

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОГСЭ 06. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Программа учебной дисциплины ВОГСЭ 06. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Журавлева О.А. преподаватель, первая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии «Специальное дошкольное образование»

(Протокол № __ от _____ 2015г.)

Председатель комиссии _____ / А.В. Зацепина/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОГСЭ 06. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Учебная дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса: создание условий достаточных для достижения выпускниками педагогического колледжа профессиональной компетентности в области социальной психологии.

Задачи.

1. Обеспечить теоретическое осмысление основ социальной психологии.
2. Способствовать овладению студентами системой методов организации бесконфликтного общения.
3. Способствовать овладению студентами системой умений, позволяющих реализовать образовательный процесс в системе дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений;
- определять цели взаимодействия;
- выбирать рациональный способ организации сотрудничества;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

знать:

- социально-психологические основы педагогического общения;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- инновационные технологии общения;
- психологию конфликта и его разрешение.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

- ОК 1 Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося– 32 часов,
 самостоятельная работа обучающегося– 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
• практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
• внеаудиторная самостоятельная работа	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ВОГСЭ 06. Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Предмет, методы и история развития социальной психологии		28	
Тема 1.1. Предмет социальной психологии и история развития социально-психологических идей	Содержание учебного материала Предмет социальной психологии. Цели и задачи социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований. Структура социальной психологии как науки. История возникновения и развития социально-психологических идей, этапы становления социальной психологии как науки.	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Связь социальной психологии с другими науками.	2	
Тема 1.2. Социально-психологические исследования	Содержание учебного материала Методы социальной психологии. Специфика исследования социально-психологических явлений, основные требования к ним. Типичные трудности в применении социально-психологических методов исследования, современные тенденции их развития.	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Значимые социально-психологические исследования в истории развития социальной психологии.	2	
Раздел 2. Группа как социально-психологический феномен			
Тема 2.1. Понятие социальных групп и их классификация	Содержание учебного материала Понятие социальных групп, специфика их исследования в социальной психологии. Классификация социальных групп.	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 2.2. Психологические особенности больших социальных групп.	Содержание учебного материала Психологические особенности этнических групп. Этнопсихология. Психический склад (национальный характер, темперамент, традиции, обычаи) и эмоциональная сфера (национальные чувства) этнической группы. Этнические стереотипы. Этноцентризм.	2	

	<p>Особенности психологии социальных классов. Классовые потребности и интересы. Социальный характер.</p> <p>Стихийные группы. Феномен толпы. Основные признаки толпы. Характерные массовые явления в толпе. Социально-психологические особенности поведения человека в толпе. Роль психического заражения и внушения в толпе. Психология панических состояний.</p>		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Малая группа как объект социально-психологического исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления исследования малых групп в западной психологии (социометрическое, социологическое направления, школа групповой динамики). Исследовательские подходы к малой группе в отечественной социальной психологии (деятельностный подход, социометрическое направление, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход).</p> <p>Законы динамики малой группы. Стадии и уровни развития малой социальной группы. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Психологический климат. Психологическая совместимость в группе. Феномен межгруппового взаимодействия.</p>	2	
	<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>Измерение психологического климата в группе</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<p>Тема 2.4</p> <p>Лидерство и руководство.</p>	Лидерство и руководство. Проблема лидерства в зарубежной и отечественной социальной психологии. Теории лидерства. Понятие о стилях лидерства.		
Раздел 3. Социальная психология общения			
<p>Тема 3.1.</p> <p>Общение как социально-психологическая проблема</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие общения. Общение и деятельность. Структура, функции и виды общения.</p>	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.2. Основные аспекты коммуникативного процесса	Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Тема 3.3. Социальное взаимодействие и общение	Содержание учебного материала	2	
	Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия: манипулятивный, ритуальный, гуманистический. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, согласие, приспособление, оппозиция, конфликт. Характеристика основных видов конфликта в социальной группе. Межличностный конфликт. Стадии развития конфликта. Основные методы разрешения внутригрупповых конфликтов.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата:	2	
Тема 3.4 Конфликты	Понятие конфликта. Характеристика основных видов конфликта в социальной группе. Межличностный конфликт. Стадии развития конфликта. Основные методы разрешения внутригрупповых конфликтов.		
Тема 3.5 Социальная перцепция	Содержание учебного материала	2	
	Понятие социальной перцепции. Механизмы и формы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, стереотипизация. Эффекты: ореола, первичности и новизны. Схемы формирования первого впечатления о другом человеке.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Проблемы личности в социальной психологии			
Тема 4.1 Социализация личности	Содержание учебного материала	2	
	Подход к исследованию личности в социальной психологии. Социально-психологические теории личности в зарубежной психологии (А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливен). Социально-психологические теории личности в отечественной социальной психологии (В.Н.Мясищев, Б.Д.Парыгин, А.В.Петровский, В.А.Ядов). Проблема социализации личности. Понятие социализации. Социальные,		

	социально-психологические и психологические аспекты в исследовании социализации. Механизмы социализации личности в различных психологических теориях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). Роль общественных институтов социализации личности. Основные стадии социализации.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Влияние социальных институтов на социализацию ребенка</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2 Социальные роли	Содержание учебного материала	2	
	Понятие социальных ролей, их основные признаки. Ролевое ожидание и исполнение. Виды социальных ролей. Гендерные роли. Внутриролевые и межролевые конфликты. Инверсия ролей.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.3 Социальная установка и реальное поведение.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие социальной установки. Феномен социальной установки и различные подходы к ее пониманию. Структура социальной установки. Аттитюды и методы их изучения. Формирование и изменение установок. Я-концепция как социально-психологический феномен личности. Понимание Я-концепции как социальной установки личности на себя. Социально-психологические механизмы формирования Я-концепции.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

1. Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран с акустической системой

2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест: комплект учебной мебели, стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы, информационный стенд, каталоги.

Технические средства обучения: комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет.

3. Актальный зал.

Оборудование актового зала: мягкие кресла, оборудованная сцена.

Технические средства актового зала обеспечиваются студией видеомонтажа и звуковой аранжировки: пульт управления, экран, компьютер, акустическая система, кондиционер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений;	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
определять цели взаимодействия;	Тестирование
выбирать рациональный способ организации сотрудничества; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
координировать деятельность социальных партнеров; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
социально-психологические основы педагогического общения	Тестирование
способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Самостоятельная работа
особенности социального партнерства в системе образования	Контрольная работа
инновационные технологии общения	Тестирование
психологию конфликта и его разрешение	Контрольная работа

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология - М.,2012.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология - М., 2010.
3. Асмолов А.Г. Психология личности - М., 2014.
4. Битянова Н.Р. Социальная психология - М., 2013.
5. Горбатенко А.С. Общая и прикладная психология - Р-н-Д, 20112
6. Каменская Е.Н. Социальная психология - Р-н-Д, 2015.
7. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения - М., 2014.

8. Ковалёв А.Г. Курс по социальной психологии - Л.,2015.
9. Кондратьев М.Ю. Социальная психология. Словарь - М-СПб, 2016.
10. Крысько В.Г. Социальная психология. Словарь-справочник - Минск, 2010.
11. Крысько В.Г. Социальная психология - М., 2014.
12. Майерс Д. Социальная психология - СПб, 12012.
13. Мокшанцев Р.И., Мокшанцева А.В. Социальная психология - М.-Новосибирск, 2011.
14. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология - М.- СПб, 2008.
15. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории - СПб, 2009.
16. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная психологическая психология - СПб, 2009.
17. Руденский Е.В. Социальная психология - Новосибирск, 2009.
18. Столяренко А.М. Социальная психология - М., 2010.
19. Сухов А.Н. Социальная психология - М., 2012.
20. Сущенко С.А. Социальная психология - Р-н-Д, 2015.
21. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании - М., 2012
22. Шибутани Т. Социальная психология - М., 2010.
23. Шихирев П.Н. Современная социальная психология - М., 2012.
24. Чернобай В.А. Сдаём социальную психологию - Р-н-Д, 2014.