МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»(ГАПОУ СО «НТПК №2»)

Подписано цифровой подписью: Низкова Е.Р.
DN: cn=Низкова Е.Р., o=ГАПОУ СО "Нижнетагильский падагогический колледж №2", ou=заместитель директора по организации образовательного процесса, email=nizkov30@yandex.ru, c=RU
Дата: 2021.08.30 15:52:27 +05'00'

Комплект

Комплект контрольно-измерительных материаловдля оценки результатов освоения программы

учебной дисциплины

МДК 01.04 Экология Урала

для специальности:

«Педагогика дополнительного образования»
«Специальное дошкольное образование»
«Физическая культура»

2021 год

Комплект контрольно - измерительных материалов для текущего, промежуточного контроля разработан в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «**Экология Урала**», рабочей программой учебной дисциплине «Экология Урала»; Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО; Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

Организация – разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования

Нижнетагильский педагогическийколледж № 2

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № 1 от 30.08.2021
Председатель ПЦК_специальности «СДО»_____/ О.А.Чернова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № 11/21 от 30.08.2021
Председатель ПЦК специальности «ФК»_____ _/ А.Е.Перезолов

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № 1 от 30.08.2021
Председатель ПЦК специальности «ПДО»_____ _/ О.Л.Герлин

Разработчик: преподаватель экологии
первой квалификационной категорииЖелнова Г.В.

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль (поурочный)		Промежуточная аттестация (в конце семестра по уч. плану)	
			Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
Личностные: - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя	Введение. Объект, предмет экологии. Методы исследования	репродуктивный репродуктивный продуктивный	Практическая работа Самостоятельная работа Тест	2 2 3		
	Экология как научная дисциплина	репродуктивный репродуктивный	Практическая работа Самостоятельная работа	2 2		
	Среда обитания человека и экологическая безопасность	репродуктивный	Практическая работа	2		
	Концепция устойчивого развития	репродуктивный		2		
	Охрана природы	репродуктивный	Практическая работа	2		

естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; **Метапредметные:** - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для идостижения на практике; - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;			Практическая работа			

NTPK2

Предметные: - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим						

NTPK2

познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.						
					Дифференцированный зачет	3

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ЗАДАНИЕ № 1 П. 3. № 1 «Выполнение исследований, иллюстрирующих процесс научного познания»

Текст задания: знакомство с методами научного познания. Составление схем, иллюстраций

Предмет(ы) оценивания *(результат)*	**Объект(ы) оценивания** *(продукт или процесс деятельности)*	**Показатели и критерии оценки**

- владение базовым понятийным аппаратом - проводит исследования -делает схемы, иллюстрирует	Описание процесса научного познания	-Соотносит причинно-следственные, функциональные связи процесса - Выбирает самостоятельный поиск методов решения практических задач
Условия выполнения задания **Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории* **Максимальное время выполнения задания: 45 мин.** **Вы можете воспользоваться** *интернет- ресурсами*		

ЗАДАНИЕ № 2 С. № 1. Работа с учебником, дополнительной информацией. Конспект.

Текст задания: составить конспект

Предмет(ы) оценивания ***(результат)***	**Объект(ы) оценивания** ***(продукт или процесс деятельности)***	**Показатели и критерии оценки**
- владение базовым понятийным аппаратом - умение находить главное	Конспект	- Полнота представленной информации
Условия выполнения задания **Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории* **Максимальное время выполнения задания: 45 мин.** **Вы можете воспользоваться** *статьей «Методы научного познания»*		

ЗАДАНИЕ № 3 Т. «Научные методы познания».

Текст задания: решить тест

Предмет(ы) оценивания ***(результат)***	**Объект(ы) оценивания** ***(продукт или процесс деятельности)***	**Показатели и критерии оценки**
- владение базовым понятийным аппаратом - владение понятиями	Тест	- Полнота представленной информации

Условия выполнения задания **Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории* **Максимальное время выполнения задания: 45 мин.** **Вы можете воспользоваться**

ЗАДАНИЕ № 4 П.З.№ 2. «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.»

Текст задания: описать антропогенные изменения в природном комплексе (ЭССЕ)

Предмет(ы) оценивания ***(результат)***	**Объект(ы) оценивания** ***(продукт или процесс деятельности)***	**Показатели и критерии оценки**
- владение базовым понятийным аппаратом - владение понятиями: Природный комплекс, компоненты природы, антропогенные изменения	ЭССЕ	- Полнота представленной информации
Условия выполнения задания **Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории* **Максимальное время выполнения задания: 45 мин.** **Вы можете воспользоваться**		

ЗАДАНИЕ № 5 С № 2. Работа с учебником. Составление кроссворда «Биосфера». Схема «Круговорот веществ». Отзыв о фильме «Home».
Текст задания: составить кроссворд; написать отзыв о фильме

Предмет(ы) оценивания ***(результат)***	**Объект(ы) оценивания** ***(продукт или процесс деятельности)***	**Показатели и критерии оценки**
- владение базовым понятийным аппаратом - владение понятиями: Биосфера, круговороты(воды, веществ, энергии)	**Кроссворд, отзыв**	- Полнота представленной информации
Условия выполнения задания		

Место (время) выполнения задания *на учебном занятии в аудитории* **Максимальное время выполнения задания: 45 мин.** **Вы можете воспользоваться** *дополнительная литература*

ЗАДАНИЕ № 6 П.З №3 Описание жилища человека как искусственной экосистемы

Текст задания: написать сочинение

Предмет(ы) оценивания *(результат)*	**Объект(ы) оценивания** *(продукт или процесс деятельности)*	**Показатели и критерии оценки**
- владение базовым понятийным аппаратом-умеет извлекать информацию из различных источни-ков, интерпретировать, обобщать и представлять в раз-личных видах -умеет выявить проблему, организовать собственную деятельность, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач -умеет публично представить результаты исследования, используя адекватные языковые средства	Сочинение	- Полнота представленной информации -Соотносит причинно-следственные, функциональные, иерархические социальных объектов и процессов Оценивает различные источники социальной информации Проверяет информацию различных источников, ранжировать и представлять в различных видах
Условия выполнения задания **Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории* **Максимальное время выполнения задания: 45 мин.** **Вы можете воспользоваться** *дополнительной литературой*		

ЗАДАНИЕ № 7 П.З. №4 «Решение экологических задач на устойчивость и развитие»

Текст задания: решить экологические задачи

Предмет(ы) оценивания *(результат)*	**Объект(ы) оценивания** *(продукт или процесс деятельности)*	**Показатели и критерии оценки**
- владение базовым понятийным аппаратом - выявления связей социальных объектов и процессов -умеет выявить проблему, организовать собственную деятельность, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач		- Полнота представленной информации -Соотносит причинно-следственные связи -Анализировать проблемы, выбирать самостоятельный поиск методов решения практических задач

Условия выполнения задания **Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории* **Максимальное время выполнения задания: 45 мин.** **Вы можете воспользоваться** *интернет ресурсами*

ЗАДАНИЕ № 8 П.З. №5 . «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»

Текст задания: сравнить виды экосистем

Предмет(ы) оценивания ***(результат)***	**Объект(ы) оценивания** ***(продукт или процесс деятельности)***	**Показатели и критерии оценки**
- владение базовым понятийным аппаратом-умеет извлекать информацию из различных источников, интерпретировать, обобщать и представлять в различных видах-умеет выявить проблему, организовать собственную деятельность, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач -умеет публично представить результаты исследования, используя адекватные языковые средствазнание основных понятий:	Сравнительная таблица	- Полнота представленной информации Проверяет информацию различных источников, ранжировать и представлять в различных видах -Анализировать проблемы, выбирать самостоятельный поиск методов решения практических задач -Доказывает результаты исследования, используя адекватные языковые средства
Условия выполнения задания **Место (время) выполнения задания** *на учебном занятии в аудитории* **Максимальное время выполнения задания: 45 мин.** **Вы можете воспользоваться** *дополнительной литературой и интернет ресурсами*		

3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачет)

Цель промежуточной аттестации: выявить уровень сформированности образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, примерной рабочей программы по учебной дисциплине «Экология»

ЗАДАНИЕ : Защитить проект

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели и критерии оценки
	Проект	Анализирует экосистему как целостную развивающуюся систему
- владение базовым понятийным аппаратом		Обосновывает базовые понятия экологии
- выявления связей и процессов географической оболочки		Оценивает причинно-следственные связи природных явлений
-проводить поиск информации		Оценивает различные источники информации
-умеет извлекать информацию из различных источников, интерпретировать, обобщать и представлять в различных видах		Проверяет информацию различных источников, умеет ранжировать и представлять в различных видах
-умеет выявить проблему, организовать собственную деятельность, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач		Обосновывает проблемы, объясняет собственную деятельность, решает практические задачи
-умеет публично представить результаты исследования, используя адекватные языковые средства		Доказывает результаты исследования, используя адекватные языковые средства
-готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим ценностями, гражданской позицией. Владеет навыками поведения в природе		Оценивает значимость охраны природы

Условия выполнения аттестации

1. **Место (время) выполнения** ***в учебной аудитории***

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для промежуточной аттестации студентов в форме защиты проектов. Включают паспорт проекта, стендовый доклад.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, направленная на достижение общего *результата деятельности*, представления о котором *заранее выработаны*, намечены этапы проектирования и реализации.

Цель промежуточной аттестации: выявить уровень сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, примерной и рабочей программой по учебной дисциплине «Экология».

Форма проведения: защита проекта.

Название темы проекта

1. Загрязнение окружающей среды Уральского региона
2. Экологические проблемы городов Уральского региона
3. Парниковый эффект и его последствия на экологию Урала
4. Кислотные дожди окружающая среда Урала
5. Состояние земельных ресурсов Урала. Эрозия, Виды Эрозии и методы борьбы с ней.
6. Твердые бытовые отходы, проблемы их утилизации и захоронения на территории Урала.
7. Приоритетные химические загрязнители атмосферы в Уральских городах.

NTPK2

Матрица оценки образовательных результатов на дифференцированном зачете учебной дисциплины «Экология Урала» общеобразовательного цикла в форме защиты проекта

Дата_____. Преподаватель_____

Образовательный результат (знания, умения)	Уровень сформированности образовательного результата																								
	Достаточный «3»	Оптимальный «4»	Повышенный «5»																						
Предметный результат Владение основными положениями и терминологией экологии	Называет термины	Дает правильные полные определения	Применяет знания в новой ситуации																						
Выявляет связи между теорией и экспериментом и (или) наблюдениями.	Называет, дает краткую характеристику	Связывает в систему, дает полную характеристику	Предъявляет материал в свободной, оригинальной форме																						

Проводит поиск информации	Использует различные источники	Сравнивает разные источники	Оценивает разные источники																							
Метапредметный результат																										
Выдвигает гипотезы и предлагает пути их проверки, делает выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;	Называет	Дает полную характеристику	Предъявляет материал в свободной, оригинальной форме																							
Умеет выявить проблему, организовать собственную деятельность, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач	Называет	Дает полную характеристику	Предъявляет материал в свободной, оригинальной форме																							
Умеет публично представить результаты исследования, используя адекватные языковые средства	Предъявляет продукт. Читает защитное слово	Оформляет продукт с небольшими замечаниями. Оценивает результаты исследования	Оформляет продукт с соблюдением всех требований.Доказывает результаты исследования.																							
Личностные результаты. Готовность к саморазвитию и самовоспитанию, осознанному отношению к природе.	Рассказывает о гражданской позиции, готов вести диалог	Анализирует взаимодействие человека и природы, высказывает личностную позицию	Оценивает значимость рационального отношения к природе и место человека в ней.																							
Итоговая оценка																										

NTPK2

Отметка																											

Обработка результатов: повышенный – 5 б, оптимальный – 4 б, достаточный – 3 б.

Оценивание образовательных результатов:

32 – 35 б. 90 – 100% от общего максимального количества полученных баллов соответствует отметка «5»;

27 – 31 б. 75 – 89% от общего максимального количества полученных баллов соответствует отметка «4»;

21 – 26 б. 60 – 74% от общего максимального количества полученных баллов соответствует отметка «3»;

20 и < б. 59% и < от общего максимального количества полученных баллов соответствует отметка «2».

Члены экспертной комиссии:

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Для подготовки для дифференцированного зачета рекомендуется пользоваться следующей литературой:

Для студентов

Валова В.Д. Экология. — М., 2012. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

NTPK2

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас сы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.

Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е.И.

Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об- разования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из- менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2012.

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое раз- витие». — М., 2012

.

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения). www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос сии).

NTPK2