признаки демократии, отличие демократического режима от других политических режимов;
- сущность либерализма, признаки правового государства, основные права и свободы граждан;
- основные черты экономики в демократическом обществе, права потребителя, основные ценности демократического общества;
- основные положения международного права о правах человека, международные организации, стоящие на страже прав человека;
- сущность и структура гражданских инициатив, негосударственные неправительственные организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в теоретических положениях и понятиях курса граждановедения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках;
- извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, организации, органы власти с точки зрения ценностей демократии и норм гражданского общества;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам развития общества;
- готовить устные выступления, творческие работы, проекты по социальной тематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения знаний по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.5. Анализировать занятия по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Человек, личность, гражданин

Тема 1. 1. Понятие гражданственности

Раздел 2 Государство и государственность

Тема 2.1. Государство – основной институт политической системы общества.

Тема 2.2. Межнациональные и межэтнические отношения

Тема 2.3. Нравственные основы межличностных отношений, нормы права

Раздел 3 Личность в государственно-правовом пространстве

Тема 3.1. Государство и политика.

Тема 3.2 Человек, личность, гражданин

Тема 3.3. Семья как элемент гражданского общества

Раздел 4 Права человека

Тема 4.1. Права человека.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель

Карсакова Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.04.Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития

1.Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.04.Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

анализировать мировоззренческие, социально и индивидуально-значимые проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения, использовать конкретные методики и техники проведения социальных исследований, общаться разрешать конфликтные ситуации.

знать:

историю становления и основные методы практической социальной психологии. Виды качественных исследований, особенности технологии применения в практической деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются **компетенции:**

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в различных видах деятельности.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в своей профессиональной области

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 13. Способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в практическую социальную психологию

Тема 1.1. Введение в дисциплину основы социальной психологии с практикумом

Тема 1.2. Место практической социальной психологии в системе социальных дисциплин.

Раздел 2 Качественные методы практической социальной психологии Виды качественного исследования.

Тема 2.1. Основы социально-психологических исследований

Тема 2.2. Метод наблюдения

Тема 2.3. Социометрия в системе методов социальной психологии.

Тема 2.4. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования

Тема 2.5. Особенности организация и проведение групповой дискуссии

Раздел 3. Социально-психологический тренинг

Тема 3.1. Модели социально-психологического тренинга.

Тема 3.2. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика.

Тема 3.3. Методы и приемы тренинговой работы: дискуссии и игры.

Тема 3.4. Методы и приемы тренинговой работы: анализ конкретных ситуаций, проективные рисунки, мозговой штурм.

Тема 3.5. Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка.

Тема 3.6. Проектирование тренинговых программ.

Раздел 4 Конфликтология

Тема 4.1. Введение в проблематику конфликтологии..

Тема 4.2. Анализ, функции, динамика конфликта.

Тема 4.3. Поведение людей в конфликте.

Тема 4.4. Внутриличностные конфликты.

Тема 4.5. Межличностные и групповые конфликты.

Тема 4.6. Предотвращение, профилактика возникновения межличностных конфликтов.

Тема 4.7. Профилактика, управление и разрешение конфликтов в организациях.

Тема 4.8. Супружеские и семейные конфликты.

Тема 4.9. Технология выхода из конфликта.

Тема 4.10. Методы управления конфликтами.

Тема 4.11. Технология переговоров.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.05. Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.05. Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в

профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

Задачи изучения курса:

- осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения детей в современных условиях развития образовательной деятельности;

- овладение практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности.

- формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса студенты должны знать:

· ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения;

· основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации;

· структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации;

· принципы, методы, средства и формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи;

- о сущности и возрастных особенностях процесса профессионального самоопределения;

- о методах активизации профессионального самоопределения.

Студенты должны уметь:

- обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося;

- разработать и объяснить содержание основных видов профессиограмм;

- составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;

- разрабатывать и составлять личный профессиональный план оптанта как основного средства построения профессиональной карьеры;

- разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащейся молодежью;

- применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профориентология как наука

Тема 1.1. Современная профориентация, ее цели и задачи.

Тема 1.2. Возникновение и развитие профессиональной ориентации

Тема 1.3. Основные профориентационные теории

Раздел 2. Проблемы выбора и самоопределения

Тема 2.1. Типология проблем выбора профессии

Тема 2.2. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности

Раздел 3. Методологические основы самоопределения

Тема 3.1. Методологические основы самоопределения.

Тема 3.2. Типы, виды, уровни самоопределения личности.

Тема 3.3. Условия успешного самоопределения

Раздел 4. Профессиональное самосознание

Тема 4.1. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути

Раздел 5. Профессиональный план

Тема 5.1. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения

Тема 5.2. Типы личных профессиональных планов

Раздел 6. Профессиональное самоопределение

Тема 6.1. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Тема 6.2. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии

Раздел 7. Процесс самоопределения современного школьника

Тема 7.1. Структура, содержание и особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профилизации школы.

Тема 7.2. Планирование и организация профориентационной работы

Раздел 8. Изучение личности в целях профориентации

Тема 8.1. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики.

Тема 8.2. Выявление и развитие общих и специальных способностей

Раздел 9. Методы профориентации

Тема 9.1. Методы профориентации: типы, принципы отбора.

Тема 9.2. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения

Раздел 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание

Раздел 11. Мир профессий

Тема 11.1. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда

Тема 11.2. Профессиографические основы профориентации

Раздел 12. Профессиональный тренинг

Тема 12.1. Технология организации профессионально-ролевого тренинга

Тема 12.2. Проведение профессионально-ролевого тренинга

Раздел 13. Профотбор и профессиональная консультация

Тема 13.1. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология

Тема 13.2. Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология

Раздел 14. Профессиональное самоопределение

Тема 14.1. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности

Тема 14.2. Профориентационные игры – Практикум

Раздел 15. Организации, осуществляющие деятельность в области профориентации

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель

Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.06.Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию

1.Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.06.Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел I Психологии семейных отношений

Тема 1.1. Семья как социокультурный феномен

Тема 1.2. Основные функции семьи

Тема 1.3. Структура и типология семей

Тема 1.4. Жизненный цикл семьи

Тема 1.5. Молодая семья

Тема 1.6. Эмоциональные отношения в семье

Тема 1.7. Проблемные семьи

Раздел 2. Детско-родительские отношения

Тема 2.1. Феномен детско-родительских отношений

Тема 2.2. Типы и стили семейного воспитания

Тема 2.3. Родительская позиция

Тема 2.4. Родительские директивы

Тема 2.5. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребёнка

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.6.12. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

3.6.12. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности

6. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

7. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПМ. 01. «Преподавание в области социально-педагогической деятельности» является профессиональным модулем профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей: в области социально-педагогической деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

8. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподаванием в области дополнительного образования: социально-педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

	методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

9. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

2. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности является междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной

программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- реализации программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую к подготовке к занятиям;

- определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приёмы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приёмы деятельности в области социально-педагогической деятельности;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области социально-педагогической деятельности;

- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей;

- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное

поведение;

- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- методы, методики и технологии организации дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области социально-педагогической деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области социально-педагогической деятельности;

- специфику работы с детьми разного возраста, одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области социально-педагогической деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, требования к её оформлению.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей:

- Тема 1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей
- Тема 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей
- Тема 1.3. Сущность методики дополнительного образования детей
- Тема 1.4. Основные понятия методики дополнительного образования детей.

Раздел 2. Организация образовательного процесса в сфере дополнительного образования:

- Тема 2.1. Методика изучения заказа на дополнительное образование детей
- Тема 2.2. Сущность процесса обучения
- Тема 2.3. Логика образовательного процесса
- Тема 2.4. Дидактические закономерности и принципы обучения
- Тема 2.5. Система дидактических принципов в ДО
- Тема 2.6. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей
- Тема 2.7. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании
- Тема 2.8. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей
- Тема 2.9. Формы организации деятельности детей в УДОД.

Раздел 3. Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность:

- Тема 3.1. Образовательная программа в УДОД
- Тема 3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов
- Тема 3.3. Программы дополнительного образования, направленные на развитие дошкольников.
- Тема 3.4. Содержание программ дополнительного образования, направленных на речевое и познавательное развитие

Тема 3.5. Содержание программ дополнительного образования, направленных на творческое развитие детей

Тема 3.6. Программы, развивающие коммуникативные компетенции

Тема 3.7. Программы, развивающие лидерские качества

Тема 3.8. Программы, направленные на самоопределение подростков

Тема 3.9. Программы дополнительного образования, направленные на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ

Тема 3.10. Содержание программ на основе медиа-информационных технологий

Тема 3.11. Программы социально-педагогического направления и профессиональной ориентации.

Раздел 4. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей:

Тема 4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей

Тема 4.2. Методы обучения и активизации познавательной деятельности

Тема 4.3. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования

Тема 4.4. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования

Тема 4.5. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

Раздел 5. Занятие в сфере дополнительного образования детей:

Тема 5.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере ДОД

Тема 5.6. Проектирование занятия изучения нового материала

Тема 5.7. Проектирование занятия по закреплению изученного материала

Тема 5.8. Проектирование занятия проверки знаний

Тема 5.9. Проектирование занятия повторения изученного материала

Тема 5.10. Проектирование занятия комбинированного типа

Тема 5.11. Проектирование интегрированного занятия

Тема 5.12. Традиционные и нетрадиционные формы занятий

Тема 5.13. Анализ нетрадиционных занятий в УДОД

Тема 5.14. Взаимодействие педагога и ребёнка, педагогическая поддержка

Тема 5.15. Содержание учебного материала

Тема 5.16. Создание ситуации успеха на занятиях

Тема 5.17. Специфика проведения занятия «Введения в образовательную программу».

Раздел 6. Педагогические технологии дополнительного образования детей:

Тема 6.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей

Тема 6.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.3. Предметные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.4. Личностные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.5. Метапредметные технологии дополнительного образования детей

Тема 6.6. Индивидуальные технологии

Тема 6.7. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования

Тема 6.8. Технологии уровневой дифференциации «Лестница достижений».

Раздел 7. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности:

Тема 7.1. Отбор содержания дополнительного образования

Тема 7.2. Методика составления социально-педагогических программ

Тема 7.3. Разработка социально-педагогической программы

Тема 7.4. Презентация социально-педагогической программы

Тема 7.5. Образовательные программы и учебный план учреждения дополнительного образования детей

Тема 7.6. Программа развития учреждения дополнительного образования

Тема 7.7. Анализ программ дополнительного образования детей.

Раздел 8. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования:

Тема 8.1. Проблема результативности и качества педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования

Тема 8.2. Критерии оценки качества образования в учреждении дополнительного образования

Тема 8.3. Формы фиксации личностных достижений учащихся в УДОД

Тема 8.4. Анализ результатов и качества занятий

Тема 8.5. Организация мониторинга личностных достижений воспитанника.

Раздел 9. Теория и методика социализации детей в учреждениях дополнительного образования:

Тема 9.1. Определение темы курсовой работы

Тема 9.2. Модель социализации ребенка в УДОД

Тема 9.2. Модель социализации ребенка в УДОД

Тема 9.3. Создание проекта детского досугового учреждения

Тема 9.4. Создание проекта детской общественной организации

Тема 9.5. Концепция социализации ребенка в детских общественных организациях

Тема 9.6. Диагностика потенциала поля самореализации

Тема 9.7. Обработка результатов диагностики

Тема 9.8. Закономерности процесса социализации ребенка в детских общественных организациях

Тема 9.9. Проведение диагностики мотивации досуговой деятельности

Раздел 10. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях:

Тема 10.1. Внеурочная работа и дополнительное образование.

Тема 10.2. Сущность и специфика школьного дополнительного образования

Тема 10.3. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования

Тема 10.4. Анализ годового плана по внеурочной работе в общеобразовательной школе

Тема 10.5. Разработка модели реализации дополнительного образования в школе

Тема 10.6. Условия развития системы дополнительного образования в школе

Тема 10.7. Приоритеты основного и дополнительного образования

Тема 10.8. Ключевые компетенции воспитания для подрастающего поколения

Тема 10.9. Схемы приоритетных идей дополнительного образования

Тема 10.10. Психолого-педагогические условия для реализации дополнительного образования

Тема 10.11 Деятельность ребенка как субъекта системы ДО

Тема 10.12. Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 465 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 310 часов; самостоятельной работы обучающегося 155 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Массанова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности является междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы социально - педагогической деятельности

Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности

Тема 1.2. Основные принципы социально-педагогической деятельности

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в УДОД

Тема 1.4. Нормативно-правовое поле ПДО социально-педагогической направленности

Тема 1.5. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса

Тема 2.1. Структура профессиональной деятельности педагога ДО

Тема 2.2. Стили педагогической деятельности

Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности

Тема 1.2. Основные принципы социально-педагогической деятельности

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в УДОД

Тема 1.4. Нормативно-правовое поле ПДО социально-педагогической направленности

Тема 1.5. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности

Раздел 2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса

Тема 2.1. Структура профессиональной деятельности педагога ДО

Тема 2.2. Стили педагогической деятельности

Тема 2.3. Целеполагание в работе педагога дополнительного образования

Тема 2.4. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования

Тема 2.5. Педагогическое творчество педагога дополнительного образования

Тема 2.6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Тема 2.7. Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования

Тема 2.8. Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования

Раздел 3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования

Тема 3.1. Личность как предмет воспитания. Основные факторы ее развития

Тема 3.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности

Тема 3.3. Специфика деятельности ПДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 3.4. Специфика работы ПДО с подростками и юношами

Тема 3.5. Социализация в среде сверстников. Традиции детской субкультуры

Тема 3.6. Условия для личностной самореализации

Тема 3.7. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности

Тема 3.8. Профилактика и коррекция асоциального поведения

Тема 3.9. Одаренные дети

Тема 3.10. Специфика деятельности ПДО с одаренными детьми

Тема 3.11. Мониторинг одаренности

Тема 3.12. Специфика деятельности ПДО с детьми-сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Тема 3.13. Специфика деятельности ПДО с детьми с ОВЗ

Тема 3.14. Специфика деятельности ПДО с детьми в сельской местности

Раздел 4. Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа

Тема 4.1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в работе ПДО

Тема 4.2. Организация социально-педагогической работы в специализированных УДОД

Тема 4.3. Организация социально-педагогической работы в детском доме, социальном приюте

Тема 4.4. Социально-педагогическая деятельность в каникулярное время

Раздел 5. Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей

Тема 5.1. Интеллектуальное развитие ребенка

Тема 5.2. Эмоциональное развитие ребенка

Тема 5.3. Мотивационное развитие ребенка

Тема 5.4. Волевое развитие

Тема 5.5. Развитие предметно-практических сфер

Тема 5.6. Речевое развитие

Тема 5.7. Развитие экзистенциальной сферы детей

Тема 5.8. Сфера саморегуляции ребенка

Тема 5.9. Развитие организаторских способностей детей

Тема 5.10. Развитие творческих способностей

Раздел 6. Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей

Тема 6.1. Мораль как регулятор поведения личности

Тема 6.2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 6.3. Содержание нравственного воспитания

Тема 6.4. Формы, методы и приемы нравственного воспитания личности

Тема 6.5. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений

Тема 6.6. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития детей

Раздел 7. Проектная деятельность в области дополнительного образования детей.

Тема 7.1. Социально-педагогическое проектирование

Тема 7.2. Исследование и анализ проблемы

Тема 7.3. Выбор методов и технологий решения проблемы

Тема 7.4. Анализирование деятельности в проекте

Раздел 8. Проектная деятельность. Финансирование проектов

Тема 8.1. Ресурсы и бюджет проекта. Оценка эффективности проекта

Тема 8.2. Бизнес проектирование

Тема 8.3. Поиск ресурсов для реализации социально-педагогических проектов

Тема 8.4. Разработка проекта для участия в грантовом конкурсе

Тема 8.5. Защита проекта

Раздел 9. Воспитательная работа в УДОД

Тема 9.1. Воспитательная работа в УДОД

Тема 9.2. Современные концепции воспитания

Тема 9.3. Воспитательная система в УДОД

Тема 9.4. Формы воспитательной работы ПДО

Тема 9.5. Методы, приемы и средства воспитания в УДОД

Раздел 10. Основы формирования и управления детским коллективом

Тема 10.1. Педагогическая концепция детского коллектива

Тема 10.2. Становление детского коллектива

Тема 10.3. Педагогические приемы по формированию детского коллектива

Тема 10.4. Особенности формирования временного детского коллектива

Тема 10.5. Влияние коллектива на формирование личности

Тема 10.6. Формирование традиций в детском коллективе

Тема 10.7. Организация и проведение коллективно-творческого дела в объединении

Тема 10.8. Роль родителей в формировании коллектива объединения

Тема 10.9. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений

Тема 10.10. Оформление проведенной диагностики

Раздел 11. Технология работы с лицами из групп риска

Тема 11.1. Дети группы риска.

Тема 11.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья

Тема 11.3. Дети из проблемных и неблагополучных семей

Тема 11.4. Педагогически запущенные дети

Тема 11.5. Дети с проблемами в обучении и развитии

Раздел 12. Проблемы детей, находящихся в зоне или группе риска

Тема 12.1. Классификация проблем детей, находящихся в зоне или группе риска

Тема 12.2. Типичные психологические трудности

Раздел 13. Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования

Тема 13.1. Теоретические аспекты работы с детьми группы риска педагога дополнительного образования

Тема 13.2. Выявление детей группы риска в детской среде

Тема 13.3. Изучение первичной информации о воспитанниках конкретной группы

Тема 13.4. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с детьми группы риска

Тема 13.5. Планирование работы с детьми группы риска учреждения дополнительного образования

Тема 13.6. Технологии работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования

Тема 13.7. Привлечение детей групп риска в учреждения дополнительного образования

Тема 13.8. Привлечение детей группы «риска» во внеурочную деятельность в школе

Тема 13.9. Формы организации дополнительного образования детей из групп риска

Тема 13.10. Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Тема 13.11. Направления кружковой работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования

Тема 13.12. Изучение опыта работы учреждений дополнительного образования по работе с детьми из группы риска

Тема 13.13. Организация клубов для детей из групп риска

Раздел 14. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога дополнительного образования

Тема 14.1. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога дополнительного образования

стандарт «Педагог дополнительного образования»

Тема 14.3. Карта оценки (самооценки) требованиям профессионального стандарта

Тема 14.4. Взаимоотношения педагога дополнительного образования с участниками образовательных отношений.

Тема 14.5. Профессиональная этика педагога дополнительного образования

Тема 14.6. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Раздел 15. Развитие дополнительного образования детей

Тема 15.1. Стратегия развития и воспитания в РФ

Тема 15.2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ

Тема 15.3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Тема 15.4. Проект «Доступное дополнительное образование для детей»

Тема 15.5. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации

Концепции

Тема 15.6. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей

Раздел 16. Программы дополнительного образования детей

Тема 16.1. Нормативные документы, регламентирующие отношения учреждения ДО и родителей

Тема 16.2. Анализ устава организации дополнительного образования детей.

Тема 16.3. Оформление стенда (уголка) для родителей

Тема 16.4. Заключение договора между учреждением ДО и родителями

Раздел 17. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

Тема 17.1. Педагогические возможности мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)

Тема 17.2. Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей

Тема 17.3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

Тема 17.4. Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий

Тема 17.5. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся

Тема 17.6. Основные формы и методы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Тема 17.7. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста

Тема 17.8. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье

Тема 17.9. Подбор методов и приёмов оказания педагогической помощи семье

Тема 17.10. Планирование и организация тематических праздников для родителей.

Тема 17.11. Подготовка и проведение открытого занятия

Тема 17.12. Разработка тематических праздников для родителей

Тема 17.13. Работа с родителями в соответствии с приоритетными задачами ДО

Тема 17.14. Формы общения педагога с родителями

10. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 432 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 288 часов; самостоятельной работы обучающегося 144 часа

6. Форма контроля – экзамен

7. Составитель

Массанова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.03.Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию

1.Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.03. Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы формирования гражданского общества, его основные черты; сущность, признаки демократии, отличие демократического режима от других политических режимов;
- сущность либерализма, признаки правового государства, основные права и свободы граждан;
- основные черты экономики в демократическом обществе, права потребителя, основные ценности демократического общества;
- основные положения международного права о правах человека, международные организации, стоящие на страже прав человека;
- сущность и структура гражданских инициатив, негосударственные неправительственные организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в теоретических положениях и понятиях курса граждановедения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках;
- извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, организации, органы власти с точки зрения ценностей демократии и норм гражданского общества;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам развития общества;
- готовить устные выступления, творческие работы, проекты по социальной тематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения знаний по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.5. Анализировать занятия по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс по гражданскому, правовому и патриотическому воспитанию.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Человек, личность, гражданин

Тема 1. 1. Понятие гражданственности

Раздел 2 Государство и государственность

Тема 2.1. Государство – основной институт политической системы общества.

Тема 2.2. Межнациональные и межэтнические отношения

Тема 2.3. Нравственные основы межличностных отношений, нормы права

Раздел 3 Личность в государственно-правовом пространстве

Тема 3.1. Государство и политика.

Тема 3.2 Человек, личность, гражданин

Тема 3.3. Семья как элемент гражданского общества

Раздел 4 Права человека

Тема 4.1. Права человека.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

7. Составитель

Карсакова Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.04. Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы

подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.04.Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный циклобразовательной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

анализировать мировоззренческие, социально и индивидуально-значимые проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения, использовать конкретные методики и техники проведения социальных исследований, общаться разрешать конфликтные ситуации.

знать:

историю становления и основные методы практической социальной психологии. Виды качественных исследований, особенности технологии применения в практической деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются **компетенции:**

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в различных видах деятельности.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в своей профессиональной области

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 13. Способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в практическую социальную психологию

Тема 1.1. Введение в дисциплину основы социальной психологии с практикумом

Тема 1.2. Место практической социальной психологии в системе социальных дисциплин.

Раздел 2 Качественные методы практической социальной психологии Виды качественного исследования.

Тема 2.1. Основы социально-психологических исследований

Тема 2.2. Метод наблюдения

Тема 2.3. Социометрия в системе методов социальной психологии.

Тема 2.4. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования

Тема 2.5. Особенности организация и проведение групповой дискуссии

Раздел 3. Социально-психологический тренинг

Тема 3.1. Модели социально-психологического тренинга.

Тема 3.2. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика.

Тема 3.3. Методы и приемы тренинговой работы: дискуссии и игры.

Тема 3.4. Методы и приемы тренинговой работы: анализ конкретных ситуаций, проективные рисунки, мозговой штурм.

Тема 3.5. Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка.

Тема 3.6. Проектирование тренинговых программ.

Раздел 4 Конфликтология

Тема 4.1. Введение в проблематику конфликтологии..

Тема 4.2. Анализ, функции, динамика конфликта.

Тема 4.3. Поведение людей в конфликте.

Тема 4.4. Внутриличностные конфликты.

Тема 4.5. Межличностные и групповые конфликты.

Тема 4.6. Предотвращение, профилактика возникновения межличностных конфликтов.

Тема 4.7. Профилактика, управление и разрешение конфликтов в организациях.

Тема 4.8. Супружеские и семейные конфликты.

Тема 4.9. Технология выхода из конфликта.

Тема 4.10. Методы управления конфликтами.

Тема 4.11. Технология переговоров.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.05. Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.05. Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

Задачи изучения курса:

- осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения детей в современных условиях развития образовательной деятельности;

- овладение практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности.

- формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса студенты должны знать:

· ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения;

· основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации;

- структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации;
- принципы, методы, средства и формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи;
- о сущности и возрастных особенностях процесса профессионального самоопределения;
- о методах активизации профессионального самоопределения.

Студенты должны уметь:

- обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося;
- разработать и объяснить содержание основных видов профессиограмм;
- составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;
- разрабатывать и составлять личный профессиональный план оптанта как основного средства построения профессиональной карьеры;
- разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащейся молодежью;
- применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профориентология как наука

Тема 1.1. Современная профориентация, ее цели и задачи.

Тема 1.2. Возникновение и развитие профессиональной ориентации

Тема 1.3. Основные профориентационные теории

Раздел 2. Проблемы выбора и самоопределения

Тема 2.1. Типология проблем выбора профессии

Тема 2.2. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности

Раздел 3. Методологические основы самоопределения

Тема 3.1. Методологические основы самоопределения.

Тема 3.2. Типы, виды, уровни самоопределения личности.

Тема 3.3. Условия успешного самоопределения

Раздел 4. Профессиональное самосознание

Тема 4.1. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути

Раздел 5. Профессиональный план

Тема 5.1. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения

Тема 5.2. Типы личных профессиональных планов

Раздел 6. Профессиональное самоопределение

Тема 6.1. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Тема 6.2. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии

Раздел 7. Процесс самоопределения современного школьника

Тема 7.1. Структура, содержание и особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профилизации школы.

Тема 7.2. Планирование и организация профориентационной работы

Раздел 8. Изучение личности в целях профориентации

Тема 8.1. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики.

Тема 8.2. Выявление и развитие общих и специальных способностей

Раздел 9. Методы профориентации

Тема 9.1. Методы профориентации: типы, принципы отбора.

Тема 9.2. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения

Раздел 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание

Раздел 11. Мир профессий

Тема 11.1. Современный мир профессий, тенденции его развития.
Современный рынок труда

Тема 11.2. Профессиографические основы профориентации

Раздел 12. Профессиональный тренинг

Тема 12.1. Технология организации профессионально-ролевого тренинга

Тема 12.2. Проведение профессионально-ролевого тренинга

Раздел 13. Профотбор и профессиональная консультация

Тема 13.1. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология

Тема 13.2. Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология

Раздел 14. Профессиональное самоопределение

Тема 14.1. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности

Тема 14.2. Профориентационные игры – Практикум

Раздел 15. Организации, осуществляющие деятельность в области профориентации

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель

Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК 01.06.Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию

1.Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 01.06.Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный

циклической профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел I Психологии семейных отношений

Тема 1.1. Семья как социокультурный феномен

Тема 1.2. Основные функции семьи

Тема 1.3. Структура и типология семей

Тема 1.4. Жизненный цикл семьи

Тема 1.5. Молодая семья

Тема 1.6. Эмоциональные отношения в семье

Тема 1.7. Проблемные семьи

Раздел 2. Детско-родительские отношения

Тема 2.1. Феномен детско-родительских отношений

Тема 2.2. Типы и стили семейного воспитания

Тема 2.3. Родительская позиция

Тема 2.4. Родительские директивы

Тема 2.5. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребёнка

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.6.12. Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПМ. 02. «Организация досуговых мероприятий» является профессиональным модулем профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

– определение педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведение мероприятий;

– организация совместной с детьми подготовки мероприятий;

– подготовки досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

– наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

– определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

– планировать досуговые мероприятия;

– разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

– вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.

4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподаванием в области дополнительного образования: социально-педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

5. Структура профессионального модуля

№/п	Наименование междисциплинарных курсов, видов учебной и производственной практики
1	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий
2	УП. 02.01 Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности
3	УП 02.01 Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности
4	ПП. 02.01 Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий
5	МДК. 02.02 Организация деятельности детей в условиях детских оздоровительных лагерей
6	ПП. 02.01 Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий

МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий является междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определение педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведение мероприятий;
- организация совместной с детьми подготовки мероприятий;
- подготовки досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых

мероприятий;

– способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

– педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

– технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

– методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

– хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;

– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Определение целей и задач, планирование, организация и проведение досуговых мероприятий. Воспитательно-образовательное значение досуга в жизни детей. Цели, задачи, содержание досуговых мероприятий, их виды и формы. Направленность досуговых мероприятий. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.

Тема 2. Игра как ведущий вид деятельности детей. Игра в структуре досуга. Классификация игр. Методика и технология игровой деятельности. Организация и стимулирование общения в процессе подготовки и проведения досугового мероприятия.

Тема 3. Методика организации и проведения досуговых мероприятий. Взаимодействие детей и взрослых в досуговых мероприятиях. Взаимодействие педагога с родителями. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения. Виды массовой культурной деятельности. Организация культурно-досуговых мероприятий. Изучение, анализ досуговых программ. Структура досуговой программы. Коллективно-творческое дело в аспекте досуговой деятельности.

Тема 4. Материально-техническая база досуговых мероприятий. Хозяйственный механизм деятельности УДОД. Методика бизнес-планирования. Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий. Виды документации, требования к её оформлению.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 402 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 268 часов; самостоятельной работы обучающегося 134 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Романова Ольга Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МДК.02.02. Организация деятельности детей в условиях детских оздоровительных лагерей

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 02.02. Организация деятельности детей в условиях детских оздоровительных лагерей является вариативным междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведение документации, обеспечивающей, организацию досуговых мероприятий;
- педагогического руководства временного детского коллектива;
- психолого-педагогической диагностики;
- планирования повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работы в отряде и дружине;
- использования многообразия форм, методов и средств в работе с детьми разных возрастных групп;
- создания методических разработок с учётом тематики смены;
- создания психологически комфортной развивающей среды.

уметь:

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров;
- применять психолого-педагогические знания в процессе планирования и организации деятельности с детьми разновозрастного уровня;
- осуществлять планирование повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работ в отряде и дружине;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, уметь её представить, прогнозировать и моделировать.

знать:

- виды документации, требования к ее оформлению;
- законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей;
- основные нормативные документы (конвенция о правах ребёнка, кодекс законов о труде РФ, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей);
- цели, задачи, содержание, формы и структуру деятельности в детских оздоровительных лагерях;
- функции права и обязанности отрядного вожатого;
- принципы и методы создания временного детского коллектива;
- источники планирования воспитательной работы с учётом специфики летнего лагеря;
- возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков;
- основы педагогического руководства в условиях детского лагеря;
- основы безопасности и жизнедеятельности детей

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы организации летнего отдыха несовершеннолетних. Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности несовершеннолетних. Детские воспитательно-оздоровительные учреждения. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в детских воспитательно-оздоровительных учреждениях.

Тема 2. Управленческие и методические основы работы вожатого. Подготовительный и организационный периоды смены. Планирование работы отрядного вожатого. Игровая деятельность. Речёвки, песни, массовые танцы в

отряде, игры. Основной период смены. Заключительный период смены. Методика проведения тематических дней в лагере.

Тема 3. Организация деятельности детей в оздоровительном лагере. Детский коллектив как педагогическая ценность. Развитие системы воспитательной деятельности в период летнего оздоровления. Самоуправление в лагере. Коллективные творческие дела. Роль отрядного уголка в сплочении детского коллектива. Организация кружковой работы в лагере. Имидж-пакет детского коллектива в детском лагере.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель

Герлин Ольга Лейболтовна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.6.13. Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса является профессиональным модулем профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1. Цели и задачи – требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

– участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

– теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать

	их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. Структура профессионального модуля

№/п	Наименование междисциплинарных курсов, видов учебной и производственной практики
1	МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
2	УП. 03.01 Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса
3	ПП 03.01 Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы профессионального модуля ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса, который является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования является междисциплинарным курсом профессионального модуля, который входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагогов в области методической работы педагога дополнительного образования детей.

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

Общекультурные компоненты (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компоненты (ПК):

ПК 3.1.Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2.Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения МДК 03.01 обучающийся будет:

Знать:

Теоретические основы работы методической службы в УДОД;

Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования;

Технологию разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании;

Теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

Теоретические основы и методику планирования педагогического процесса в дополнительном образовании;

Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Порядок утверждения учебной документации.

Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Технологию прохождения аттестации.

Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

Анализировать, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Создавать различные виды методической продукции, используемых в дополнительном образовании;

Анализировать принципы создания предметно-развивающей среды

Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодёжи;

Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы

УДОД

Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы

УДОД

Тема 1.2. Методическая работа как способ повышения квалификации педагогов УДОД.

Тема 1.3. Организация методической работы в УДОД

Тема 1.4. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования.

Тема 1.5. Основные функции методической службы УДОД

Тема 1.7. Виды методической продукции

Тема 1.6. Основные средства методической помощи ПДО

Тема 1.7. Виды методической продукции

Тема 1.8. Специфика организационно-методической работы в УДОД

Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Тема 2.1. Характеристика предметно-развивающей среды

Тема 2.2. Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)

Тема 2.3. Требования СанПиНа

Тема 2.4. Образовательная программа

Тема 2.5. Анализ образовательной программы

Тема 2.6. Программа внеурочной деятельности

Тема 2.8. Методика формирования и оценки личностных и регулятивных УУД.

Тема 2.7. Результативность образовательной программы

Тема 2.9. Экспертиза программ
Тема 2.8. Методика формирования и оценки личностных и регулятивных УУД.
Тема 2.9. Экспертиза программ внеурочной деятельности
Тема 2.10. Методы и приемы обучения
Тема 2.11. Формы организации познавательной деятельности
Тема 2.12. Методическое обеспечение программы
Тема 2.13. Рабочая программа
Тема 2.14. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория

Раздел 3. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Тема 3.15. Учебное занятие в системе ДО
Тема 3.16. Анализ занятия.
Тема 3.17. Традиционные формы организации деятельности детей
Тема 3.18. Нетрадиционные формы учебных занятий
Тема 3.19. Педагогические технологии в ДО
Тема 3.20. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология дифференцированного обучения.
Тема 3.21. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения.
Тема 3.22. Блочно-модульные технологии. Информационные технологии.
Тема 3.23. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии.
Тема 3.24. Игровые технологии. Технология проектной деятельности
Тема 3.25. Технологии контроля обучения. Коммуникативные технологии.
Тема 3.26. Планирование деятельности педагога ДОД
Тема 3.27. Система единого ведения отчетной документации педагога дополнительного образования

Раздел 4. Особенности развития личностных и профессиональных качеств ПДО

Тема 4.1. Требования к современному ПДО
Тема 4.2. Должностные обязанности ПДО
Тема 4.3. Личностные и профессионально значимые качества ПДО
Тема 4.4. Профессиональный стандарт ПДО
Тема 4.5. Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования
Тема 4.6. Педагогическая рефлексия
Тема 4.7. Приёмы педагогической рефлексии
Тема 4.8. Технология работы с информационными источниками
Тема 4.9. Исследовательская деятельность ПДО
Тема 4.10. Методы педагогического исследования
Тема 4.11. Организация педагогического исследования

Тема 4.12. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании

Тема 4.13. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ

Тема 4.14. Инновационная деятельность ПДО

Тема 4.15. Проектная деятельность ПДО

Раздел 5. Анализ работы педагога дополнительного образования

Тема 5.1. Аттестация обучающихся

Тема 5.2. Формы организации аттестации обучающихся

Тема 5.3. Анализ и самоанализ деятельности ПДО. Подготовка отчетов

Тема 5.4. Обобщение и распространение педагогического опыта

Тема 5.5. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию.

Тема 5.6. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Тема 5.7. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

Тема 5.8. Методы и методики педагогического исследования.

Тема 5.9 Оформление результатов исследовательской работы.

Тема 5.10 Пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Тема 5.11. Портфолио педагога ДО.

Тема 5.12. Портфолио профессиональной деятельности

Тема 5.13. Аттестация педагога дополнительного образования

Тема 5.14 Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Раздел 6. Проектная деятельность в области дополнительного образования детей

Тема 6.1. Проектная деятельность в дополнительном образовании.

Тема 6.2. Этапы работы над проектом

Тема 6.3. Деятельность педагога дополнительного образования на различных этапах проектирования.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 483 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 322 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 161 час;
- учебной и производственной практики – 132 часа.

4. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

5. Составители

Массанова Е.В., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.7. Программы учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практики

3.7.1 . Программы учебной, производственной практики (по профилю специальности)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» углублённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

3.8. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) являются частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей: в области социально-педагогической деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-

развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

1.3. Цели и задачи учебной практики:

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первичного практического опыта в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности

Требования к результатам освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности)

В результате прохождения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен уметь:

№/п	Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности)	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия

		<p>для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</p> <p>осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию;</p>
	<p>Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые</p>

		<p>мероприятия; диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</p> <p>организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p> <p>взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.</p>
	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</p> <p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать</p>

		<p>исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>
--	--	---

1.3.Количество часов на освоение программы:

учебной практики

Всего - 408 часов, в том числе:

В рамках освоения:

ПМ. 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности) обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 216 часов;

ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок - 120 часов;

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса - 72 часа.

производственной практики (по профилю специальности)

Всего - 366 часов, в том числе:

В рамках освоения:

ПМ. 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности) обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов;

ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок - 120 часов;

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса - 60 часов.

4.Содержание учебной практики, производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Наименование тем уче
1	2	3

Практика ПМ 1.		
Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополни		
Учебная практика		
УП. 01.01 Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (96ч)	Виды работ	
	1.	Изучение и анализ структуры системы дополнительного образования детей в городе Нижний Тагил (Знакомство с учреждениями дополнительного образования различных типов и видов, историей их возникновения и развития, изучение традиций и режима работы)
		1. Знакомство с деятельностью дополнительного образования на базе
		2. Знакомство с деятельностью дополнительного образования на базе
		3. Знакомство с деятельностью дополнительного образования на базе
		4. Знакомство с деятельностью дополнительного образования на базе
		5. Знакомство с деятельностью дополнительного образования на базе
		6. Знакомство с деятельностью дополнительного образования на базе
	2.	Сравнительный анализ целей и задач УДО различной направленности
	7.	Сравнительный анализ УДО различной напр
3.	Анализ документов, регламентирующих деятельность УДО	
8.	Анализ регламентирующих УДО	
4.	Знакомство со структурой образовательного учреждения дополнительного образования	
9.	Знакомство со образовательного дополнительного обр	
5.	Выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДО	
10.	Выявление содержания дея особенностей контин	
6.	Знакомство с различными формами объединений в структуре УДО, изучение особенностей их работы	
11.	Знакомство с формами объединен УДО, изучение о работы	
7.	Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей	
12.	Анализ организации занятий дополнительного обр	
8.	Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	
13.	Знакомство с профессиональной педагога д образования в обла педагогической деят	
9	Знакомство с видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению. Ведение документации	
14.	Промежут в форме зачета	
УП. 01.01 Моделирование и	Виды работ	

проведение занятий в области социально-педагогической деятельности (120ч)	1.	Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования в избранной области.	1. Работа с планами программ дополнительного образования в избранной области 2. Работа над программами дополнительного образования в избранной области 3. Анализ планов занятий по дополнительному образованию избранной области
	2.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4. Работа над поиском информации, необходимой для решения профессиональных задач профессионального развития 2. Проведение анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального развития
	3.	Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	3. Наблюдение проведения программ дополнительного образования детей в избранной области 4. Проведение анализа программ дополнительного образования детей в избранной области
	4.	Определение цели и задач занятий в избранной области	5. Моделирование цели и задач занятий в избранной области
	5.	Анализ выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным коллективом, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.	6. Проведение анализа реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с разновозрастным коллективом, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
	6.	Ведение документации.	7. Промежуточная аттестация по зачету
	Производственная практика (по профилю специальности)		
ПП. 01.01 Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности в летний период (90 часов – 15 часов)	Виды работ		
	1.	Проектирование образовательной среды в летний период: планирование жизнедеятельности временного детского коллектива на смену	1. Анализ плана жизнедеятельности детского коллектива

рабочих дней день)	2	Организация подготовки творческой презентации отряда	2. Возможности творческой деятельности детей в летний период
	3	Анкетирование детей на выявление их ожиданий от отдыха	3. Обработка и результаты анкетирования
	4	Планирование и реализация игр и игровых программ на знакомство, сплочение коллектива	4. Анализ организационной деятельности детей, сплочение коллектива
	5	Организация различных видов деятельности и конструктивного общения во временном детском коллективе: художественно-творческой направленности	5. Анализ организационной творческой деятельности во временном детском коллективе
	6	Организация различных видов деятельности и конструктивного общения во временном детском коллективе: познавательной направленности	6. Анализ организационной деятельности детей в детском коллективе
	7.	Организация различных видов деятельности и конструктивного общения во временном детском коллективе: рекреационно-анимационной направленности (развлекательно-игровые программы)	7. Анализ организационной игровой деятельности во временном детском коллективе
	8	Организация различных видов деятельности и конструктивного общения во временном детском коллективе: культурно-просветительской направленности	8. Анализ организационной просветительской деятельности детей во временном коллективе
	9	Организация различных видов деятельности и конструктивного общения во временном детском коллективе: физкультурно-оздоровительной направленности	9. Анализ организационной оздоровительной деятельности во временном детском коллективе
	10	Анкетирование на выявление интересов детей	10. Обработка и результаты анкетирования
	11.	Организация КТД, инициированного детьми	11. Анализ организационной КТД, инициированной детьми
	12.	Организация мероприятия по профессиональной ориентации детей	12. Анализ мероприятия по профессиональной ориентации
	13.	Организация конкурсно-игровых программ по заданной тематике	13. Анализ проведения конкурсно-игровых программ
	14.	Подготовка итогового прощального вечера	14. Анализ результатов реализации плана по организационной жизнедеятельности детского коллектива за период
	15.	Проведение итогового прощального вечера	15. Анализ организационной деятельности вечера
	ПП. 01.01 Подготовка, проведение и анализ	Виды работ	
1.		Анализ организации деятельности педагога дополнительного образования	1. Знакомство с развивающей средой кадетского корпуса

пробных занятий в области социально-педагогической деятельности. (96ч)		образования в избранной области. Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательного процесса. Знакомство с учебно-методическими материалами (рабочих программ, учебно-тематических планов).	2. Выявление организации занятий в разновозрастных группах
			3. Ознакомление документацией.
			4. Наблюдение профессиональной деятельности педагога.
	2.	Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в избранной области. Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями.	5. Поиск и информация, необходимые подготовки к занятиям.
			6. Планирование избранной области в возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
			7. Использование технических средств образовательном процессе.
	3.	Наблюдение и проведение пробных занятий в избранной области, анализ и самоанализ занятий.	8. Проведение занятия в избранной области
			9. Проведение занятия в избранной области
			10. Проведение занятия в избранной области
			16. Анализ и самоанализ пробных занятий в избранной области
4.	Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования в избранной области	17. Проведение анализа занимающихся по освоению дополнительного образования в избранной области	
5.	Оформление отчетной документации	18. Промежуточная форма зачета	

Практика ПМ 2. Организация досуговых мероприятий

Учебная практика

УП 02.01 Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности (60 ч.)	Виды работ	
	1.	Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (программ, планов) в области дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
	2.	Наблюдение и анализ досуговых мероприятий,
		1. Знакомство с учебно-методическими комплектами, учебно-методическими материалами (программ, планов) дополнительного образования. Знакомство с нормативными актами, обеспечивающими деятельность организатора в ОУ ДОД.
		2. Обсуждение занятий с сокурсниками, руководителями, педагогами с точки зрения форм организации образовательного процесса.

			предложений по их составу и коррекции.
	3.	Поиск и анализ информации, необходимой для организации и проведения мероприятий.	1. Знакомство с требованиями к написанию и оформлению мероприятий 2. Знакомство с требованиями к проведению анализа досуговых мероприятий 3. Знакомство с рекомендациями по проведению культурно-досуговых мероприятий 4. Знакомство с требованиями к дополнительному образованию
УП 02.01 Моделирование и проведение досуговых мероприятий в области социально-педагогической деятельности (60 ч.)	Виды работ		
	1.	Анализ планов и организации досуговых мероприятий по программам дополнительного образования в избранной области.	1. Изучение и анализ планов досуговых мероприятий дополнительного образования в избранной области
	2.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2. Работа над поиском информации, необходимой для решения профессиональных задач профессионального и личностного развития
	3.	Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области	3. Наблюдение и анализ занятий по досуговым мероприятиям дополнительного образования в избранной области
	4.	Определение цели и задач досуговых мероприятий в избранной области	4. Моделирование досуговых мероприятий в избранной области
	5.	Анализ различных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным коллективом, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.	5. Проведение анализа реализованных форм, методов обучения и воспитания при работе с разновозрастным коллективом, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей при реализации досуговых мероприятий
6.	Работа со структурой досуговых мероприятий	6. Разработка и анализ структуры досуговых мероприятий	
Производственная практика (по профилю специальности)			
ПП.02.01 Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий (30 ч.)	1.	Моделирование конкурсно-игровых программ по заданной тематике в условиях детского оздоровительного лагеря	Проведение и анализ конкурсно-игровых программ по заданной тематике в условиях детского оздоровительного лагеря
	2	Изучение игр и игровых программ на знакомство, сплочение коллектива	Проведение и анализ игр и игровых программ на знакомство, сплочение коллектива

	3	Возможности творческой реализации детей в летний период	Как выбрать актив с названием отряда, девиза, эмблемы, разработка законов жизни отряда. Как подготовить творческую работу отряда
	4	Организация различных видов деятельности и конструктивного общения во временном детском коллективе	Возможности реализации видов деятельности и общения во временном коллективе
	5	Моделирование итогового прощального вечера	Организация итогового вечера
ПП 02.02 Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий в условиях оздоровительных лагерей (90ч)	Виды работ		
	1.	Проектирование образовательной среды в летний период: планирование жизнедеятельности временного детского коллектива на смену в условиях детского оздоровительного лагеря (составление плана-стеки работы отряда на смену)	Анализ плана жизнедеятельности временного детского коллектива на смену
	2.	Выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда; организация подготовки творческой презентации отряда	Возможности творческой реализации детей в летний период
		Оформление отрядного уголка; Подготовка к Открытию лагерной смены; Подготовка творческой визитки отряда;	Обработка и интерпретация анкетирования
	3.	Анкетирование детей на выявление их ожиданий от отдыха, проведение операции «Уют», составление графика дежурства	Анализ организации деятельности детей и сплочение коллектива
	4.	Планирование и реализация игр и игровых программ на знакомство, сплочение коллектива, раскрытие творческих способностей детей в условиях детского оздоровительного лагеря	Анализ организации творческой деятельности во временном детском коллективе
	5.	Организация различных видов деятельности и конструктивного общения во временном детском коллективе: художественно-творческой направленности в условиях детского оздоровительного лагеря	Анализ организации деятельности детей в детском коллективе
	6.	Организация различных видов деятельности и конструктивного	Анализ организации игровой деятельности

		общения во временном детском коллективе: познавательной направленности в условиях детского оздоровительного лагеря	временном детском колл
	7.	Организация различных видов деятельности и конструктивного общения во временном детском коллективе: рекреационно-анимационной направленности (развлекательно-игровые программы) в условиях детского оздоровительного лагеря	Анализ организации просветительской деятел временном детском колл
	8.	Организация различных видов деятельности и конструктивного общения во временном детском коллективе: культурно-просветительской направленности в условиях детского оздоровительного лагеря	Анализ организации оздоровительной деятел временном детском колл
	9.	Организация различных видов деятельности и конструктивного общения во временном детском коллективе: физкультурно-оздоровительной направленности в условиях детского оздоровительного лагеря	Анализ плана жизнедеятельности врем коллектива на смену
	10.	Анкетирование на выявление интересов детей	Обработка и интерпрета анкетирования
	11.	Организация КТД,, инициированного детьми, в условиях детского оздоровительного лагеря	Анализ организации пр инициированного детьми
	12.	Организация мероприятия по профессиональной ориентации детей в условиях детского оздоровительного лагеря	Анализ меропри профессиональной ориен
	13.	Организация конкурсно-игровых программ по заданной тематике в условиях детского оздоровительного лагеря	Анализ проведения конку программ
	14.	Подготовка итогового прощального вечера	Анализ результатов выпо организации жизнедеятел летний период
	15.	Проведение итогового прощального вечера	Анализ организации прощ
Практика ПМ 3. Методическое обеспечение образовательных программ			
Учебная практика			
УП 03.01 Освоение первичных навыков	Виды работ		
	1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования	1.Анализ дополнительных образовательных программ педагогической деятельности

организации методического обеспечения образовательного процесса (72 ч)		образования детей.	2. Анализ и разработка учебных методических материалов 3. Анализ и составление учебно-тематических карт 4. Адаптация имеющихся разработок
	2.	Локальные акты по организации и функционированию учебного кабинета (мастерской, лаборатории). Планирование работы учебного кабинета (мастерской, лаборатории) по проектированию и развитию предметно-развивающей среды	1. Анализ предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования 2. Составление памятки «Правила работы в предметно-развивающей среде учреждения дополнительного образования» 3. Создание макета кабинета (мастерской, лаборатории) с соблюдением санитарных требований
	3.	Педагогическое самосознание как самопознание и самоконтроль. Взаимосвязь самосознания с педагогическим мастерством и уровнем развития воспитанников.	Анализ деятельности педагогов дополнительного образования в избранной области деятельности
	4.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Логика подготовки и проведения к устному выступлению реферирования, конспектирования. Работа с информационными источниками. Знакомство с литературными источниками. Виды фиксации прочитанного (произвольный, цитатный, структурно-логический, смешанный). Отчет, резюме, реферирование, рецензирование, конспектирование, логика и содержание. Использование цитат в работе. Составление списка литературы. Подготовка к публичному выступлению.
	5.	Выбор, трансляция и методическое обеспечение новых педагогических технологий, достижений педагогической науки и передового опыта в системе дополнительного образования детей.	Особенности инновационной деятельности педагогов дополнительного образования. Проявление педагогического творчества в конкурсах и фестивалях профессионального педагогов дополнительного образования
	6.	Методологические основы научного исследования	1. Выбор методов, принципов научного исследования; 2. выбор темы исследования, постановка задачи работы; 3. Оформление результатов исследовательской работы
	7.	Проектная деятельность в системе дополнительного образования	1. Анализ проектной деятельности в объединении в дополнительном образовании

			2. Разработка направлению деятельности ДОД.
	8.	Отчётная документация. Оформление отчётной документации	Оформление отчётной
Производственная практика (по профилю специальности)			
ПП 03.01 Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса (60ч)	Виды работ		
	1	Определение задач профессионального и личностного развития педагога дополнительного образования.	1.Разработка возможных самообразованию дополнительного формулировка к ней получаемый продукт. Составление плана самообразованию на год
	2	Знакомство с нормативной документацией, методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в методической работе педагога дополнительного образования.	1.Разработка учебных материалов (рабочих пр тематических планов на для обеспечения с процесса Организация методической вы образовательном дополнительного образов
	3	Знакомство с системой методической работы в УДО. Анализ предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) на соответствие предъявляемым требованиям. Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	1.Анализ рабочих разработанных дополнительного образов соответствия нормативны 2.Анализ учебно-темати разработанных дополнительного образов соответствия нормативны 3.Анализ годовых пл дополнительного образов
			4.Разработка макета развивающей среды каби проходит производстве студента, оформление соответствии современн и подготовка реко обновлении 5.Участие в разрабо предметно-развивающей по запросу образовательн
4	Знакомство и анализ опыта использования педагогами современных технологий в области дополнительного образования. Систематизация и оценка педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной	1.Разработка программ педагогического исследо 2.Подбор методик д социально-педагогическо в соответствии с темой и 3.Проведение социально- исследования (анкетирование, беседы,	

	<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта педагогов.</p>	<p>4.Оформление результата педагогического исследования (анализ и интерпретация исследования, получение исследования, оформление проведения исследования, сообщения о проведении педагогического исследования</p> <p>5.Проведение исследования педагогов с точки зрения работе в режиме технологий, современных методов организации процесса</p> <p>6.Создание варианта копилки «Исследовательская деятельность педагога дополнительного учреждения подготовка презентации с</p>
5	<p>Изучение и анализ опыта работы педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности в области дополнительного образования. Участие в организации проектной и исследовательской деятельности детей.</p>	<p>1. Разработка проектной педагогической направленности детей</p> <p>2.Подбор, оформление обеспечения реализации деятельности детей... (дидактические пособия и т.д.)</p> <p>3.Разработка сценариев мероприятий с детьми реализации проекта</p> <p>4.Оформление отчета, реализации проекта в учреждении</p> <p>5.Презентация и защита реализации проекта в учреждении заседании объединения педагогов дополнительного образования, конференции</p>
6	<p>Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений педагога УДО. Составление собственного портфолио достижений. Оформление документации. Аналитическая работа.</p>	<p>Оформление портфолио подготовка выступления о результатах прохождения</p>

3.7.2. Программа производственной практики (преддипломной)

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, квалификации «Педагог дополнительного образования» в области социально-педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Цели и задачи производственной практики (преддипломной) – требования к результатам освоения

закрепление сформированных у студентов профессиональных и общих компетенций, полученных теоретических знаний, умений на основе практического участия в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей; освоение многофункциональной деятельности педагога дополнительного образования.

Задачи преддипломной практики:

- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- участие в совместной образовательно-воспитательной деятельности сотрудников ОУ, УДОД, детей, родителей;
- развитие творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие профессионально-педагогической культуры, педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности в процессе постановки и решения педагогических задач в реальных жизненных условиях;
- овладение методами аналитической, проектировочной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений
- по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Условиями достижения цели и задач производственной практики (преддипломной) являются:

Развитие профессиональных компетенций и общих компетенций

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей

избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с

	принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание дисциплины

В ходе практики производственной (преддипломной) студенты выполняют обязанности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, а именно следующие виды деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Код компетенции	Объём времени в неделю (ч.)			
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Проведение занятий по программам дополнительного образования	ПК 1.1- 1.5, 3.1	6	6	6	6
	Проведение досуговых мероприятий/культурно-досуговых программ	ПК 2.1- 2.5	2	2	2	2
	Составление характеристики образовательного учреждения - базы практики	ПП 3.3	1			
	Составление индивидуального календарного плана прохождения производственной практики (преддипломной)	ПК 1.1., 2.1., 3.2	1			
	Разработка календарных и тематических планов занятий по программам дополнительного образования	ПК 1.1- 1.5	4	4	4	4

Планирование сценариев досуговых мероприятий/культурно-досуговых программ	ПК 2.1- 2.5	4	4	4	4
Проведение самоанализа своей работы	ПК 1.4, 2.5, 3.3	4	4	4	4
Ведение документации	ПК 1.5, 2.5, 3.3, 3.4	2	4	2	2
Участие в работе педагогического совета	ПК 3.2, 3.5				2
Проведение опытно-практической работы и обработка результатов в соответствии с темой ВКР	ПК 3.1.-3.5	12	12	12	8
Составление отчёта по результатам производственной (преддипломной) практики	ПК 3.3			2	4
Итого:		36	36	36	36

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной) - 4 недели

5.Форма контроля

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения производственной практики (преддипломной) представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Производственная практика (преддипломная) завершается оценкой освоенных студентом общих и профессиональных компетенций:

6. Составители

Лыжина Н.Г., преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2» располагает материально-технической базой, обеспечивающей

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы СПО по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя: спортивный зал - 1 ед. (644,5 кв.м.); манеж, совмещённый со стрелковым тиром – 1 ед. (188,71 кв.м.); лыжную базу; тренажёрный зал. В спортивном зале, манеже, тренажёрном зале оформлены акты-разрешения, подтверждающие соответствие оборудования требованиям охраны труда и техники безопасности.

- Спортивный зал оборудован: спортивным табло, ноутбуком ПГ, щитом баскетбольным, антенной для волейбола, сеткой футбольной - 3, стойкой волейбольной, акустической системой PARADIGN, усилителем YAMAHA, стенкой гимнастической, гимнастическими скамейками, теннисными столами для закрытых помещений «Star Line» Game Super-5, блоками замкнутых перекладин, брусьями параллельными, степ-платформой-15, матом поролоновым-13, брусьями гимнастическими - 2, козлом гимнастическим, конём гимнастическим-2, матом гимнастическим-18, мостиком гимнастическим - 4, перекладиной, перекладинами разновысокими. Для реализации ОПОП по данной специальности в распоряжении преподавателей имеется следующий инвентарь: мяч б/б-22, мяч в/б – 22, мяч гандбольный-17, футболка в/б-10, футболка ф/б-20, костюм для фитнеса-6.
- Манеж оборудован: стойкой для прыжков в высоту с планками, прыжковой ямой. Преподаватели располагает следующим инвентарём: колодками стартовыми-3, копьём легкоатлетическим-14, пистолетом стартовым, утяжелителями насыпными -20, ядром-14; шиповками-5.
- Тренажёрный зал оборудован: зеркалом - 4, видеоманитофоном «LG», телевизором «Витязь», комплектом спортивных тренажеров: тренажером силовым WEIDER 9400, тренажером силовым WEIDER 234, тренажером силовым WEIDER 8950, тренажером силовым WEIDER 9150, тренажером силовым Алекс, тренажером силовым Атлет Марс, тренажером Эллипсоид, штангой-10 шт., гантелями - 6, гириями – 8 шт.
- Лыжная база: снегоход «Буран» СБ640М, снегоход «Буран», верстак слесарный, ботинки лыжные – 112, лыжи – 123, крепления лыжные – 112, палки лыжные – 64.

Для реализации программы СПО по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-лабораторные помещения:

- Аудитория 20. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ), 12 персональными компьютерами – 1 ед. (48.6 кв.м.)

- Аудитория 22. Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ) – 1 ед. (47,2 кв.м.);
- Аудитория 23. Кабинет общепрофессиональных дисциплин - - 1 ед. (33,1 кв.м.);
- Аудитория 25. Кабинет дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, оборудованный многофункциональным устройством (МФУ), 12 персональными компьютерами - 1 ед. (65,4 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (12,6 кв.м.);
- Аудитория 26. Кабинет иностранного языка - 1 ед. (18,6 кв.м.)
- Аудитория 27. Кабинет Педагогики и психологии - 1 ед. (35,2 кв.м.);
- Аудитория 40. Кабинет безопасности жизнедеятельности - 1 ед. (55,2 кв.м.);
- Актовый зал, совмещённый с кабинетом теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности – 1 ед. (127.4 кв.м.);
- Аудитория 28. Кабинет теории и методики дополнительного образования в области технического творчества для подготовки обучающихся ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» к деятельности по формированию компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и технического творчества
- Аудитория 35. Кабинет дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла - 1 ед. (35,2 кв.м.);
- Аудитория 37. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла - 1 ед. (49.0 кв.м.);
- Открытый стадион широкого профиля;
- Полоса препятствий;
- Библиотека с выходом в Интернет

Таким образом, для организации образовательного процесса используются:

- персональный компьютер – 53 шт.;
- ноутбук – 9 шт.;
- принтер – 8 шт.;
- многофункциональное устройство (МФУ) – 4 шт.;
- сканер – 5 шт.
- мультимедийный проектор – 6 шт.
- интерактивная доска – 3 шт.
- музыкальных центров – 2 шт.
- видеоплееров – 15 шт.
- магнитофонов – 15 шт.
- телевизоров – 18 шт.

На персональных компьютерах установлено следующее программное обеспечение:

- А. Системные программы (Windows XP, Windows 7);
- Б. Служебные программы (Kaspersky Anti – Virus, драйвер принтера, сканера, архиватор);
- Г. Инструментальные программы (Turbo Pascal, Visual Basic).

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются одноместные столы у дверного проёма. Размеры зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски увеличены, увеличена ширина прохода между рядами столов. В санитарно-бытовых помещениях (туалетах) установлены откидные опорные поручни и штанги.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации, использование специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 Педагогика ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются **Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»**. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая, промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. При разработке комплекса оценочных средств мы исходили из того, что:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП по специальности Физическая культура, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;
2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения;
3. Программы текущей и рубежной (промежуточной) аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам

профессионального цикла должны быть приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме (*устного опроса, тестирования, письменного экзамена*).

Текущий контроль

Текущий контроль - форма педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки студентов в части знаний и умений требованиям программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Формы текущего контроля: оценка устного или письменного ответа, защита реферата, оценка выполнения практических и лабораторных работ, оценка контрольных работ, тестирование, решение проблемных, профессиональных задач, проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися (в письменной или устной форме) и др.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха) предусматривает возможность выбора формы. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль - форма педагогического мониторинга, направленная на выявление соответствия уровня подготовки студентов в части знаний и умений требованиям программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля на определенном этапе и готовности студентов к переходу на следующий этап освоения основной профессиональной образовательной программы

специальности (ОПОП). Рубежный контроль осуществляется в конце семестра.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (общих и профессиональных компетенций) требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств формируются из контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствующего ОПОП. При разработке фонда оценочных средств руководствуемся Положением о формировании фонда оценочных средств при реализации ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта, зачёта, экзамена.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Вопросы (задания) к зачету и дифференцированному зачету разрабатываются преподавателем с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, согласуются на заседании предметной (цикловой) комиссии/методического объединения и утверждаются заместителем директора по учебной/учебно-производственной работе.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) проводится за счёт времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного проводится по профессиональному модулю. Экзамен (квалификационный) может проводиться в форме:

- накопительного экзамена (с учетом результатов контроля в процессе освоения программы ПМ);
- комбинированного экзамена (несколько этапов проверки различных результатов);
- защиты курсового проекта;
- защиты портфолио и т.д.

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». Для этого используется сводная ведомость учёта освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) (Приложение 1).

Структура контрольно-оценочного средства для проведения экзамена (квалификационного) представлена в форме экзаменационного билета (Приложение 2)

Проведение рубежного контроля успеваемости обучающихся с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата (слуха, зрения) предусматривает возможность выбора формы. При необходимости обучающимся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные цели подготовки ВКР:

1) систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний, умений, практического опыта по основным видам профессиональной деятельности учителя физической культуры;

2) развитие навыков самостоятельной научно-методической работы и овладение методикой проведения исследований в области физического воспитания учащихся;

3) определение степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе и выполнению обязанностей в качестве учителя физической культуры.

Основные задачи ВКР:

1) теоретическое обоснование и раскрытие сущности теоретических категорий, явлений и проблем по избранной теме;

2) анализ собранного и обработанного материала;

3) изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и повышения эффективности образовательной деятельности учителя физической культуры;

4) разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по избранной теме.

При подготовке выполнения ВКР студент руководствуется методическими указаниями «Методика выполнения ВКР и подготовки к защите»

5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

ГИА проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», которые определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», разработанным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения студентами фактических умений, знаний, освоенных компетенций соответствующим требованиям ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Задачи ГИА:

- определить в процессе подготовки и защиты ВКР степень профессионального применения системы умений, знаний, практического опыта выпускников в анализе актуальных проблем развития дополнительного образования детей.

- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя педагога дополнительного образования.

При необходимости выпускникам – инвалидам или выпускникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются возможности интерактивной доски для представления презентации, сопровождающей защиту ВКР.