



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

II ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ



ВОЛГОГРАД
8–9 НОЯБРЯ
2016



II ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Сибиршова Галина Леонидовна

принял(а) участие во II Всероссийском форуме
педагогических колледжей
8-9 ноября 2016 года

г. Волгоград

Президент



Л.А. Вербицкая
Л.А. Вербицкая

II ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

> 350

участников

72

субъекта РФ

ВОЛГОГРАД
8-9 НОЯБРЯ
2016

- 1. Сетевое взаимодействие педагогических колледжей со школами, вузами, организациями социальной сферы;**
- 2. Оценка качества подготовки выпускников педагогических колледжей;**
- 3. Обновление содержания профессиональной педагогической подготовки;**
- 4. Подготовка студентов педагогических специальностей к обучению детей с особыми образовательными потребностями;**
- 5. Система воспитательной работы в педагогическом колледже.**



II ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

5

КРУГЛЫХ СТОЛОВ

ВОЛГОГРАД
8–9 НОЯБРЯ
2016

**ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ
МОДЕЛЕЙ И ПРАКТИК
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ
УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**



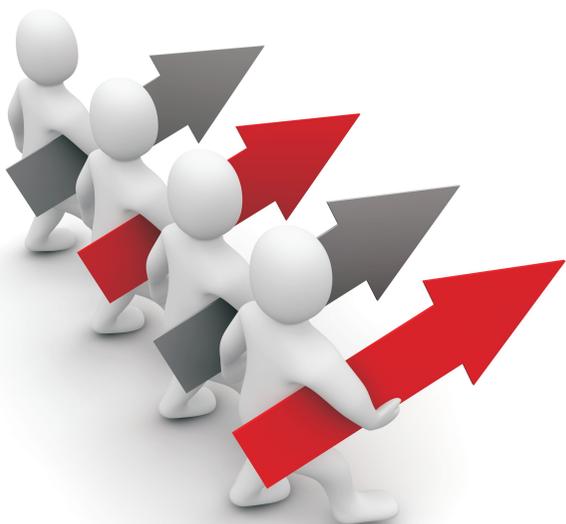
**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1,2

**ВОЛГОГРАД
8-9 НОЯБРЯ
2016**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЁЖЬЮ**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
СИСТЕМ СЕРТИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КВАЛИФИКАЦИЙ И МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

3,4

**ВОЛГОГРАД
8–9 НОЯБРЯ
2016**

**СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ
ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И ИХ АДАПТАЦИИ
К УСЛОВИЯМ РЫНКА ТРУДА**

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕТЕВЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

5,6

**ВОЛГОГРАД
8-9 НОЯБРЯ
2016**

1. Стимулировать взаимодействие организаций науки, высшего образования и среднего профессионального образования в рамках общих проектов и программ развития педагогического образования в рамках общих проектов и программ развития педагогического образования;
2. Разработать концепцию развития системы среднего профессионального педагогического образования и провести экспертное обсуждение с общественно – профессиональным сообществом;
3. Разработать нормативно – правовые акты, обеспечивающие реализацию Концепции развития системы среднего профессионального педагогического образования;
4. Разработать меры поощрения профессиональных образовательных организаций, реализующих педагогические специальности, которые показывают лучшие результаты в мониторинге качества подготовки специалистов;
5. Содействовать расширению участия общественно – профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогических колледжей и разработать механизмы их вовлечения в государственно – общественное управление образованием;
6. Разработать меры повышения социальной привлекательности профессии педагога через совершенствование технологий и форм организации профориентационной работы с молодежью, организацию конкурсов профессионального мастерства, популяризацию инновационного опыта лучших педагогов и лучших образовательных практик педагогических колледжей;
7. Совершенствовать нормативно-методическую базу создания полноценных механизмов поддержки и предоставления равных образовательных возможностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
8. Организовать работу по обновлению учебников и учебных пособий по педагогике, психологии образования, педагогической психологии, методикам для обучающихся по педагогическим специальностям среднего профессионального образования.
9. Рассмотреть возможность внесения дополнений в Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», дополнив Перечень специальностей среднего профессионального образования специальностей УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»:
 - «Иностранный язык», квалификация – учитель иностранного языка в дошкольном и начальном образовании;
 - «Информатика», квалификация – учитель информатики в начальной и основной школе;
 - «Русский язык и литература», квалификация - учитель русского языка и литературы в основной школе;
 - «Тьюторство», квалификация - тьютор в общеобразовательных организациях.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
МИНИСТЕРСТВУ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РФ**

1. Обеспечить:

- проведение Всероссийского форума по вопросам развития среднего профессионального педагогического образования не реже одного раза в два года;
- систематическое проведение обучающих и методических семинаров (вебинаров), научно-практических конференций, тематических круглых столов, консультаций и мастер-классов по актуальным вопросам развития системы среднего профессионального педагогического образования;

2. Организовать повышение квалификации педагогических и руководящих работников педагогических колледжей с применением дистанционных технологий обучения с использованием лучших образовательных практик и опыта эффективных стратегий развития колледжей;

3. Провести анализ, обобщение опыта эффективных стратегий развития педагогических колледжей;

4. Провести конкурс программ развития педагогических колледжей с целью выявления и распространения эффективных стратегий развития среднего профессионального педагогического образования.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Организовать разработку и провести экспертизу примерных образовательных программ по специальностям УГС «Образование и педагогические науки»;

2. Совместно с Российской академией образования подготовить рекомендации для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» по вопросам:

- методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, в том числе учебной и производственной практики;

- методического обеспечения по разработке адаптивных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- методического обеспечения сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями высшего образования, с общеобразовательными организациями, социальными партнерами;

- методические рекомендации по применению дистанционных технологий в реализации основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОМУ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОМУ
ОБЪЕДИНЕНИЮ**

1. Совершенствовать систему мониторинга и прогнозирования потребностей региональной системы образования в педагогических кадрах с целью осуществления опережающей подготовки преподавателей.
2. Разработать региональные программы поддержки педагогического образования, обеспечивающие интеграцию среднего профессионального и высшего образования с учетом потребностей в педагогических кадрах.
3. Осуществлять координацию деятельности участников регионального образовательного сообщества по научно-методическому и организационному сопровождению подготовки педагогов с использованием механизмов сетевого взаимодействия организаций профессионального образования и их социальных партнёров.
4. Инициировать расширение участия общественно – профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогических колледжей и разработать механизмы вовлечения в государственно – общественное управление образованием.
5. Инициировать участие педагогических колледжей в чемпионате WorldSkills Russia (профессиональные компетенции RU Early Childhood Education «Дошкольное воспитание», RU Elementary School Teaching «Преподавание в младших классах»).
6. Создавать условия для возможности обучения в педагогических колледжах лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Проводить оценку деятельности профессиональных образовательных организаций как условие принятия решений, направленных на оптимизацию системы среднего профессионального образования и стимулирования развития эффективности профессиональных образовательных организаций. Осуществлять распределение контрольных цифр приема с учетом трудоустройства выпускников по программам среднего профессионального образования и эффективности профессиональных

РЕКОМЕНДАЦИИ
РУКОВОДИТЕЛЯМ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОРГАНОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Развивать взаимодействие с органами местного самоуправления, центрами занятости населения, социальными партнерами, общественными объединениями с целью поддержки трудоустройства выпускников и их адаптации к условиям рынка труда.
2. Осуществлять мониторинг трудоустройства, профессиональных и образовательных траекторий выпускников с использованием механизма социального партнёрства в сфере образования.
3. Использовать возможности сетевого взаимодействия при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
4. Рассмотреть возможность создания методического пространства, обеспечивающего научно-методическое сопровождение преподавателей (городские профессиональные сообщества учителей, ведущих уроки по отдельным модулям; участие педагогов в работе педагогических мастерских, научно-исследовательских лабораторий, проведение мастер-классов и др.)
5. Создавать открытую информационную среду для социальных партнеров и населения, организовывать проведение совместной с социальными партнерами просветительско-информационной работы по ознакомлению с формами деятельности педагогических колледжей.
6. Формировать в педагогических колледжах воспитательную среду, обеспечивающую социальную адаптацию молодежи, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности.
7. Внедрять волонтерское движение в педагогических колледжах.
8. Расширять участие в студенческих педагогических отрядах.
Совершенствовать технологии и формы организации профориентационной работы с молодежью.

РЕКОМЕНДАЦИИ
РУКОВОДИТЕЛЯМ
ОРГАНИЗАЦИЙ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



**ОГОРОВОВА
ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА**

**Заместитель министра
образования и науки
Российской Федерации**

Задача модернизации системы педагогического образования получает сегодня особое звучание, в силу значимости профессии учителя как носителя духовного начала, и его роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, как доминирующего вектора развития общества.

**ВОЛГОГРАД
8–9 НОЯБРЯ
2016**



**ВЕРБИЦКАЯ
ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА**

**Президент ФГБУ
«Российская
академия образования»**

Необходимо отступить от неприемлемого в сфере педагогической профессии термина «образовательные услуги» и возвратиться к исторически сложившейся категории «служение», напоминающей об избранности педагога, особой ценностной роли его деятельности.

**ВОЛГОГРАД
8–9 НОЯБРЯ
2016**



**ЗОЛОТАРЕВА
НАТАЛИЯ МИХАЙЛОВНА**

**Директор департамента
государственной политики
в сфере подготовки
рабочих кадров и ДПО
Минобрнауки России**

*Хотя профессия педагога не вошла в ТОП 50
на федеральном уровне, каждый регион вправе формировать
собственный перечень востребованных, перспективных
профессий.*

**ВОЛГОГРАД
8–9 НОЯБРЯ
2016**



НТПК № 2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2"