

Согласовано

директор МАДОУ
детский сад «Детство»
комбинированного вида
г. Нижний Тагил
Н. В. Шадрина



Утверждено

директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»
Г.Л. Сибирякова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования - программы подготовки специалиста среднего звена
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

специальности среднего профессионального образования
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

по программе углублённой подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения- очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.

на базе основного образования

Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный

2016

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии/специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	30	3,1	5,8	-	2	-	10,5	51,5
III курс	30	1,5	8,6	-	2	-	10,5	52,5
IV курс	26		4	4	1	6	2	43
Всего	125	4,6	18,4	4	7	6	34	199

2. План учебного процесса
2.1 План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации Нз/Ндз/Нэ	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.		1 сем. 16 н. 16X36 =576	2 сем. 23 н. 23X36 =828	3 сем. 16 н. 16X30 =480	4 сем. 20 н. 20X30= 600	5 сем. 16 н. 16x30= 480	6 сем. 20 н. 20X30= 600	7 сем. 14н. 14X36 = 504	8 сем. 12н. 12X36 =432
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл	1/9/4	2109	705	1404	704		576	828						
ОУД.01	Русский язык	-, Э	176	59	117	40		51	66						
ОУД.02	Литература	-, Э	351	117	234	78		102	132						
ОУД.02	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59	117	117		51	66						
ОУД.03	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	-, Э	176	59	117	40		51	66						
ОУД.04	История	-, ДЗ	246	82	164	54		68	96						
ОУД.05	Физическая культура	3, ДЗ	176	59	117	117		51	66						

ОУД. 06	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	105	35	70	30		34	36						
	Итого:		1406	470	936			408	528						
	Общие учебные дисциплины из обязательных предметных областей		586	196	390			170	220						
ОУД. 07	Информатика	-, ДЗ	117	39	78	78		34	44						
ОУД. 08	Обществознание	ДЗ, Э	176	59	117	40		51	66						
ОУД. 09	Естествознание	ДЗ, ДЗ	176	59	117	58		51	66						
ОУД. 10	География	ДЗ, -	117	39	78	26		34	44						
	Итого:		586	196	390			170	220						
	Дополнительные учебные дисциплины		117	39	78	26		34	44						
ДУД.11	Искусство (МХК)	-, ДЗ	117	39	78	26		34	44						
	Итого:		117	39	78	26		34	44						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1/9/4	996	332	664	470		0	0	128	136	96	80	56	168
ОГСЭ.01	Основы философии	-, 3	72	24	48	16		0	0	0	0	0	0	0	48
ОГСЭ.02	Психология общения	-, 3	72	24	48	24		0	0	0	0	0	0	0	48
ОГСЭ.03	История	-, ДЗ	72	24	48	16		0	0	28	20	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-, -, -, ДЗ	258	86	172	172		0	0	32	40	32	40	28	0
ОГСЭ.05	Физическая культура	-, -, -, 3	258	86	172	172		0	0	32	40	32	40	28	0
	<i>Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла</i>		264	88	176	70		0	0	32	40	32	0	0	72

ВОГСЭ.06	Социальная психология		48	16	32	18		0	0	0	0	32	0	0	0
ВОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	-, ДЗ	108	36	72	36		0	0	32	40	0	0	0	0
ВОГСЭ.08	Культурология	3	54	18	36	6		0	0	0	0	0	0	0	36
ВОГСЭ.09	Менеджмент	3	54	18	36	10		0	0	0	0	0	0	0	36
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		234	78	156	102		0	0	68	40	48	0	0	0
ЕН.01	Математика	3	54	18	36	10		0	0	36	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-, -, ДЗ	132	44	88	88		0	0	32	40	16	0	0	0
	<i>Вариативная часть математического и общего естественнонаучного цикла</i>		48	16	32	8		0	0	0	0	32	0	0	0
ВЕН.03	Концепции современного естествознания		48	16	32	8		0	0	0	0	32	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл		3414	1138	2276	1173	6	0	0	288	420	336	520	448	264
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1236	412	824	369	6	0	0	192	180	128	120	84	120
			2178	726	1452	804	6	0	0	96	240	208	400	364	144
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	Э, -, -	156	52	104	63	6	0	0	32	40	32	0	0	0
ОП.02	Психология	Э, -, -	156	52	104	63		0	0	32	40	32	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-, 3	84	28	56	11		0	0	32	24	0	0	0	0
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и психологии	3	114	38	76	20		0	0	0	0	0	0	28	48
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		78	26	52	20		0	0	32	20	0	0	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		60	20	40	8		0	0	0	0	0	40	0	0
ОПД.07	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	102	34	68	22		0	0	32	36	0	0	0	0

	<i>Вариативная часть общеобразовательных дисциплин</i>		486	162	324	162		0	0	32	20	64	80	56	108
ОП.02	Психология Раздел: Возрастная и педагогическая психология	ДЗ	60	20	40	9		0	0	0	0	0	40	0	0
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Раздел Основы психопатологии детского возраста	-, ДЗ	78	26	52	30		0	0	0	20	32	0	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности Раздел: Нормативно- правовое обеспечение инклюзивного образования	ДЗ	42	14	28	10		0	0	0	0	0	0	28	0
ВОП.08	Психолого-педагогический практикум		54	18	36	28		0	0	0	0	0	0	0	36
ВОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов		48	16	32	18		0	0	32	0	0	0	0	0
ВОП.10	Экономика образовательного учреждения		54	18	36	8		0	0	0	0	0	0	0	36
ПМ.00	Профессиональные модули		2178	726	1452	804	6	0	0	96	240	208	400	364	144
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ЭК (4)	336	112	224			0	0	64	160	0	0	0	0
МДК. 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	-, Э	108	36	72	20		0	0	32	40	0	0	0	0
УП. 01.01	Учебная практика	3	36		36					36					
ПП .01.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	18		18						18				

МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-Э	108	36	72	40		0	0	32	40	0	0	0	0
УП. 01.02	Учебная практика	З	24		24					24					
ПП .01.02	Производственная практика по профилю специальности (рассредоточено: 5 н. по 6 ч.)	ДЗ	30		30						30				
МДК. 01.03	МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков Смирнова	Э	120	40	80	32		0	0	0	80	0	0	0	0
ПП.01. 03	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	108		108			0	0	0	108	0	0	0	0
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ЭК (6)	552	184	368			0	0	32	80	96	160	0	0
МДК. 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Журавлёва	З	60	20	40	2		0	0	0	0	0	40	0	0
МДК .02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э	90	30	60	18		0	0	0	60	0	0	0	0
УП. 02.02	Учебная практика	З	18		18						18				
ПП. 02.02	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	18		18						18				
МДК .02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	-Э	78	26	52	62		0	0	32	20	0	0	0	0
УП. 02.03	Учебная практика	З	36		36					36					
ПП. 02.03	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	36		36						36				

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения	Э К (6)	90	30	60					0	0	0	60	0	0
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Э	90	30	60	30		0	0	0	0	0	60	0	0
УП.04.01	Учебная практика (распределено: 3 н. по 6 ч.)	З	24		24								24		
ПП.04.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	24		24								24		
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЭК (8)	99	33	66									42	24
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	-, ДЗ	99	33	66	30		0	0	0	0	0	0	42	24
ПП.05.01	Производственная практика по профилю специальности Концентрированно: 1 н.	ДЗ	36		36									36	
	<i>Вариативная часть. Профессиональный модуль</i>		<i>198</i>	<i>66</i>	<i>132</i>	<i>82</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>48</i>	<i>0</i>	<i>84</i>	<i>0</i>
ВПМ.06.	Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием	7 (ЭК)	198	66	132	82	6	0	0	0	0	48	0	84	0
ВМДК.06.01	Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием	Э	63	21	42	22		0	0	0	0	0	0	42	0
ВМДК.06.02	Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников	З	72	24	48	40		0	0	0	0	48	0	0	0

ВМДК. 06.03	Теоретические основы и методика экологического воспитания	3	63	21	42	20		0	0	0	0	0	0	42	0
	Всего	10,28,25	6753	2253	4500	2464	12	576	828	480	600	480	600	505	432
ПДП	Преддипломная практика														4
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.) Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа углубленной подготовки 1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с 18.05 по 14.06 (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)						Всего	дисциплин и МДК	648	756	480	600	480	600	504	432
							учебной практики	0	0	96	18	36	18		0
							производств. практики	0	0	0	102 3 н. (108)	60	102 4 н. (144)	2 н. (72)	2 н. (72)
							преддипломная практики								144
							экзаменов	3	3	2	2	2	3	2	1
							дифф. зачетов	4	5		10	5	7	8	3
							зачетов	1	0	3	6	6	6	4	7

2.2. График учебного процесса

курсы	Сентябрь				29 09	Октябрь				27 10	Ноябрь				Декабрь				29 12	Январь				26 01
	1 7	8 14	15 21	22 28	5 10	6 12	13 19	20 26	2 11	3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28	4 01	5 11	12 18	19 25	1 02		
1																		=	=					

Курс	Июль			27 07	Август				Курс	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация, нед.	Учебная и производственная практика, час. (нед.)			Итоговая государственная аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	6 12	13 19	20 26	2 08	3 9	10 16	17 23	24 31		неделя	часов		Учебная	По профилю специальности	Преддипломная			
1	=	=	=	=	=	=	=	=	1	39	1404	2	-	-	-	-	11	52
2	=	=	=	=	=	=	=	=	2	30	1080	2	114:36 =3,1	210:36 =5,8	-	-	10,5	51,5
3	=	=	=	=	=	=	=	=	3	30	1080	2	36: 36=1 18:36= 0,5	162: 36=4,6 144:36= 4	-	-	10,5	52,5
4									4	26	936	1		144:36= 4	4	6	2	43
Итого										125	4500	7	4,6	18,4	4	6	34	199

Условные обозначения

- теоретическое обучение

УП.	
00.00	

- учебная практика по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (распределено)

ПП.	
00.00	

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая путем чередования с теоретическими занятиями (распределено)

ПП. 00.00

- производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю, по междисциплинарному курсу, проводимая концентрированно

ХГ – преддипломная практика

III – государственная (итоговая) аттестация

:: - промежуточная аттестация

= - каникулярное время

2.3. График учебной и производственной практики по профилю специальности

Учебная практика	Семестр	Кол-во недель	Производственная практика (по профилю специальности)	Семестр	Кол-во недель
Учебная практика по ПМ 01, по МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (рассредоточено)	3	36 ч. 1	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01, по МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (рассредоточено)	4	30 ч. 0,7
Учебная практика по ПМ 01, по МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (рассредоточено)	3	24 ч. 0,7	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02, по МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (рассредоточено)	4	18 ч. 0,5
Учебная практика по ПМ 02, по МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (рассредоточено)	3	36 ч. 1	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01, по МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (рассредоточено)	4	18 ч. 0,5
Учебная практика по ПМ 02, по МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного	4	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02, по МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному	4	36 ч. 1,5

возраста (рассредоточено)			искусству рассредоточено		
Учебная практика по ПМ 02, по МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей (рассредоточено)	5	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01, по МДК.01.03. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (концентрированно)	4	108 ч. 3
Учебная практика по ПМ 02, по МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников (рассредоточено)	5	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02, по МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей (рассредоточено)	5	30 ч. 0,7
Учебная практика по ПМ04. по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	6	18 ч. 0,5	Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 02 по МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников (рассредоточено)	5	30 ч. 0,7
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03 по МДК. 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	6	36 ч. 1,5
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ04. по МДК 04.01 Теоретические и методические основы	6	30 ч. 0,7

			взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03, по МДК.03.07. Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	6	36 ч. 1,5
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПП 02 по МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	72 ч. 2
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПП 02 ПП. МДК. 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	6	72 ч. 2
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03, по МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта (концентрированно)	7	36 ч. 1
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 05, по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (концентрированно)	7	36 ч. 1
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03. по МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	8	36 ч. 1

			(концентрированно)		
			Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 03. по МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата (концентрированно)	8	36 ч. 1
		4, 6			18,4
			Производственная практика (преддипломная)	8	4
Итого:		4,6	Итого:		22,4

3. Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки

№	Наименование кабинетов
1.	Аудитория 26. Кабинет иностранного языка
2.	Аудитория 35. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
3.	Аудитория 31. ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса и ПМ.06 Обучение и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием – с лаборантской
4.	Аудитория 38. Кабинет МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству с лаборантской
5.	Аудитория 37. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла
6.	Аудитория 41. «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения»
7.	Аудитория 25. Информатики и информационно-коммуникационных технологий с лаборантской
8.	теоретических и методических основ специального дошкольного образования
9.	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
10.	библиотека с читальным залом с выходом в Интернет
11.	спортивный зал
12.	Манеж, совмещённый с тиром для стрельбы из пневматической винтовки
13.	тренажёрный зал
14.	лыжная база
15.	открытая спортивная площадка
16.	полоса препятствий
17.	стадиона
18.	полосы препятствий
19.	Аудитория 7 Лазерный тир
20.	Аудитория 20. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла
21.	Аудитория 21. ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
22.	Аудитория 22. Кабинет общепрофессиональных дисциплин
23.	Аудитория 23. Кабинет общепрофессиональных дисциплин

3.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

3.3.1 Программа ОДБ.01 Иностранный язык (английский)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Как разнообразен мир!

Раздел 2. Западные демократии.

Раздел 3. Что особого в молодом поколении?

Раздел 4. Легко ли быть молодым?

Раздел 5. Является ли система социального обеспечения справедливой?

Раздел 6. Что помогает вам развлекаться?

Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель

Мехоношина Ольга Васильевна, преподаватель.

Программа ОДБ.01 Иностранный язык (немецкий)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Молодые люди, как дела?

Тема 1.1. Кто это?

Тема 1.2. Отношения между детьми и родителями

Тема 1.3. Первая любовь

Тема 1.4. Семья

Раздел 2. Страна

Тема 2.1. Национальность\Нации

Тема 2.2. Иностранцы

Тема 2.3. Экология

Раздел 3. Знакомиться с творчеством и культурой

Тема 3.1. Литература

Тема 3.2. Музыка

Тема 3.3. Изобразительное искусство

Тема 3.4. Кино

Раздел 4. На рубеже веков

Тема 4.1. Работа в каникулы

Тема 4.2. Учёба

Тема 4.3. Профессия

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Ступникова М.В., преподаватель ГБОУ СПО «НТПК №2».

3.3.2 Программа ОДБ.02. Обществознание

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать социальную информацию,

– искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

знать:

– об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- базовый понятийный аппарат социальных наук;
- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- знать о методах познания социальных явлений и процессов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общество

Тема 1.1. Общество и его структура

Тема 1.2. Развитие общества

Тема 1.3. Культура и цивилизация

Раздел 2. Человек

Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Тема 2.2. Деятельность как способ существования человека

Тема 2.3. Человек, индивид, личность

Раздел 3. Духовная жизнь общества.

Тема 3.1. Познание.

Тема 3.2. Истина.

Тема 3.3. Культура

Тема 3.4. Наука и религия.

Тема 3.5. Искусство

Тема 3.6. Образование

Раздел 4. Экономика.

Тема 4.1. Экономические системы

Тема 4.2. Собственность

Тема 4.3. Производство

Тема 4.4. Рынок

Тема 4.5. Товар и его свойства

Тема 4.6. Конкуренция и монополия

Тема 4.7. Государство и экономика

Тема 4.8. Экономика потребителя

Тема 4.8. Мировая экономика

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель: Миненко Татьяна Борисовна, преподаватель.

3.3.3 Программа ОДБ.03. Математика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПИССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения раздела «*Алгебра и начала математического анализа*» обучающийся должен **уметь**:

Алгебра

- выполнять арифметические действия с числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, тригонометрических выражений, используя при необходимости справочники, инструментальные средства, вычислительные устройства;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить приближенные значения величин, сравнивать числовые выражения;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями, процентами;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи.

Функции и графики

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функций; находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции;
- владеть системой функциональных понятий (функция, значение функции, график, аргумент, область определения, множество значений, возрастание, убывание, монотонность, сохранение знака)
- использовать понятие функции и приобретенные знания для описания и анализа различных зависимостей между величинами; понимать графическую интерпретацию; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в графиках;
- решать уравнения и простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать свои знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически;
 - решения прикладных, в том числе социально-экономических и физических задач;
 - построения и использования простейших математических моделей.

Начала математического анализа

- находить производные и первообразные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков:
 - применять производную для исследования в простейших случаях функций на монотонность;
 - решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения, скорости и ускорения;
 - использовать приобретенные знания для решения социально-экономических и

физических задач.

Уравнения и неравенства

– решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

– использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

– изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности для построения и исследования простейших математических моделей.

В результате освоения раздела «*Геометрия*» обучающийся должен **уметь**:

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

– выполнять построения с использованием чертежных инструментов;

– изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;

– владеть алгоритмами решения основных задач на построение; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

– решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

– решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;

– определять координаты точки, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

– моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

- описывать реальные ситуации на языке геометрии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- историю развития понятия числа;
- историю возникновения и развития геометрии;
- историю создания математического анализа;
- роль аксиоматики в математике, возможность построения математических теорий на аксиоматической основе, значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- использование различных языков математики (алгебраического, функционально-графического, геометрического), переход с одного языка на другой, интерпретацию.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1.	Степенная, показательная и логарифмическая функции
Раздел 2.	Тригонометрия
Раздел 3.	Производная и ее применения
Раздел 4.	Интеграл
Раздел 5.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве
Раздел 6.	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве
Раздел 7.	Многогранники
Раздел 8.	Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве.
Раздел 9.	Тела вращения
Раздел 10.	Объемы геометрических тел

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель:

Кашина Людмила Николаевна, преподаватель.

3.3.4 Программа ОДБ.04. Информатика и ИКТ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;
- различать методы измерения количества информации;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмм и пр.);
- ориентироваться в информационной среде для нахождения оптимального способа при осуществлении поиска;
- оценивать уровень сформированности собственной информационной культуры;
- соблюдать этические и правовые нормы в области информационной деятельности;

знать:

- единицы измерения информации;
- назначения и функции операционных систем;
- правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- назначение баз данных и информационных систем как средств автоматизации информационной деятельности.
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц);
- основные характеристики и возможности сетевых технологий;
- основные возможности сервисных служб Интернета;
- основные характеристики информационного общества, закономерности его развития;
- основные составляющие информационной культуры;
- этические и правовые нормы в области информационной деятельности;
- иметь представление об информационной безопасности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Тема 1.1 Основные подходы к определению понятия «информация»

Тема 1.2 Информационное взаимодействие. Носители информации

Тема 1.3 Виды и свойства информации

Тема 1.4 Количественные характеристики информации. Алфавитный подход к измерению информации.

Тема 1.5 Основы социальной информатики. Информационная культура.

Тема 1.6 Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Раздел 2. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Тема 2.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Тема 2.2 Операционные системы

Тема 2.3 Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ

Тема 2.4 Типология информационных объектов

- Тема 2.5 Личное информационное пространство
- Тема 2.6 Защита информации
- Раздел 3. Информационные модели*
- Тема 3.1 Информационное моделирование
- Тема 3.2 Основные параметры информационной модели
- Тема 3.3 Формы представления моделей
- Тема 3.4 Основные этапы построения моделей
- Тема 3.5 Виды компьютерного моделирования
- Тема 3.6 Алгоритм как модель деятельности
- Тема 3.7 Гипертекст как модель организации поисковых систем
- Тема 3.8 Моделирование различных объектов
- Тема 3.9 Модель процесса управления
- Тема 3.10 Различные модели управления
- Тема 3.11 Самоорганизующиеся системы
- Раздел 4. Информационные системы*
- Тема 4.2 Геоинформационные системы. Реляционные базы данных
- Тема 4.3 Манипулирование данными
- Раздел 5. Компьютерные технологии представления информации*
- Тема 5.1 Дискретное представление информации. Способы представления данных в памяти компьютера
- Тема 5.2 Двоичная арифметика. Кодовые таблицы
- Тема 5.3 Способы представления графической информации
- Тема 5.4 Способы создания анимационных изображений
- Тема 5.5 Представление звуковой информации
- Раздел 6. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов*
- Тема 6.1 Текст как информационный объект. Основные приемы преобразования текстов
- Тема 6.2 Гипертекстовое представление информации
- Тема 6.3 Электронные таблицы. Средства и технологии работы с таблицами
- Тема 6.4 Способы представления математических зависимостей
- Тема 6.5 Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой
- Раздел 7. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей*
- Тема 7.1 Основные характеристики каналов связи. Возможности и преимущества сетевых технологии
- Тема 7.2 Принципы работы в глобальной сети. Сервисные службы Интернета. Электронная почта
- Тема 7.3 Телеконференции в сети. Сервис WWW и FTR
- Тема 7.4 Поисковые информационные системы
- Тема 7.5 Инструментальные средства создания веб-сайтов. Этапы создания сайта
- Тема 7.6 Основные подходы к созданию сайта. Виды навигации.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Поляренко Наталья Викторовна, преподаватель.

3.3.5 Программа ОДБ.05 География

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

знать:

- о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Тема 1.3. География населения мира

Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.

Тема 3.2. География промышленности

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Азия

Тема 2.2. Китай

Тема 2.3. Япония

Тема 2.4. Индия

Тема 2.5. Австралия и Океания

Тема 2.6. Африка

Тема 2.7. Северная Америка

Тема 2.8. Латинская Америка

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1. Глобальные проблемы войны и мира: новые аспекты.

Тема 3.2. Демографическая проблема и пути ее решения.

Тема 3.3. Проблема освоения Мирового океана.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Герлин Ольга Лейболтовна, преподаватель.

3.3.6 Программа ОДБ.06. Естествознание

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– Приводить примеры наблюдений и экспериментов, обосновывающих: существование электромагнитного поля и взаимосвязь магнитного и электрического полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств веществ от структуры молекул, зависимость скорости химических реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

– Объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных болезней, охраны окружающей среды;

– Выдвигать гипотезы и пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы, диаграммы;

– Работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в средствах СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

– Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личными действиями по охране окружающей среды.

знать:

– Смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация;

– Вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физика

Тема 1.1. Механика

Тема 1.2. Молекулярная физика

Тема 1.3. Электродинамика

Тема 1.4. Квантовая физика и элементы астрофизики

Раздел 2. Химия

Тема 2.1. Органическая химия

Тема 2.2. Основы общей химии

Раздел 3. Биология

Тема 3.1. Клеточное строение организмов

Тема 3.2. Основы генетики

Тема 3.3. Эволюция органического мира

Тема 3.4. Надорганизменные системы.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составители:

Ладыгина Е. Г. преподаватель спецдисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

3.3.7 Программа ОДБ.07 Искусство (МХК)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Искусство» является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– узнавать изучаемые произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

– устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

– пользоваться различными источниками информации о мировой художественной литературе;

– выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

знать:

- основные виды и жанры искусства;
- направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности различных видов искусства.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Художественная культура

Тема 1.1. Роль мифа в культуре

Тема 1.2. Первобытная магия

Тема 1.3. Миф и современность

Раздел 2. Художественная культура Древнего мира

Тема 2.1. Особенности культуры Месопотамии

Тема 2.2. Древний Египет

Тема 2.3 Идеалы красоты Древней Греции

Раздел 3. Художественная культура Средних веков

Тема 3.1. Восточное христианство

Тема 3.2. Романская эпоха

Раздел 4. Художественная культура Ренессанса

Тема 4.1. Возрождение в Италии.

Тема 4.2. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Раздел 5. Художественная культура Нового времени.

Тема 5.1. Стили и направления в искусстве Нового времени.

Тема 5.2. Классицизм и ампир в архитектуре

Тема 5.3. Музыка

Тема 5.4. Социальная тематика в живописи реализма

Раздел 6. Художественная культура конца XIX – XX вв.

Тема 6.1. Основные направления в живописи конца XIX

Тема 6.2. Художественное течение модернизма в живописи XX в.:

Тема 6.3. Театральная культура XX в.:

Тема 6.4. Синтез искусств - особенная черта культуры XX

Раздел 7. Культурные традиции родного края.

Тема 7.1. Культура Урала

Тема 7.2. Культура Н.Тагила

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 39 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю., преподаватель.

3.3.8 Программа ОДБ.08. Физическая культура

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения учебной дисциплины. Обучение студентов с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В образовательной организации создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с частью 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», но представляет собой адаптированный вариант.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Данная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах РФ;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

4. Содержание дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 1.4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методико-практический

Тема 2.1. Физические способности человека и их развитие с учётом своих возможностей

Тема 2.2. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов, профессионально-прикладной физической подготовки с учётом своих возможностей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель:

М.В. Нестеркин, руководитель физического воспитания, высшая категория.

3.3.9 Программа ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

знать:

– культуру безопасности жизнедеятельности, в том числе культуру экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– основу представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– основу представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– виды распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Тема 1.2. Профилактика вредных привычек

Тема 1.3. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Тема 1.4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил

Тема 3.3. Воинская обязанность

Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества

Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Тема 3.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Желнова Галина Владимировна, преподаватель.

3.3.10 Программа ОДП.10 Русский язык

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», но представляет собой адаптированный вариант.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- свободно общаться в различных формах и на разные темы с использованием активного и пассивного словарного запаса;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать:

- о роли языка в жизни человека, общества, государства, приобщаясь через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы современного русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- систему стилей современного русского литературного языка.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение.

Тема 1.1.Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка.

Тема 1.2.Языковая личность. Условия развития.

Тема 1.3.Язык как система.

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.

Тема 2.1.Фонетический разбор слова.

- Тема 2.2. Особенности русского ударения.
- Тема 2.3. Основные правила произношения гласных, согласных звуков и сочетаний звуков.
- Тема 2.4. Роль орфоэпии в устном общении. Анализ устного выступления.
- Раздел 3 Лексика.*
- Тема 3.1. Лексическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
- Тема 3.2. Этимология слов. Лексика с точки зрения её происхождения.
- Тема 3.3. Выразительные возможности лексики. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
- Тема 3.4. Лексический анализ текста.
- Раздел 4 Морфемика и словообразование.*
- Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова.
- Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.
- Раздел 5 Орфография.*
- Тема 5.1. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания слова.
- Тема 5.2. Анализ трудных случаев правописания корней слова
- Тема 5.3. Трудные случаи правописания частей слова: приставок, суффиксов, окончаний.
- Тема 5.4. Орфографический тренинг.
- Тема 5.5. Диктант и его коррекция.
- Раздел 6 Морфология.*
- Тема 6.1. Морфология как учение о частях речи. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.
- Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.
- Тема 6.3. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Морфологический разбор причастия и деепричастия.
- Тема 6.4. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.
- Тема 6.5. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.
- Тема 6.6. Морфология как учение о частях речи. Служебные части речи.
- Тема 6.7. Предлог как часть речи. Морфологический разбор предлога.
- Тема 6.8. Союз как часть речи. Морфологический разбор союза
- Тема 6.9. Частицы как часть речи. Морфологический разбор частицы.
- Тема 6.10. Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия
- Тема 6.11. Морфологические средства выразительности речи.
- Тема 6.12. Знаменательные части речи.
- Раздел 7. Синтаксис.*
- Тема 7.1. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды синтаксической связи.
- Тема 7.2. Смысловые отношения словосочетаний.
- Тема 7.3. Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматические признаки предложения.
- Тема 7.4. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Тема 7.5. Простое предложение как минимальное речевое высказывание

Тема 7.6. Простое предложение и его виды: распространённое и нераспространённое; полное и неполное.

Тема 7.7. Осложнение предложения однородными, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями.

Тема 7.8. Причастный оборот и деепричастный оборот.

Тема 7.9. Сложное предложение и его виды.

Тема 7.10. Бессоюзное и союзное предложение (сложноподчинённое и сложносочинённое), сложное с различными видами связи.

Тема 7.11. Синонимия синтаксических конструкций.

Тема 7.12. Изобразительные средства синтаксиса.

Тема 7.13. Синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзие и др.

Тема 7.14. Составление текста по заданной теме с выполнением синтаксического разбора простых и сложных предложений.

Тема 7.15. Анализ средств синтаксиса текста.

Раздел 8. Пунктуация.

Тема 8.1. Принципы русской пунктуации.

Тема 8.2. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, её синтаксического строя и других особенностей.

Тема 8.3. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения.

Тема 8.4. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Тема 8.5. Пунктуация сложного предложения.

Тема 8.6. Знаки препинания между частями сложного предложения, при передаче прямой и косвенной речи, в связном тексте.

Тема 8.7. Знаки препинания при диалоге, при цитатах.

Тема 8.8. Анализ пунктуационных средств текста.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося- 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов; самостоятельной работы обучающегося- 59 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Ф.И.О., должность: Мартынова Т.А., преподаватель.

3.3.11 Программа ОДП.11 Литература

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» является дисциплиной общеобразовательного

цикла ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», но представляет собой адаптированный вариант.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- составлять конспекты, планы, тезисы статей на литературные темы.
- осваивать событийно-тематическое содержание художественного произведения;
- чувствовать и понимать словесно-образную ткань произведения;
- осознавать(в степени, соответствующей жизненному опыту студентов) идейно-художественный, социально-исторический, духовно-эстетический смысл произведения в целом;
- применять технику художественно-эстетического прочтения литературного произведения;

знать:

- содержание художественного произведения;
- основные факты из жизни писателя;
- авторский замысел и способы его воплощения
- художественные ценности как вечные, не сводимые к утилитарно-практическому и утилитарно- историческому смыслу;
- исторические корни, народные идеалы;
- положительные, идеальные образы русской классики.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Общественно-политическая и литературная обстановка 60-х годов 19 века

Раздел 2. А.Н.Островский. «Гроза»

Тема 2.1. Русский театр до Островского

Тема 2.2. «Гроза». Творческая история.

Тема 2.3. «Тёмное царство» в городе Калинове.

Тема 2.4. Образ Катерины.

Раздел 3. И. А. Гончаров. «Обломов».

Тема 3.1. И.А.Гончаров. Биография, творчество.

Тема 3.2. Проблемно-тематический анализ романа.

Раздел 4. И.С.Тургенев.»Отцы и дети», «Записки охотника».

Тема 4.1. И.С.Тургенев Биография, творчество.

Тема 4.2. «Отцы и дети». Идеино-художественные особенности романа.

Тема 4.3. Образы помещиков Кирсановых.

Тема 4.4. Образы нигилистов и псевдонигилистов.

Тема 4.5. Сущность нигилизма, проблемы, противоречия.

Тема 4.6. Обзор содержания рассказов «Записки охотника».

Раздел 5. Поэзия «чистого искусства». А.Фет, Ф.Тютчев.

Тема 5.1. Представители «чистого искусства»

Раздел 6. Н.А.Некрасов. Лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Тема 6.1. Н.А.Некрасов. Биография, творчество.

Раздел 7. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».

Тема 7.1. Обзор биографии Ф.М. Достоевского.

Тема 7.2. Индивидуалистический бунт Раскольникова.

Тема 7.3. Великая грешница Соня

Раздел 8. Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы», « Война и мир».

Тема 8.1. Обзор биографии и творчества Л.Н.Толстого.

Тема 8.2. Светское общество салона Шерер и помещное дворянство.

Тема 8.3. Тема войны в романе.

- Тема 8.4. Кутузов и Наполеон.
Тема 8.5. Партизанское движение.
Тема 8.6. Образ Андрея Болконского и Пьера Безухова.
Тема 8.7. Женские образы в романе.

Раздел 9. А. П. Чехов. «Ионыч», «Вишнёвый сад».

- Тема 9.1. Биография и обзор творчества А. П. Чехова.
Тема 9.2. Деградация личности как главная тема рассказа.
Тема 9.3. Прошлое, настоящее и будущее вишнёвого сада.
Тема 9.4. Бывшие и настоящие хозяева вишнёвого сада.

Раздел 10. Литература начала 20 века.

- Тема 10.1. «На рубеже веков». (Литература начала 20 века).
Тема 10.2. Обзор творчества И. А. Бунина.
Тема 10.3. Обзор творчества А. И. Куприна.
Тема 10.4. Тема любви в рассказах Куприна.

Раздел 11. «Серебряный век» русской поэзии.

- Тема 11.1. Основные направления развития поэзии Серебряного века.
Тема 11.2. Трагизм личности поэта в эпоху тоталитаризма.
Тема 11.3. “Моим стихам... настанет свой черёд.” (Сложная судьба Марины Цветаевой).

Раздел 12. М. Горький. Рассказы. «На дне».

- Тема 12.1. Обзор творчества А. М. Горького.
Тема 12.2. «На дне» - социально-философская драма, суровая, беспощадная правда о жизни «низов».

Раздел 13. А. А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать».

- Тема 13.1. Обзор биографии и творчества Блока А. А.
Тема 13.2. Тематический и художественный анализ лирики.
Тема 13.3. Социальная тема в творчестве поэта.
Тема 13.4. Идеино-художественный анализ поэмы «Двенадцать».

Раздел 14. А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».

- Тема 14.1. Слово об Ахматовой как явлению в литературе.

Раздел 15. В. В. Маяковский. Стихотворения. Сатирические пьесы.

- Тема 15.1. Очерк жизни и творчества поэта.
Тема 15.2. Основные темы творчества.

Раздел 16. С. А. Есенин. Стихотворения. Поэмы.

- Тема 16.1. Жизнь, творчество, личность С. А. Есенина
Тема 16.2. Главные темы творчества.

Раздел 17. М. А. Булгаков. Повесть «Собачье Сердце». Роман «Мастер и Маргарита».

- Тема 17.1. Жизнь, творчество, личность М. А. Булгакова.
Тема 17.2. Повесть «Собачье сердце». Анализ.
Тема 17.3. История создания, сюжет, композиция, название романа «Мастер и Маргарита».

- Тема 17.4. Сатира Булгакова.

- Тема 17.5. Анализ романа «Мастер и Маргарита».

- Тема 17.6. Тема любви и творчества.

Раздел 18. М. А. Шолохов. «Тихий Дон».

- Тема 18.1. Обзор биографии и творчества Шолохова М. А.
Тема 18.2. Тема казачества.
Тема 18.3. Трагедия Григория Мелехова.

- Тема 18.4. Сравнительный анализ женских образов.

Раздел 19. Б. Л. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго».

- Тема 19.1. Слово о Б. Пастернаке и его творчестве.

Тема 19.2. Главные темы творчества.

Тема 19.3. История написания романа. Тема, идея, образы.

Раздел 20. Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и послевоенных десятилетий.

Тема 20.1. Этапы развития военной литературы.

Раздел 21. Литература 50-х - 90-х годов.

Тема 21.1. А. Т. Твардовский. Жизнь, творчество, личность.

Тема 21.2. Обзор военной прозы.

Тема 21.3. А. И. Солженицын. Жизнь и личность.

Тема 21.4. Главные темы творчества.

Тема 21.5. Главные темы творчества.

Тема 21.6. Заключительное занятие по курсу литературы 20 века.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 351 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 117 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет.

7. Составитель

Багрова Л.Б., преподаватель ГБОУ СПО «НТПК №2».

3.3.12 Программа ОДП.12 История

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общеобразовательного цикла ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», но представляет собой адаптированный вариант.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

– оценивать различные исторические версии;

– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;

– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

знать:

- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин и об историографии;
- об истории России и человечества в целом;
- о месте и роли России в мировой истории;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- об общем и особенном в мировом историческом процессе.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Всеобщая история и история России с древнейших времен до XVIII века.

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира

Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 1.5. История России с древнейших времен до конца XVII века

Тема 1.6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.

Тема 1.7. Россия в XVIII веке

Раздел 2. Всеобщая история и история России XIX – сер. XX вв.

Тема 2.1. Становление индустриальной цивилизации

Тема 2.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 2.3. Россия в XIX веке

Тема 2.4. От Новой истории к Новейшей

Тема 2.5. Между мировыми войнами

Тема 2.6. Вторая мировая война

Тема 2.7. Мир во второй половине XX века

Тема 2.8. СССР в 1945—1991 гг.

Тема 2.9. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 246 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 164 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 82 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель.

3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

3.4.1 Программа ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Исторические типы и формы философии

Тема 1.1. Философия Древней Индии и Китая

Тема 1.2. Античная философия

- Тема 1.3. Средневековая философия
- Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени
- Тема 1.5. Философские течения XX века
- Тема 1.6. Русская философия
- Раздел 2. Философия как учение о мире и бытие
- Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология)
- Тема 2.2. Учение о развитии в философии (диалектика)
- Тема 2.3. Философия познания
- Раздел 3. Философские учения о человеке и обществе
- Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии
- Тема 3.2. Философия общества и культуры
- Тема 3.3. Человек и природа

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Блюмштейн Галина Ивановна, преподаватель общественных дисциплин, высшая квалификационная категория.

3.4.2 Программа ОГСЭ.02 Психология общения

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО ПСССЗ по соответствующей специальности

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

знать:

- Взаимосвязь общения и деятельности;
- Цели, функции, виды и уровни общения;
- Роли и ролевые ожидания в общении;
- Виды социальных взаимодействий;
- Механизмы взаимопонимания в общении;
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- Этические принципы в общении;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы общения

Тема 1.1. Общение как специальный предмет исследования

Тема 1.2. Общение и деятельность

Тема 1.3. Цели, функции, виды и уровни общения

Раздел 2. Социальное взаимодействие

Тема 2.1. Социальное восприятие и взаимодействие

Тема 2.2. Интерактивный аспект общения

Тема 2.3. Коммуникативный аспект общения

Раздел 3. Механизмы взаимодействия

Тема 3.1. Эффективные технологии в общении

Тема 3.2. Манипулирование

Тема 3.3. Общение и слушание

Тема 3.4. Язык телодвижений

Раздел 4. Техника и приемы общения

Тема 4.1. Общение в педагогической деятельности

Тема 4.2. Способы ведения беседы и убеждения

Раздел 5. Конфликтология

Тема 5.1. Теория конфликта

Тема 5.2. Конструктивные способы разрешения конфликтов

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю., преподаватель.

3.4.3 Программа ОГСЭ.03 История

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– извлекать, трансформировать, интерпретировать информацию; переводить ее из одной знаковой системы в другую;

– владеть языком науки;

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– раскрывать значение науки, религии, образования и культуры в укреплении национальных традиций и государства;

- комментировать статьи важнейших государственных нормативно-правовых актов;
- владеть элементами исторического анализа.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 века;
- основные процессы (интегративные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕЭС и других организаций и основные направления их деятельности,
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 13 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Переход к новой модели общественного устройства.

Тема 1.1. Новые попытки модернизации страны.

Тема 1.2. Экономическое и общественно - политическое развитие Запада в 70-е – начале 80 г.г.

Тема 1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Тема 1.4. Общественно-политическая обстановка в стране в 70-е – начале 80 г.г.

Тема 1.5. Внешняя политика СССР в 70-е – нач. 80г.г.

Тема 1.6. Внешняя политика на рубеже 1980-1990-х г.г.

Тема 1.7. Власть и оппозиция.

Раздел 2. Перестройка и крушение советской системы (1985-1991)

Тема 2.1. Реформы в экономике.

Тема 2.2. Реформирование политической системы СССР.

Тема 2.3. Крушение советской системы.

Тема 2.4. Крах социализма в Восточной Европе.

Раздел 3. Российская федерация.

Тема 3.1. Становление новой России.

Тема 3.2. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

Тема 3.3. Мир на пороге 21 века.

Тема 3.4. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 2000-2005г.г.

Тема 3.5. Россия в 2005-2010годах.

Тема 3.6. Искусство и культура России к началу XXI века.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории, ГБОУ СПО «Нишнетагильский педагогический колледж №2».

3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– общаться (устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Содержание дисциплины

1 курс

Раздел 1. Вводно-коррекционный фонетический курс.

Раздел 2. Знакомство.

Раздел 3. Семья.

Раздел 4. Дом, жилище.

Раздел 5. Времена года. Погода.

Раздел 6. Рабочий день.

Раздел 7. Досуг. Каникулы.

2 курс

Раздел 1. Город.

Раздел 2. Путешествие.

Раздел 3. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Раздел 4. Россия.

Раздел 5. Физкультура и спорт.

Раздел 6. Учеба.

Раздел 7. Праздники, обычаи и традиции.

3 курс

Раздел 1. Образование.

Раздел 2. Профессии.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

5. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

6. Составитель(и)

Мехоношина О.В., преподаватель.

3.4.5. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Устный вводно-коррекционный курс. Знакомство.

Раздел 2. Описание людей.

Раздел 3. Семья.

Раздел 4. Дом, жилище.

Раздел 5. Рабочий день.

Раздел 6. Досуг.

Раздел 7. Природа и человек.

Раздел 8. Город.

Раздел 9. Путешествие.

Раздел 10. Страна изучаемого языка.

Раздел 12. Россия.

Раздел 13. Праздники, обычаи и традиции.

Раздел 14. Образование.

Раздел 15. Профессии.

Раздел 16. Спорт.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

7. Составитель (и)

Лыжина Н.Г., преподаватель.

3.4.5 Программа ОГСЭ.05 Физическая культура

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

Но данная программа учитывает возможность освоения студентами учебного материала при создании специальных условий, так как данная программа разработана для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья данной категории обучающихся. В образовательной организации создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с частью 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности. Данная программа имеет статус адаптированной. Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. 34958 от 27.11.2014), специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Данная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательный процесс студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться:

— совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений здоровья, в одном спортивном зале;

– отдельно по индивидуальной образовательной траектории.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

4. Содержание дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей.

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 1.4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 1.5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методико-практический

Тема 2.1. Физические способности человека и их развитие с учётом своих возможностей

Тема 2.2. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов, профессионально-прикладной физической подготовки с учётом своих возможностей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель:

М.В. Нестеркин рук. физического воспитания, высшая категория.

3.4.6 Программа ВОГСЭ.06 Социальная психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах,

- составлять дефиниции социальной психологии, обосновывают выбор социально-психологических методов и методик,

- слушать и слышать оппонента, логично и аргументировано излагают свое мнение, определяют роль каждого фактора в становлении личности,

- определять оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности,

- определять структуру группы.

знать:

- предмет, основные проблемы, методы социальной социально-психологические идеи, социализация, основные стадии, механизмы и институты социализации, факторы социализации, общение, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и эффективные технологии общения, типы социальных сообществ, проблемы социальных сообществ, и межгрупповые отношения, конфликт, структура конфликта, стратегии поведения в конфликте, пути регулирования конфликта, психология профессии, типы профессий

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в различных видах деятельности.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в своей профессиональной области

ОК 1. Понимать сущность и социальное значение своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методические основы социальной психологии

Тема 1.1 Социальная психология как наука: объект, предмет, задачи и методы

Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии

Раздел 2. Типология и социально – психологические характеристики личности

Тема 2.1. Специфика социально- психологического подхода к понятию личность

Тема 2.2. Социализация личности

Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей

Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, цели, средства, виды общения

Тема 3.2. Техника и приемы организации коммуникаций

Тема 3.3. Межличностные отношения.

Раздел 4 Психология социальных сообществ

Тема 4.1. Группа как социально – психологический феномен
Тема 4.2. Психология больших социальных массовых движений

Раздел 5 .Природа конфликтов и пути их решения

Тема 5.1. Понятие «конфликт», типы поведения в конфликте
Тема 5.2. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними

Раздел 6. Психология профессии.

Тема 6.1. Мотивы трудовой деятельности
Тема 6.2. Технология успеха

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю., преподаватель.

3.4.7 Программа ВОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

4.Содержание дисциплины

Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Раздел 1. Язык и речь

Тема 1.1.Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы.

Раздел 2. Фонетика

Тема 2.1. Фонетические единицы языка.Ударение словесное и логическое.

Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Раздел 3. Лексика

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.

Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.

Тема 3.4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.

Раздел 4. Словообразование.

Тема 4.1. Способы словообразования.

Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.

Тема 4.3. Словообразование и орфография.

Раздел 5. Части речи.

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.

Тема 5.3.Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.

Раздел 6. Синтаксис.

Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.

Тема 6.2. Типы предложений.

Тема 6.3. Основные выразительные средства синтаксиса.

Тема 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Раздел 7.Нормы русского правописания.

Тема 7.1. Принципы русской орфографии

Тема 7.2. Принципы русской пунктуации

Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.

Раздел 8.Текст. Стили речи.

Тема 8.1. Текст как произведение речи.

Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности.

Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Ф.И.О., должность: Мартынова Т.А., преподаватель русского языка и литературы, первая квалификационная категория.

3.4.8 Программа ВОГСЭ.08 Культурология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- искать и обрабатывать информацию;
- сравнивать и анализировать различные точки зрения на сущность культуры, взаимосвязь культуры и цивилизации, культуры личности и культуры общества;
- самоопределяться в мире культуры;
- отбирать и интерпретировать информацию;
- сравнивать культуры различных исторических эпох;
- актуализировать интересы в одной из областей культуры.

знать:

- сущность понятия «культура», «цивилизация»;
- функции и свойства культуры;
- причины и последствия культурной разнородности общества;
- особенности культурологических эпох;
- представителей культурологических эпох;
- особенности русской культуры; традиции, установки русской культуры;
- сущность культурологических концепций;
- особенности взаимосвязей культуры и природы, культуры и образования;
- проблемы развития культуры.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.Содержание дисциплины

Раздел 1 Теория культуры

Тема 1.1. Введение. Культура как система ценностей

Тема 1.2. Свойства культуры

Тема 1.3. Культура как мир артефактов

Тема 1.4. Функции культуры

Тема 1.5. Культура и цивилизация

Раздел 2. Возникновение культурологической мысли и основные этапы её развития

Тема 2.1. Становление взглядов на культуру в древних обществах и в эпоху Средневековья

Тема 2.2. Развитие теории культуры в 15-19 в.в

Тема 2.3. Становление и развитие понимания культуры на Руси в 9 – 19 в.в.

Тема 2.4. Развитие теории культуры в конце 19 в., в 20 в

Раздел 3. Актуальные проблемы современной культурологии

Тема 3.1. Культура и природа. Культура и образование

Тема 3.2. Проблемы развития культуры

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель(и)

Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, высшая квалификационная категория

3.4.9 Программа ВОГСЭ.09 Менеджмент

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Менеджмент» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

–сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

–особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);

–внешнюю и внутреннюю среду организации;

–цикл менеджмента;

–процесс принятия и реализации управленческих решений;

–функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

–систему методов управления;

–методику принятия решений;

–стили управления, коммуникации, деловое общение.

уметь:

–планировать и организовывать работу подразделения;

–формировать организационные структуры управления;

–разрабатывать мотивационную политику организации;

–применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

–принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

–учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

В процессе изучения учебной дисциплины обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 1.2. Планировать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения

ПК 2.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)

ПК 3.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 3.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач

ПК 3.4. Осуществлять управление: заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1 Элементы организаций и процесса управления

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи менеджмента

Тема 1.2. Эволюция управленческой мысли

Тема 1.3. Внешняя и внутренняя среда организации

Раздел 2. Функции менеджмента

Тема 2.1. Управленческий цикл

Тема 2.2. Стратегическое управление

Тема 2.3. Мотивация

Раздел 3. Основы принятия управленческих решений

Тема 3.1. Система методов управления

Тема 3.2. Методика принятия управленческих решений

Раздел 4. Психология менеджмента

Тема 4.1. Требования к руководителю и эффективный стиль управления

Тема 4.2. Этика делового общения

Раздел 5. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Тема 5.1. Информационные технологии в сфере логистики

Тема 5.2. Система управления операционного логиста.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Низкова Е. Р.

3.4.10 Программа Профессиональная карьера воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

1. Область применения программы

Адаптивная программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование.

Программа разработано в отношении лиц, имеющих инвалидность, и лиц с ограниченными возможностями, имеющих документально подтвержденные нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Программа адаптируется с учетом имеющихся рекомендаций и индивидуальных программ реабилитации обучающихся инвалидов, рекомендаций территориальной психолого-медико-психологической комиссии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональная карьера воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла адаптивной образовательной программы специального профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать способы развития психических характеристик и способы управления психическими характеристиками относительно себя;
- обрабатывать информацию с помощью программных средств, адаптированных для людей с различными нарушениями: слуха, зрения, опорно-двигательным аппаратом;
- использовать дистанционные образовательные технологии для обмена информацией: электронную почту, социальные сети и т.д.;
- использовать приемы преобразования информации в различные форматы;
- подбирать информацию в сети Интернет и преобразовывать ее в формат, доступный для восприятия;
- организовать коммуникации;
- уметь работать с печатными и электронными каталогами;
- уметь искать учебную информацию в сети Интернет;
- вести персональный учёт использования времени и т.д.

знать:

- психические характеристики личности;
- способы развития психических характеристик;
- способы управления психическими характеристиками;
- свойства личности, необходимые для профессии воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;
- программные средства обработки информации;
- дистанционные образовательные технологии для обмена информацией;

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальное значение своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация

Тема 1.1 Психические характеристики личности

Тема 1.2. Способы развития психических характеристик и способы управления психическими характеристиками

Тема 1.3. Свойства личности, необходимые для профессии воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Отработка навыков работы с программными средствами, адаптированными для людей с различными нарушениями: слуха, зрения, опорно-двигательным аппаратом.

Тема 2.2. Использование дистанционных образовательных технологий для обмена информацией: электронная почта, социальные сети, приемы преобразования информации в различные форматы, подбор информации в сети Интернет и преобразованию ее в формат, доступный для восприятия.

Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей

Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, цели, средства, виды общения

Тема 3.2. Техника и приемы организации коммуникаций

Тема 3.3. Межличностные отношения

Раздел 4. Основы интеллектуального труда

Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Тема 4.2. Методы выработки собственной стратегии эффективного обучения профессии, самообразования (работа с печатными и электронными каталогами, отработка навыков поиска учебной информации в сети Интернет, поиска литературы в традиционных и электронных каталогах и т.д.) и самоконтроля в учебной деятельности (освоение приёмов ведения персональной системы учёта и анализа использования времени и т.д.)

Раздел 5. Психология профессии

Тема 6.1. Мотивы трудовой деятельности

Тема 6.2. Технология успеха

В результате изучения адаптационной программы у студента должны быть сформированы знания, умения и способности, составляющие содержание следующих общекультурных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Льжина Н.Г.

3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

3.5.1. Программа ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП СПО ПСССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Элементы теории множеств

Тема 2. Высказывания и способы обоснования истинности высказываний

Тема 3. Комбинаторика

Тема 4. Натуральные числа как мера величины

Тема 5. Математическая статистика

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель

Кашина Л. Н.

3.5.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП СПО ПСССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (тестовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. Содержание дисциплины

- Тема 1. Информация и информационные процессы
- Тема 2. Аппаратные средства информационно-коммуникационных технологий
- Тема 3. Программные средства информационно-коммуникационных технологий
- Тема 4. Операционная система Windows
- Тема 5. Компьютерные технологии обработки текста
- Тема 6. Компьютерные технологии обработки числовых данных
- Тема 7. Мультимедийные технологии
- Тема 8. Компьютерные телекоммуникационные сети

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Поляренко Н. В.

3.5.3. Программа ВЕН.03 Концепции современного естествознания

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» является дисциплиной вариативной части математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах естественнонаучного знания.

знать:

- естественнонаучную картину мира и ее основные компоненты;
- способы познания, содержание гипотетико-дедуктивного метода, содержание прагматического метода;
- критерии естественных и гуманитарных наук;
- принципы научного познания действительности;

– принципы преемственности естественно-научного знания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии; от клетки к живым организмам, человеку, биосфере, ионосфере, планетарному социуму и Космосу;

- физическую картину мира как основу целостности и многообразия природы;
- о проблемах, связанных с отношением между человечеством и природой;
- концепции универсального эволюционизма как основополагающего принципа развития природы, общества и человека;
- специфику живого;
- содержание основных биологических концепций;
- понятие «ноосфера»;
- содержание биогеоококосмического подхода и основы устойчивости биосферы.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 16. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Естественнонаучные и гуманитарные науки

Тема 1.1. Естественнонаучные и гуманитарные науки

Раздел 2. Основные концепции естествознания

Тема 2.1. Научные революции в концептуальных основаниях физики

Тема 2.2. Химические концепции

Тема 2.3. Биологические концепции

Тема 2.4. Человек во Вселенной (интегральные концепции)

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Тельпухова О.В.

3.6. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.6.1. Программа ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПИССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ОПОП СПО ППСЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1.Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Тема 1.2.Пути и формы овладения педагогической профессией

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1.Педагогика как наука

Тема 2.2.Педагогический процесс

Тема 2.3.Целеполагание в педагогике

Тема 2.4.Личность как предмет воспитания

Раздел 3. Основные сферы развития ребенка дошкольного возраста в контексте модернизации системы образования

Тема 3.1. Физическое развитие ребенка

Тема 3.2. Социально-личностное развитие ребенка

Тема 3.3. Познавательно-речевое развитие ребенка

Тема 3.4.Художественно-эстетическое развитие ребенка

Раздел 4. Особый ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания, образования и развития

Тема 4.1.Особенности работы с одаренными дошкольниками

Тема 4.2.Особенности работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями

Тема 4.3.Особенности работы с дошкольниками девиантного поведения

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 104 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 52 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Зацепина А.В.

3.6.2. Программа ОП.02 Психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ОПОП СПО ПСССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,
- их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4.Содержание дисциплины

Общие основы психологии

Раздел 1. Психология как наука

Тема 1.1.Предмет и задачи психологии

Тема 1.2.Методы психологии

Тема 1.3.Организация конкретного психологического исследования

Раздел 2. Психика и сознание человека

Тема 2.1.Психика человека и животных

Тема 2.2.Сознание человека

Раздел 3. Познавательные процессы

Тема 3.1.Ощущение

Тема 3.2 Восприятие

Тема 3.3. Память

Тема 3.4.Внимание

Тема 3.5. Мышление

Тема 3.6. Воображение

Тема 3.7. Диагностика познавательной сферы

Раздел 4. Человек как субъект, личность, индивидуальность

Тема 4.1 Факторы развития личности

Тема 4.2.Темперамент. Диагностика типа темперамента

Тема 4.3.Характер

Тема 4.4.Мотивы и мотивация

Тема 4.5.Способности и задатки.

Раздел 5. Эмоционально-волевая организация деятельности

Тема 5.1. Волевая сфера личности. Решение психологических задач

Раздел 6.Деятельность как способ существования.

Тема 6.1.Теория деятельности.

Тема 6.2.Основные виды деятельности

Возрастная и педагогическая психология

Раздел 7. Предмет, задачи и методы возрастной педагогической психологии

Тема 7.1.Основные закономерности психического развития

Тема 7.2. Социальная ситуация развития

Тема 7.3. Возникновение предпосылок овладения речью

Раздел 8. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Тема 8.1. Основные достижения раннего возраста

Тема 8.2. Возникновение и развитие речевого общения, самосознания в раннем возрасте

Раздел 9. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

Тема 9.1. Личностное развитие дошкольника

Тема 9.2. Психологическая готовность ребенка к школе

Раздел 10. Особенности психического развития младшего школьника
Тема 10.1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте
Тема 10.2. Личностное развитие младшего школьника
Раздел 11. Психические особенности развития подростка
Тема 11.1 Особенности подросткового кризиса
Тема 11.2. Эмоционально-волевое развитие подростка
Раздел 12. Психическое развитие в юношеском возрасте
Тема 12. 1. Личностное и профессиональное самоопределение
Тема 12.2. Самопознание и становление мировоззрения
Раздел 13. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте
Тема 13.1. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте
Тема 13.2. Личность взрослого и пожилого человека

За счёт часов вариативной части Раздел: Возрастная и педагогическая психология

Раздел 14. Психология обучения
Тема 14. 1. Общая характеристика процесса обучения
Тема 14.2. Основные направления современного обучения
Раздел 15. Психология учения как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека
Тема 15.1. Обучаемость-важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности
Раздел 16. Психология воспитания
Тема 16.1. Воспитание как фактор формирования личности
Тема 16.2. Механизмы формирования личности
Раздел 17. Психология педагогической деятельности
Тема 17.1. Общая характеристика педагогической деятельности
Тема 17.2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
Раздел 18. Педагогическое общение
Тема 18.1. Педагогическое общение как взаимодействие субъектов образовательного процесса
Тема 18.2. Функции, стили, модели педагогического общения
Раздел 19. Психология игры

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа; самостоятельной работы обучающегося - 52 часа.

За счёт часов вариативной части Раздел: Возрастная и педагогическая психология

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часа; самостоятельной работы обучающегося - 20 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен по разделу Общие основы психологии
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт по разделу Возрастная и педагогическая психология

7. Составитель(и)

Смирнова В.М.

3.6.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является: общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ОПОП СПО ППСЗ по соответствующей специальности,

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в системе подготовки педагогов-дефектологов

Тема 1.1. Уровни организации организма человека

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития детского организма.

Возрастная периодизация

Раздел 2. Развитие систем регуляции организма ребенка.

Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и подростков. Гигиена нервной системы детей и подростков

Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы детей и подростков. Гигиена опорно-двигательной системы детей и подростков

Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Гигиена пищеварительной системы детей и подростков

Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей и подростков. Гигиена дыхательной системы детей и подростков

Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей и подростков

Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы детей и подростков. Гигиена выделительной системы детей и подростков

Тема 2.7. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы детей и подростков

Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности половой системы детей и подростков. Гигиена половой системы детей и подростков

Раздел 3. Морфофункциональные обеспечения поведения ребенка

Тема 3.1. Анатомо-физиологическая характеристика сенсорных систем. Возрастные особенности сенсорных систем детей и подростков

Тема 3.2. Основы высшей нервной деятельности. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

Составитель(и)

Желнова Г.В.

3.6.4. Программа ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ОПОП СПО ППСЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы коррекционной психологии

Тема 1.1. Предмет и задачи коррекционной психологии.

Тема 1.2. Основные принципы коррекционной психологии.

Тема 1.3. Категории развития и нарушений в коррекционной психологии.

Тема 1.4. Сенсорная и социальная депривация.

Тема 1.5. Психологические основы интегрированного обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Тема 1.6. особенности развития детей с проблемами в развитии.

Раздел 2. Основы коррекционной педагогики.

Тема 2.1. Теоретические основы коррекционной педагогики.

Тема 2.2. Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике.

Тема 2.3. Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Тема 2.4. Социальная дезадаптация как педагогическое явление.

Тема 2.5. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии ребенка.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: нет.

7. Составитель(и)

Буркова Е.Е.

3.6.5. Программа ОП. 05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

– правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

знать:

– основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

– основы генетики;

– общее учение о здоровье и болезнях;

– внешние и внутренние факторы болезней человека;

– причины, условия возникновения болезней человека;

– роль конституции и наследственности в патологии;

– стадии и исходы болезней человека;

– общую характеристику типовых патологических процессов;

– основы общей патологии;

– основы детской невропатологии;

– основы психопатологии детского возраста;

– основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы генетики

Тема 1.1. Общая генетика

Тема 1.2. Типы наследования моногенных и полигенных болезней у человека и характерные особенности их проявления

Тема 1.3. Черепно-лицевые аномалии

Тема 1.4. Нарушения зрения при различных хромосомных синдромах

Тема 1.5. Аномалии развития головного мозга

Тема 1.6. Болезни с генетической предрасположенностью

Тема 1.7. Медико-генетическое консультирование

Раздел 2. Основы общей патологии

Тема 2.1. Общее учение о болезни

Тема 2.2. Этиология и патогенез

Тема 2.3. Роль конституции и возраста в патологии

Раздел 3. Основы детской неврологии

Тема 3.1. Строение и функции нервной системы человека

Тема 3.2. Основные механизмы осуществления высшей нервной деятельности

Тема 3.3. Развитие нервно-психических функций

Тема 3.4. Неврологические симптомы и синдромы

Тема 3.5. Болезни нервной системы человека

Тема 3.6. Профилактика заболеваний нервной системы у детей

Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста

Тема 4.1. Физиологические и психологические основы детской психопатологии

Тема 4.2. Общие сведения о психических заболеваниях

Тема 4.3. Симптомы психических расстройств

Тема 4.4. Синдромы психических расстройств

Раздел 4. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

Тема 5.1. Понятие о сенсорных системах

Тема 5.2. Анатомия, физиология и патология органов слуха

Тема 5.3. Анатомия, физиология и патология органов речи

Тема 5.4. Анатомия, физиология и патология органов зрения

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

За счёт часов вариативной части Раздел: Основы психопатологии детского возраста, Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет (3 семестр), раздел: *Генетика*

Дифференцированный зачет (5 семестр), разделы: *Основы психопатологии детского возраста, Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения*

7. Составители

Ладыгина Е. Г.

3.6.6. Программа ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ОПОП СПО ППСЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей

раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

4. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Основы государственного и административного права

Тема 1.1. Основы конституционного строя России

Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина

Тема 1.3. Административное право

Раздел 2. Основные отрасли права

Тема 2.1. Основы гражданского права

Тема 2.2. Основы трудового права

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение регионализации образования

Тема 2.1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Тема 2.2. Программа по обеспечению информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей в Свердловской области на 2015–2017 годы

Тема 2.3. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП»

Тема 2.4. Комплексная программа Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014–2020 годы»

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

За счёт часов вариативной части Раздел: Нормативно-правовое обеспечение регионализации образования максимальной учебной нагрузки обучающегося - 42 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 28 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Корсакова И.А

3.6.7 Программа ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями(лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации: сущность и классификация

Тема 2.2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Тема 2.3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Тема 2.4. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера

Раздел 3. Пожарная безопасность

Тема 3.1. Пожарная безопасность

Раздел 4. Гражданская оборона

Тема 4.1. Современные средства массового поражения

Тема 4.2. Организация гражданской обороны

Тема 4.3. Средства защиты населения. Порядок получения и использования средств индивидуальной защиты.

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Тема 5.1. Основы медицинских знаний

Тема 5.2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.6.8 Программа ВОП. 07 Современные технологии дошкольного образования

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Современные технологии дошкольного образования» является дисциплиной вариативной части общепрофессиональных дисциплин о профессионального цикла ОПОП СПО ППСЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных (российских и зарубежных) концепциях дошкольного образования;
- анализировать современные технологии дошкольного образования;
- применять информационные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении;
- применять, адаптировать современные технологии дошкольного образования в разных видах общественного воспитания;
- разрабатывать основные компоненты технологий обучения для дошкольных образовательных учреждений различного типа.

знать:

- требования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе,
- классификацию современных педагогических технологий;
- основные свойства педагогических технологий;
- содержательные характеристики различных технологий;
- основные этапы проектирования технологий обучения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Содержание дисциплины

- Раздел 1. Образовательная технология как педагогический феномен
- Тема 1.1. Понятие педагогическая технология
- Тема 1.2. Структура педагогической технологии
- Раздел 2. Педагогические технологии дошкольного образования
- Тема 2.1. Педагогические технологии на основе деятельностного подхода
- Тема 2.1.1. Педагогическая технология «Метод проектов»
- Тема 2.1.2. Технология развивающего обучения
- Тема 2.1.3. Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Тема 2.1.4. Педагогическая технология детского экспериментирования
- Тема 2.2. Игровые педагогические технологии
- Тема 2.2.1. Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина
- Тема 2.2.2. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры
- Тема 2.3. Здоровьесберегающие технологии
- Тема 2.4. Педагогические технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка
- Тема 2.5. Информационно-коммуникационные технологии
- Тема 2.7. Технология ТРИЗ

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет дифференцированный.

7. Составитель

Буркова Е.Е.

3.6.9 Программа ВОП. 08 Психолого-педагогический практикум

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Психолого-педагогический практикум» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в вариативную часть профессионального цикла ОПОП СПО ППСЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

уметь:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно – воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого – педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК12. Готов применять качественные и количественные методы в педагогических исследованиях.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.

Тема 1.1. Аналитические умения педагога

Тема 1.2. Проектировочные умения педагога

Тема 1.3. Конструктивные умения педагога

Раздел 2. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей.

Тема 2.1. Изучение педагогом личностных особенностей детей и подростков.

Тема 2.2. Изучение педагогом познавательных процессов детей и подростков.

Тема 2.3. Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности.

Тема 2.4. Анализ педагогического процесса.

Раздел 3. Проектирование педагогического процесса.

Тема 3.1. Планирование развития личности учащихся.

Тема 3.2. Планирование воспитательно – образовательной деятельности

Тема 3.3. Конструирование педагогического процесса.

Раздел 4. Анализ педагогической деятельности.

Тема 4.1. Анализ педагогического взаимодействия

Тема 4.2. Самоанализ деятельности педагога.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7.Составитель(и)

Журавлева О.А.

3.6.10 Программа ВОП.09 Учебно-исследовательская деятельность студентов

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППСЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП СПО ППСЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию ДОУ;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;

- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;

- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; сопоставлять практическую работу в ДОУ с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в деятельности;
- приемы целеполагания, организации и анализа процесса и результатов;
- средства контроля и оценки качества, основы оценочной деятельности.

основные категории педагогики;

- особенности обучения и воспитания детей в период дошкольного детства в условиях семьи и детского сада;

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;

- особенности организации и планирования педагогического процесса в ДОУ;

- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и методы исследования

Тема 1.1. Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование

Тема 1.2. Эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

Тема 1.3. Комплексные методы: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, эксперимент.

Раздел 2. Формы научных обобщений

Тема 2.1. Тезисы, реферат, научная статья, методические рекомендации, доклад на тему как формы научных обобщений.

Тема 2.2. Структура исследования в зависимости от вида работы: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная.

Тема 2.3. Структура и требования к выполнению курсовой работы теоретического, практического и опытно-экспериментального характера.

Тема 2.4. Структура и требования к оформлению выпускной квалификационной работы теоретического, практического и опытно-экспериментального характера.

Раздел 3. Формы научных обобщений

Тема 3.1. Методологическая рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.

Тема 3.2. Разработка методологических характеристик исследования по заданному алгоритму: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, практическое значение.

Раздел 4. Требования к оформлению исследования

Тема 4.1. Структура исследования: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список использованной литературы; приложения.

Тема 4.2. Требования к оформлению цитат и ссылок, оформлению таблиц, иллюстраций, приложений, списка литературы.

Тема 4.3. Анализ выпускных работ выпускников колледжа.

Раздел 5. Требования к оформлению исследования

Тема 5.1. Требования и условия проведения исследования

Тема 5.2. Разработка программы эксперимента.

Тема 5.3. Цели, методы и организация изучения коллективов в рамках исследования.

Тема 5.4. Анализ результатов эксперимента: обработка данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы оформления и описания хода и результатов исследования.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Зацепина А.В., Жижина И.В.

3.6.11 Программа ВОП. 10 Экономика образовательного учреждения

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП СПО ППСЗ по соответствующей специальности.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;
- Планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;
- Организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;
- Разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

знать:

- Основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;
- Законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- Состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- Виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- Основы бизнес-планирования;
- Особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении в соответствии с действующей системой оплаты труда.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 18. Проектировать выполнение государственного задания в соответствии со стандартами качества образовательных услуг, осознавая взаимосвязь бюджетирования и качества оказываемой услуги.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика системы образования Российской Федерации

Тема 1.1. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Понятие системы образования.

- Тема 1.2. Особенности образовательного учреждения, как некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.
- Раздел 2. Финансовый механизм современной системы образования*
- Тема 2.1. Понятие финансирования финансово-хозяйственного механизма.
- Тема 2.2. Основные функции участников финансирования образования.
- Тема 2.3. Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения.
- Тема 2.4. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России.
- Раздел 3. Внебюджетное финансирование системы образования*
- Тема 3.1. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности.
- Тема 3.2. Классификация внебюджетных доходов.
- Тема 3.3. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.
- Раздел 4. Особенности налогообложения в сфере образования*
- Тема 4.1. Понятие и законодательная база налогообложения. Объекты налогообложения в сфере образования.
- Тема 4.2. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
- Раздел 5. Бизнес-планирование в условиях рыночных отношений*
- Тема 5.1. Сущность и необходимость бизнес-планирования. Место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией. Виды и формы планирования..
- Тема 5.2. Основные типы и виды бизнес-планов.
- Тема 5.3. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.
- Раздел 6. Организация и оплата труда в образовательном учреждении*
- Тема 6.1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
- Тема 6.2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 36 часов; самостоятельной работы обучающегося -18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А.

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

3.6.12. Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) – «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке в рамках специальности «Дошкольное образование».

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием должен:

иметь практический опыт:

– воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,

прогулки, закаливание, физкультурные досуги, (праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактики;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактики;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика по профилю специальности

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

УП.01.02 Учебная практика

ПП.01.02 Производственная практика по профилю специальности

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПП.01.03 Производственная практика по профилю специальности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 552 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 112 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7. Составители

Захаричева Е.В., Ладыгина Е.Г., Смирнова В.М., Желнова Г.В.

Программа МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в состав ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

– Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

– Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– Определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;

знать:

– Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;

– Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– Особенности детского травматизма и его профилактику;

– Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся **формируются компетенции:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Теоретические основы здорового образа жизни

Раздел 2. Детские болезни и их предупреждение

Тема 2.1. Детские болезни неинфекционного и инфекционного происхождения

Тема 2.2. Острые инфекционные заболевания и профилактика их возникновения

Тема 2.3. Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела

Раздел 3. Причины и предупреждение детского травматизма

Раздел 4. Санитарно- просветительская работа в дошкольных учреждениях

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Ладыгина Е.Г.

Программа УП.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

3. Цели и задачи учебной практики: учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

4. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен

уметь:

1. Анализировать видеосюжеты по овладению детьми в ДОУ культурно-гигиеническими навыками.

2. Анализировать видеосюжеты по анализу условий, созданных в ДОУ для соблюдения детьми элементарных правил здорового образа жизни.

3. Анализировать видеосюжеты по соблюдению детьми элементарных правил здорового образа жизни.

4. Разрабатывать анкеты по выявлению уровня удовлетворённости родителей условиями, созданными в ДОУ по развитию культурно-гигиенических навыков.

5. Разрабатывать анкеты по выявлению уровня удовлетворённости родителей условиями, созданными в ДОУ, по проведению гигиенических процедур.

6. Разработка анкет по выявлению уровня удовлетворённости родителей условиями, созданными в ДОУ, по соблюдению детьми элементарных правил здорового образа жизни

7. Разрабатывать дневник здоровья с целью привития детям культурно-гигиенических навыков, проведения гигиенических процедур, соблюдения детьми элементарных правил здорового образа жизни.

8. Планировать режимные моменты утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

9. Организовывать и проводить режимные моменты умывания, одевания, питания, организации сна, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;

10. Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей.

11. Организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей в период их пребывания в образовательном учреждении;

12. Взаимодействовать с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

В прохождения практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 2.6. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.7 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.8. Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.9. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

4. Содержание программы учебной практики

Тема 1. Анализ группы здоровья дошкольников.

Отчет по практической работе;

Проверка заполнения итоговой таблицы анализу группы здоровья дошкольников в ДОУ.

Составление гигиенических требований к питанию детей различных возрастных групп.

Отчет по практической работе;

Проверка заполнения схемы с практическими рекомендациями по питанию дошкольников в ДОУ.

Тема 2. Составление практических рекомендаций по организации закаливания дошкольников в ДОУ.

Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.

Проверка заполнения итоговой таблицы по факторам закаливания, используемых в ДОУ;

Проверка схемы по практическим рекомендациям родителям по вопросам закаливания ребенка дома.

- Отчет по практической работе;
Проверка схемы с практическими рекомендациями родителям по основным гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.
Тема 3.. Составление практических рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний дошкольников.
Составление практических рекомендаций по профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата дошкольников.
Отчет по практической работе.
Проверка заполнения таблицы сравнительной характеристики этиологии, симптоматики, течения и лечению и профилактики детских инфекционных болезней.
Отчет по практической работе.
Проверка анализа составления рекомендаций родителям дошкольников по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников.
Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп.
Отчет по практической работе.
Проверка схемы режима дня дошкольников разных возрастных групп в ДООУ.
- 5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:** 36 часов.
- 6. Форма контроля**
Промежуточная аттестация: зачет
- 7. Составитель(и)**
Желнова Г.В.

Программа ПП.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Программа МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс входит в состав ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, (праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 1. Гимнастика и общеразвивающие упражнения в физическом воспитании детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями.

1. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям детей младшей группы.

2. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям детей средней и старшей группы.

3. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям детей подготовительной к школе группе.

4. Использование гимнастических упражнений оздоровительно-коррекционной направленности в физическом воспитании детей с ограниченными возможностями.

Тема 2. Подвижные игры в физическом воспитании детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями.

1. Подвижные игры для детей младшей группы.

2. Подвижные игры с элементами спортивных для детей средней и старшей группы.

3. Подвижные и спортивные игры для детей подготовительной к школе группы.

4. Использование подвижных игр оздоровительно-коррекционной направленности в процессе физического воспитания детей с ограниченными возможностями

Тема 3. Спортивные игры в физическом воспитании детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями.

1. Спортивные упражнения для детей младшей группы.

2. Спортивные упражнения для детей средней и старшей группы

3. Спортивные упражнения для детей подготовительной к школе группы

4. Использование спортивных упражнений оздоровительно-коррекционной направленности в процессе физического воспитания детей с ограниченными возможностями.

Тема 4. Формы организации физического воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями в ДОУ.

1. Формы организации двигательной активности детей: подвижная дидактическая игра, подвижная игра с правилами, игровые

2. Формы организации двигательной активности детей с сохранным развитием в первую половину дня.

3. Формы организации двигательной активности детей с сохранным развитием во 2 половину дня.

4. Формы организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями в 1 половину дня.

5. Формы организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями во 2 половину дня.

6. Использование природных факторов в оздоровлении детей с ограниченными возможностями.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Ладыгина Е.Г.

Программа УП.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в состав ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

3. Цели и задачи учебной практики: учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и МДК.01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

4. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

ВПД	Требования к умениям
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

развитием.	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разрабатывать методические материалы - учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4.Содержание программы учебной практики

1.Наблюдение и анализ режимных процессов во вторую половину дня в одной возрастной группе: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. Знакомство с режимом дня.

2.Наблюдение и анализ режимных процессов в первую половину дня в разных возрастных группах.

3.Наблюдение и анализ режимных процессов во вторую половину дня (2мл. гр),

4.Наблюдение и анализ гимнастики и физкультурных занятий в разных возрастных группах

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:
24 часа

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель(и)

Смирнова В.М.

Программа ПП.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственной практика входит в состав ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

3. Цели и задачи производственной практики: производственная практика по

специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь

ВПД	Требования к умениям
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разрабатывать методические материалы - учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4. Содержание программы производственной практики

1. Наблюдение и анализ гимнастики и физкультурных занятий в разных возрастных группах

2. Самостоятельное планирование и проведение первой студенткой режимных процессов (утренний прием, гимнастика, умывание, кормление, игры, труд, укладывание на сон), наблюдения на прогулке

3. Самостоятельное планирование и проведение первой студенткой режимных процессов (утренний прием, гимнастика, умывание, кормление, игры, труд, укладывание на сон), наблюдения на прогулке

4. Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов, игр, прогулки во вторую половину дня, Самостоятельное проведение физкультурного досуга.

5. Самостоятельное планирование и проведение режимных процессов в первую половину дня

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 30 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель(и)

Смирнова В.М.

Программа МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

междисциплинарный курс входит в состав ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

–определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

–планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;

–проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, (праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

–показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

–определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

–определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;

–анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

–теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

–особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

–теоретические основы режима дня;

–методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

–теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

–основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

–методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

–особенности детского травматизма и его профилактику;

–требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

–способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

–особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

–теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

–методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 1. Гимнастика и общеразвивающие упражнения в физическом воспитании детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями

1. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям детей младшей группы

2. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям детей средней и старшей группы

3. Обучение гимнастическим и общеразвивающим упражнениям детей подготовительной к школе группе

4. Использование гимнастических упражнений оздоровительно-коррекционной направленности в процессе физического воспитания детей с ограниченными возможностями.

Тема 2. Подвижные игры в физическом воспитании детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями

6. Подвижные игры для детей младшей группы.

7. Подвижные игры с элементами спортивных для детей средней и старшей групп.

8. Подвижные и спортивные игры для детей подготовительной к школе группе.

Использование подвижных игр оздоровительно-коррекционной направленности в процессе физического воспитания детей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Спортивные упражнения в физическом воспитании детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями.

1. Спортивные упражнения для детей младшей группы

2. Спортивные упражнения для детей средней и старшей группы

3. Спортивные упражнения для детей подготовительной к школе группы

Использование спортивных упражнений оздоровительно-коррекционной направленности в физическом воспитании детей с ограниченными возможностями.

Тема 4. Формы организации физического воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями в условиях ДОУ.

1. Формы организации двигательной активности детей: подвижная. Дидактическая игра, подвижная игра с правилами, игровые упражнения.

2. Формы организации двигательной активности детей с сохранным развитием в 1 половину дня.

3. Формы организации двигательной активности детей с сохранным развитием во 2 половину дня

4. Формы организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями в 1 половину дня.

5. Формы организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями во 2 половину дня.

6. Использование природных факторов в оздоровлении детей с ограниченными возможностями.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Смирнова В.М.

Программа ПП.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: производственной практика входит в состав ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

3. Цели и задачи производственной практики: производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПП.01.03 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **иметь представление**

ВПД	Требования к умениям
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разрабатывать методические материалы - учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 . Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников организовывать и контролировать их работу с применением на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.1. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4.Содержание программы производственной практики планировать воспитательно-образовательную, коррекционную работу с детьми в летний период;

1. Организация и проведение режимных моментов жизнь ребенка на протяжении всего дня;

2. проведение закаливающих процедур на воздухе, водные, солнечные ванны;

3. организация индивидуальной работы по физвоспитанию в режиме дня, на прогулке

4. проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на воздухе

5. организовывать работу по ознакомлению дошкольников с различными видами спортивных игр и спортивных упражнений

6. планировать и проводить спортивные развлечения и спортивный праздник

7. организовывать и проводить различные игры с песком, водой наблюдения на прогулке

8. разбираться в детских проблемах, конфликтах в группе, педагогически обоснованно управлять ее жизнью;

9. сочетать индивидуальные и коллективные формы работы с детьми.

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 108 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель:

Смирнова В.М.

3.6.16. Программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- **уметь:**
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- **знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение

- детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
 - ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
 - ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
 - ПК 2.8. Анализировать занятия.
 - ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
 - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
 - ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
 - ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
 - ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

УП.02.02 Учебная практика

ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

УП.02.03 Учебная практика

ПП.02.03 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

УП.02.04 Учебная практика

ПП.02.04 Производственная практика по профилю специальности

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей.
УП.02.05 Учебная практика
ПП.02.05 Производственная практика по профилю специальности
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.
УП.02.06 Учебная практика
ПП.02.06 Производственная практика по профилю специальности
МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.
УП.02.07 Учебная практика
ПП.02.07 Производственная практика по профилю специальности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 900 часов, включая:
самостоятельной работы обучающегося – 184 часа;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 368 часов,
учебной практики и производственной практики – 348 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный.

7. Составитель:

Зацепина А. В.

Программа МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4.. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Актуализация проблемы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Предмет теории межличностного общения

Тема 1.2 Потребность в общении и методы её изучения

Раздел 2.Особенности организации межличностной коммуникации дошкольников.

Тема 2.2. Межличностная коммуникация дошкольников.

Тема 2.3.Речь в межличностном общении детей.

Раздел 3.

Тема 3.1Межличностное общение в разных видах деятельности

Тема 3.2Межличностные отношения дошкольников

Тема 3.3.Чувства и эмоции в общении

Тема 3.4.Модели общения взрослого и ребенка

Тема 3.5.Стили общения с ребенком

Раздел 4.Организация эффективного общения

Тема 4.1Факторы успешного общения

Тема 4.2.Гендерные различия в общении

Тема 4.3Закономерности доверительного общения

Тема 4.4Трудности межличностного общения

Тема 4.5Преодоление барьеров в общении

Раздел 5. Особенности организации общения детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды

Тема 5.1.Освоение тренинговой программы с дошкольниками
«Давайте жить дружно»

Тема 5.2.Программа тренингов для детей раннего возраста

Тема 5.3.Программа тренинговых занятий для детей 3-4 лет

Тема 5.4.Программа тренинговых занятий для детей- 5-6 лет

Тема 5.5.Использование артметодов в организации тренингов общения

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося –20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7. Составитель

Буркова Е.Е.

Программа МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4.. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Основные характеристики игры как ведущей деятельности.

Тема 1.2. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста

Тема 1.3. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте

Тема 1.4. Условия и способы развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников

Тема 1.5. Характеристика дидактических игр

Тема 1.6. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах

Тема 1.7. Характеристика театрализованных игр

Тема 1.8. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах

Тема 1.9. Характеристика строительно-конструктивных игр

Тема 1.10. Методика руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах

Тема 1.11. Лего-конструирование в детском саду

Раздел 2. Основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.2. Характеристика видов трудовой деятельностью дошкольника: содержание, формы, средства.

Тема 2.3. Проектирование педагогического управления трудовой деятельностью детей разного возраста.

Тема 2.4. Формирование представлений о труде взрослых.

Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка, аппликация)

Тема 3.1. Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности

Тема 3.2. Проблемы детского изобразительного творчества

Тема 3.3. Приемы развития изобразительного творчества дошкольников

Тема 3.4. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.5. Формы и методы обучения дошкольников изобразительной деятельности

Тема 3.6. Метод обследования в изобразительной деятельности

Тема 3.7. Методика обучения дошкольников предметному и сюжетному рисованию

Тема 3.8. Приемы рисования предметов в разных возрастных группах

Тема 3.9. Методика обучения дошкольников декоративному рисованию

Тема 3.10. Элементы декоративных узоров

Тема 3.11. Методика обучения дошкольников лепке

Тема 3.12. Приемы и способы лепки.

Тема 3.13. Методика обучения дошкольников аппликации

Тема 3.14. Методика обучения конструированию в детском саду

Тема 3.15. Конструирование из строительных материалов

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов; самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7.Составитель

Буркова Е.Е.

Программа УП.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД) Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой деятельностью детей;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД), 4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности в течение дня
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.8. Анализировать занятия

4. Содержание учебной практики

Тема 1.1. Проектирование содержания и руководства сюжетно-ролевой игрой

Тема 1.2. Проектирование содержания и руководства театрализованными играми

Тема 1.3. Проектирование содержания и руководства трудовой деятельностью детей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: 18 часов.

6. Форма контроля:

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель

Буркова Е.Е.

Программа ПП.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ОПОП СПО ПСССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой), посильного труда и самообслуживания);
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,
- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.2. Организовывать игровую деятельность, посильный труд и самообслуживание детей раннего и дошкольного возраста

- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры

Тема 1.2. Организация и проведение дидактических игр

Тема 1.3. Организация и руководство театрализованной деятельностью детей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель

Буркова Е.Е.

Программа МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.02

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения МДК обучающиеся должны

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

знать:

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В процессе изучения МДК у обучающихся формируются компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

- личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
 - ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
 - ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
 - ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
 - ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
 - ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
 - ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
 - ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Содержание МДК

Раздел 1 Художественная обработка бумаги

Тема 1.1 Цели и задачи курса

Тема 1.2 Художественная обработка бумаги как вида декоративного и дизайнерского искусства

Тема 1.3 Физические и художественные свойства бумаги

Тема 1.4 Бумага в детском творчестве

Тема 1.5 Художественная обработка бумаги в системе практической прикладной подготовки специалиста

Раздел 2. Формопластика плоских и объемных фигур

Тема 2.1 Основные приемы формопластики

Тема 2.2 Последовательность рисования плоских и объемных предметов

Тема 2.3 Модели и макеты как вид проектирования и в оформительском искусстве

Тема 2.4 Основные приемы квиллинга и оригами в прикладной работе с бумагой

Раздел 3. Художественная обработка ткани как вид декоративно-прикладном искусстве

Тема 3.1 Виды художественной обработки ткани

Тема 3.2 Текстиль и текстильные волокна

Тема 3.3 Орнамент в художественной обработке ткани

Тема 3.4 Рисование различных видов орнамента

Тема 3.5 Лоскутная техника «печворк»

Раздел 4. Батик –художественная обработка ткани

Тема 4.1 Виды художественной росписи ткани

Тема 4.2 Основы цветоведения и живописи

Тема 4.3 Технологические приемы живописных работ предметов

Тема 4.5 Применение живописных приемов в батике

Раздел 5. Основы текстильной пластики

Тема 5.1 Виды ручного ковроткачества

Тема 5.2 Технология современного гобелена
Тема 5.3, 5.4 Приемы рисования пейзажа
Тема 5.5 Творческая работа «Игра цвета»-гобелен
Раздел 6. Технологии и изобразительные особенности кружевоплетения
Тема 6.1 Вышивка и плетение в декоративно-прикладном искусстве
Тема 6.2 Основы композиции в изобразительном искусстве
Тема 6.3 Технология выполнения ручных и машинных швов в вышивке
Тема 6.4 Композиция в системе вышивки и макраме
Тема 6.5 Способы плетения в макраме
Раздел 7. Художественная керамика
Тема 7.1 Виды и свойства пластических материалов для лепки
Тема 7.2 Приемы декоративной лепки
Тема 7.3 Пластическое декорирование
Тема 7.4 Лепка народной игрушки
Тема 7.5 Стилизация растительных форм мелкой пластики

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Серебренникова Ж.Ю.

Программа УП.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД) Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

–определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

–изготавливать поделки из различных материалов;

–рисовать, лепить, конструировать;

–использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности в течение дня
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.8. Анализировать занятия

4. Содержание учебной практики

Тема 1.1. Экскурсия в музей изобразительных искусств «Виды и жанры изобразительного искусства»

Тема 1.2. Выполнение методической разработки «Ознакомление дошкольников с видами и жанрами изобразительного искусства»

Тема 1.3. Выполнение методической разработки «Нетрадиционные приемы рисования»

Тема 1.4. Выполнение методической разработки «Художественные приемы росписи»

Тема 1.5. Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с изобразительным искусством

Тема 1.6. Проектирование занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством

5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: - 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель

Буркова Е.Е.

Программа ПП.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен приобрести **практический опыт работы**:

–планирования и организации продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования);

–анализа и самоанализа процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

–определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

–анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

–разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

–ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.2. Организовывать продуктивную деятельность детей

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Анализ предметно-развивающей среды

Тема 1.2. Планирование и организация образовательной деятельности по художественному труду (работа с бросовым материалом)

Тема 1.3. Планирование и организация образовательной деятельности по ознакомлению детей с искусством

Тема 1.4. Изготовление пособий для проведения творческих игр, поделок из бросового и природного материала

Тема 1.5. Планирование и организация образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 38 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель:

Буркова Е.Е.

Программа МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Область применения программы:

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- организовывать детский досуг;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

знать:

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- основы организации обучения дошкольников;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования,

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание междисциплинарного курса

Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития.

Тема 2. Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития.

Тема 3. Виды музыкальной деятельности детей.

Тема 4. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности.

Тема 5. Организационные формы детской музыкальной деятельности

Тема 6. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего ДООУ в реализации задач музыкального воспитания.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет,

7. Составитель:

Зацепина А. В.

Программа ПП.02.03 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности образовательных дошкольных организаций различных организационно-правовых форм.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Требования к практическому опыту
1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<ul style="list-style-type: none">– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения занятий (музыкальные занятия в ДОУ), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;– организации работы по развитию творческих способностей,– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.– анализа проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">– оформления педагогических разработок в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание программы производственной практики

Раздел 1. Организация работы по музыкальному развитию детей в ДОУ

Тема 1.1. Организация пространственно – развивающей среды в ДОУ, способствующей музыкальному развитию детей.

Тема 1.2. Современные парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников :на основе различных видов музыкальной деятельности; на основе синтеза искусств; на основе музыкально – ритмической деятельности, на основе элементарного музицирования; на основе использования музыкального фольклора.

Раздел 2 Музыкально – образовательная деятельность дошкольников. Методы и приёмы формирования знаний о музыке

Тема 2.1. Схема анализа проведения музыкального занятия в ДОУ.

Тема 2.2. Примерная структура музыкального занятия в ДОУ.

Тема 2.3. Виды музыкальных занятий в ДОУ.

Раздел 3. Формы организации работы воспитателя по музыкальному воспитанию детей (совместная деятельность, досуг, режимные моменты)

Тема 3.1. Музыка и развлечения в ДОУ

Раздел 4. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности

Тема 4.1. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Тема 4.2. Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах

Раздел 5. Диагностика развития музыкальных способностей дошкольников

Тема 5.1. Музыкально-сенсорные способности

Тема 5.2. Диагностика уровня развития музыкальных способностей детей.

Раздел 6. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по музыкальному развитию детей

Тема 6.1. Формы работы с родителями по вопросам совместного развития музыкальных способностей дошкольников

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 72 часа

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель:

Зацепина А. В.

Программа МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4.. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников.

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Тема 1.3. Методика работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Тема 1.4. Подготовка детей к обучению грамоте.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель: Буркова Е.Е.

Программа УП.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- анализировать занятия.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.8. Анализировать занятия

4. Содержание учебной практики

Тема 1.1. Анализ содержания программы по развитию речи детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи

Тема 1.3. Проектирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста

5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

7. Составитель: Буркова Е.Е.

Программа ПП.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

- ПК 2.2. Организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации общения детей
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Проведение дидактических игр и лексических упражнений на развитие словаря

Тема 1.2. Организация словарной работы по ознакомлению со свойствами и качествами предметов в разных возрастных группах

Тема 1.3. Обследование звукопроизношения детей

Тема 1.4. Организация работы по воспитанию правильного звукопроизношения и общеречевых навыков

Тема 1.5. Проведение дидактических игр и лексических упражнений на развитие словаря

Тема 1.6. Организация словарной работы по ознакомлению со свойствами и качествами предметов в разных возрастных группах

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 30 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель:

Буркова Е.Е.

Программа МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс профессионального цикла входит в состав профессионального модуля ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

1. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

2. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

4. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

5. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

6. анализировать занятия,

7. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий

знать:

1. основы организации обучения дошкольников;

2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

3. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

4. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

5. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- 6. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 7. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

8. педагогические требования к организации обучения на занятиях

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

9. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 1.1. Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Основные математические понятия как теоретическая основа методики.

Тема 1.2. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Дидактические основы математического развития дошкольников

Тема 2.1. Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Предматематическая подготовка детей: задачи, содержание, методы.

Тема 2.2. Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников

Раздел 3. Методика формирования математических представлений. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.

Тема 3.1. Этапы формирования количественных представлений. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.

Тема 3.2. Методика развития количественных представлений в период дочисловой деятельности (дети 2-3 года жизни)

Тема 3.3. Методика развития количественных представлений в период счетной деятельности (дети 4-5 года жизни)

Тема 3.4. Методика развития количественных представлений в период вычислительной деятельности (дети 6-7 года жизни)

Раздел 4. Методика формирования математических представлений.

- Формирование представлений о величине предметов и их измерении.**
- Тема 4.1.** Особенности развития у дошкольников представлений о величинах предметов и их измерений.
- Тема 4.2.** Методика развития у дошкольников представлений о величинах предметов и их измерений.
- Раздел 5. Методика формирования математических представлений.**
Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
- Тема 5.1.** Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
- Тема 5.2.** Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах
- Раздел 6. Методика формирования математических представлений.**
Формирование пространственных представлений.
- Тема 6.1.** Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.
- Тема 6.2.** Методика развития пространственных представлений у дошкольников
- Раздел 7. Методика формирования математических представлений.**
Формирование представлений о времени.
- Тема 7.1.** Особенности развития представлений о времени у дошкольников
- Тема 7.2.** Методика развития временных представлений у дошкольников.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А.

Программа УП.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является Программой учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи учебной практики: учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и МДК.02.06 «Теоретические основы и методика математического развития дошкольников».

4. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**

ВПД	Требования к умениям
Обучение и организация	использовать разнообразные методы, формы и средства

различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	организации деятельности детей на занятиях;
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разрабатывать методические материалы - учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

10. **Содержание программы учебной практики**

Раздел 1. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.

Тема 1.1. Анализ содержания типовой образовательной программы ДОУ по разделу РЭМП

Тема 1.2. Организация обучения. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей. Дидактические и методические требования к наглядному материалу.

Тема 1.3. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) как основная форма работы по математическому развитию. Схема анализа проведения НОД.

Тема 1.4. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников (НОД, индивидуальная работа, дидактическая игра, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, досуг, режимные процессы)

Тема 1.5. Значение и место дидактических и занимательных игр в математическом развитии дошкольников.

Практические занятия.

1. Анализ раздела «Математическое развитие» в типовой образовательной программе детского сада (по предложенной схеме):

2. составить таблицы, списки дидактических игр, пособий

3. Анализ видеозаписей НОД.

Раздел 2. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.

Тема 2.1. Цели и значение планирования. Содержание планирования. Виды планирования.

- Тема 2.2.** Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников.
- Тема 2.3.** Требования к конспекту НОД. Вопросы для самоанализа проведенного занятия. Значение самоанализа.
- Тема 2.4.** Планирование различных видов деятельности по ФЭМП.
Практические занятия
Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию для группы детского сада (возраст детей по выбору).
Составление конспекта НОД по математике (возраст детей по выбору).
Составление конспекта досуга на основе математического содержания.

11. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:** 18 часов

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет

8. Составитель(и)

Мартынова Т.А.

Программа ПП.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности образовательных дошкольных организаций различных организационно-правовых форм.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Требования к практическому опыту
1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения занятий (НОД по РЭМП), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – разработки предложений по коррекции организации различных видов занятий с математическим содержанием; – организации и проведения развлечений с математическим содержанием для детей раннего и дошкольного возраста;

	– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	– оформления педагогических разработок в виде отчетов, проектов НОД, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

5. Содержание программы производственной практики

Раздел 1. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ

Тема 1.1. Организация пространственно – развивающей среды в ДОУ, способствующей формированию математических представлений у дошкольников.

Тема 1.2. Дидактические и методические требования к наглядным материалам для формирования у детей элементарных математических представлений (ФЭМП)

Раздел 2 Организация непосредственной образовательной деятельности (НОД) на основе математического содержания в дошкольном учреждении.

Тема 2.1. Схема анализа проведения НОД.

Тема 2.2. Примерная структура НОД по математике.

Методические требования к конспекту НОД по математике.

Тема 2.3. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.

Формирование у детей навыков работы с раздаточным материалом.

Формирование у детей навыков учебной деятельности.

Виды работ обучающихся

1. Анализ организации НОД, проведенной в группе воспитателем.

2. Подготовка к самостоятельной организации НОД.

3. Организация и проведение НОД по методике математического развития дошкольников студентами. Самоанализ НОД.

Раздел 3. Формы организации работы воспитателя по математическому развитию детей (совместная деятельность, самостоятельная деятельность,

- досуг, режимные моменты)
- Тема 3.1.** Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей.
- Тема 3.2.** Организация и проведение совместной деятельности по математическому развитию в дошкольных группах.
Виды работ обучающихся
1. Разработка конспекта и организация математического досуга.
 2. Разработка конспекта и организация сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием.
- Раздел 4. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**
- Тема 4.1.** Особенности обучения детей, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере.
- Тема 4.2.** Особенности обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
- Тема 4.3.** Особенности обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
- Раздел 5. Диагностика развития элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении**
Содержание учебного материала
- Тема 5.1.** Обучающие игры, измерение развития мышления с помощью игры.
- Тема 5.2.** Диагностика уровня обученности детей по математике (в определенной возрастной группе) с целью дальнейшей коррекции работы по математическому развитию ребёнка.
Виды работ обучающихся
1. Используя диагностические задания, провести обследование дошкольников по выявлению уровня развития математических представлений
 2. Подбор методик диагностики в соответствии с возрастом ребёнка.
 3. Составление протокола обследования развития элементарных математических представлений.
- Раздел 6. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей**
- Тема 6.1.** Формы работы с родителями по вопросам совместного развития элементарных математических представлений у дошкольников
Виды работ обучающихся
1. Составить тематику бесед с родителями по вопросам формирования у детей математических представлений.
 2. Оформить папку-передвижку «Как учить ребенка правильно считать?»

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 30 часов

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

8. Составитель(и)

Мартынова Т.А.

Программа МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Область применения программы:

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

-организовывать детский досуг;

-осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

-выразительно читать литературные тексты;

знать:

-виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-детскую художественную литературу;

-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 1. Литературное образование детей дошкольного возраста.

Тема 2. Устное народное творчество.

Тема 3. Литературные сказки

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель:

Зацепина А.В.

Программа ПП.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности образовательных дошкольных организаций различных организационно-правовых форм.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Требования к практическому опыту
1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения	Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного

детей с сохранным развитием	возраста; ; - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – организации работы по развитию творческих способностей, – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	– оформления педагогических разработок в виде отчетов, проектов, выступлений.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4. Содержание программы производственной практики

Раздел 1. Организация работы по ознакомлению дошкольников с произведениями устного народного творчества в ДОУ

Тема 1.1. Организация пространственно – развивающей среды в ДОУ, способствующей развитию интереса детей к художественной литературе

Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в развитии детей

Виды работ обучающихся

Выразительное чтение русских народных сказок.

Подготовка и проведение фольклорного праздника для детей.

Организация выставки рисунков по сюжетам русских народных сказок.

Анализ литературного уголка в группе ДОУ.

Изготовление папки с малыми жанрами устного народного творчества

Раздел 2 Зрелищные представления для детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях.

Тема 2.2. Приемы составления сценария.

Виды работ обучающихся

Составление сценария для театра: фланелеграф, настольного театра, театра петрушки

Подготовка и показ драматизации художественных произведений:

настольный театр, театр – фланелеграф, театр петрушки
Подготовка декораций, реквизита и музыкального сопровождения к показу драматизации художественных произведений

Раздел 3. Организация работы воспитателя по ознакомлению дошкольников с творчеством писателей -анималистов

Тема 3.1. Воспитательная роль произведений о природе .

Виды работ обучающихся

Выразительное чтение произведений писателей-анималистов.

Проведение беседы с дошкольниками по ознакомлению с творчеством писателей – анималистов

Подбор художественных произведений писателей –анималистов в соответствии с возрастными особенностями

Разработка плана беседы с дошкольниками по ознакомлению дошкольников с творчеством писателей – анималистов.

Раздел 4. Организация работы воспитателя по ознакомлению дошкольников с творчеством уральских писателей

Тема 4.1. Особенности уральской природы и быта в произведениях уральских писателей

Виды работ обучающихся

Выразительное чтение произведений уральских писателей..

Проведение беседы по ознакомлению дошкольников с творчеством уральских писателей.

Подбор художественных уральских писателей в соответствии с возрастными особенностями

Разработка плана беседы с дошкольниками по ознакомлению дошкольников с творчеством уральских писателей.

Раздел 5. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по развитию интереса детей к художественной литературе

Тема 5.1. Формы работы с родителями по вопросам совместного развития интереса детей к художественной литературе

Виды работ обучающихся

Составить и провести консультацию с родителями о роли художественной литературы в развитии ребенка

Разработать рекомендации для семейного чтения

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 72 часа

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель(и)

Зацепина А. В.

3.6.17. Программа профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующих профессиональных компетенций.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
 - знать:
 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
 - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
 - знать:**
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
 - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
 - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - виды документации, требования к ее оформлению
- 3. Результаты овладения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности

МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

ПП.03.03 Производственная практика по профилю специальности

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

ПП.03.04 Производственная практика по профилю специальности

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Вариативная часть

ВМДК.03.06 Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми.

ВМДК.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПП.03.07 Производственная практика по профилю специальности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1083 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 602 часов, производственной практики по профилю специальности – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 301 час;

6. Форма контроля: экзамен квалификационный.

7. Составитель

Журавлева О.А.

Программа МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта;
- определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями интеллекта;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями интеллекта, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд детей с нарушениями интеллекта с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с нарушениями интеллекта, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- организовывать досуг детей с нарушениями интеллекта;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с нарушениями интеллекта, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями интеллекта;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями интеллекта;
- основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями интеллекта на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями интеллекта, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;

- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с нарушениями интеллекта;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями интеллекта;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Причины возникновения нарушений интеллекта

Тема 1.1. Эндогенные причины

Тема 1.2. Приобретенные причины

Тема 1.3 Врожденные причины

Тема 1.4 Наследственные причины

Раздел 2. Синдромы нарушений интеллекта

Тема 2.1. Последствия внутриутробных повреждений плода

Тема 2.2 Последствия наследственных заболеваний.

Раздел 3. Диагностика нарушений интеллекта

Тема 3.1. Изучение перцептивных действий и сенсорных эталонов

Тема 3.2 Изучение особенностей мелкой и крупной моторики

Тема 3.3 Изучение особенностей различных видов деятельности

Тема 3.4 Изучение мышления и речи

Тема 3.5 Изучение особенностей личности

Раздел 4. Формы и степени нарушений интеллекта

Тема 4.1. Классификация нарушений интеллекта

Тема 4.2. Характеристика стадий нарушения интеллекта

Раздел 5. Создание коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением интеллекта

Тема 5.1 Характеристика основных этапов организации коррекционной поддержки детей

Тема 5.2 Учебный план – системообразующий компонент коррекционно-развивающей среды

Тема 5.3. Организация образовательного процесса и педагогической помощи детям

Раздел 6. Учебно-воспитательная работа

Тема 6.1 Принципы построения непосредственной образовательной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта.

Тема 6.2. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.

Тема 6.3. Обзор программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с тотальным недоразвитием психических функций.

Тема 6.4. Анализ содержания «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Авторы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Тема 6.5. Подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта.

Раздел 7 Направления коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта

Тема 7.1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта

Тема 7.2. Формирование эмоционального отношения к взрослым и сверстникам у детей с нарушением интеллекта

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Журавлёва О.А.

Программа ПП.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.

2. Место программы производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа практики входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен приобрести **практический опыт работы:**

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

2. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

3. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

4. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта;

5. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с нарушениями интеллекта, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание программы практики

Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Анализ условий созданных в ДОУ для коррекционной и развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта. Анализ требований программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.

Тема 2. Создание в группе предметно-развивающей среды совместно с воспитателем и сокурсниками.

Тема 3. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Тема 4. Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с нарушениями интеллекта.

Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики: 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Журавлёва О.А.

Программа МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– определять педагогические условия для организации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– общаться с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- организовывать досуг детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

– педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

– виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Нарушения психического развития у детей

Тема 1.1. Дифференциальная диагностика ЗПР и других видов нарушений психического развития

Тема 1.2. Виды психических нарушений

Раздел 2. Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с задержкой психического развития

Тема 2.1. Клиническая характеристика детей с ЗПР

Тема 2.2. Особенности психомоторного развития детей с задержкой психического развития.

Раздел 3. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития

Тема 3.1. Характеристика нарушений речи у детей с задержкой психического развития

Тема 3.2. Нарушения звукопроизношения у детей с задержкой психического развития

Тема 3.3. Особенности лексики детей с задержкой психического развития

Раздел 4. Особенности речи у детей с задержкой психического развития

Тема 4.1. Особенности словоизменения.

Тема 4.2. Особенности словообразования

Тема 4.3. Особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний

Тема 4.4. Особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний

Тема 4.5. Особенности монологической и диалогической речи.

Раздел 5. Особенности чтения детей с задержкой психического развития.

Тема 5.1. Особенности овладения чтением детьми с ЗПР.

Тема 5.2. Симптоматика нарушения чтения.

Тема 5.3. Механизмы и виды дислексий.

Раздел 6. Принципы коррекции нарушений речи

Тема 6.1. Методы коррекции фонетико-фонематической стороны речи детей с ЗПР.

Тема 6.2. Приемы формирования звукопроизношения.

Тема 6.3. Методика работы по развитию лексики.

Тема 6.4. Методика работы по формированию грамматического строя речи.

Раздел 7. Учебно-воспитательная работа в группах для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 7.1. Обзор программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 7.2. Принципы построения непосредственной образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Раздел 8. Особенности организации игровой деятельности с детьми с задержкой психического развития.

Тема 8.1. Особенности организации сюжетно-ролевых игр детей с задержкой психического развития.

Тема 8.2 Особенности организации дидактических игр детей с задержкой психического развития.

Раздел 9. Методика организации продуктивной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.

Тема 9.1. Особенности организации рисования детей с задержкой психического развития.

Тема 9.2. Особенности организации лепки детей с задержкой психического развития.

Тема 9.3. Особенности организации аппликации детей с задержкой психического развития.

Тема 9.4. Особенности организации конструирования детей с задержкой психического развития.

Тема 9.5. Особенности организации посильного труда и самообслуживания детей с задержкой психического развития.

Раздел 10. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 10.1 Основные направления подготовки к школе детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 10.2 Методы и приемы подготовки к школе детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Журавлёва О.А.

Программа ПП.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место программы производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа практики входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по МДК. 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен приобрести **практический опыт работы**:

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития;

6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития;

7. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с задержкой психического развития, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

8. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития;

9. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.Содержание программы практики

Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида. Анализ условий созданных в ДООУ для коррекционной и развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Анализ требований программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 2. Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности с детьми с задержкой психического развития. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения НОД, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

Тема 3. Проведение педагогического обследования, направленного на определение результатов обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Интерпретация результатов диагностики, определение уровня обученности детей в соответствии с программными требованиями определенного года обучения по программе коррекционного обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление педагогической характеристики на 1 ребенка.

Тема 4. Организация и проведение дидактических игр с дошкольниками с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 5. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 6. Создание педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики: 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Журавлёва О.А.

Программа МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд детей с недостатками слухового и зрительного восприятия с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– общаться с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– организовывать досуг детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с недостатками слухового и зрительного восприятия;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми недостатками слухового и зрительного восприятия;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с имеющими отклонения в развитии;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с имеющими отклонения в развитии;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и имеющими отклонения в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,

общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Тема 1.1. Характеристика нарушений зрения у детей

Тема 1.2. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения

Тема 1.3. Условия воспитания и обучения детей с нарушением зрения

Тема 1.4. Понятие сенсорного воспитания и его роль в развитии детей, имеющих нарушения зрения

Тема 1.5. Система педагогической работы по формированию представлений о видах сенсорных эталонов

Тема 1.6. Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения.

Тема 1.7. Педагогические способы управления развитием двигательной сферы детей с нарушениями зрения

Тема 1.8. Система педагогической работы по развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения

Тема 1.9. Обучение игре детей с нарушением зрения

Тема 1.10. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушением зрения

Тема 1.11. Развитие речи детей с нарушением зрения

Тема 1.12. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушением зрения

Тема 1.13. Музыкальная деятельность и ее коррекционно-воспитательное значение

Тема 1.14. Проектирование педагогического взаимодействия с детьми с нарушением зрения

Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Тема 1.1. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха

Тема 1.2. Задачи, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

Тема 1.3. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха

Тема 1.4. Формирование игровой деятельности детей с нарушением слуха

Тема 1.5. Содержание и способы организации продуктивной деятельности

Тема 1.6. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Буркова Е.Е.

Программа ПП.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях по профессиональному модулю.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

– планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей. Содержания. Смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

правовых норм.

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Знакомство с базой практики. Наблюдение и планирование организации режимных моментов, индивидуальной работы, организованной деятельности.

Тема 1.2. Организация и проведение театрализованной и игровой деятельности

Тема 1.3. Планирование и организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования)

Тема 1.4. Проведение индивидуальной коррекционной работы

Тема 1.5. Планирование и организация образовательной деятельности по физическому развитию

Тема 1.6. Планирование и организация образовательной деятельности по познавательному развитию

Тема 1.7. Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию

Тема 1.8. Планирование и организация режимных моментов

5. Количество часов на освоение программы производственной практики:

36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Буркова Е.Е., преподаватель.

Программа МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

– определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– общаться с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- организовывать досуг детей нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с; нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- основы организации бесконфликтного общения детей с разрешения конфликтов; нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми,
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5. Содержание междисциплинарного курса

Тема 4.1. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей

Тема 4.2. Принципы и методики коррекционной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 4.3. Особенности организации учебной деятельности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Тема 4.5. Особенности организации игровой деятельности и общения со сверстниками детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель

Смирнова В.М.

Программа ПП.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Программа МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс профессионального цикла входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства

игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

2. определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

4. общаться с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

5. организовывать досуг детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

6. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

7. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

8. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки в эмоционально-личностных отношениях и поведении;

9. анализировать занятия;

10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

11. осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

12. вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

знать:

1. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

2. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей

3. с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

4. способы коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в эмоционально-личностных отношениях и поведении;

5. требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

6. основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы разрешения конфликтов;

7. основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

8. педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

9. сущность и своеобразие игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

10. содержание и способы организации игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, имеющих недостатки в эмоционально-личностных отношениях и поведении;

11. способы диагностики результатов игровой, трудовой, образовательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

12. виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Эмоциональное развитие дошкольников

Тема 1.1. Эмоциональная регуляция поведения в дошкольном возрасте: функции эмоциональных процессов, стадии эмоционального развития

Тема 1.2. Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду: условия эмоционального благополучия в детском саду

Тема 1.3. Адаптация ребенка в детском саду, характер взаимоотношений воспитатель-ребенок и ребенок-ребенок.

Тема 1.4. Роль родителей в период адаптации детей к детскому саду.

Раздел 2. Характеристика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тема 2.1. Дети с расстройством эмоционально-волевой сферы – полиморфная группа, характеризующаяся разнообразными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями.

Тема 2.2. Тяжелые проявления эмоциональных нарушений – синдром раннего детского аутизма (РДА), сочетание эмоциональных нарушений с умственной отсталостью или с задержкой психического развития. Их характерные черты.

Тема 2.3. Представления об особенностях раннего развития детей с аутизмом: повышенная чувствительность к сенсорным стимулам; нарушение чувства самосохранения; нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением; развитие особых форм аффективного поведения; трудности взаимодействия с окружающими, связанные с особенностями развития форм обращения ребенка ко взрослому; трудности произвольной организации ребенка

Тема 2.4. Характеристика эмоциональных нарушений

Тема 2.5. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы

Раздел 3. Характеристика детей с нарушениями поведения и деятельности

Тема 3.2. Формы отклоняющегося поведения: патологические и непатологические

Тема 3.3. Типы девиантного поведения дошкольников

Тема 3.4. Шесть психологических синдромов, характерных для детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности: социальная дезориентация, негативное самопредъявление, семейная изоляция, хроническая неуспешность, уход от деятельности, вербализм

Тема 3.5. Агрессия как результат нарушения поведения детей: теории возникновения агрессивности, возрастные и гендерные особенности проявления агрессии

Тема 3.6. Методы диагностики агрессивности и нарушения поведения: наблюдение,

- интервью, опрос, проективные техники.
- Раздел 4. Особенности процесса общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**
- Тема 4.1.** Характеристика процесса общения у каждой возрастной дошкольной группы здоровых детей: между сверстниками, с родителями, с родственниками и с воспитателями
- Тема 4.2.** Характеристика процесса общения у каждой возрастной дошкольной группы детей с нарушением эмоционально-волевой сферы: между сверстниками, с родителями, с родственниками и с воспитателями
- Тема 4.3.** Сравнение процесса общения здоровых детей и детей с отклонениями
- Раздел 5. Особенности игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**
- Тема 5.1.** Характеристика игровой деятельности младшего, среднего и старшего дошкольного возраста здоровых детей.
- Тема 5.2.** Характеристика игровой деятельности младшего, среднего и старшего дошкольного возраста детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- Тема 5.3.** Сравнение характеристик игровой деятельности у здоровых детей и детей с отклонениями
- Раздел 6. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**
- Тема 6.1.** Характеристика продуктивной и трудовой деятельности младшего, среднего и старшего дошкольного возраста здоровых детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование
- Тема 6.2.** Характеристика продуктивной и трудовой деятельности младшего, среднего и старшего дошкольного возраста детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
- Тема 6.3.** Сравнение характеристик продуктивной и трудовой деятельности у здоровых детей и детей с отклонениями
- Раздел 7. Особенности процесса обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**
- Тема 7.1.** Цели и задачи обучения дошкольников с учетом недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения. Содержание дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.
- Тема 7.2.** Использование разнообразных методов, форм и средств организации процесса обучения детей с отклонениями
- Тема 7.3.** Средства диагностики для определения результатов обучения детей с отклонениями, интерпретация результатов диагностик.
- Раздел 8. Психокоррекционные технологии для детей с эмоциональными нарушениями**
- Тема 8.1.** Групповые занятия с разработанными планами-схемами психокоррекционных занятий для детей с эмоциональными нарушениями (9 занятий)
- Тема 8.2.** Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
- Тема 8.3.** Арттерапия как метод коррекции: цели и задачи артпедагогики и арттерапии; виды арттерапии и их коррекционное воздействие
- Тема 8.4.** Музыкотерапия в системе коррекции детей с эмоциональными нарушениями
- Тема 8.5.** Сказкотерапия в системе коррекции детей с эмоциональными нарушениями
- Тема 8.6.** Песочная терапия в системе коррекции детей с эмоциональными нарушениями

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа; самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

6. Форма контроля

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель(и)

Мартынова Т.А.

Программа ВМДК.03.06 Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс является вариативной частью ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями интеллекта, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с отклонениями в развитии, продуктивными видами деятельности;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с отклонениями в развитии;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный

процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

4.Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Индивидуальная коррекционно-педагогическая развивающая работа с детьми как одно из направлений деятельности ДОУ.

Тема 1.1. Значение индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работы с детьми.

Тема 1.2.Цели и задачи индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работы с детьми.

Тема 1.3Основные принципы коррекционно-педагогической развивающей работы.

Тема 1.4 Виды индивидуальной работы (коррекционно-педагогическая, развивающая), их своеобразие.

Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей

Тема 2.1. Психолого-педагогическое изучение детей, его результаты как основа планирования индивидуальной работы.

Тема 2.2Обзор основных методик выявления особенностей развития эмоционально-мотивационной сферы детей.

Тема 2.3 Обзор основных методик выявления особенностей развития волевой сферы детей.

Тема 2.4 Обзор основных методик выявления особенностей развития познавательной сферы личности.

Тема 2.5 Анализ детской деятельности (игры, общения со взрослыми и сверстниками, изобразительной и конструктивной деятельности).

Тема 2.6. Требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка.

Раздел 3.Коррекционные и развивающие индивидуальные программы для детей в ДОУ

Тема 3.1. Требования к составлению коррекционных и развивающих индивидуальных программ.

Тема 3.2 Взаимодействие специалистов ДООУ при составлении и реализации коррекционных и развивающих программ.

Тема 3.3 Специфика реализации воспитателем коррекционных и развивающих мероприятий

Тема 3.4 Составление психолого-педагогических характеристик на ребенка по итогам проведенной индивидуальной работы

Раздел 4 Развивающая среда в ДООУ как необходимое условие реализации коррекционных и развивающих программ.

Тема 4.1. Условия, необходимые для реализации коррекционных и развивающих программ в ДООУ.

Тема 4.2. Требования к размещению и оснащению развивающих и коррекционных зон в групповых комнатах.

Раздел 5 Индивидуальная коррекционно-педагогическая развивающая работа с детьми по формированию здоровья

Тема 5.1 Условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья с особыми образовательными потребностями.

Тема 5.2 Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений».

Тема 5.3 Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни».

Тема 5.4. Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье — всему голова».

Раздел 6. Индивидуальная коррекционно-педагогическая развивающая работа с детьми по социальному развитию

Тема 6.1 Формирование представлений ребенка о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»).

Тема 6.2. Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»).

Тема 6.3. Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Раздел 7 Индивидуальная коррекционно-педагогическая развивающая работа с детьми по познавательному развитию

Тема 7.1. Характеристика направлений коррекционно-педагогической работы, способствующих решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта (6 направлений).

Тема 7.2. Сенсорное воспитание

Тема 7.3. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 276 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 184 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 92 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Журавлёва О.А.

Программа ВМДК.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс является вариативной частью ПМ 03.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с отклонениями в развитии, продуктивными видами деятельности;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Содержание междисциплинарного курса

Тема 2.1. Цель и задачи музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах

Тема 2.2. Традиционная и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста

Тема 2.3. Содержание, виды и формы организации музыкально-ритмической деятельности детей

Тема 2.4. Пути коррекционного воздействия средствами музыки на детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.5. Особенности организации и содержания музыкальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.7. Организация коррекционно-музыкальной деятельности

Тема 2.8. Место ритмики в системе коррекционных методик

Тема 2.9. Естественно-научные основы коррекционной ритмики

Тема 2.10. Цели и задачи, средства и методы коррекционной ритмики

Тема 2.11. Своеобразие организации и содержание коррекционной ритмики для детей с ограниченными возможностями здоровья

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 44 часа.

6.Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Зацепина А.В.

Программа ВПП.03.07 Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.Область применения программы

Программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав вариативной части ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности образовательных дошкольных организаций различных организационно-правовых форм.

4. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

ВПД	Требования к практическому опыту
1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Иметь практический опыт: -разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; -определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста

	с ограниченными возможностями здоровья; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	-ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В процессе производственной практики у обучающихся формируются компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

5. Содержание программы производственной практики

Раздел 1. Пути коррекционного воздействия средствами музыки на детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Аспекты воздействия музыки: физиологический, психологический, педагогический.

Виды работ обучающихся

Подбор и проведение музыкального репертуара для коррекции:

- психических процессов средствами ритмики (внимания, памяти, воображения, восприятия);
- эмоционально-волевой сферы (дети овладевают «языком выразительных движений», умением передавать различные эмоциональные состояния, учатся снимать психоэмоциональное напряжение, приобретают навыки невербальной коммуникации, адекватного группового поведения);
- моторной сферы (развитие пластики тела, ритмичности, координации движений, ориентировки в пространстве);

Раздел 2. Методы и приемы коррекционного музыкального развития

Тема 2.1. Схема анализа проведения НОД.

Виды работ обучающихся

- Проектирование и проведение комплекса упражнений по коррекционной ритмике для укрепления здоровья (формирование правильной осанки, развитию опорно - двигательного аппарата, содействие развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной системе организма);
- Проектирование и проведение комплекса упражнений по коррекционной ритмике для совершенствования психомоторных способностей, (развитие гибкости, мышечной силы, координационные способности; развитие чувства ритма, музыкально слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формирование навыков выразительности, пластичности в танцевальных движениях

Раздел 3. Особенности организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.1. Влияние коррекционной ритмики на укрепление физического, психического развития и здоровья детей.

Виды работ обучающихся

- На основе анализа недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей разработать и провести комплекс музыкально- ритмических упражнений для коррекции выявленных недостатков
- На основе анализа недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей спроектировать и провести комплекс музыкально- ритмических игр.

Раздел 4. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по укреплению здоровья детей, совершенствования психомоторных способностей детей средствами коррекционной ритмики

Тема 4.1. Формы работы с родителями по вопросам совместного укрепления здоровья детей, совершенствования психомоторных способностей детей

5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 36 часов

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель(и)

Зацепина А. В.

3.6.18. Программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке в рамках специальности 050144 «Дошкольное образование» (углублённый уровень).

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к

детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы и виды практик:

МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»

УП.04.01 Учебная практика

ПП.04.01 Производственная практика по профилю специальности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов – 138;

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;
учебной и производственной практики – 48 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7. Составитель(и)

Лыжина Н.Г.

Программа МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в состав ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения».

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1 Взаимодействие воспитателя с родителями

Тема 1.1. Основы семейного воспитания

Тема 1.2. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания

Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье

Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями

Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ

Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен.

7. Составитель(и)

Ф.И.О., должность. Лыжина Н.Г., зам. директора по развитию содержания образования и научной работе.

Программа УП.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным

развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

2.Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

3.Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семьей.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

4.Содержание учебной практики

Тема 1.1. Проектирование сценария проведения семинара-практикума для родителей

Тема 1.2. Проектирование сценария проведения родительского собрания

Тема 1.3. Проектирование интерактивных форм взаимодействия с родителями

5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: 18 часов.

6.Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачет.

7.Составитель:

Буркова Е.Е.

Программа ПП.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

2.Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях по профессиональному модулю.

3.Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ОВЗ

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Знакомство с документацией по взаимодействию с семьей.

Тема 1.2. Планирование взаимодействия с родителями возрастной группы

Тема 1.3. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания

Тема 1.4. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями в утренние или вечерние часы)

Тема 1.5. Организация и проведение коллективных форм взаимодействия с семьей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель:

Буркова Е.Е.

3.6.19. Программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение

образовательного процесса

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке в рамках специальности 050144 «Дошкольное образование» (на базе среднего (полного) общего образования).

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы и виды практик:

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

ПП.05.01 Производственная практика по профилю специальности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего часов -

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, включая:

самостоятельной работы обучающегося – 33 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, включая;

производственной практики – 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7. Составители:

Жижина И.В., Буркова Е.Е.

Программа МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс входит в состав ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Программы дошкольного и специального дошкольного образования.

Тема 1.3. Методическое обеспечение программы.

Тема 1.4. Планирование педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.

Тема 1.5. Рабочая программа воспитателя.

Тема 1.6. Ежедневное планирование воспитателя.

Тема 1.7. Методическая разработка: структура и содержание.

Тема 1.8. Предметно-развивающая среда ДОУ.

Раздел. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Тема 2.1. Формы повышения квалификации воспитателей

Тема 2.2. Исследовательская деятельность, ее специфика в педагогической деятельности

Тема 2.3. Методы и методики педагогического исследования

Тема 2.4. Формы фиксации и презентации результатов педагогического исследования

Тема 2.5. Портфолио как форма представления результатов педагогического опыта

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 33 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7. Составители:

Жижина И.В.

Буркова Е.Е.

Программа ПП.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения квалификаций: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Цели и задачи производственной практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей. Содержания. Смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

4. Содержание производственной практики

Тема 1.1. Изучение примерной общеобразовательной программы дошкольного образования по которой работает ДООУ. Соответствие программы требованиям ФГОС. Составление плана тематической недели.

Тема 1.2. Анализ предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, содержанию программы ОУ, возрастным особенностям детей группы. Изучение интересов, предпочтений детей группы (на основе беседы с детьми и родителями) и внесение корректив в предметно-развивающую среду с учетом полученной информации и имеющихся возможностей.

Тема 1.3. Анализ рабочей программы воспитателя. Изучение опыта работы воспитателя группы

Тема 1.4. Разработка текста выступления (адаптированный к возрастной группе) и представления отзыва работников ДООУ о презентационной деятельности студента.

Тема 1.5. Изучение интересов, предпочтений детей группы (на основе беседы с детьми и родителями) и внесение корректив в предметно-развивающую среду с учетом полученной информации и имеющихся возможностей.

Проведение анкетирования родителей по проблеме исследования (ВКР).

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 36 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Составитель

Буркова Е.Е.

3.6.20. Программа профессионального модуля ПМ.06 Обучения и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным здоровьем

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста

- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы,

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;

- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;

- диагностировать собственную познавательную активность;

- диагностировать творческие способности дошкольников;

- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;

- анализировать исследовательскую практику детей;

- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;

- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;

- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- функции исследовательского поведения в развитии познавательных процессов;
- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;
- признаки творчества;
- игры, которые созданы для стимуляции исследовательского поведения, а также для исследования играющими самого исследовательского поведения;
- типы игровых проектов.

3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Структура профессионального модуля

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы:

ВМДК 06.01. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

ВМДК 06.02. Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников

ВМДК 06.03. Теоретические основы и методика экологического воспитания

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный.

7. Составители:

Буркова Е. Е., Зацепина А.В.

Программа ВМДК.06.01 Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс ВМДК.06.01. Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием

входит в состав ПМ.06 Обучения и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием.

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;
- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;
- диагностировать собственную познавательную активность;
- диагностировать творческие способности дошкольников;
- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;
- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;

- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;
- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Развитие познавательно – коммуникативных компетенций дошкольников в процессе проектно – исследовательской деятельности

Тема 1.3. Предметно-развивающая среда как условие развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста

Тема 1.4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования

Тема 1.5. Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность дошкольников

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 21 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

7. Составитель

Зацепина А.В.

Программа ВМДК.06.02 Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс ВМДК.06.02 **Практикум по развитию исследовательских навыков дошкольников** входит в состав ПМ.06 **Обучения и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранением развитием.**

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- выявлять при изучении текстов методы развития любознательности и исследовательского поведения у дошкольников;
- вступать в диалог о возможности развития исследовательского поведения у дошкольников;
- диагностировать собственную познавательную активность;
- диагностировать творческие способности дошкольников;
- анализировать исследовательское поведение дошкольников на основе представленных ситуаций;
- проектировать фрагмент исследовательской деятельности детей на основе методических рекомендаций;
- проектировать игровые ситуации с элементами исследовательской деятельности дошкольников;
- анализировать свою готовность к исследовательской деятельности
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- сущность психолого-педагогического подхода к анализу исследовательского поведения;
- методы изучения исследовательского поведения;
- уровни реализации «исследовательского обучения» по степени самостоятельности детей;
- структуру учебного исследования ребенка;

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

4. Содержание междисциплинарного курса

Тема 2.1. Психология исследовательского поведения

Тема 2.2. Методология изучения исследовательского поведения

Тема 2.3. Практика развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.4. Формирование естественно - научных представлений у детей дошкольного возраста

Тема 2.5. «Исследовательское обучение» в домашних условиях

Тема 2.6. Возможности использования проектного метода в дошкольной среде

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа; самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель

Зацепина А.В., преподаватель спецдисциплин Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2».

Программа ВМДК.06.03 Теоретические основы и методика экологического воспитания

1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности

2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: Междисциплинарный курс ВМДК. 06.03 Теоретические основы и методика экологического воспитания входит в состав ПМ.06 Обучения и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохранением здоровья

3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (в природе);
- ухаживать за растениями и животными;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

знать:

- способы ухода за растениями и животными;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- диагностические методики уровня экологической образованности детей дошкольного возраста.

В процессе изучения междисциплинарного курса у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать посильный труд и самообслуживание детей дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников .

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Теоретические основы экологического воспитания дошкольников

Тема 1.1. Предмет и задачи курса

Тема 1.2. История и правовая основа экологического воспитания дошкольников

Тема 1.3. Экологическая культура как результат экологического образования

Тема 1.4. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников

Тема 1.5. Содержание экологического образования дошкольников

Тема 1.6. Программы экологического воспитания дошкольников

Раздел 2. Методика экологического воспитания дошкольников

Тема 2.1. Развивающая экологическая среда в ДОУ

Тема 2.2. Экологические комплексы в ДОУ

Тема 2.3. Экологический подход к содержанию животных

Тема 2.4. Экологический подход к содержанию растений

Тема 2.5. Экологическая тропа в ДОУ

Тема 2.6. Наблюдение как метод чувственного познания природы

Тема 2.7. Проектирование наблюдений в природе

Тема 2.8. Моделирование как метод экологического воспитания

Тема 2.9. Игра как метод экологического воспитания

Тема 2.11. Проектирование ИОС

Тема 2.12. Экологические занятия и комплексные мероприятия

Тема 2.13. Проектирование экологических занятий

Тема 2.14. Проектирование комплексных экологических мероприятий

Тема 2.15. Технология экологического образования дошкольников

Тема 2.16. Диагностика экологической воспитанности дошкольников

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа; самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

7. Составитель

Буркова Е.Е. А.В.

**5.6. ПРОГРАММА
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

ПРАКТИКИ

1. Область применения программы

Программа по преддипломной практике является частью ОПОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций. Виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

2. Цель и задачи преддипломной практики

Цель: Формирование системы социально-личностных и профессиональных компетенций, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных умений в организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагогической направленности, включающей различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Совершенствование самостоятельной организации интерактивной деятельности детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование организационных умений взаимодействия с родителями воспитанников группы.

3. Требования к результатам освоения программы:

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен

иметь практический опыт:

– планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной);

– определять цели и задачи планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

– осуществлять диагностику для определения уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности, интерпретировать результаты диагностики;

– составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу на основе организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Содержание деятельности обучающихся на преддипломной практике

– Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (педагогическое обследование – в соответствии с задачами ВКР - для определения уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности; составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы на основе организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья).

– Проектирование и организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной).

– Проектирование и проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

– Организация взаимодействия с родителями воспитанников.

Примерный план деятельности студентов на преддипломной практике

Студент-практикант самостоятельно проектирует содержание 4-х тематических недель в формате циклограммы, выполняя режим дня возрастной группы первой и второй половины дня и организуя:

– индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми (в соответствии с задачами ВКР

– самостоятельную деятельность детей;

– непосредственно образовательную деятельность (НОД);

– различные виды деятельности и общения детей;

– прогулки;

– взаимодействие с родителями

5. Результаты освоения программы

Результатом освоения программы по преддипломной практике является овладение обучающихся общими и профессиональными компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать взаимодействие с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по педагогической практике: 4 недели.

6. Составитель:

Котельникова Н.Н.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04
СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации ОПОП СПО ППССЗ по данной специальности материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-лабораторные помещения:

1.	аудитория 26. Кабинет иностранного языка
2.	аудитория 35. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
3.	аудитория 31. ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса и ПМ.06 Обучение и организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием – с лаборантской
4.	аудитория 38. Кабинет МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству с лаборантской
5.	аудитория 37. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла
6.	аудитория 41. «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения»
7.	аудитория 25. Информатики и информационно-коммуникационных технологий с лаборантской
8.	библиотека с читальным залом с выходом в Интернет
9.	спортивный зал
10.	манеж, совмещённый с тиром для стрельбы из пневматической винтовки
11.	тренажёрный зал
12.	лыжная база
13.	открытая спортивная площадка
14.	полоса препятствий
15.	стадиона
16.	полосы препятствий
17.	аудитория 7 Лазерный тир
18.	аудитория 20. Кабинет дисциплин общеобразовательного цикла
19.	аудитория 21. ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
20.	аудитория 22. Кабинет общепрофессиональных дисциплин
21.	аудитория 23. Кабинет общепрофессиональных дисциплин

Спортивный зал оборудован: спортивным табло, ноутбуком ПГ, щитом баскетбольным, антенной для волейбола, сеткой футбольной - 3, стойкой волейбольной,

акустической системой PARADIGN, усилителем YAMAHA, стенкой гимнастической, гимнастическими скамейками, теннисными столами для закрытых помещений «Star Line» Game Super-5, блоками замкнутых перекладин, брусьями параллельными, степ-платформой-15, матом поролоновым-13, брусьями гимнастическими - 2, козлом гимнастическим, конём гимнастическим-2, матом гимнастическим-18, мостиком гимнастическим - 4, перекладиной, перекладинами разновысокими. Для реализации ОПОП по данной специальности в распоряжении преподавателей имеется следующий инвентарь: мяч б/б-22, мяч в/б – 22, мяч гандбольный-17, футболка в/б-10, футболка ф/б-20, костюм для фитнеса-6.

Манеж оборудован: стойкой для прыжков в высоту с планками, прыжковой ямой. Преподаватели располагает следующим инвентарём: колодками стартовыми-3, копьём легкоатлетическим-14, пистолетом стартовым, утяжелителями насыпными -20, ядром-14; шиповками-5.

Тренажерный зал оборудован: зеркалом - 4, видеомagniтофоном «LG», телевизором «Витязь», комплектом спортивных тренажеров: тренажером силовым WEIDER 9400, тренажером силовым WEIDER 234, тренажером силовым WEIDER 8950, тренажером силовым WEIDER 9150, тренажером силовым Алекс, тренажером силовым Атлет Марс, тренажером Эллипсоид, штангой-10 шт., гантелями - 6, гириями – 8 шт.

Лыжная база: ботинки лыжные – 112, лыжи – 123, крепления лыжные – 112, палки лыжные – 64.

Кроме этого для организации образовательного процесса используются:

- персональный компьютер – 53 шт.;
- ноутбук – 9 шт.;
- принтер – 8 шт.;
- многофункциональное устройство (МФУ) – 4 шт.;
- сканер – 5 шт.
- мультимедийный проектор – 6 шт.
- интерактивная доска – 3 шт.
- музыкальных центров – 2 шт.
- видеоплееров – 15 шт.
- магнитофонов – 15 шт.
- телевизоров – 18 шт.

На персональных компьютерах установлено следующее программное обеспечение:

- А. Системные программы (Windows XP, Windows 7);
- Б. Служебные программы (Kaspersky Anti – Virus, драйвер принтера, сканера, архиватор);
- Г. Инструментальные программы (Turbo Pascal, Visual Basic).

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются одноместные столы у дверного проёма. Размеры зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски увеличены, увеличена ширина прохода между рядами столов. В санитарно-бытовых помещениях (туалетах) установлены откидные опорные поручни и штанги. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации, использование специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются **Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБОУ СПО «НТПК №2»**. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО ППССЗ по соответствующей специальности (текущая, промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. При разработке комплекса оценочных средств мы исходили из того, что:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП по специальности Физическая культура, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;

2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения;

3. Программы текущей и рубежной (промежуточной) аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла должны быть приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме (*устного опроса, тестирования, письменного экзамена*).

Текущий контроль

Текущий контроль - форма педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки студентов в части знаний и умений требованиям программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Формы текущего контроля: оценка устного или письменного ответа, защита реферата, оценка выполнения практических и лабораторных работ, оценка контрольных работ, тестирование, решение проблемных, профессиональных задач, проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися (в письменной или устной форме) и др.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха) предусматривает возможность выбора формы. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль - форма педагогического мониторинга, направленная на выявление соответствия уровня подготовки студентов в части знаний и умений требованиям программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля на определенном этапе и готовности студентов к переходу на следующий этап освоения основной профессиональной образовательной программы специальности (ОПОП). Рубежный контроль осуществляется в конце семестра.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (общих и профессиональных компетенций) требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств формируются из контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствующего ОПОП. При разработке фонда оценочных средств руководствуемся Положением о формировании фонда оценочных средств при реализации ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта, зачёта, экзамена.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Вопросы (задания) к зачету и дифференцированному зачету разрабатываются преподавателем с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, согласуются на заседании предметной (цикловой) комиссии/методического объединения и утверждаются заместителем директора по учебной/учебно-производственной работе.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) проводится за счёт времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного проводится по профессиональному модулю. Экзамен (квалификационный) может проводиться в форме:

- накопительного экзамена (с учетом результатов контроля в процессе освоения программы ПМ);
- комбинированного экзамена (несколько этапов проверки различных результатов);
- защиты курсового проекта;
- защиты портфолио и т.д.

Проведение рубежного контроля успеваемости обучающихся с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата (слуха, зрения) предусматривает возможность выбора формы. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». Для этого используется сводная ведомость учёта освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) (Приложение 1).

Структура контрольно-оценочного средства для проведения экзамена (квалификационного) представлена в форме экзаменационного билета (Приложение 2)

Итоговый контроль

Обучающиеся по ОПОП СПО ППССЗ «Специальное дошкольное образование» вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательной программы среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдаётся аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

При организации государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по ОПОП СПО ППССЗ по специальности «Специальное дошкольное образование» руководствуемся Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», разработанным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные цели подготовки ВКР:

1) систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний, умений, практического опыта по основным видам профессиональной деятельности учителя физической культуры;

2) развитие навыков самостоятельной научно-методической работы и овладение методикой проведения исследований в области физического воспитания учащихся;

3) определение степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе и выполнению обязанностей в качестве учителя физической культуры.

Основные задачи ВКР:

1) теоретическое обоснование и раскрытие сущности теоретических категорий, явлений и проблем по избранной теме;

2) анализ собранного и обработанного материала;

3) изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и повышения эффективности образовательной деятельности учителя физической культуры;

4) разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по избранной теме.

При подготовке выполнения ВКР студент руководствуется методическими указаниями «Методика выполнения ВКР и подготовки к защите»

5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

ГИА проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, которые определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», разработанным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения студентами фактических умений, знаний, освоенных компетенций соответствующим требованиям ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Задачи ГИА:

- определить в процессе подготовки и защиты ВКР степень профессионального применения системы умений, знаний, практического опыта выпускников в анализе актуальных проблем развития дошкольного образования.

- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

При необходимости выпускникам – инвалидам или выпускникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются возможности интерактивной доски для представления презентации, сопровождающей защиту ВКР.

Сводная ведомость учета освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

по _____ код и название модуля _____ специальности _____
 (профессии) _____ группа _____
 код и наименование специальности/профессии _____

ФИО студента	Результаты аттестации				Курсовая работа/проект	Учебная практика	Производственная практика	Профессиональные компетенции										Подтверждение приращению ОК 1-10	Экзамен (квалификационный) оценка			
	МДК__	МДК__	МДК__	МДК__				ПК*	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК			ПК	ПК	

Члены аттестационной комиссии: _____ И.О. Фамилия председателя аттестационной комиссии
 *номера ПК переносятся из рабочей программы профессионального модуля _____ ИО Фамилия преподавателя
 Дата _____ 20__ г. _____ ИО Фамилия преподавателя

<p>Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. зав. ПЦК</p>	<p>Экзамен (квалификационный) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____</p> <p>по дисциплинам (название учебных дисциплин, МДК) _____</p>	<p>Утверждаю: заместитель директора по организации образовательного процесса «__» _____ 20__</p>
<p>ФИО</p>		<p>ФИО</p>
<p>подпись</p>	<p>курс _____ группа _____</p> <p>специальность (код,) _____</p>	<p>подпись</p>
<p>Оцениваемые компетенции: _____ перечислить номера ПК и ОК</p>		
<p>Условия выполнения задания _____</p>		
<p><i>место (время) выполнения задания: на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.; используемое оборудование (инвентарь) другие характеристики, отражающие сущность задания: в режиме деловой игры, в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д., и т.п.</i></p>		
<p>Текст задания (если деление на части не предусмотрено)</p>		
<p>Часть А. (теоретическая часть)</p>		
<p>Часть Б. (практическая часть)</p>		
<p>Инструкция</p>		
<p>1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) (указывается при необходимости) _____</p>		
<p>2. Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____</p>		
<p>3. Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.</p>		
<p>4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов (при необходимости) _____</p>		
<p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>Составили преподаватели: _____</p>	
<p>(ФИО)</p>	<p>_____</p>	
<p>(ФИО)</p>	<p>_____</p>	